



แผนยุทธศาสตร์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐



สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาวินิจฉัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จัดทำขึ้นเพื่อเตรียมรองรับสภาพการณ์ในหลายๆ ด้านที่มีการปรับเปลี่ยนทั้งจากสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง โดยเฉพาะเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศ พบว่าในช่วงเวลาที่ผ่านมาได้มีการดำเนินการในเรื่องต่างๆ เพื่อให้การปฏิบัติงานเกิดสัมฤทธิ์ผล ทั้งการปรับปรุงระบบราชการ การปฏิรูประบบราชการ การรายงานผลการปฏิบัติราชการ การรับการตรวจสอบคุณภาพ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทราได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดจากเหตุผลข้างต้น วินิจฉัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทราจำเป็นต้องสำรวจบทบาท รวมทั้งเตรียมวางแผนการดำเนินงานที่จะตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ตลอดจนการทบทวนบทบาทของวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทราที่จะเป็นส่วนหนึ่งของการร่วมพัฒนาประเทศชาติในยุคที่ต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงในทุกๆ ด้าน

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาวินิจฉัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนชี้แนะทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา โดยมีหลักการอยู่บนพื้นฐานของการมีส่วนร่วมของทุกหน่วยงานและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการดำเนินงานที่ผ่านมา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาวินิจฉัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับนี้ จะเป็นแนวทางที่ทำให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และพัฒนาการศึกษาไทย ต่อไป

สารบัญ

หน้า

เรื่อง

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ประวัติ ความเป็นมา ของวิทยาลัยฯ

๑

๑.๒ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

๒

๑.๓ ข้อมูลด้านอาคาร สถานที่

๔

๑.๔ เพลงมาร์ชของสถานศึกษา

๕

๑.๕ แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร

๖

ส่วนที่ ๒

ยุทธศาสตร์ของต้นสังกัดและประเทศ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

๗

๒.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

๘

๒.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

๙

๒.๔ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

๑๐

๒.๕ แผนปฏิบัติการโมเดล Thailand ๔.๐ ขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

๑๐

๒.๖ แผนปฏิบัติการโครงสร้างพื้นฐานและสาธารณูปโภคในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก

๑๑

พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๒.๗ จุดเน้น ๖ ยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๑๖

๒.๘ นโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสู่สากล

๑๙

พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๖๙

๒.๙ ยุทธศาสตร์ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒๗

๒.๑๐ กรอบแนวคิดของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

๒๙

๒.๑๑ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศาสนาบ้านการอาชีวศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๖)

๓๐

๒.๑๒ ยุทธศาสตร์สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓

๓๒

๒.๑๓ (ร่าง) แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนระดับจังหวัด ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

๓๒

เป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ส่วนที่ ๓

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

๓๖

ส่วนที่ ๔

ทิศทางของสถานศึกษา

๔.๑ วิสัยทัศน์ (Vision)

๓๗

๔.๒ พันธกิจ (Mission)

๓๗

๔.๓ เป้าประสงค์ (Goal)

๓๗

๔.๔ เป้าประสงค์และตัวชี้วัด

๓๘

๔.๕ ยุทธศาสตร์

๔๑

๔.๖ กลยุทธ์

๔๒

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง		หน้า
	๔.๗ ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ (Strategic Map)	๔๒
	๔.๘ ความสอดคล้องระหว่างพันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด	๔๓
	๔.๙ ความเชื่อมโยงระหว่างกลยุทธ์ของสถานศึกษากับยุทธศาสตร์ของต้นสังกัดและประเทศ (Strategic Map)	๕๔
ส่วนที่ ๕	การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	
	๕.๑ มาตรฐานและตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา	๕๖
	๕.๒ แผนบริหารงานและแผนปฏิบัติการวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา	๖๔
ส่วนที่ ๖	ภาคผนวก	
	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๘๖

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ประวัติ ความเป็นมา ของวิทยาลัยฯ

ภูมิหลัง



รูปภาพที่ ๑.๑ เจดีย์ประจำวิทยาลัยฯ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ตั้งอยู่ริมฝั่งแม่น้ำบางปะกง ในพื้นที่ของวัดปิตุลาธิราชรังสฤษฎิ์ (วัดเมือง) บริเวณด้านหน้าของวิทยาลัยฯ เมืองฉะเชิงเทรา ซึ่งมีมานานก่อนหน้าที่จะสร้างวิทยาลัยฯ องค์เจดีย์สร้างขึ้นในสมัยรัชกาลที่ ๔ มีลักษณะที่เรียกว่า “ทรงระฆัง” เพื่อใช้บรรจุอัฐิของพระยาวิเศษฤๅไชย (ช้าง) ซึ่งขณะนั้นท่านดำรงตำแหน่งเจ้าเมืองฉะเชิงเทรา พระยาวิเศษฤๅไชยเดิมชื่อ ช้าง มีน้องชายร่วมบิดามารดาเดียวกัน ชื่อเสือ สืบเชื้อสายจากเจ้าเมืองเก่าในสมัยกรุงศรีอยุธยาในสมัยรัชกาลพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๓) ได้รับราชการเป็นหลวงจำเมือง ครั้นถึงสมัยรัชกาลพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๔) ได้รับเป็นพระกำนัลที่ดี รับราชการมีความดีความชอบ ได้เลื่อนยศเป็นพระพนมสารณรินทร์พระยาวิเศษฤๅไชย เจ้าเมืองฉะเชิงเทรา ตั้งแต่ ณ วันขึ้น ๕ ค่ำ เดือน ๘ ปีมะเส็ง เอกศกศักราช ๑๒๑๓ สำหรับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่กล่าวถึงพระยาวิเศษฤๅไชย ค้นพบบนจารึกแผ่นเงินที่เก็บรักษาไว้ในองค์พระเจดีย์ของวัดเจดีย์ อ. เมือง จ. ฉะเชิงเทรา ปัจจุบันเจดีย์องค์นี้ เป็นที่เคารพสักการะของเรชาวอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

๑.๒ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา จัดตั้งขึ้นเมื่อปี ๒๔๘๑ บนเนื้อที่ ๔ ไร่ ๓ งาน ๙๘ ตารางวา ในนามโรงเรียนประถมช่างทอผ้า โดยได้รับการพัฒนาปรับปรุงและยกฐานะเป็นวิทยาลัยฯ เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๑๙ ปัจจุบันมีเนื้อที่รวม ๖ ไร่ ๒ งาน ๓๔.๒๒ ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๔ ถนน มรุพงษ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ ๒๔๐๐๐

โดยมีประวัติความเป็นมา ดังนี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ได้จัดตั้งเมื่อวันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๔๘๑ โดยกรมอาชีวศึกษา ร่วมกับจังหวัดฉะเชิงเทราได้เปิดโรงเรียนประถมช่างทอผ้า มีนายเสียง จันทรวราพิทย เป็นครูใหญ่ การเรียน การสอนได้ดำเนินการและเปลี่ยนแปลงมาตามลำดับ ดังนี้

พ.ศ. ๒๔๘๗ เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนเย็บเสื้อผ้า รับผู้สำเร็จชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เข้าเรียน หลักสูตรช่างเย็บเสื้อผ้าจบแล้วได้ประกาศนียบัตรประโยคมัธยมอาชีวศึกษาตอนต้น

พ.ศ. ๒๔๙๑ เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนการช่างสตรีฉะเชิงเทรา เปิดสอน

- ประโยคมัธยมอาชีวศึกษาตอนต้น (ม.๓)
- ประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๖)
- ประโยคมัธยมศึกษาชั้นสูง (เรียนต่อจาก ม. ๖ อีก ๓ ปี)

พ.ศ. ๒๕๐๗ โรงเรียนการช่างสตรีฉะเชิงเทรา เข้าอยู่ในโครงการยูนิเซฟ เปิดสอน ๔ แผนก คือ

- แผนกวิชาผ้าและการตัดเย็บ
- แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
- แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
- แผนกวิชาศิลปหัตถกรรม (ไม้, หนัง, ทอง)

พ.ศ. ๒๕๑๑ ได้รับเงินงบประมาณ ๕๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) ให้สร้างอาคารเรียนและห้องพยาบาล (อาคาร ๒) มีลักษณะเป็นอาคารคอนกรีต เสริมเหล็ก ๒ ชั้น

พ.ศ. ๒๕๑๖ เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

พ.ศ. ๒๕๑๙ โรงเรียนอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรารวมกับโรงเรียนการช่างฉะเชิงเทรา ได้รับ การ ยกฐานะให้เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๑๙ (เดิม) เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทราวิทยาเขต ๒ โดยขยายการศึกษาถึงระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เปิดสอน ๒ คณะวิชา ได้รับเงินงบประมาณ ๑,๕๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านห้าแสนบาทถ้วน) ให้สร้างอาคารเรียนและสำนักงานคณะบริหารธุรกิจ (อาคาร ๓) มีลักษณะเป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ๓ ชั้น ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๒๐ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป

พ.ศ. ๒๕๒๑ เปิดสอนระดับ ปวช. ๒๐ หลักสูตร ๑ ปี

พ.ศ. ๒๕๒๓ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา วิทยาเขต ๒ แยกวิทยาเขตเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

พ.ศ. ๒๕๒๕ เปิดสอนระดับ ปวส.

๑. สาขาวิชาเลขานุการ
๒. สาขาวิชาการบัญชี

พ.ศ. ๒๕๒๖ เปิดสอนระดับ ปวช. เพิ่มเติมเป็น ๔ ประเภทวิชา

๑. สาขาวิชาพาณิชยกรรม
๒. สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
๓. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
๔. สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป

และได้รับเงินงบประมาณ ๔,๗๕๐,๐๐๐ บาท (สี่ล้านเจ็ดแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) ให้สร้างอาคารเรียนและปฏิบัติการ (อาคาร ๑) มีลักษณะเป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ๔ ชั้น ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๒๗ เปิดสอนระดับ ปวช. เพิ่มเติม

๑. สาขาวิชาการบัญชี
๒. สาขาวิชาเลขานุการ
๓. สาขาวิชาการขาย

เปิดสอนระดับ ปวส. เพิ่มเติม

๑. สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
๒. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
๓. สาขาวิชาการตลาด
๔. สาขาวิชาธุรกิจการค้าต่างประเทศ

เปิดสอนระดับ ปวท. เพิ่มเติม

๑. สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป
๒. สาขาวิชาการบัญชี

พ.ศ. ๒๕๒๙ เปิดสอนระดับ ปวท. เพิ่มเติม

๑. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์

พ.ศ. ๒๕๓๐ เปิดสอนระดับ ปวส. เพิ่มเติมสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (แทนแผนกวิชาธุรกิจการค้าต่างประเทศซึ่งไม่มี นักศึกษามัธยมศึกษาเข้าเรียน) ได้รับเงินงบประมาณ ๔,๐๐๐,๐๐๐ บาท (สี่ล้านบาทถ้วน) และใช้เงินบำรุงการศึกษามาสมทบ ๒,๕๑๐,๘๔๑ บาท รวมเป็นเงิน ๖,๕๑๐,๘๔๑ บาท (หกล้านห้าแสนหนึ่งหมื่นแปดร้อยสี่สิบเอ็ดบาทถ้วน) ให้สร้างอาคารเรียนเอนกประสงค์และสำนักงาน (อาคาร ๔) มีลักษณะเป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ๔ ชั้น ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้รับเงิน ๑๐,๗๐๐,๐๐๐ บาท (สิบล้านเจ็ดแสนบาทถ้วน) (เงินงบประมาณ ๔,๐๐๐,๐๐๐ บาท เงินบำรุงการศึกษา ๖,๗๐๐,๐๐๐ บาท) ให้สร้างอาคารเรียนและปฏิบัติการคณะศิลปกรรม (อาคาร ๕) มีลักษณะเป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ๕ ชั้น ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๓๗ เปิดสอนระดับ ปวช. เพิ่ม ๑ แผนก แผนกวิชาจิตรศิลป์ได้รับเงินงบประมาณ ๑๖,๖๕๐,๐๐๐ บาท (สิบล้านหกแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) ให้สร้างอาคารเรียนและปฏิบัติการคณะคหกรรมศาสตร์ (อาคาร ๖) มีลักษณะเป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ๖ ชั้น ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๓๙ เปิดสอนระดับ ปวช. อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สาขาวิชาการโรงแรม

พ.ศ. ๒๕๔๐ เปิดสอนระดับ ปวส. ภาคสมทบ

เปิดสอนระดับ ปวช. อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก

พ.ศ. ๒๕๔๓ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาพาณิชยศิลป์

เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ (ม.๖)

- พ.ศ. ๒๕๔๔ เปิดสอนระดับ ปวช. (ทวิภาคี) สาขาธุรกิจอุตสาหกรรม
- พ.ศ. ๒๕๔๖ เปิดสอนระดับ ปวส. (ทวิภาคี) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (เบเกอรี่)
- พ.ศ. ๒๕๔๗ เปิดสอนระดับ ปวช. สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
เปิดสอนระดับ ปวช. สาขางานคอมพิวเตอร์กราฟิก
- พ.ศ. ๒๕๖๑ เปิดสอนระดับ ปริญญาตรี ภาคพิเศษต่อเนื่อง สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- พ.ศ. ๒๕๖๓ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาการจัดการประชุมนิทรรศการ
เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

๑.๓ ข้อมูลด้านอาคาร สถานที่

ชื่อสถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา
ชื่อภาษาอังกฤษ	Chachoengsao Vocational College
ที่ตั้งสถานศึกษา	เลขที่ ๑๕๔ ถนนมรุพงษ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา
โทรศัพท์	๐-๓๘๕๑-๑๑๔๒
โทรสาร	๐-๓๘๕๑-๓๘๖๓
เว็บไซต์	www.cvc-cha.ac.th
อีเมลล์	webmaster@cvc-cha.ac.th
เนื้อที่ของสถานศึกษา	๖ ไร่ ๒ งาน ๓๔.๒๒ ตารางวา
มีอาคาร	รวมทั้งสิ้น ๗ หลัง ได้แก่

ที่	อาคาร	จำนวนห้อง				
		จำนวนชั้น	ห้องประชุม	ห้องพัสดุ	ห้องเรียน	ห้องน้ำ
๑	อาคาร ๑ อาคารเรียนและปฏิบัติการ	จำนวน ๔ ชั้น	-	๖ ห้อง	๑๕ ห้อง	๔ ห้อง
๒	อาคาร ๒ อาคารวิทยบริการ	จำนวน ๔ ชั้น	๑ ห้อง	๑๐ ห้อง	-	๓ ห้อง
๓	อาคาร ๓	จำนวน ๔ ชั้น	๑ ห้อง	๑๐ ห้อง	๑๙ ห้อง	๑๖ ห้อง
๔	อาคาร ๔ อาคารเรียนและปฏิบัติการ	จำนวน ๔ ชั้น	-	๑๐ ห้อง	๑๒ ห้อง	๔ ห้อง
๕	อาคาร ๕ อาคารเรียนและปฏิบัติการ คณะศิลปกรรม	จำนวน ๕ ชั้น	-	๙ ห้อง	๑๘ ห้อง	๘ ห้อง
๖	อาคาร ๖ อาคารปฏิบัติการคณะ คหกรรมศาสตร์	จำนวน ๖ ชั้น	-	๑๓ ห้อง	๑๓ ห้อง	๒๒ ห้อง
๗	อาคาร ๗ อาคารปฏิบัติการอาหาร	จำนวน ๒ ชั้น	-	๑ ห้อง	๒ ห้อง	๘ ห้อง

สีประจำวิทยาลัย

น้ำเงิน - แสด

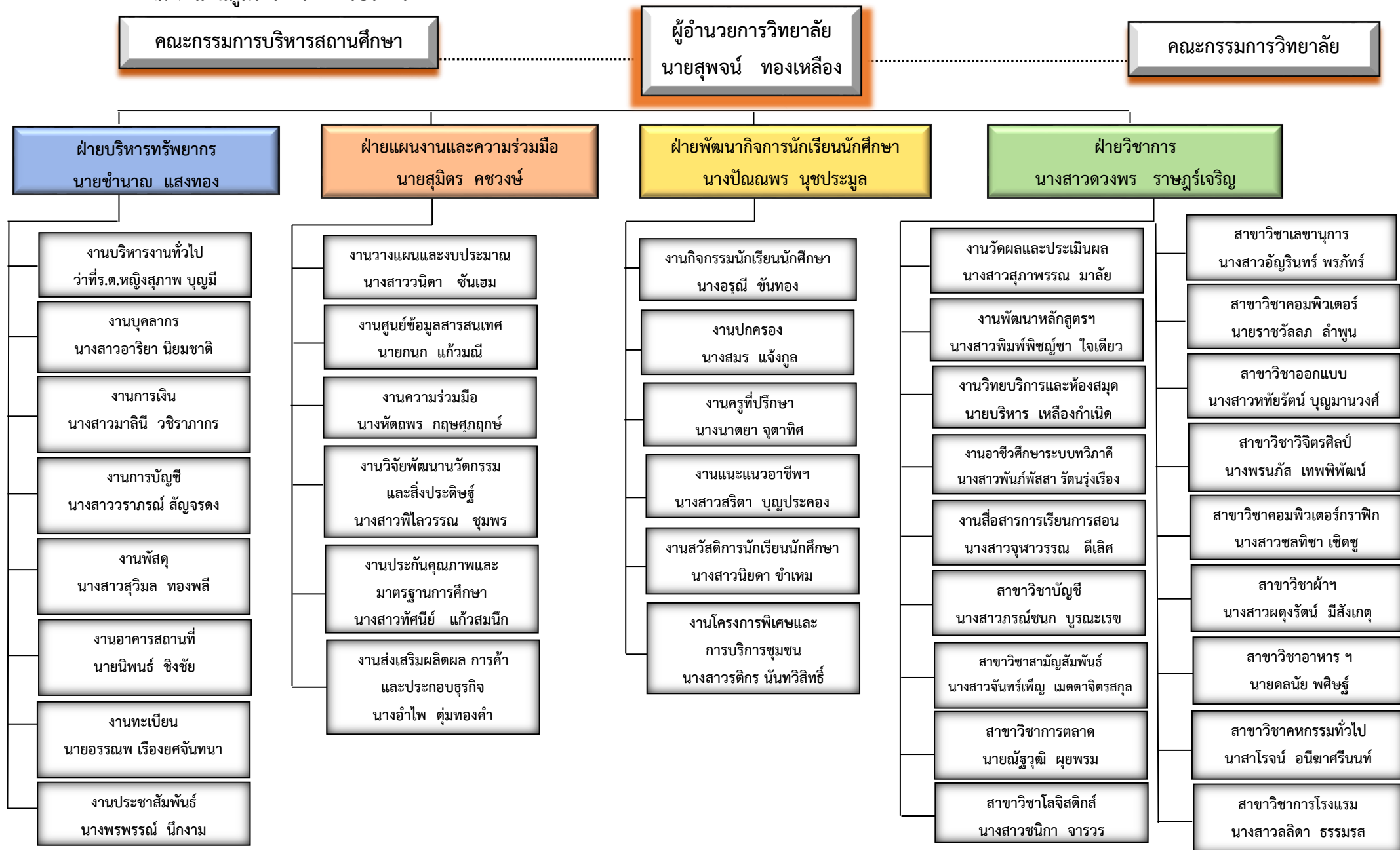
ดอกไม้ประจำวิทยาลัย

ดอกพุทธรักษา

๑.๔ เพลงมาร์ชของสถานศึกษา

อาชีวะ	ฉะเชิงเทรา	งามสง่า
แหล่งศึกษา	วิชาชีพ	ทันสมัย
สอนตรุณ	คุณธรรม	ประจำใจ
มีวินัย	ใฝ่ศึกษา	มุ่งทำดี
ศิลปะ	คหกรรม	งามเป็นเลิศ
ธุรกิจ	แจ่มบรรเจิด	เป็นศักดิ์ศรี
นวัตกรรม	งามเลิศ	ในปฐพี
พระเจดีย์	สูงตระหง่าน	เชิดชูตา
น้ำเงินแสง	แผดกล้า	ท้าตะวัน
ด้วยจิตผูกพัน	อบอุ่น	อารักขา
อาชีวะ	เกริกเกียรติ	การกีฬา
วิวัฒนา	ก้าวหน้า	มุ่งสร้างตน
ศีลธรรม	ประจำใจ	อันใสสด
จึงงามงด	เลื่องชื่อ	ทุกแห่งหน
สถาบัน	การศึกษา	เพื่อปวงชน
แหล่งสร้างตน	อาชีวะ	ฉะเชิงเทรา

๑.๕ แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร



ส่วนที่ ๒

ยุทธศาสตร์ของต้นสังกัดและประเทศ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

การพัฒนาประเทศในปัจจุบันจำเป็นต้องพัฒนาทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคม แต่ปัญหาหลักของการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมคือทรัพยากรมนุษย์ เนื่องจากอิทธิพลของเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่มีผลต่อกระบวนการผลิตและการบริโภค ปัญหาทรัพยากรมนุษย์ที่กำลังเผชิญอยู่คือ การหาวิธีจัดสรรทรัพยากรมนุษย์ให้เกิดประโยชน์และสนองต่อความเจริญทางเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงของสถานะเศรษฐกิจและสังคมของประเทศนำไปสู่การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยเร่งสร้างกำลังคนในระดับกลางและระดับสูงสายอาชีพ ให้มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ เพื่อสนองตอบความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษาระดับปฏิบัติการที่สำคัญที่สุด มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ซึ่งสถานศึกษามีขอบเขตภารกิจในการบริหารและจัดการศึกษาในด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผลประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุน การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

ปัจจัยที่สำคัญปัจจัยหนึ่ง ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพก่อให้เกิดประสิทธิผล ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพอันเป็นผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้นคือสถานศึกษาจะต้องมีการวางแผนและกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานในการจัดการศึกษาไว้ล่วงหน้า เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานและการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างชัดเจน โดยสถานศึกษาจะต้องดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อใช้เป็นเครื่องนำทางหรือเป็นแนวทางให้บุคลากรในสถานศึกษาได้นำสู่การปฏิบัติงานได้อย่างมีเป้าหมายซึ่งแผนยุทธศาสตร์ที่จัดทำอย่างเป็นระบบบนพื้นฐานข้อมูลของสถานศึกษา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแนวปฏิบัติที่ชัดเจนครอบคลุมการพัฒนาทุกกิจกรรมที่เป็นส่วนประกอบหลักของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและเป็นที่ยอมรับร่วมกันจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องและสามารถนำไปปฏิบัติให้บรรลุผลตามเป้าหมายของกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ แผนยุทธศาสตร์จะเป็นเครื่องมือในการสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษา กรรมการวิทยาลัย ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับรู้และเข้าใจแนวทางการพัฒนาและเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตรงกัน รวมทั้งเป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางการดำเนินงานของผู้ปฏิบัติงานให้สามารถปฏิบัติงานไปสู่เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ได้ชัดเจน

สถานศึกษาจึงต้องมีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา โดยจัดทำให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนการศึกษาแห่งชาติ ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตลอดจนปรัชญา ปณิธานและเจตนารมณ์ในการจัดตั้งสถานศึกษา และจากผลการศึกษา

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดทำและบริหารจัดการแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ตามวัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทราได้เล็งเห็นความสำคัญในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ดังกล่าว กอปรกับการที่วิทยาลัยฯ สิ้นสุดแผนยุทธศาสตร์ประจำปี ๒๕๕๗ – ๒๕๖๑ จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ประจำปี ๒๕๖๒ – ๒๕๖๖ ประกอบไปด้วย วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Goal) ยุทธศาสตร์ (Strategic Issue) กลยุทธ์ (Strategies) และโครงการ (Project) เพื่อให้วิทยาลัยฯ ได้มีการปรับตัว ปรับแผนงานและการทำงานต่าง ๆ ให้สอดคล้องเข้ากันได้และสามารถหาประโยชน์ได้สูงสุดจากสภาพแวดล้อมและทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างคุ้มค่า

๒.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ที่มีการกำหนดวิสัยทัศน์ในเรื่องของ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” นั้น มีประเด็นยุทธศาสตร์สำคัญทั้งสิ้น ๖ ประเด็นยุทธศาสตร์ด้วยกัน ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน ความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ๖) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งภายใต้ยุทธศาสตร์ข้างต้น พบว่ามี ๕ ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนจังหวัดโดยมีรายละเอียดสำคัญในยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข โดยการรักษาความสงบภายในประเทศ การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อ ความมั่นคง การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มีใช้ภาครัฐ และการพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน การเกษตรสร้างมูลค่า อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การปรับเปลี่ยน ค่านิยมและวัฒนธรรม การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุข ภาวะที่ดีการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การเสริมสร้าง ศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี การเสริมสร้าง พลังทางสังคม การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเอง และการจัดการตนเอง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม สร้างการเติบโต อย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล

สร้างการเติบโต อย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ พัฒนาพื้นที่เมืองชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิง แผนพัฒนาจังหวัดฉะเชิงเทรา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) นิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง พัฒนาความมั่นคงน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

๒.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

วัตถุประสงค์

เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน”

เป้าหมายหลักของ การพัฒนา

๑. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่ม โดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่ มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับ โลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อ การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้ง ให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

๓. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมทั้งในเชิงรายได้พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบาง และผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจ และจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขัน ของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

๔. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี ๒๕๙๓ และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิ เป็นศูนย์ภายในปี ๒๖๐๘ ๒๑

๕. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน และ กลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของ ภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

๒.๔ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Vision)

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

เป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ

- ๑) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา
- ๒) ความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ๓) คุณภาพการศึกษา
- ๔) ประสิทธิภาพ
- ๕) การตอบสนองบริบทที่มีการเปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์

- ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ
- ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๒.๕ แผนปฏิบัติการโมเดล Thailand ๔.๐ ขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

Thailand ๔.๐ เป็นโมเดลเศรษฐกิจที่จะนำพาประเทศไทยให้หลุดพ้นจาก ๓ กับดักดังกล่าว พร้อมๆ กับเปลี่ยนผ่านประเทศไทยไปสู่ “ประเทศในโลกรุ่นหนึ่ง” ที่มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในบริบทของการ ปฏิวัติอุตสาหกรรมยุคที่ ๔ อย่างเป็นรูปธรรม ตามแนวทางที่แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ได้วางไว้ด้วยการสร้างความเข้มแข็งจากภายในควบคู่ไปกับการเชื่อมโยงกับประชาคมโลก ตามแนวคิด “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” โดยขับเคลื่อนผ่านกลไก “ประชารัฐ”

Thailand ๔.๐ กำหนดเป้าหมายครอบคลุมใน ๔ มิติ ดังนี้

- ๑) ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ เป็น “ระบบเศรษฐกิจที่เน้นการสร้างมูลค่า” ที่ขับเคลื่อนด้วย นวัตกรรม เทคโนโลยีและความคิดสร้างสรรค์
- ๒) ความอยู่ดีมีสุขทางสังคม เป็น “สังคมที่เดินไปด้วยกัน ไม่ทอดทิ้งใครไว้ข้างหลัง” ด้วยการ เติมเต็มศักยภาพของผู้คนในสังคม เพื่อสร้างหลักประกันความมั่นคงทางเศรษฐกิจสังคมและ ฟื้นความ สมานฉันท์และความเป็นปึกแผ่นของคนในสังคม ให้กลับคืนมาอีกครั้งหนึ่ง
- ๓) การยกระดับคุณค่ามนุษย์ด้วยการพัฒนาคนไทยให้ เป็น “มนุษย์ที่สมบูรณ์ในศตวรรษ ที่ ๒๑” ควบคู่ไปกับการเป็น “คนไทย ๔.๐ ในโลกรุ่นหนึ่ง”

๔) การรักษาสีสิ่งแวดล้อม เป็น “สังคมที่น่าอยู่” มี “ระบบเศรษฐกิจที่สามารถปรับสภาพตามภูมิอากาศ” ควบคู่ไปกับการเป็น “สังคมคาร์บอนต่ำ” อย่างเต็มรูปแบบ

Thailand ๔.๐ ประกอบด้วย ๕ วาระขับเคลื่อนสำคัญ

วาระที่ ๑ การเตรียมคนไทย ๔.๐ เพื่อก้าวสู่โลกที่หนึ่ง

วาระที่ ๒ พัฒนากลยุทธ์เทคโนโลยีและอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

วาระที่ ๓ การบ่มเพาะผู้ประกอบการและพัฒนาเครือข่ายวิสาหกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม

วาระที่ ๔ การเสริมความเข้มแข็งของเศรษฐกิจภายในประเทศผ่านกลไกของ ๑๘ กลุ่มจังหวัด และ ๗๖ จังหวัด

วาระที่ ๕ บูรณาการอาเซียน เชื่อมประเทศไทยสู่ประชาคมโลก

๒.๖ แผนปฏิบัติการโครงสร้างพื้นฐานและสาธารณูปโภคในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

วัตถุประสงค์

๑) ยกระดับการขนส่งทางรางและทางน้ำ ให้สะดวก รวดเร็ว ประหยัด และน่าเชื่อถือ เพื่อให้ประชาชนและผู้ประกอบการเปลี่ยนรูปแบบการเดินทางและขนส่งสินค้าจากทางถนน เป็นระบบราง และทางน้ำที่มีต้นทุนและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมน้อยกว่า

๒) ลดปัญหาคอขวดการจราจร เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชนในพื้นที่ EEC

๓) พัฒนาท่าอากาศยานอุตะเถาให้เป็นศูนย์กลางการบินและอุตสาหกรรมอากาศยาน

๔) พัฒนาท่าเรือแหลมฉบังและท่าเรือมาบตาพุด ให้รองรับปริมาณสินค้าได้อย่างพอเพียง

๕) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการคมนาคมในพื้นที่ EEC ด้วยการใช้เทคโนโลยีอัจฉริยะ

เป้าหมายและยุทธศาสตร์ เป้าหมาย

๑) ให้มีการใช้ระบบรางและทางน้ำในการขนส่งสินค้าในพื้นที่ EEC เพิ่มขึ้นจากสัดส่วนร้อยละ ๔ ในปี ๒๕๖๔ เป็นสัดส่วนร้อยละ ๑๕ ในปี ๒๕๗๐ และเพิ่มขึ้นเป็นสัดส่วนร้อยละ ๒๕ ในปี ๒๕๘๐

๒) ให้มีการใช้ระบบขนส่งสาธารณะในการเดินทางของประชาชนในพื้นที่ EEC เพิ่มขึ้นจากสัดส่วนร้อยละ ๒๕ ในปี ๒๕๖๔ เป็นสัดส่วนร้อยละ ๓๕ ในปี ๒๕๗๐ และเพิ่มขึ้นเป็นสัดส่วนร้อยละ ๔๐ ในปี ๒๕๘๐

๓) เพิ่มความเร็วในการเดินทางในพื้นที่ EEC จาก ๖๕ กม./ชม. ในปี ๒๕๖๔ เป็น ๗๐ กม./ชม. ในปี ๒๕๗๐ และเพิ่มขึ้นเป็น ๗๕ กม./ชม. ในปี ๒๕๘๐

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : เพิ่มขีดความสามารถของระบบรางและทางน้ำ และเชื่อมต่อการขนส่งสินค้ารูปแบบอื่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : ยกระดับโครงข่ายคมนาคมรองรับการเดินทางของประชาชนอย่างไร้รอยต่อ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : ยกระดับโครงข่ายคมนาคมด้วยมาตรการเชิงรุกและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ระยะเวลาดำเนินงาน

กรอบระยะเวลาของแผนงาน/โครงการภายใต้แผนปฏิบัติการฯ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ นั้นได้แบ่ง ระยะเวลาพัฒนาของแผนฯ ให้มีความสอดคล้องกับกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ร่างแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ และแผนของกระทรวงคมนาคม โดยแบ่งออก ดังนี้

ระยะเร่งด่วน เริ่มต้น พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นแผนงาน/โครงการที่ต้องดำเนินการทันทีเพื่อผลักดันให้เกิดการพัฒนาทางเศรษฐกิจในพื้นที่ EEC อย่างต่อเนื่อง จำนวน ๒๙ โครงการ วงเงินรวม ๑๒๕,๕๙๙.๙๘ ล้านบาท โดยเป็นวงเงินปี ๖๖ รวม ๒๕,๔๒๕.๖๕ ล้านบาท มีโครงการสำคัญ เช่น โครงการศึกษาเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพและเพิ่มความจุทางรถไฟ ช่วงหัวหมาก-ฉะเชิงเทรา-ศรีราชา และโครงการรถไฟทางคู่ ช่วงศรีราชา-มาบตาพุด โครงการก่อสร้างระบบขนส่งมวลชนรองเพื่อรองรับ HSR ระยะที่ ๑ (ขบ ๓ HSR ชลบุรี-บ้านบึง-EECi ระยะ ๔ ระยะยONG-บ้านค่าย-EECi) (เอกชน/PPP) โครงการปรับปรุงก่อสร้างท่าเทียบเรือ เพื่อท่องเที่ยวเกาะล้าน โครงการก่อสร้าง High speed taxiway และ Taxiway เพิ่มเติม (ท่าอากาศยานอู่ตะเภา) การพัฒนาระบบการจราจรและขนส่งอัจฉริยะ (Intelligent Transport System : ITS) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการจราจรและการขนส่งในพื้นที่กลุ่มจังหวัดฉะเชิงเทรา ชลบุรี และระยอง งานรื้อย้ายสาธารณูปโภคและก่อสร้างทดแทนในพื้นที่โครงการรถไฟความเร็วสูง เชื่อมสามสนามบิน และโครงการจัดหาพลังงานสะอาด (เอกชน/PPP) เป็นต้น

ระยะกลาง เริ่มต้น พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐ เป็นแผนงาน/โครงการที่ต้องดำเนินการต่อเนื่องจากระยะเร่งด่วน จำนวน ๔๘ โครงการ วงเงินรวม ๒๑๒,๑๙๗.๐๙ ล้านบาท มีโครงการสำคัญ เช่น โครงการ รถไฟทางคู่สายใหม่ ช่วงศรีราชา-ระยอง โครงการเพิ่มบทบาทภาคเอกชนในการเดินรถขนส่งสินค้า (เส้นทางหนองคาย-แหลมฉบัง) (เอกชน/PPP) โครงการรถไฟความเร็วสูง ระยะยONG-จันทบุรี-ตราด ช่วงอู่ตะเภา-ระยอง (เอกชน/PPP) โครงการก่อสร้างระบบขนส่งมวลชนรองเพื่อรองรับ HSR ระยะที่ ๒ (เอกชน/PPP) โครงการพัฒนาการให้บริการท่าเรือเชิงพาณิชย์ (ท่าเรือสัตหีบ) MR๒ (ชื่อเดิม:โครงการ ทางหลวงพิเศษระหว่างเมืองชลบุรี-นครราชสีมา (ช่วงแหลมฉบัง-ปราจีนบุรี ทล. ๓๕๙) (M๖๑)) (เอกชน/ PPP) และโครงการจ้างติดตั้งและพัฒนาปรับปรุงระบบการให้บริการท่าเทียบเรือตู้สินค้า (CTMS) สำหรับ ศูนย์การขนส่งตู้สินค้าทางรถไฟ (SRTO) ของท่าเรือแหลมฉบัง ระยะที่ ๓ และโครงการ Dry Port ฉะเชิงเทรา (เอกชน/PPP) เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีโครงการเชื่อมต่อสถานีรถไฟความเร็วสูง/TOD และ สนามบิน กับเมืองใหม่ ซึ่งอยู่ระหว่างการศึกษ อาทิ โครงการทางหลวงเชื่อมถนนมอเตอร์เวย์สาย ๗ และ ถนน ๓๓๑ เชื่อมเมืองใหม่ ช่วงบริเวณจุดตัดจอมเทียน-ห้วยใหญ่ (ญ ๑๔ ใหม่ บนฝั่ง EEC) โครงการ ทางแยกต่างระดับจุดตัดทางหลวงหมายเลข ๓๓๑ และ มอเตอร์เวย์สาย ๗ เชื่อมเมืองใหม่ (ช่วงบริเวณ วัดญาณฯ) โครงการก่อสร้างระบบขนส่งมวลชนสายรอง (Feeder) เชื่อมสนามบินอู่ตะเภา-เมืองใหม่-พัทยา

แผนงานระยะต่อไป (ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๗๑) เป็นแผนงานเพื่อรองรับการพัฒนาพื้นที่ EEC อย่างยั่งยืน รวมถึงการเชื่อมโยงโครงข่ายคมนาคมกับประเทศเพื่อนบ้านเพื่อสนับสนุนให้ EEC เป็นประตู เศรษฐกิจของ CLMV อย่างสมบูรณ์จำนวน ๒๙ โครงการ วงเงินรวม ๔๒๐,๓๑๙.๒๙ ล้านบาท มีโครงการ สำคัญ เช่น MR๗ (ชื่อเดิม:โครงการทางคู่สายใหม่ ช่วงบ้านฉาง-ระยอง-จันทบุรี-ตราด) โครงการรถไฟ ความเร็วสูง ระยะยONG-จันทบุรี-ตราด ช่วง ระยอง-ตราด โครงการศึกษาความเหมาะสม ICD หนองปลาตึก โครงการก่อสร้างรถไฟทางคู่สายใหม่ พานทอง-หนองปลาตึก โครงการ

พัฒนาศูนย์ซ่อมสร้างเรือ ณ หาดน้ำหนาว (ท่าเรือสัตว์หีบ) โครงการ MR๖ (เดิมชื่อ: ทางหลวงพิเศษระหว่างเมืองกรุงเทพมหานครด่านอรัญประเทศ (M๗๑)) MR๗ (ชื่อเดิม:โครงการทางหลวงพิเศษระหว่างเมืองชลบุรี-ตราด (M๗๒)) เป็นต้น

แหล่งเงินลงทุน

โครงการตามแผนปฏิบัติการฯ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ รวม ๗๗ โครงการ วงเงินรวม ๓๓๗,๗๙๗.๐๗ ล้านบาท แบ่งเป็นภาครัฐลงทุน จากงบประมาณแผ่นดิน เงินกู้ และงบรัฐวิสาหกิจ จำนวน ๖๑ โครงการ วงเงินรวม ๑๗๘,๕๗๘.๐๗ ล้านบาท (ร้อยละ ๕๒.๘๗) และภาคเอกชนลงทุน และการร่วมทุนระหว่างภาครัฐ และเอกชน (PPP) จำนวน ๑๖ โครงการ วงเงินรวม ๑๕๙,๒๑๙ ล้านบาท (ร้อยละ ๔๗.๑๓) ซึ่งเป็นการลงทุน ในโครงสร้างพื้นฐาน ๒๙๕,๗๑๐.๔๙ ล้านบาท (ร้อยละ ๘๗.๕) ระบบสาธารณูปโภค ๓๘,๓๘๒.๕๘ ล้านบาท (ร้อยละ ๑๑.๔) และมาตรการส่งเสริม ๓,๗๐๔ ล้านบาท (ร้อยละ ๑.๑) ทั้งนี้ เป็นแผนงานระยะเร่งด่วน (เริ่มต้น พ.ศ. ๒๕๖๖) ซึ่งเป็นแผนงาน/โครงการที่ ต้องดำเนินการทันทีเพื่อผลักดันให้เกิดการพัฒนาทางเศรษฐกิจในพื้นที่ EEC อย่างต่อเนื่อง จำนวน ๒๙ โครงการ วงเงินรวม ๑๒๕,๕๙๙.๙๘ ล้านบาท โดยเป็นการลงทุนของภาคเอกชนและการร่วมทุนระหว่าง ภาครัฐและเอกชน (PPP) จำนวน ๗ โครงการ วงเงินรวม ๔๘,๒๐๑ ล้านบาท ในระยะกลาง (เริ่มต้นพ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐) จำนวน ๔๘ โครงการ วงเงินรวม ๒๑๒,๑๙๗.๐๙ ล้านบาท จากการลงทุนของ ภาคเอกชน และการร่วมทุนระหว่างภาครัฐและเอกชน (PPP) จำนวน ๙ โครงการ วงเงินรวม ๑๑๑,๐๑๘ ล้านบาท สำหรับปีพ.ศ. ๒๕๖๖ มีวงเงินลงทุนรวม ๒๕,๔๒๕.๖๕ ล้านบาท (งบผูกพันรวม ๑๐๐,๑๗๔.๓๓ ล้านบาท) ซึ่งเป็นการลงทุนโครงสร้างพื้นฐาน ๘,๘๓๓.๑๐ ล้านบาท (ร้อยละ ๓๔.๗๔) ระบบสาธารณูปโภค ๑๕,๙๑๓.๙๕ ล้านบาท (ร้อยละ ๖๒.๕๙) และมาตรการส่งเสริม ๖๗๘.๖ ล้านบาท (ร้อยละ ๒.๖๗)

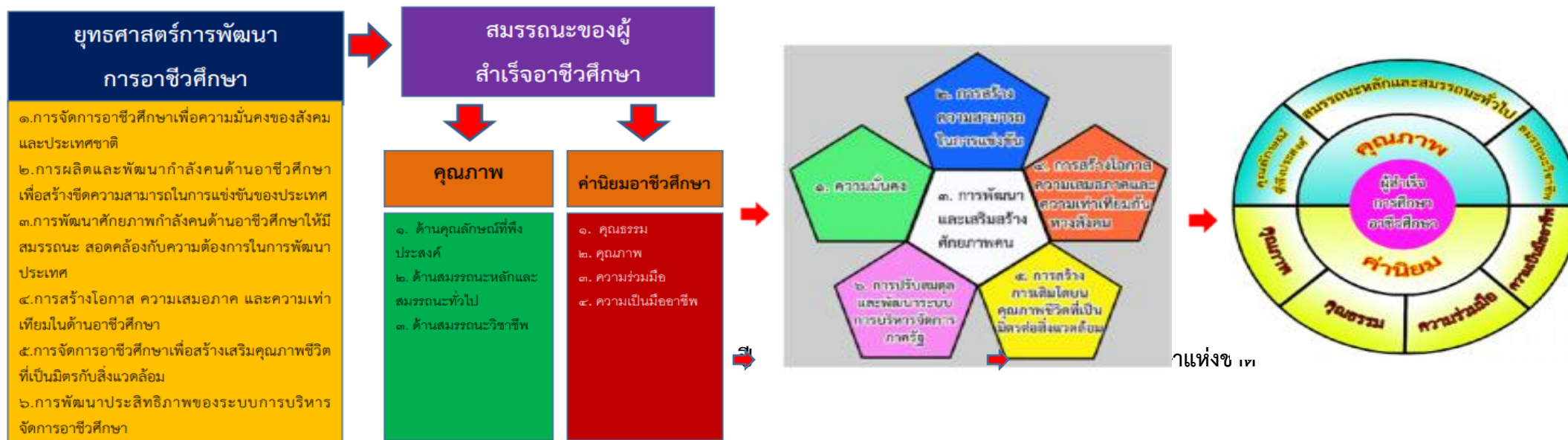
ความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๐

มีความเชื่อมโยงระหว่างสาระสำคัญ ดังภาพที่ ๒

แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๐

วิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา (Vision)

“ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและฝึกอบรบวิชาชีพ มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ”



ภาพที่ ๒ ความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๐



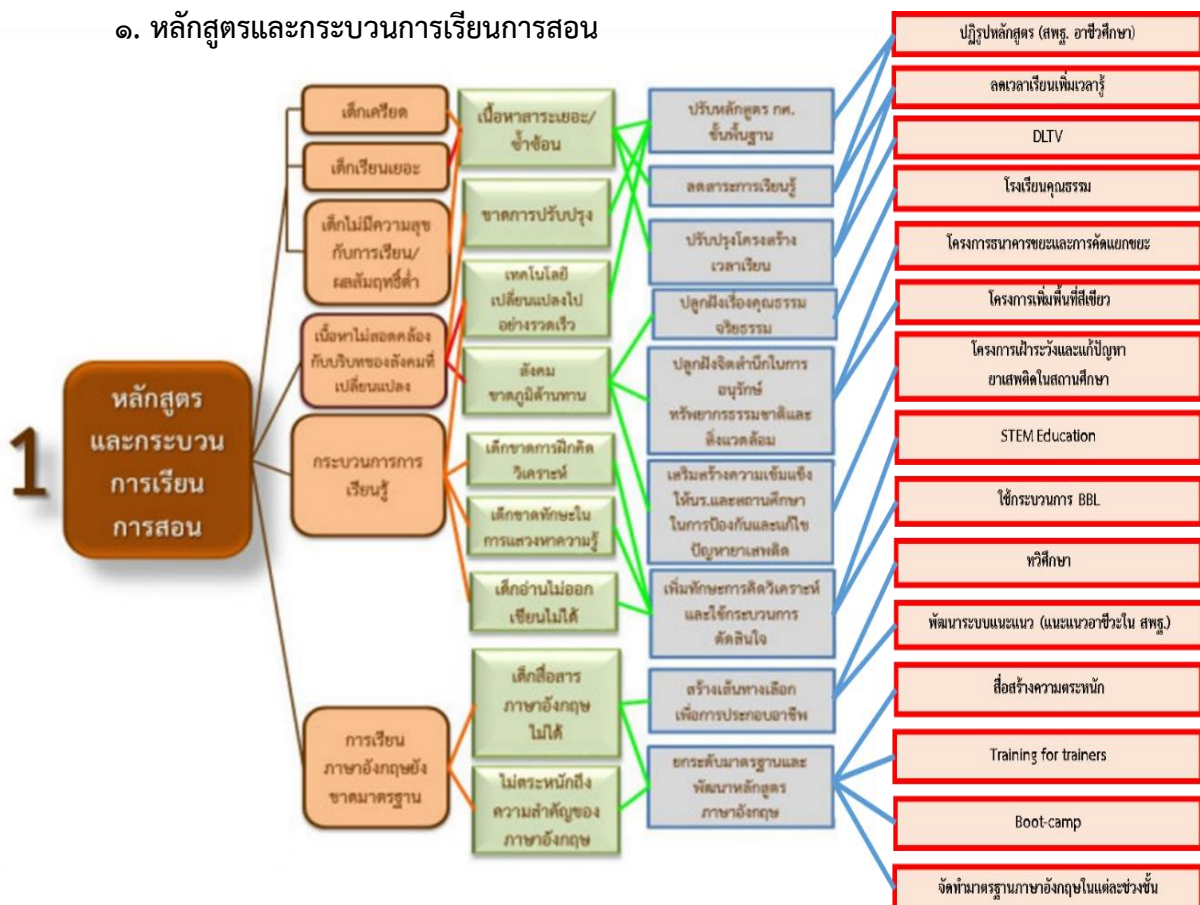
การศึกษา ๔.๐ : ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมได้



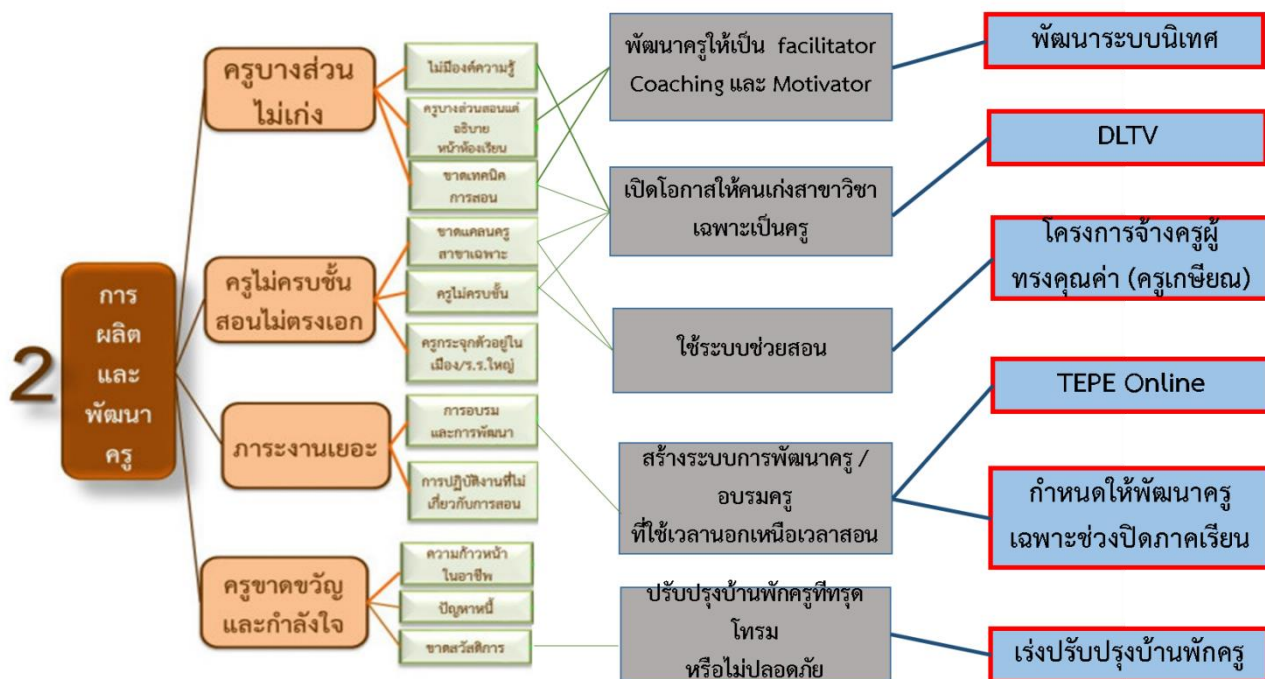
๒.๗ จุดเน้น ๖ ยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



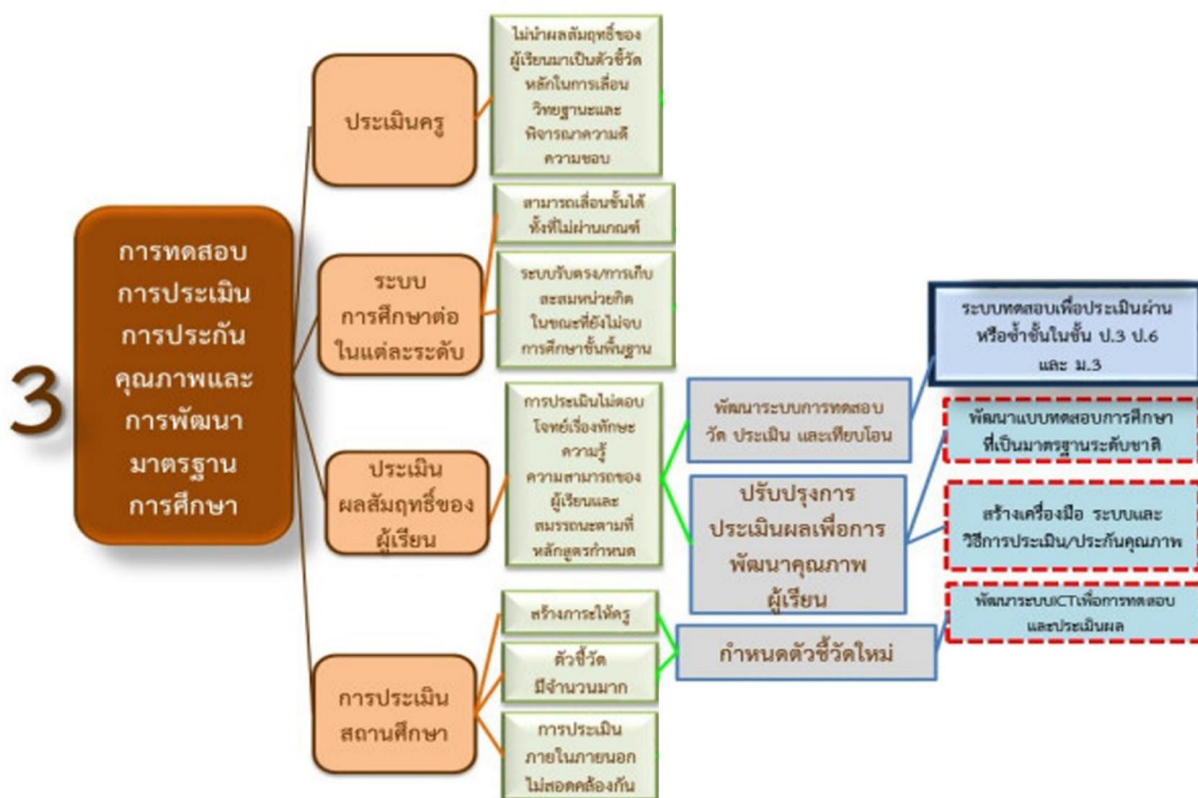
๑. หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน



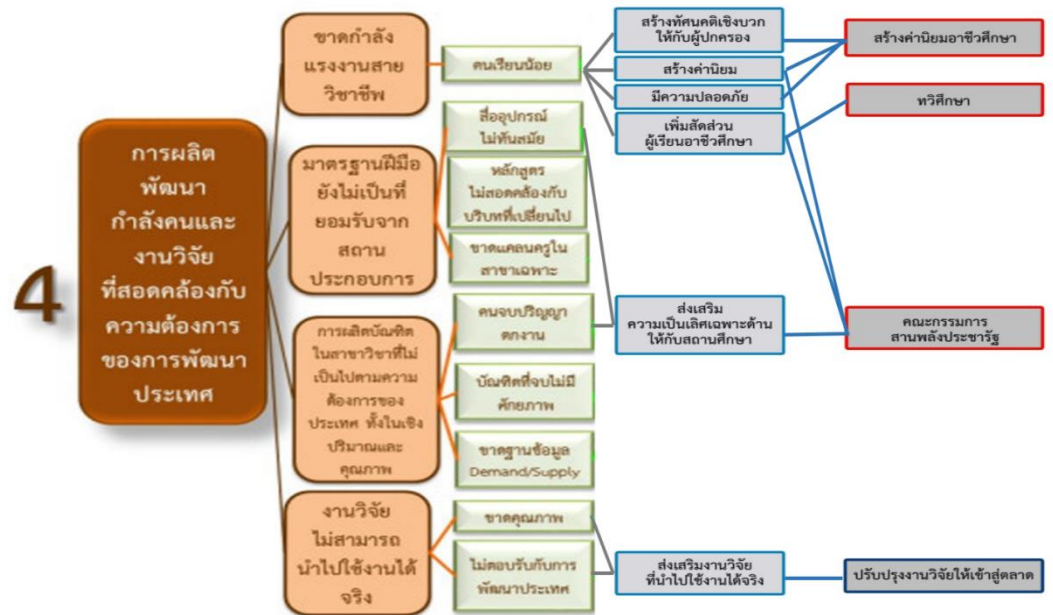
๒. การผลิตและพัฒนาครู



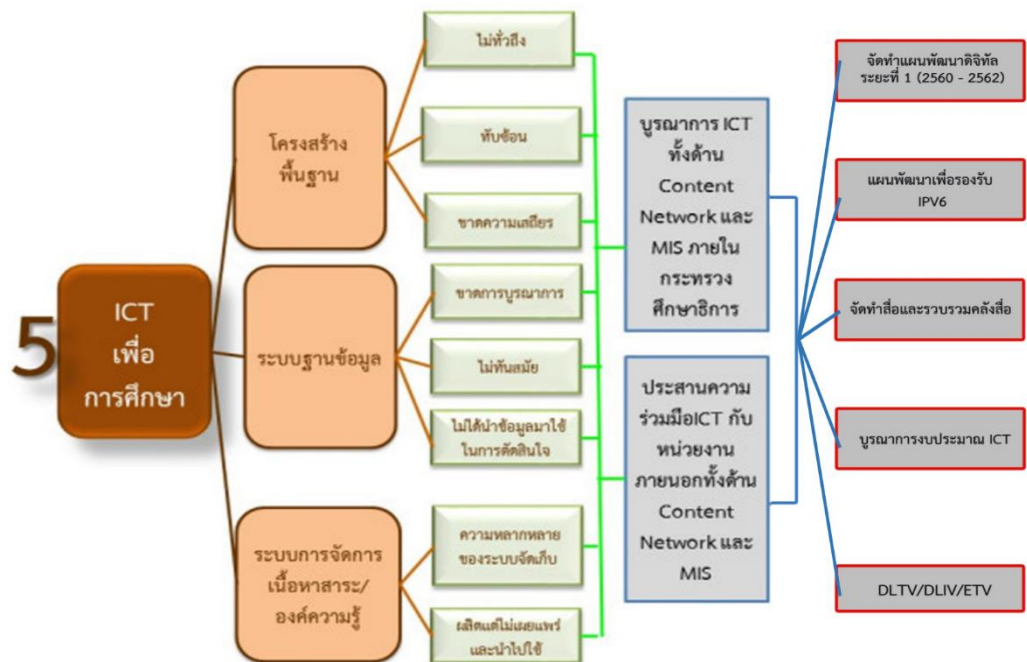
๓. การทดสอบการประเมินการประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา



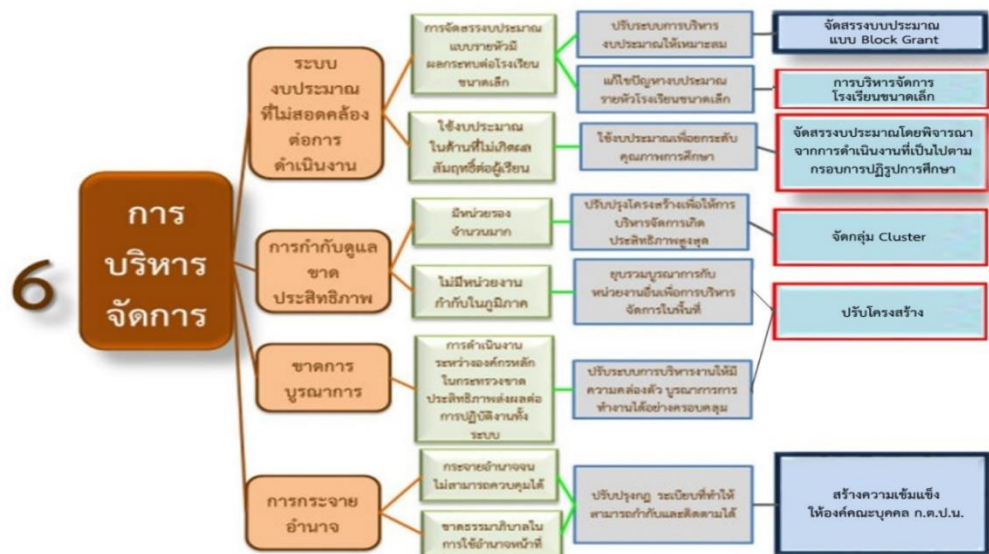
๔. การผลิตพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ



๕. ICT เพื่อการศึกษา



๖. การบริหารจัดการ



๒.๘ นโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาสู่สากล

พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๖๙

การจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาของคณะอนุกรรมการอาชีวศึกษาด้านการกำหนดนโยบาย เป้าหมายการผลิตและแผนพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้ความสำคัญกับคุณภาพผู้สำเร็จอาชีวศึกษาเป็นสำคัญ โดยมุ่งปรับปรุงปัจจัยสนับสนุนและกระบวนการจัดอาชีวศึกษาให้เกิดคุณภาพ ทั้งในด้าน

๑) สารสนเทศสำคัญที่จะเป็นตัวบ่งชี้แนวทางการพัฒนากำลังคนในระดับโลก ระดับภูมิภาค

ระดับประเทศ ระดับกลุ่มจังหวัดและระดับจังหวัด

๒) ให้ความสำคัญกับครู และผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จ โดยมุ่งเพิ่มพูนขีดความสามารถของครูในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓) ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับสถานประกอบการโดยเน้นความร่วมมือในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงาน

๔) เตรียมความพร้อมกำลังคนรองรับการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในส่วนของ การรับและเชิงรุกได้แก่ การเพิ่มขีดความสามารถทางภาษาและสมรรถนะกำลังคนอาชีวศึกษาให้มีมาตรฐานในระดับสากล

ในการนี้คณะอนุกรรมการฯ ได้กำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ของการพัฒนา ประกอบด้วย

๔ นโยบาย ๑๐ ยุทธศาสตร์ ๒๘ กลยุทธ์ และ โครงการ ๙๓ โครงการ

นโยบายที่ ๑ : มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

เป้าหมาย : ผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้ บริบทความร่วมมือกับสถานประกอบการให้ ได้ ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและฝึกอบรมวิชาชีพกำลังคนอาชีวศึกษาที่อยู่นอกระบบให้เพิ่มขึ้น

➤ **ยุทธศาสตร์ ที่ ๑** มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล

กลยุทธ์ ที่ ๑ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้ มี สมรรถนะ ได้ มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและสังคมทั้งในประเทศ ภูมิภาค อาเซียน และระดับสากล

โครงการสำคัญ

๑. โครงการศึกษาความต้องการการผลิตและพัฒนากำลังคนทั้งปริมาณและคุณภาพภายในประเทศ

๑.๑ ระดับจังหวัด

๑.๒ ระดับกลุ่มจังหวัด

๑.๓ ระดับกลุ่มอุตสาหกรรม /กลุ่มอาชีพ

๒. โครงการศึกษาความต้องการการผลิตและพัฒนากำลังคน ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพตามกรอบความร่วมมือกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและสากล

๓. โครงการศึกษาเป้าหมายการผลิตและพัฒนากำลังคนระดับกลางของประเทศไทย ระยะ ๑๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๕๕ – ๒๕๖๙)

ระยะที่ ๑ ๒๕๕๕ - ๒๕๖๑ (๖๐:๔๐)

ระยะที่ ๒ ๒๕๖๒ - ๒๕๖๙ (๗๐:๓๐)

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนากิจการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพด้วยรูปแบบที่หลากหลายทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาระบบทวิภาคี

โครงการสำคัญ

๑. โครงการแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาและสถานประกอบการในกลุ่มจังหวัด

๒. โครงการพัฒนากิจการอาชีวศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและระดับสากล

๓. โครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาอาชีวศึกษาระหว่างประเทศ

กลยุทธ์ ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน และเร่งรัดการกิจการอาชีวศึกษาด้านความร่วมมือ ผลิตและพัฒนากำลังคนร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ โดยเฉพาะการศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามสาขาวิชาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน

โครงการสำคัญ

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรทวิภาคีให้สอดคล้องกับขนาดและความสามารถของสถานประกอบการ โดยเฉพาะ SME ภายใต้ความร่วมมือกับสถานประกอบการ

๒. โครงการจัดตั้งคณะกรรมการบริหารความร่วมมือในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด

๓. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการฝึกงานและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

กลยุทธ์ ที่ ๔ ปรับภาพลักษณ์ ทิศนคติและสร้างการยอมรับของสังคมที่มีต่อการเรียนสายอาชีพด้วยกระบวนการเชิงคุณภาพให้กับนักเรียน กลุ่มผู้ปกครองและชุมชน

โครงการสำคัญ

๑. โครงการส่งเสริมให้มีการสร้างรายได้ระหว่างเรียนเพื่อเพิ่มประสบการณ์ของผู้เรียนและลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง
๒. โครงการพัฒนาระบบการแนะแนวอาชีพเชิงรุกเพื่อให้สามารถเข้าถึงพ่อแม่ ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๓. โครงการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ภาพลักษณ์เชิงคุณภาพไปยังกลุ่มเป้าหมายให้เห็นความสำคัญของการเรียนอาชีวศึกษาที่จะสร้างให้ เกิด “การศึกษาเพื่ออาชีพ คือ ดวงประทีปส่องชีวิต ช่วยเสริมสร้างเศรษฐกิจเพื่อชีวิตที่มั่นคง”
๔. โครงการสร้างภาพยนตร์ เพื่อประชาสัมพันธ์และปรับภาพลักษณ์ เกี่ยวกับวิถี ชีวิตชาวอาชีวศึกษาเชิงสร้างสรรค์
๕. โครงการส่งเสริมคนดีศรีอาชีวะ
๖. โครงการเยาวชนอาชีวะสัมพันธ์ ร่วมสร้างสรรค์สังคม
๗. โครงการอาชีวะอาสาเพื่อพัฒนาสังคม

➤ **ยุทธศาสตร์ที่ ๒** การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพให้ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา ให้สามารถสร้างงานสร้างรายได้

โครงการสำคัญ

๑. โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์และยกระดับรายได้ของชุมชน
๒. โครงการฝึกอาชีพระยะสั้นตามความต้องการของตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน และร่วมมือพัฒนาการจัดอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพตลอดชีวิตให้แก่ผู้ปฏิบัติงานในสถานประกอบการและผู้อยู่นอกระบบ

โครงการสำคัญ

๑. โครงการเทียบโอนประสบการณ์ในการทำงานเพื่อให้คุณวุฒิทางการศึกษา
๒. โครงการอบรมฝึกอาชีพร่วมกับหน่วยงานตามโครงการพระราชดำริ
๓. โครงการฝึกอาชีพร่วมกับผู้รับผิดชอบโครงการตามนโยบายยุทธศาสตร์
๔. โครงการฝึกอาชีพให้กับผู้พิการ ผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาส

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนอบรมวิชาชีพเพื่อการพัฒนาต่อยอดอาชีพเดิมหรือสร้างอาชีพใหม่สำหรับผู้ประกอบอาชีพอิสระ

โครงการสำคัญ

๑. โครงการฝึกอบรมฝีมือแรงงานเพื่อสร้างหรือเปลี่ยนอาชีพที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
๒. โครงการอบรมยกระดับฝีมือแรงงานหลังเข้าสู่ตลาดแรงงาน

➤ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามสมรรถนะของกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

โครงการสำคัญ

๑. โครงการศึกษารูปแบบการพัฒนาหลักสูตรเป็นไปตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ

๒. โครงการพัฒนาระบบการพัฒนาศักยภาพหลักสูตรให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้ให้ตรงกับสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพตรงตามคุณวุฒิวิชาชีพ

โครงการสำคัญ

๑. โครงการพัฒนาระบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพโดยความร่วมมือของสถานประกอบการ

๒. โครงการฝึกอบรมพัฒนาศักยภาพผู้ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

➤ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับระบบกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาต่ออาชีวศึกษา

โครงการสำคัญ

๑. โครงการพัฒนาหลักเกณฑ์ เพื่อให้กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาจัดสรรเงินกู้ยืมให้ แก่ผู้เรียนอาชีวศึกษา ๑๐๐% ในสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน

๒. โครงการสนับสนุนด้านทุนการศึกษาและสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ที่พักและแหล่งรองรับงาน

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดหาแหล่งเงินสนับสนุนทุนการศึกษาให้ผู้ ที่สนใจและคนเก่งได้ศึกษาในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

โครงการสำคัญ

๑. โครงการจัดหาแหล่งเงินทุนการศึกษาจากภายนอกสถานศึกษา

๒. โครงการจัดหาแหล่งเงินทุนการศึกษาในสถานศึกษา

๓. โครงการสนับสนุนเครื่องมือประจำตัวพื้นฐานตามวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓ สนับสนุนแหล่งเงินทุนเพื่อการประกอบอาชีพอิสระหลังจบการศึกษา สร้างความมั่นคงในชีวิต

โครงการสำคัญ

๑. โครงการแนะแนวเส้นทางความก้าวหน้าเพื่อการประกอบอาชีพ (Career Path)

๒. โครงการกองทุนตั้งตัวอาชีวศึกษา

๓. โครงการเฝ้าแก่น้อย

กลยุทธ์ที่ ๔ มาตรการทางด้านภาษีอากรเพื่อการจูงใจให้สถานประกอบการให้ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา

โครงการสำคัญ

๑. โครงการศึกษาการสร้างแรงจูงใจ ทางด้านมาตรการภาษี อากรให้ แก่ภาคเอกชน/สถานประกอบการในการร่วมจัดการอาชีวศึกษา

นโยบายที่ ๒ : พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

เป้าหมาย

๑) มีปริมาณครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พอเพียงต่อการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ระดับ ปวส.และระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการและการฝึกอบรมวิชาชีพ

๒) พัฒนาคู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้ มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

➤ **ยุทธศาสตร์ที่ ๑** สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ การสนับสนุนบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาจากภาครัฐ

โครงการสำคัญ

๑. โครงการขออัตรากำลังข้าราชการ พนักงานราชการให้พอเพียง

๒. โครงการขอรับงบประมาณค่าจ้างชั่วคราวครูและเจ้าหน้าที่

๓. โครงการครุทายาทครูวิชาชีพ (ขอทุนการศึกษาและอัตราบรรจุแต่งตั้งครูวิชาชีพพันธุ์ใหม่ให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับ ปวช.,ปวส., และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ)

กลยุทธ์ที่ ๒ การสนับสนุนบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาจากภาคเอกชนและชุมชน

โครงการสำคัญ

๑. โครงการเชิญครูเกษียณอายุราชการเป็นครูพิเศษ อาจารย์พิเศษ

๒. โครงการสร้างระบบเครือข่ายผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการเป็นครูพิเศษ อาจารย์พิเศษ

๓. โครงการครูพิเศษจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญชาวบ้านและผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่น

➤ **ยุทธศาสตร์ที่ ๒** สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการศึกษาต่อ การฝึกอบรมและการปฏิบัติงาน

โครงการสำคัญ

๑. โครงการรัฐจัดทุนการศึกษาต่อปริญญาโทและปริญญาเอกทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในสาขาวิชาที่เปิดสอนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

๒. โครงการรัฐจัดทุนการฝึกอบรมเทคโนโลยีใหม่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในสาขาวิชาที่เปิดสอนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

๓. โครงการกำหนดมาตรการให้ครูวิชาชีพได้มีการพัฒนาสมรรถนะและประสบการณ์ด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๔. โครงการกำหนดมาตรการให้ มีการนำผลสัมฤทธิ์ ที่เกิดต่อผู้เรียนไปใช้ ในการพิจารณาความดีความชอบ เลื่อนขั้นเงินเดือน ให้ค่าตอบแทน การขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

๕. โครงการจัดตั้งหน่วยศึกษานิเทศก์ในสถาบันการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรอาชีวศึกษา

โครงการสำคัญ

๑. โครงการจัดตั้งสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรอาชีวศึกษา

(ทำหน้าที่พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรอาชีวศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน)

๒. โครงการพัฒนาขีดความสามารถในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

๓. โครงการพัฒนาขีดความสามารถของครูในการจัดการเรียนการสอน

๔. โครงการพัฒนาขีดความสามารถของศึกษานิเทศก์ในการนิเทศ

๕. โครงการพัฒนาขีดความสามารถของเจ้าหน้าที่ในการปฏิบัติงานสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา

๖. โครงการพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

๗. โครงการพัฒนาครูในการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน

๘. โครงการพัฒนาศักยภาพในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

๙. โครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำตำรา เอกสารที่ใช้ในการเรียนการสอน

➤ **ยุทธศาสตร์ที่ ๓** สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสและความร่วมมือกับภาครัฐ

โครงการสำคัญ

๑. โครงการปรับบทบาทหน้าที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้รับผิดชอบสถานศึกษาอาชีวศึกษาทั้งของรัฐและของเอกชน

๒. โครงการร่วมกับคุรุสภากำหนดมาตรฐานผู้ประกอบวิชาชีพด้านอาชีวศึกษาเป็นการเฉพาะ (กำหนดมาตรฐานในการขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูวิชาชีพใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ด้านอาชีวศึกษา)

๓. โครงการร่วมกับสำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนดมาตรฐานตำแหน่งมาตรฐานวิทยฐานะสำหรับครูวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาและศึกษานิเทศก์ด้านอาชีวศึกษาเป็นการเฉพาะ

๔. โครงการร่วมกับสำนักงาน ก.ค.ศ. และกระทรวงการคลังกำหนดมาตรฐานชั่วโมงการสอนขั้นต่ำและขั้นสูงของครูในสถานศึกษาอาชีวศึกษาทั้งครูวิชาสามัญและครูวิชาชีพ

๕. โครงการร่วมกับสำนักงาน ก.ค.ศ. ปรับปรุง กฎ ระเบียบที่เป็นอุปสรรคในการบรรจุแต่งตั้งผู้ที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ด้านวิชาชีพเป็นครูวิชาชีพและคณาจารย์ โดยกำหนดอัตราเงินเดือน ค่าตอบแทนตามความรู้ความสามารถและประสบการณ์

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความร่วมมือกับภาคเอกชนและชุมชน

โครงการสำคัญ

๑. โครงการจัดตั้งกองทุนเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

๒. โครงการกำหนดหลักเกณฑ์ ในการแต่งตั้งทดสอบการฝึกอบรมและการออกใบรับรองการเป็นครูฝึกในสถานประกอบการ

๓. โครงการความร่วมมือด้านวิชาการกับภาคเอกชนโดยใช้มาตรการด้านภาษีอากรเป็นแรงจูงใจ

๔. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ภูมิปัญญาระหว่างภาคเอกชน ชุมชนและสถานศึกษา

๕. โครงการพัฒนาความยั่งยืนของภูมิปัญญาท้องถิ่น

๖. โครงการยกระดับภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งประดิษฐ์ชุมชนสู่อุตสาหกรรมเชิงพาณิชย์

นโยบายที่ ๓ : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่

เป้าหมาย : สถานศึกษาของอาชีวศึกษามีมาตรฐานในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา สถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ

➤ **ยุทธศาสตร์ที่ ๑** ยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาโครงสร้างและเครือข่ายการเรียนรู้

โครงการสำคัญ

๑. โครงการส่งเสริมความร่วมมือการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

๒. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและใช้ ทรัพยากรร่วมกัน

๓. โครงการส่งเสริมความร่วมมือและพัฒนาเครือข่ายภายใต้ ข้อมูลและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการจัดการบริหาร

โครงการสำคัญ

๑. โครงการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์ คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐมีธรรมาภิบาล โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศหรือการบริหารจัดการ

๓. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้เชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพภายนอก

๔. โครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย

กลยุทธ์ ที่ ๓ ร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปิดสอนระดับปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

โครงการสำคัญ

๑. โครงการร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ ๔ เร่งรัดการจัดเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

โครงการสำคัญ

๑. โครงการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ
๒. โครงการจัดหาแหล่งสนับสนุนจากต่างประเทศ
๓. โครงการพัฒนาและเพิ่มจำนวนบุคลากรให้เป็นไปตามมาตรฐานของการจัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานักวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษาภายใต้ความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน

โครงการสำคัญ

๑. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการด้านการวิจัย
๒. โครงการผลิตผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสนองตอบความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน

➤ **ยุทธศาสตร์ที่ ๒** ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๑ เจรจาแสวงหาความร่วมมือทั้งในประเทศและต่างประเทศ

โครงการสำคัญ

๑. โครงการศึกษาดูงานสถานประกอบการและสถานศึกษา ทั้งภายในและต่างประเทศ
๒. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บุคลากรระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา ทั้งภายในและต่างประเทศ
๓. โครงการแลกเปลี่ยนนักวิจัยระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา ทั้งภายในและต่างประเทศ
๔. โครงการฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษา ทั้งภายในและต่างประเทศ
๕. โครงการให้ทุนสัมมนาวิชาการ ประชุมวิชาการ

นโยบายที่ ๔ : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามี ทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยมีส่วนร่วม

➤ **ยุทธศาสตร์ที่ ๑** ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มี ประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพผู้บริหาร

โครงการสำคัญ

๑. โครงการพัฒนาผู้บริหารโดยฝึกประสบการณ์จริง (On the Job Training)
๒. โครงการฝึกอบรมวิชาการด้านการบริหารสถานศึกษา
๓. โครงการฝึกอบรม ICT เพื่อการบริหาร

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ นวัตกรรม องค์ความรู้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

โครงการสำคัญ

๑. โครงการจัดการระบบตั้งศูนย์ข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาอาชีวศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๓ สนับสนุนให้มีการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการลงทุนทางการศึกษา

โครงการสำคัญ

๑. โครงการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายรายหัวตามประเภทสาขาวิชา
๒. โครงการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาบุคลากร
๓. โครงการการวิเคราะห์งบประมาณการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์

๒.๙ ยุทธศาสตร์ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล
๒. เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพให้เพียงพอต่อความต้องการของประเทศ
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดอาชีวศึกษา
๔. เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการให้มีมาตรฐานและคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

นโยบายการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

มิติที่ ๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษา “เรียนฟรีมีงานทำ มีรายได้ระหว่างเรียน

๑. พัฒนาศูนย์อบรมอาชีวศึกษา
๒. เทียบโอนประสบการณ์สายอาชีพจบ ปวช. ได้ใน ๘ เดือน
๓. จัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา
๔. จัดตั้งและขยายศูนย์ซ่อมสร้าง เพื่อชุมชน Fix It Center
๕. ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน สนับสนุน OTOP
๖. ขยายให้มีผู้เรียนอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น
๗. ลดการออกกลางคัน
๘. ขยายโอกาสในการศึกษาด้านอาชีวศึกษาถึงระดับปริญญาตรีสายปฏิบัติการ
๙. สอนวิชาชีพ เพื่อคนพิการในสถานศึกษา
๑๐. สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๑. จัดอาชีวศึกษาและพัฒนาอาชีพ สร้างงานสร้างรายได้ในกลุ่มพื้นที่ชายแดนภาคใต้

มิติที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพ “ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ปฏิรูปการสอบ ให้ทันกับยุค

สมัยอย่างมีคุณภาพ

ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. เร่งยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
๒. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
๓. ปรับปรุงหลักสูตรอาชีวศึกษาทุกระดับ
๔. ยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยอิงผลการประเมินระดับชาติ (V - Net) และการประเมิน

มาตรฐานวิชาชีพ

๕. พัฒนาแนวทางการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง
๖. ร่วมมือกับภาคเอกชน ในการเรียนการสอน และฝึกงานในสถานประกอบการ

๗. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมองค์การวิชาชีพ การบริการสังคม จิตอาสาและกีฬา

ด้านคุณภาพสถานศึกษา

๑. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
๒. ยกระดับมาตรฐานสถานศึกษา โดยอิงผลการประเมินของ สมศ.ด้านคุณภาพการเรียนการสอน
๓. วิจัยปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการ
๔. ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนและครูสอน
๕. ส่งเสริมนวัตกรรม การจัดการอาชีวศึกษา
 - ๕.๑ โรงเรียนเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (Project Based Learning และการประดิษฐ์คิดค้น)
 - ๕.๒ ศึกษาค้นคว้า
 - ๕.๓ วิทยาลัยเทคนิคมาตาพูด (Constructionism)
 - ๕.๔ วิทยาลัยการท่องเที่ยวยลาง
๖. จัดการเรียนการสอน English Program และ Mini English Program ด้านอาชีวศึกษา
๗. นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน

ด้านคุณภาพครู

๑. กำหนดมาตรฐานสมรรถนะครูอาชีวศึกษา
๒. พัฒนาคู โดยใช้เครือข่าย/สมาคมวิชาชีพ
๓. พัฒนาระบบนิเทศภายใน
๔. เร่งยกระดับวิทยฐานะ

**มิติที่ ๓ การสร้างประสิทธิภาพในด้านการบริหารจัดการ “การบริหารจัดการเป็นที่ยอมรับ
เชื่อมั่น มีเอกภาพ ใช้เทคโนโลยีสนับสนุน**

๑. พัฒนาระบบฐานข้อมูล สนับสนุนการวางแผนและการพัฒนาคุณภาพ
๒. นำระบบ ICT มาใช้เพื่อการบริหารจัดการ
๓. บริหารงานบุคคล โดยใช้หลักธรรมาภิบาล
 - ๓.๑ ดูแลและแก้ปัญหาครูจ้างสอนและใบประกอบวิชาชีพ
 - ๓.๒ สร้างขวัญ กำลังใจ และจิตสำนึกในความเป็นเจ้าขององค์กร
๔. ป้องกันและแก้ปัญหาเสียดินแดนในสถานศึกษา
๕. จัดสรรงบประมาณ / ทรัพยากรอย่างเหมาะสม
 - ๕.๑ ครุภัณฑ์มาตรฐานขั้นพื้นฐาน
 - ๕.๒ สถานศึกษาขนาดเล็ก
๖. กระจายอำนาจการบริหารงบประมาณ

**มิติที่ ๔ ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา “เพิ่มทักษะวิชาชีพ ด้วยความร่วมมือใน
และต่างประเทศ**

๑. จัดตั้งกองทุนอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาและฝึกอบรมวิชาชีพ
๒. เพิ่มการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทุกระดับ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทั้งในและ
ต่างประเทศ

๓. ขยายความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชนในรูปแบบต่างๆ ในการพัฒนานักศึกษา พัฒนาครูพัฒนาการเรียนการสอน

๔. ร่วมกับประเทศในอาเซียน พัฒนาคุณภาพการอาชีวศึกษา

๕. ข้อบัญญัติสู่ความสำเร็จ

"ยึดหลักธรรมาภิบาล

บริหารงานประจำ

นำภาพลักษณ์ที่ดี

ใช้เทคโนโลยีบริหาร

ประสานเครือข่าย

ขยายทวิภาคี

ยึดหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น

หมั่นพัฒนาสมรรถนะอาชีพ

เยี่ยมห้องเรียนสม่ำเสมอทั่วหน้า

พัฒนาบุคลากรสู่ความสำเร็จ"

๖. ใช้เวลาส่วนใหญ่ในสถานศึกษา

๗. พัฒนาครูและองค์กร

๘. เน้นสอนระบบทวิภาคี

๙. นำสิ่งดีดีสู่สังคม

๑๐. เร่งระดมเรื่องภาพลักษณ์

๑๑. สร้างคุณภาพเชิงประจักษ์สู่นักศึกษา

๑๒. พัฒนาโดยใช้(นวัตกรรม)เทคโนโลยี

๑๓. ต้องมีหลักธรรมาภิบาล

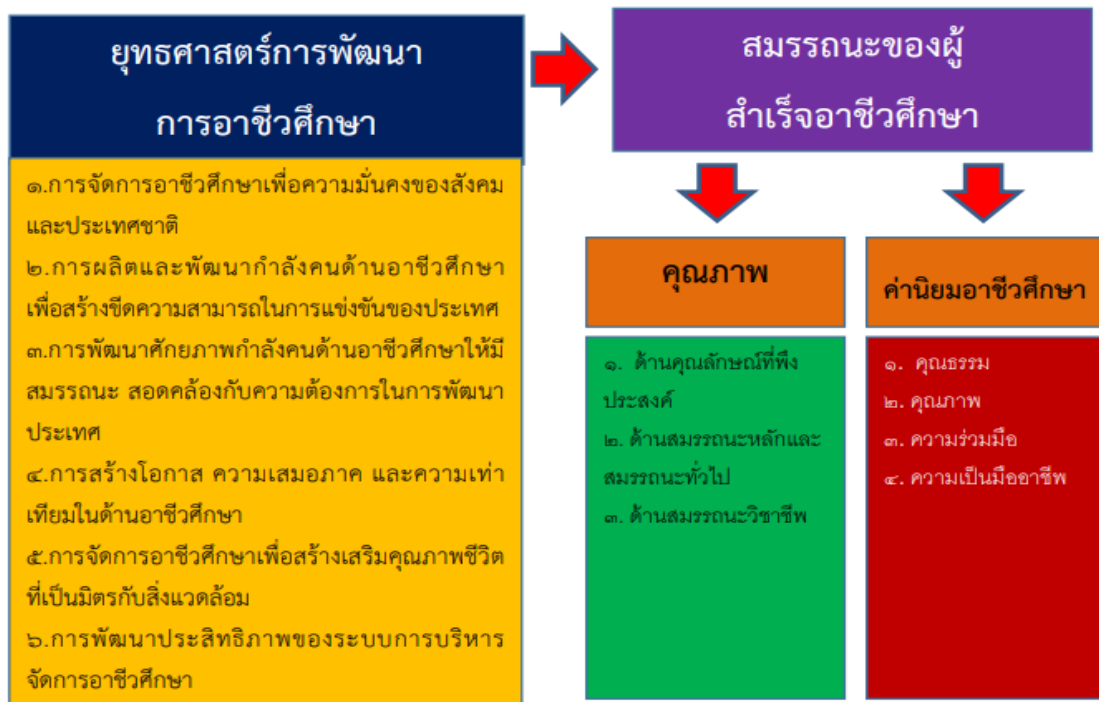
๑๔. เน้นทำงานประสานชุมชน

๑๕. เร่งรณรงค์สร้างเครือข่ายความร่วมมือ

๒.๑๐ กรอบแนวคิดของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

จากการวิเคราะห์สาระสำคัญของแนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ ยุทธศาสตร์และเป้าหมายในการพัฒนาการอาชีวศึกษา สามารถกำหนดเป็นกรอบแนวคิดของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๐ ดังภาพที่ ๑

กรอบแนวคิดแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙



ภาพที่ ๑ กรอบแนวคิดของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

จากกรอบแนวคิดของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างยุทธศาสตร์การพัฒนาการอาชีวศึกษา ได้แก่

- ๑) การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๓) การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ
- ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านอาชีวศึกษา
- ๕) การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ในด้านคุณภาพ ได้แก่ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ด้านสมรรถนะวิชาชีพ และค่านิยมอาชีวศึกษา ได้แก่ คุณธรรม คุณภาพ ความร่วมมือ และความเป็นมืออาชีพ

๒.๑๑ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศาสนาการอาชีวศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๖)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรม First S-curve, New S-curve, Thailand ๔.๐

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

- ๑.๑ โครงการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการพัฒนาอุตสาหกรรม First S-curve

๑.๒ โครงการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการพัฒนาอุตสาหกรรม New S-curve

๑.๓ โครงการผลิตผู้เรียนเพื่อตอบสนองอุตสาหกรรม First S-curve

๑.๔ โครงการผลิตผู้เรียนเพื่อตอบสนองอุตสาหกรรม New S-curve

๑.๕ โครงการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ : ฝึกอบรมทักษะวิชาชีพระยะสั้น

๑.๒.๑ โครงการจัดตั้งศูนย์ฝึกอบรมทักษะวิชาชีพด้านการพัฒนาอุตสาหกรรม

๑.๒.๒ โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศ

๑.๒.๓ โครงการแลกเปลี่ยนผู้เรียนกับสถานศึกษาต่างประเทศ

ตัวชี้วัดของยุทธศาสตร์ที่ ๑

KPI ๑.๑ : ร้อยละของผลการรับนักเรียนระดับ ปวช. ๑ ที่สมัครเข้าศึกษาใหม่ไม่ต่ำกว่าแผนที่ตั้งไว้

KPI ๑.๒ : จำนวนผู้สมัครเข้าเรียนและรับไว้

KPI ๑.๓ : ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ ประกอบอาชีพ ศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

KPI ๑.๔ : อัตราส่วนนักเรียนต่อครูผู้สอน

KPI ๑.๕ : ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยกระดับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมเศรษฐกิจฐานนวัตกรรมและมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ : ส่งเสริมการเพิ่มคุณภาพบุคลากรพันธุ์ใหม่

๒.๑.๑ โครงการพัฒนาครูผู้สอนให้มีวุฒิการศึกษาตามหลักสูตรการพัฒนาอุตสาหกรรม

๒.๑.๒ โครงการพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพระดับนานาชาติ

๒.๑.๓ โครงการระดมผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกสถาบัน

๒.๑.๔ โครงการจัดส่งครูฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ : ส่งเสริมขีดความสามารถของครูผู้สอนด้านภาษา และเทคโนโลยี

๒.๒.๑ โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศ

๒.๒.๒ โครงการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธี STEM, PLC, PjBL

ตัวชี้วัดของยุทธศาสตร์ที่ ๒

KPI ๒.๑ : ระดับความสำเร็จการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของครู ผู้เรียนในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ และประชาชน โดยใช้ Application Echo VE

KPI ๒.๒ : คุณวุฒิครูกับสาขาวิชาชีพที่สอน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและขยายความร่วมมือกับภาคประกอบการและเครือข่ายทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ : ส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการ

๓.๑.๑ โครงการส่งเสริมประชาสัมพันธ์อาชีวศึกษากับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน

๓.๑.๒ โครงการร่วมมือกับสถานประกอบการในการทำงานของนักศึกษาวิชาชี

๓.๑.๓ โครงการติดตามความก้าวหน้าด้านอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

๓.๑.๔ โครงการร่วมมือกับสถานประกอบการในการอบรมครูฝึก

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ : พัฒนาความร่วมมือกับหน่วยงานชั้นนำระหว่างประเทศ

๓.๒.๑ โครงการส่งเสริมร่วมมือด้านวิชาการและเทคโนโลยีกับหน่วยงานชั้นนำระหว่างประเทศ

ตัวชี้วัดของยุทธศาสตร์ที่ ๓

KPI ๓.๑ : ความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ จัดให้มีระบบคลังปัญญา (Intelligent Unit) สำหรับอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ : Big Data

๔.๑.๑ โครงการการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาองค์กร

๔.๑.๒ โครงการจัดทำระบบฐานข้อมูลองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรอาชีวศึกษา

๔.๑.๓ โครงการจัดตั้งศูนย์บริการวิชาการและวิชาชีพ

๔.๑.๔ โครงการ One College One Innovation

๔.๑.๕ โครงการจัดทำระบบฐานข้อมูลผลงานที่ประสบความสำเร็จ

ตัวชี้วัดของยุทธศาสตร์ที่ ๔

- KPI ๔.๑ : ผลสำเร็จการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างหรือการพัฒนาต่อยอดสิ่งประดิษฐ์หรือนวัตกรรมของนักศึกษาระดับปริญญาเพื่อการบริการชุมชน

- KPI ๔.๒ : ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของครู

- KPI ๔.๓ : รางวัลผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

- KPI ๔.๔ : จำนวนศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : พัฒนาสถาบันอาชีวศึกษา ให้มีระบบการบริหารจัดการแนวใหม่

(Modern Management)

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ : ระบบการมีส่วนร่วมในการบริหาร

๒.๑๒ ยุทธศาสตร์สถาบันอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓

๑.การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๑. การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒. การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

๓. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

๔. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

๒.๑๓ (ร่าง) แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนระดับจังหวัด ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

เป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

เป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายของแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนระดับจังหวัด (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ภายใต้การดำเนินงานของคณะกรรมการผลักดันการดำเนินงานตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ จังหวัด... กำหนดให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนปฏิบัติการด้านการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะที่ ๒

(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประกอบด้วย เป้าหมายสำคัญ ๒ เป้าหมาย และตัวชี้วัด จำนวน ๘ ตัวชี้วัด ได้แก่

เป้าหมายที่ ๑ ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ร้อยละของเด็กและเยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต

กลุ่มเป้าหมายในการประเมิน คือ เด็กและเยาวชนไทย ในช่วงอายุ ๑๒ - ๒๔ ปี ที่อยู่ในระบบการศึกษาปกติ ระบบการศึกษานอกระบบ และไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา โดยในปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ กำหนดค่าเป้าหมายเด็กและเยาวชนไทย มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ดังนี้

ปี ๒๕๖๖ เด็กและเยาวชนไทย มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ร้อยละ ๘๐

ปี ๒๕๖๗ เด็กและเยาวชนไทย มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ร้อยละ ๘๒

ปี ๒๕๖๘ เด็กและเยาวชนไทย มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ร้อยละ ๘๔

ปี ๒๕๖๙ เด็กและเยาวชนไทย มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ร้อยละ ๘๖

ปี ๒๕๗๐ เด็กและเยาวชนไทย มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ร้อยละ ๘๘

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของประชาชนที่มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

กลุ่มเป้าหมายในการประเมิน คือบุคคลที่มีอายุตั้งแต่ ๒๕ ปีขึ้นไป โดยในปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ กำหนดค่าเป้าหมายประชาชนมีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ดังนี้

ปี ๒๕๖๖ ประชาชนมีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ร้อยละ ๘๐

ปี ๒๕๖๗ ประชาชนมีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ร้อยละ ๘๒

ปี ๒๕๖๘ ประชาชนมีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ร้อยละ ๘๔

ปี ๒๕๖๙ ประชาชนมีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ร้อยละ ๘๖

ปี ๒๕๗๐ ประชาชนมีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ร้อยละ ๘๘

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ร้อยละของหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐที่มุ่งพัฒนาระบบราชการไทยในเชิงสร้างสรรค์มากกว่าการมุ่งจับผิด เปรียบเสมือนเครื่องมือตรวจสุขภาพองค์กรประจำปี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐทั่วประเทศได้รับทราบถึงสถานะและปัญหาการดำเนินงานด้านคุณธรรมและความโปร่งใสขององค์กร ผลการประเมินที่ได้จะเป็นข้อมูลให้หน่วยงานภาครัฐสามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพ ทั้งในการปฏิบัติงาน การให้บริการที่สามารถอำนวยความสะดวกและตอบสนองต่อประชาชนได้ดียิ่งขึ้น รวมทั้ง

การประเมิน ITA ยังเป็นเครื่องมือในการยกระดับมาตรฐานการดำเนินงานภาครัฐเพื่อให้ทราบถึงช่องว่างของความไม่เป็นธรรมและความด้อยประสิทธิภาพ สำหรับนำไปจัดทำแนวทางมาตรการต่าง ๆ ในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบในระบอบราชการไทยต่อไป โดยในปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ กำหนดค่าเป้าหมายหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ๘๕ คะแนนขึ้นไป ดังนี้

ปี ๒๕๖๖ หน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๔

ปี ๒๕๖๗ หน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๔

ปี ๒๕๖๘ หน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๖

ปี ๒๕๖๙ หน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๓

ปี ๒๕๗๐ หน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐

เป้าหมายที่ ๒ คติทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

เพื่อพัฒนากระบวนการและรูปแบบของการป้องกันการทุจริตให้เท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต สามารถระงับยับยั้งการทุจริตได้อย่างเท่าทันไม่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อประเทศ มุ่งเน้นการพัฒนากลไกและกระบวนการป้องกันการทุจริตให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพทั้งในระดับบุคคลและระดับองค์กร ส่งเสริมสนับสนุนให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชนและสื่อมวลชน สอดส่องเฝ้าระวัง ให้ข้อมูล และร่วมตรวจสอบการดำเนินการของหน่วยงานภาครัฐ พร้อมทั้งสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตและประพฤติ มิชอบของบุคลากรภาครัฐ และกำหนดมาตรการให้หน่วยงานภาครัฐและทุกภาคส่วนดำเนินงานอย่างโปร่งใส นอกจากนี้ ต้องกำหนดให้มีการลงโทษผู้กระทำความผิดกรณีทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างจริงจังและรวดเร็วเพื่อเป็นการป้องกันการทุจริตเชิงรุก และสามารถช่วยลดจำนวนคดีทุจริตลงได้

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ จำนวนคดีทุจริตในภาพรวมลดลง

ประเมินจากจำนวนเรื่องกล่าวหา ร้องเรียนในคดีทุจริตที่อยู่ในหน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการ ป.ป.ช. ในชั้นตรวจรับคำกล่าวหาและเป็นเรื่องที่เกิดเหตุในปีงบประมาณนั้น ๆ ลดลงเมื่อเทียบกับปีสุดท้ายของแผนก่อนหน้า โดยในปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ กำหนดค่าเป้าหมายจำนวนคดีทุจริตในภาพรวมลดลง ดังนี้

ปี ๒๕๖๖ จำนวนคดีทุจริตในภาพรวมลดลงร้อยละ ๑๐

ปี ๒๕๖๗ จำนวนคดีทุจริตในภาพรวมลดลงร้อยละ ๒๐

ปี ๒๕๖๘ จำนวนคดีทุจริตในภาพรวมลดลงร้อยละ ๓๐

ปี ๒๕๖๙ จำนวนคดีทุจริตในภาพรวมลดลงร้อยละ ๔๐

ปี ๒๕๗๐ จำนวนคดีทุจริตในภาพรวมลดลงร้อยละ ๕๐

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ จำนวนคดีทุจริตรายหน่วยงานลดลง แบ่งเป็น ๒ ตัวชี้วัดย่อย ได้แก่

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒.๑ จำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกข่มขู่เรื่องวินัย (ทุจริต) ลดลง

ประเมินจากจำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ถูกข่มขู่เรื่องวินัย (ทุจริต) ในชั้นไต่สวนใน ปีงบประมาณปัจจุบัน และเป็นเรื่องที่เกิดเหตุในปีงบประมาณปัจจุบัน รวมกับ จำนวนเรื่อง ที่ผู้บังคับบัญชามีคำสั่งแต่งตั้งให้สอบสวนทางวินัยตามมาตรา ๑๓๖ ของพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๖๑ ลดลงเมื่อเทียบกับปีสุดท้ายของแผนก่อนหน้า โดยในปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ กำหนดค่าเป้าหมายจำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกข่มขู่เรื่องวินัย (ทุจริต) ลดลง ดังนี้

ปี ๒๕๖๖ จำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกข่มขู่เรื่องวินัย (ทุจริต) ลดลงร้อยละ ๑๐

ปี ๒๕๖๗ จำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกข่มขู่เรื่องวินัย (ทุจริต) ลดลงร้อยละ ๒๐

ปี ๒๕๖๘ จำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกข่มขู่เรื่องวินัย (ทุจริต) ลดลงร้อยละ ๓๐

ปี ๒๕๖๙ จำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกข่มขู่เรื่องวินัย (ทุจริต) ลดลงร้อยละ ๔๐

ปี ๒๕๗๐ จำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกข่มขู่เรื่องวินัย (ทุจริต) ลดลงร้อยละ ๕๐

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒.๒ จำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกข่มขู่กล่าวหากระทำการ

ทุจริตลดลง

ประเมินจากจำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ถูกข่มขู่เรื่องอาญา (ทุจริต) ในชั้นไต่สวน ในปีงบประมาณปัจจุบัน และเป็นเรื่องที่เกิดเหตุในปีงบประมาณปัจจุบัน ลดลงเมื่อเทียบกับปีสุดท้ายของแผนก่อนหน้า โดยในปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ กำหนดค่าเป้าหมายจำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกข่มขู่กล่าวหากระทำการทุจริตลดลง ดังนี้

ปี ๒๕๖๖ จำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกข่มขู่กล่าวหากระทำการทุจริต ลดลงร้อยละ ๑๐

ปี ๒๕๖๗ จำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกข่มขู่กล่าวหากระทำการทุจริต ลดลงร้อยละ ๒๐

ปี ๒๕๖๘ จำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกข่มขู่กล่าวหากระทำการทุจริต ลดลงร้อยละ ๓๐

ปี ๒๕๖๙ จำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกข่มขู่กล่าวหากระทำการทุจริต ลดลงร้อยละ ๔๐

ปี ๒๕๗๐ จำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกข่มขู่กล่าวหากระทำการทุจริต ลดลงร้อยละ ๕๐

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ จำนวนคดีทุจริตที่เกี่ยวข้องกับผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองลดลง

ประเมินจากจำนวนข้อร้องเรียนคดีทุจริตที่เกี่ยวข้องกับผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองในชั้นตรวจรับคำกล่าวหา และเป็นเรื่องที่เกิดเหตุในปีนั้น ๆ ลดลงเมื่อเทียบกับปีสุดท้ายของแผนก่อนหน้า โดยในปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ กำหนดค่าเป้าหมายจำนวนคดีทุจริตที่เกี่ยวข้องกับผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองลดลง ดังนี้

ปี ๒๕๖๖ จำนวนคดีทุจริตที่เกี่ยวข้องกับผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ลดลงร้อยละ ๒๕

ปี ๒๕๖๗ จำนวนคดีทุจริตที่เกี่ยวข้องกับผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ลดลงร้อยละ ๓๕

ปี ๒๕๖๘ จำนวนคดีทุจริตที่เกี่ยวข้องกับผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ลดลงร้อยละ ๔๐

ปี ๒๕๖๙ จำนวนคดีทุจริตที่เกี่ยวข้องกับผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ลดลงร้อยละ ๔๕

ปี ๒๕๗๐ จำนวนคดีทุจริตที่เกี่ยวข้องกับผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ลดลงร้อยละ ๕๐

ส่วนที่ ๓
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

SWOT	
จุดแข็ง (strengths) ๑. ครูมีความรู้ตรงตามสาขาวิชาที่สอน ๒. ครูมีจำนวนเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน ๓. สาขาวิชาที่เปิดสอนตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ ๕. ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน ๖. มีการบริหารจัดการองค์กรอย่างเป็นระบบ ๗. มีเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ	จุดอ่อน (Weaknesses) ๑. ผู้เรียนมีปัญหาด้านทักษะภาษาและเทคโนโลยี ๒. พื้นที่ใช้สอยของสถานศึกษามีจำกัด ๓. ครูย้ายสถานศึกษาบ่อย (การได้รับการบรรจุแต่งตั้ง) ๔. วัสดุครุภัณฑ์ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ๕. ครูไม่สามารถปฏิบัติการสอนได้อย่างเต็มที่ เนื่องจากมีภาระงานอื่นนอกเหนือจากการสอน ๖. ขาดการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษา
โอกาส (Opportunities) ๑. ปริมาณผู้เรียนที่เพิ่มขึ้น ๒. ได้รับงบประมาณจากหน่วยงานภายนอกตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างต่อเนื่อง ๓. สถานศึกษาดังตั้งอยู่ใจกลางเมือง การคมนาคมสะดวก ๔. เป็นสถานศึกษาที่มีชื่อเสียง ๕. มีการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนร่วมกันอย่างเป็นระบบ ๖. นโยบายเขตพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออกสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา	อุปสรรค (Threats) ๑. ปัญหาในครอบครัวของผู้เรียน ๒. ครูได้รับการกิจจากหน่วยงานส่วนกลางมากทำให้ปฏิบัติการสอนได้ไม่เต็มที่ ๓. การจราจรติดขัดช่วงเช้าทำให้ผู้เรียนมาเรียนไม่ทัน ๔. มีการจัดสรรงบประมาณหนักไปในช่วงปลายงบประมาณทำให้การบริหารจัดการไม่เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่ ๕. งบประมาณในการเตรียมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ไม่เพียงพอ

ส่วนที่ ๔

ทิศทางของสถานศึกษา

๔.๑ วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งมั่นพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สู่มาตรฐานนานาชาติ

๔.๒ พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามศตวรรษที่ ๒๑ ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. พัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของผู้เรียน
๓. สนับสนุนให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้งในและต่างประเทศ
๔. พัฒนาครูด้านวิชาการและวิชาชีพ
๕. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๖. พัฒนาระบบการจัดการสถานศึกษา
๗. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา
๘. สร้างการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานนานาชาติ
๙. บริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน

๔.๓ เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านภาษาและเทคโนโลยี
๓. ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพ และเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน
๔. ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการฝึกอาชีพทั้งในและต่างประเทศ
๕. ครูมีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาชีพ
๖. ครูมีความรู้ ความสามารถด้านภาษาและเทคโนโลยีสอดคล้องตามศตวรรษที่ ๒๑
๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๘. มีการพัฒนาหลักสูตรและการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามมาตรฐานอาชีพ
๙. การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ
๑๐. การบริหารจัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ
๑๑. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ
๑๒. การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการประกันคุณภาพและการศึกษาตามมาตรฐานนานาชาติ
๑๓. การบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน

๔.๔ เป้าประสงค์และตัวชี้วัด

เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ศิลปะ และวัฒนธรรม

๒. นักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ศิลปะและวัฒนธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับ

๓. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมและผ่านกิจกรรมชมรมวิชาชีพองค์การ นักศึกษา และลูกเสือ เนตรนารี

๔. นักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรมชมรมวิชาชีพองค์การนักศึกษา และลูกเสือ เนตรนารี มีความร่วมมือกันทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะในการ คิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้ อยู่ในระดับ

๕. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา

๖. นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทราเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬามี สุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์และลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ อยู่ในระดับ

๗. นักเรียนนักศึกษาเข้ารับการปฐมนิเทศ ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนนักเรียน นักศึกษาเข้าใหม่

๘. ร้อยละของนักเรียนนักศึกษาที่ขอรับทุนได้รับความช่วยเหลือด้านทุนการศึกษาเงิน กู้ยืมทางการศึกษา (กยศ.)

๙. ร้อยละของนักเรียนนักศึกษาได้รับความรู้ด้านการศึกษาต่อและการมีงานทำ

๑๐. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาสามารถติดตามได้

๑๑. ร้อยละนักเรียน นักศึกษาปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามกฎหมายระเบียบ

๑๒. จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่เกิดอุบัติเหตุทางถนนลดลง

๑๓. นักเรียน นักศึกษาและบุคลากร ในวิทยาลัยที่นำรถจักรยานยนต์มาสวมหมวกนิรภัย

๑๔. ร้อยละของนักเรียนนักศึกษามีพฤติกรรมไม่ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติด

เป้าประสงค์ที่ ๒ ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านภาษาและเทคโนโลยี

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒. จำนวนผู้เข้าร่วมการฝึกอบรม

๓. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ด้านวิชาชีพและด้านภาษาต่างประเทศ

เป้าประสงค์ที่ ๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพ และเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนร้อยละผู้เข้ารับการทดสอบตามสาขาอาชีพ

๒. จำนวนร้อยละสาขาอาชีพที่รับรองให้เป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะบุคคล ตามมาตรฐานอาชีพ

๓. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ปวส. ผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
๔. จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบฝีมือแรงงานก่อนสำเร็จการศึกษา
๕. จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการอบรมการเขียนแผนธุรกิจ
๖. จำนวนแผนธุรกิจของนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ
๗. จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการอบรมการเขียนแผนธุรกิจและเข้าศึกษาดูงาน
๘. ร้อยละของนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบ Pre-V-net ผ่านเกณฑ์ตามสมรรถนะที่กำหนด
๙. ร้อยละของนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบ V-net ผ่านเกณฑ์ตามสมรรถนะที่กำหนด
๑๐. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี
๑๑. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าร่วมการอบรม
๑๒. ร้อยละของเรียนที่สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้งานได้หลังจบการอบรม
๑๓. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรม
๑๔. ร้อยละของจำนวนโครงการวิชาชีพทั้งหมดที่เข้าร่วมประกวด

เป้าประสงค์ที่ ๔ ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการฝึกอาชีพทั้งในและต่างประเทศ
ตัวชี้วัด

๑. จำนวนสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่ออกแนะแนวสัญญา
๒. ร้อยละของจำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคีที่เพิ่มขึ้นเทียบกับจำนวนปีที่ผ่านมา
๓. จำนวนครูฝึกในสถานประกอบการที่ได้รับการพัฒนาตามพรบ.การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เป้าประสงค์ที่ ๕ ครูมีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาชีพ
ตัวชี้วัด

๑. จำนวนร้อยละผู้เข้าร่วมการอบรม
๒. ร้อยละของจำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระ
๓. ร้อยละของครูสาขาอาหารและโภชนาการและสาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลที่เข้าฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ
๔. ร้อยละของครูและบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับประสบการณ์ตรงจากการอบรมประชุมสัมมนา ศึกษาดูงาน

เป้าประสงค์ที่ ๖ ครูมีความรู้ ความสามารถด้านภาษาและเทคโนโลยีสอดคล้องตามศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาทางด้านภาษาและเทคโนโลยี
๒. จำนวนร้อยละผู้เข้าร่วมการอบรมทางด้านภาษาและเทคโนโลยี
๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อรายวิชาที่ใช้สื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี
๔. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อยู่ในระดับดี

เป้าประสงค์ที่ ๗ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

๑.จำนวนร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ฯ

๒.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการธนาคารขยะ

เป้าประสงค์ที่ ๘ มีการพัฒนาหลักสูตรและการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามมาตรฐานอาชีพ

ตัวชี้วัด

๑.ร้อยละของครูผู้สอนที่เข้าร่วมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ

๒.จำนวนครูที่นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๓.จำนวนสื่อการเรียนการสอนที่ครูนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔.ร้อยละของจำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระ

๕.ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนครู

เป้าประสงค์ที่ ๙ การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด

๑.ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการเครือข่าย RMS

๒.ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการระบบข้อมูลสารสนเทศและระบบเครือข่าย

๓.จำนวนครูที่มีแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามแนวการทดสอบระดับนานาชาติ (PISA)

เป้าประสงค์ที่ ๑๐ การบริหารจัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

๑.ร้อยละของการดำเนินโครงการในแผนปฏิบัติการ การที่เบิกจ่ายเงินตามเกณฑ์ ระยะเวลาที่กำหนด และจำนวนการส่งเล่มรายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ

๒.ร้อยละของผู้ที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมโครงการมีความรู้ และเข้าใจกระบวนการทำแผนยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาสถานศึกษา

๓.ร้อยละของจำนวนครูทั้งหมดที่เข้ารับการอบรมจัดทำวิจัยและจำนวนงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับการเผยแพร่

๔.ร้อยละของผู้ที่มีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนากำลังคนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มอาชีพ ภาคธุรกิจและบริการ

๕.ร้อยละของผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุน ภายในวิทยาลัยมีความรู้เกี่ยวกับระเบียบการเงิน การเบิกจ่าย

๖.จำนวนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาของ จังหวัดฉะเชิงเทรา ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานด้านบัญชี

๗.ระดับความพึงพอใจต่อสภาพภูมิทัศน์ของสถานศึกษา

๘.ระดับความพึงพอใจของการรับบริการงานทะเบียนและการรับสมัครนักเรียน นักศึกษาจากสถานศึกษาต่างๆ

๙.ระดับความพึงพอใจต่อการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์

๑๐.ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจผู้ปกครองมีความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายของสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับ

๑๑.ร้อยละของผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการดูแลนักเรียน นักศึกษาและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาอันจะนำมาพัฒนาปรับปรุงระบบการจัดการในวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

๑๒.ร้อยละของครูที่ปรึกษา เข้าร่วมกิจกรรมเยี่ยมบ้าน เยี่ยมหอพัก

๑๓.ระดับความพึงพอใจในการจัดหาและเวชภัณฑ์ให้กับครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา

๑๔.ร้อยละของจำนวนนักเรียน นักศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับสุขภาพและ สวัสดิภาพ

๑๕.จำนวนนักเรียน นักศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ประกันชีวิต

๑๖.จำนวนนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการตรวจสุขภาพ

เป้าประสงค์ที่ ๑๑ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนสถานประกอบการที่เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาการและวิชาชีพต่อปีการศึกษา

๒. จำนวนสัญญาความร่วมมือของสถานศึกษากับหน่วยงานภายนอกที่เพิ่มขึ้นต่อปีการศึกษา

๓.จำนวนผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้อาชีวศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ

๔.ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)

๕.ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการต่อการจัดกิจกรรมจัดการศึกษาเรียน ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)

เป้าประสงค์ที่ ๑๒ การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการประกันคุณภาพและการศึกษาตาม มาตรฐานนานาชาติ

ตัวชี้วัด

๑.ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมการประกันคุณภาพและการศึกษาตามมาตรฐานนานาชาติ

เป้าประสงค์ที่ ๑๓ การบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน

ตัวชี้วัด

๑.ความพึงพอใจของผู้รับบริการการบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน

๒.จำนวนสาขาวิชาที่ให้บริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน

๓.จำนวนครั้งในการออกบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน

๔.๕ ยุทธศาสตร์

๑.พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๒.ยกระดับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.บริหารจัดการอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

๔.๖ กลยุทธ์

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะภาษาและเทคโนโลยี
๓. พัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน
๔. ส่งเสริมผู้เรียนในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้งในและต่างประเทศ
๕. พัฒนาครูด้านวิชาการและวิชาชีพ เพื่อเพิ่มความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน
๖. ส่งเสริมขีดความสามารถของครูผู้สอนด้านภาษาและเทคโนโลยี
๗. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๘. พัฒนาหลักสูตรและการใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามมาตรฐานอาชีพ
๙. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษา
๑๐. การบริหารจัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ
๑๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ
๑๒. ขับเคลื่อนการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการประกันคุณภาพและการศึกษาตามมาตรฐานนานาชาติ
๑๓. ส่งเสริมผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมเข้ารับการฝึกอาชีพ

๔.๗ ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ (Strategic Map)

๑. ศักยภาพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
 - ๑.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะภาษาและเทคโนโลยี
 - ๑.๓ พัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน
 - ๑.๔ ส่งเสริมผู้เรียนในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้งในและต่างประเทศ
๒. ยกระดับครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - ๒.๑ พัฒนาครูด้านวิชาการและวิชาชีพ เพื่อเพิ่มความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน
 - ๒.๒ ส่งเสริมขีดความสามารถของครูผู้สอนด้านภาษาและเทคโนโลยี
 - ๒.๓ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๓. บริหารจัดการอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
 - ๓.๑ พัฒนาหลักสูตรและการใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามมาตรฐานอาชีพ
 - ๓.๒ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษา
 - ๓.๓ การบริหารจัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๓.๔ สร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ
 - ๓.๕ ขับเคลื่อนการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการประกันคุณภาพและการศึกษาตามมาตรฐานนานาชาติ
 - ๓.๖ .ส่งเสริมผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมเข้ารับการฝึกอาชีพ

๔.๘ ความสอดคล้องระหว่างพันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา			
พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
๑.พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามศตวรรษที่ ๒๑ ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑.ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ศิลปะ และวัฒนธรรม ๒. นักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ศิลปะและวัฒนธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับ ๓. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมและผ่านกิจกรรมชมรมวิชาชีพองค์การนักศึกษา และลูกเสือ เนตรนารี ๔. นักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรมชมรมวิชาชีพองค์การนักศึกษา และลูกเสือ เนตรนารี มีความร่วมมือกันทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้ อยู่ในระดับ ๕. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา	๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา (ต่อ)			
พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
		๖. นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทราเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬามีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์และลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ อยู่ในระดับ ๗. นักเรียนนักศึกษาเข้ารับการปฐมนิเทศ ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนนักเรียนนักศึกษาเข้าใหม่ ๘. ร้อยละของนักเรียนนักศึกษาที่ขอรับทุนได้รับความช่วยเหลือด้านทุนการศึกษาเงินกู้ยืมทางการศึกษา (กยศ.) ๙. ร้อยละของนักเรียนนักศึกษาได้รับความรู้ด้านการศึกษาต่อและการมีงานทำ ๑๐. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาสามารถติดตามได้ ๑๑. ร้อยละนักเรียน นักศึกษาปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามกฎหมายระเบียบ ๑๒. จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่เกิดอุบัติเหตุทางถนนลดลง	

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา (ต่อ)

พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
	๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านภาษาและเทคโนโลยี	๑๓. นักเรียน นักศึกษาและบุคลากร ในวิทยาลัยที่นำรถจักรยานยนต์มาสวมหมวกนิรภัย ๑๔. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษามีพฤติกรรมไม่ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติด ๑. จำนวนผู้เข้าร่วมการฝึกอบรมการเตรียมความพร้อมการใช้โปรแกรมสำนักงานเพื่อการออกฝึกงานและซ่อมประกอบไมโครคอมพิวเตอร์พร้อมติดตั้งระบบปฏิบัติการ ๒. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ด้านวิชาชีพและด้านภาษาต่างประเทศ	๒. พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะภาษาและเทคโนโลยี
๒. พัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของผู้เรียน	๓. ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพ และเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน	๑. จำนวนร้อยละผู้เข้ารับการทดสอบตามสาขาอาชีพ ๒. จำนวนร้อยละสาขาอาชีพที่รับรองให้เป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ๓. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ปวส. ผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ๔. จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบฝีมือแรงงานก่อนสำเร็จการศึกษา ๕. จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการอบรมการเขียนแผนธุรกิจ	๓. พัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา (ต่อ)			
พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
		๖. จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการอบรมการเขียนแผนธุรกิจและเข้าศึกษาดูงาน ๗. ร้อยละของนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบ Pre-V-net ผ่านเกณฑ์ตามสมรรถนะที่กำหนด ๘. ร้อยละของนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบ V-net ผ่านเกณฑ์ตามสมรรถนะที่กำหนด ๙. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี ๑๐. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าร่วมการอบรมพัฒนาศักยภาพผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๑. ร้อยละของเรียนที่สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้งานได้หลังจบการอบรม ๑๒. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรม ๑๓. ร้อยละของจำนวนโครงการวิชาชีพทั้งหมดที่เข้าร่วมประกวด	

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา (ต่อ)			
พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
๓.สนับสนุนให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้งในและต่างประเทศ	๔.ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการฝึกอาชีพทั้งในและต่างประเทศ	๑. จำนวนสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่ออกแนะแนวสัญจร ๒. ร้อยละของจำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคีที่เพิ่มขึ้นเทียบกับจำนวนปีที่ผ่านมา ๓. จำนวนครูฝึกในสถานประกอบการที่ได้รับการพัฒนาตามพรบ.การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภา	๔.ส่งเสริมผู้เรียนในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้งในและต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยกระดับครูและบุคลากรทางการศึกษา			
พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
๔. พัฒนาคูด้านวิชาการและวิชาชีพ	๔.ครูมีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาชีพ	๑. จำนวนร้อยละผู้เข้าร่วมการอบรม ๒. ร้อยละของจำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระ ๓. ร้อยละของครูสาขาอาหารและโภชนาการและสาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลที่เข้าฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ ๔. ร้อยละของครูและบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับประสบการณ์ตรงจากการอบรมประชุมสัมมนา ศึกษาดูงาน	๕. พัฒนาคูด้านวิชาการและวิชาชีพ เพื่อเพิ่มความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน
	๖.ครูมีความรู้ ความสามารถด้านภาษาและเทคโนโลยีสอดคล้องตามศตวรรษที่ ๒๑	๑. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาทางด้านภาษาและเทคโนโลยี ๒. จำนวนร้อยละผู้เข้าร่วมการอบรมทางด้านภาษาและเทคโนโลยี ๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อรายวิชาที่ใช้สื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี ๔. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในระดับดี	๖.ส่งเสริมขีดความสามารถของครูผู้สอนด้านภาษาและเทคโนโลยี
๕. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๗.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑. จำนวนร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ฯ ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการธนาคารขยะ	๗. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ บริหารจัดการอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศ			
พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
๖. พัฒนาระบบการจัดการสถานศึกษา	๘. มีการพัฒนาหลักสูตรและการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามมาตรฐานอาชีพ	๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่เข้าร่วมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ๒. จำนวนครูที่นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๓. จำนวนสื่อการเรียนการสอนที่ครูนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๔. ร้อยละของจำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระ ๕. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนครู	๘. พัฒนาหลักสูตรและการใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามมาตรฐานอาชีพ
	๙. การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ	๑. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการเครือข่าย RMS ๒. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการระบบข้อมูลสารสนเทศและระบบเครือข่าย ๓. จำนวนครูที่มีแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามแนวการทดสอบระดับนานาชาติ (PISA)	๙. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ บริหารจัดการอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (ต่อ)			
พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
	๑๐.การบริหารจัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละของการดำเนินโครงการในแผนปฏิบัติราชการ การที่เบิกจ่ายเงินตามเกณฑ์ระยะเวลาที่กำหนด และจำนวนการส่งเล่มรายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ๒. ร้อยละของผู้ที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมโครงการมีความรู้ และเข้าใจกระบวนการทำแผนยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาสถานศึกษา ๓. ร้อยละของจำนวนครูทั้งหมดที่เข้ารับการอบรมจัดทำวิจัยและจำนวนงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับการเผยแพร่ ๔. ร้อยละของผู้ที่มีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนากำลังคนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มอาชีพ ภาครัฐกิจและบริการ ๕. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุน ภายในวิทยาลัยมีความรู้เกี่ยวกับระเบียบการเงิน การเบิกจ่าย ๖. จำนวนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทรา ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานด้านบัญชี	๑๐.การบริหารจัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ บริหารจัดการอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (ต่อ)			
พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
		๗. ระดับความพึงพอใจต่อสภาพภูมิทัศน์ของสถานศึกษา ๘. ระดับความพึงพอใจของการรับบริการงานทะเบียนและการรับสมัครนักเรียน นักศึกษาจากสถานศึกษาต่างๆ ๙. ระดับความพึงพอใจต่อการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ ๑๐. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจผู้ปกครองมีความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายของสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับ ๑๑. ร้อยละของผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการดูแลนักเรียน นักศึกษาและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาอันจะนำมาพัฒนาปรับปรุงระบบการจัดการในวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ๑๒. ร้อยละของครูที่ปรึกษา เข้าร่วมกิจกรรมเยี่ยมบ้าน เยี่ยมหอพัก ๑๓. ระดับความพึงพอใจในการจัดหายาและเวชภัณฑ์ให้กับครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา ๑๔. ร้อยละของจำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับสุขภาพและสวัสดิภาพ	

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ บริหารจัดการอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (ต่อ)			
พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
		๑๕. จำนวนนักเรียน นักศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการประกันชีวิต ๑๖. จำนวนนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการตรวจสุขภาพ	
๗.สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	๑๑.การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ	๑. จำนวนสถานประกอบการที่เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาการและวิชาชีพต่อปีการศึกษา ๒. จำนวนสัญญาความร่วมมือของสถานศึกษากับหน่วยงานภายนอกที่เพิ่มขึ้นต่อปีการศึกษา ๓. จำนวนผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้อาชีวศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ ๔. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ๕. ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการต่อการจัดกิจกรรมจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)	๑๑.สร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ
๘.สร้างการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานนานาชาติ	๑๒.การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการประกันคุณภาพและการศึกษาตามมาตรฐานนานาชาติ	๑. ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมการประกันคุณภาพและการศึกษาตามมาตรฐานนานาชาติ	๑๒.ขับเคลื่อนการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการประกันคุณภาพและการศึกษาตามมาตรฐานนานาชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ บริหารจัดการอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (ต่อ)			
พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
๔.บริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน	๑๓.การบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน	๑. ความพึงพอใจของผู้รับบริการการบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน ๒. จำนวนสาขาวิชาที่ให้บริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน ๓. จำนวนครั้งในการออกบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน	๑๓.ส่งเสริมผู้ประกอบการและชุมชนมีส่วนร่วมเข้ารับการฝึกอาชีพ

๔.๙ ความเชื่อมโยงระหว่างกลยุทธ์ของสถานศึกษากับยุทธศาสตร์ของต้นสังกัดและประเทศ (Strategic Map)

ยุทธศาสตร์  กลยุทธ์  ยุทธศาสตร์การพัฒนาศูนย์การเรียนอาชีวศึกษา ระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒ – พ.ศ. ๒๕๖๖)

ยุทธศาสตร์วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา	กลยุทธ์	แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศูนย์การเรียนอาชีวศึกษา ระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒ – พ.ศ. ๒๕๖๖)
๑. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรม First S-curve, New S-curve, Thailand ๔.๐
	๒. พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะภาษาและเทคโนโลยี	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรม First S-curve, New S-curve, Thailand ๔.๐
	๓. พัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรม First S-curve, New S-curve, Thailand ๔.๐
	๔. ส่งเสริมผู้เรียนในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้งในและต่างประเทศ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรม First S-curve, New S-curve, Thailand ๔.๐
๒. ยกระดับครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕. พัฒนาครูด้านวิชาการและวิชาชีพ เพื่อเพิ่มความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยกระดับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมเศรษฐกิจฐานนวัตกรรมและมาตรฐานสากล
	๖. ส่งเสริมขีดความสามารถของครูผู้สอนด้านภาษาและเทคโนโลยี	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยกระดับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมเศรษฐกิจฐานนวัตกรรมและมาตรฐานสากล

ความเชื่อมโยงระหว่างกลยุทธ์ของสถานศึกษากับยุทธศาสตร์ของต้นสังกัดและประเทศ (Strategic Map) (ต่อ)
ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศาสนาบ้านการอาชีวศึกษา ระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒ – พ.ศ. ๒๕๖๖)

ยุทธศาสตร์วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา	กลยุทธ์	แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศาสนาบ้านการอาชีวศึกษา ระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒ – พ.ศ. ๒๕๖๖)
๒.ยกระดับครูและบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)	๗. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ครู และบุคลากรทางการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยกระดับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมเศรษฐกิจฐานนวัตกรรมและมาตรฐานสากล
๓.บริหารจัดการอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	๘. พัฒนาหลักสูตรและการใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามมาตรฐานอาชีพ	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ จัดให้มีระบบคลังปัญญา (Intelligent Unit) สำหรับอาชีวศึกษา
	๙. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ จัดให้มีระบบคลังปัญญา (Intelligent Unit) สำหรับอาชีวศึกษา
	๑๐. การบริหารจัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาศาสนาบ้านอาชีวศึกษา ให้มีระบบการบริหารจัดการแนวใหม่ (Modern Management)
	๑๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและขยายความร่วมมือกับภาคประกอบการและเครือข่ายทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ
	๑๒. ขับเคลื่อนการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการประกันคุณภาพและการศึกษาตามมาตรฐานนานาชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและขยายความร่วมมือกับภาคประกอบการและเครือข่ายทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ
	๑๓. ส่งเสริมผู้ประกอบการและชุมชนมีส่วนร่วมเข้ารับการฝึกอบรม	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและขยายความร่วมมือกับภาคประกอบการและเครือข่ายทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ

ส่วนที่ ๕

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

๕.๑ มาตรฐานและตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

คำอธิบาย

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย

๑.๑ ด้านความรู้ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ

ประเด็นการพิจารณา

๑) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะในการประกอบอาชีพ อย่างน้อย ๓ กิจกรรม/โครงการ โดยผู้เรียนเข้าร่วมอย่างน้อย ๑ กิจกรรม

๒) สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินครบถ้วน สมบูรณ์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

๓) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ในหลักสูตร ปวช. และหลักสูตร ปวส. เทียบกับแรกเข้า

๔) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕

๕) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ด้านสมรรถนะวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน

ประเด็นการพิจารณา

- ๑) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม ส่งเสริมหรือพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีทักษะที่จำเป็นศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม ส่งเสริมการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาวะที่ดี
- ๓) สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา
- ๔) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐ เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนในภาคเรียนสุดท้าย
- ๕) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ครบถ้วน สมบูรณ์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการทดสอบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประเด็นการพิจารณา

- ๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการรักชาติ ศาสนา เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม
- ๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม
- ๓) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรัก ความนิยม ความชื่นชมความเป็นไทยและการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม
- ๔) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถ ในการทำงานหรือการบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม
- ๕) สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิ การศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาสถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิ การศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุนกำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอน รายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี สารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณ ของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพการบริหารจัดการด้านบุคลากร

ประเด็นการพิจารณา

๑) สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูทุกคนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยมีชั่วโมงชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง ต่อปีต่อคน

๒) สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูทุกคนได้ศึกษาเพิ่มพูนความรู้ หรือประสบการณ์ โดยการฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน จากหน่วยพัฒนาครู หรือหน่วยงานภายนอก หรือสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี

๓) ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการ

๔) ศึกษา เฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕) สถานศึกษามีครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ให้บริการวิชาการ และวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐

๖) สถานศึกษามีครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือได้รับรางวัลด้านวิชาการหรือด้านคุณธรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

ตัวชี้วัด ๒.๒ ระดับคุณภาพการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ และด้านครุภัณฑ์

ประเด็นการพิจารณา

๑) สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรม การพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม และปลอดภัย

๒) สถานศึกษามีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ และแหล่งเรียนรู้ ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย และสวยงาม

๓) สถานศึกษามีการกำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ที่เหมาะสมเพียงพอและมีความปลอดภัยในการจัดการเรียนการสอน

๔) ระดับความพึงพอใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครองที่มีต่อสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ และแหล่งเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

๕) สถานศึกษามีการส่งเสริมจัดการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเด็นการพิจารณา

๑) สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพดี ประกอบ

- (๑) มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายในและภายนอก
- (๒) มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน
- (๓) มีการติดตั้งโปรแกรม Anti Virus เพื่อป้องกันไวรัสและกำจัดไวรัส ในเครื่องลูกข่าย
- (๔) มีฐานข้อมูลมีการ Update เป็นปัจจุบัน
- (๕) มีการสำรองฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ

๒) สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยมีข้อมูลพื้นฐานอย่างน้อย ๙ ประเภท ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณ และการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด

๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู บุคลากรของสถานศึกษา เผยแพร่สื่อการสอน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรือวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนชิ้นงาน

๔) สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน สามารถใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ

๕) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพการบริหารจัดการด้านงบประมาณ

ประเด็นพิจารณา

๑) สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายของแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ

๒) สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของงบดำเนินงาน

๓) สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินงาน

๔) สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำโครงการประกวด การแสดงโครงการ

พัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบประมาณ

๕) สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักษา าศาสนา เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบประมาณ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ประเด็นพิจารณา

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้อย่างถูกต้อง

๒) ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความสามารถในการสื่อสารให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนได้รู้และเข้าใจนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้เป็นอย่างดี

๓) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกันกำหนดแผนงานโครงการ กิจกรรม และเป้าหมายและดำเนินงานเพื่อให้นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย

๔) ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ กิจกรรมและเป้าหมายที่กำหนด

๕) ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและกำหนดแผนพัฒนาต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (จำนวน ๔ ตัวบ่งชี้)

คำอธิบาย

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา

- ๑) สถานศึกษาได้รับความร่วมมือ สนับสนุน จากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการเป็นวิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการพัฒนาผู้เรียนหรือจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่า ๑๐ ครั้ง ต่อปี
- ๒) สถานศึกษามี สถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมมือ สนับสนุน หรือร่วมจัดการอาชีวศึกษาด้านระบบทวิภาคี หรือด้านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หรือด้านการศึกษาသူงานของผู้เรียนด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน ในแต่ละสาขาวิชา
- ๓) สถานศึกษาได้รับความร่วมมือ สนับสนุน จากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน
- ๔) สถานศึกษาได้รับความร่วมมือ สนับสนุน จากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริจาคเงิน หรือวัสดุอุปกรณ์ หรือครุภัณฑ์ หรือสิ่งอื่น ๆ อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา
- ๕) ระดับความพึงพอใจของบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ สถานประกอบการ หน่วยงานที่รับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพ หรือด้านการศึกษาသူงาน ด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน เฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐

ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การส่งเสริมชุมชน สังคมได้รับองค์ความรู้ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

ประเด็นการพิจารณา

- ๑) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการบริการทางวิชาการและวิชาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชน
- ๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครู และผู้เรียนให้บริการวิชาการ และวิชาชีพ แก่ชุมชน ไม่น้อยกว่า ๒๐ ครั้งต่อปี
- ๓) ผู้รับบริการวิชาการ และวิชาชีพของสถานศึกษามีความพึงพอใจต่อครู และผู้เรียนที่ให้บริการวิชาการ และวิชาชีพ อยู่ในระดับ ๓.๕๑ – ๕.๐๐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ๔) สถานศึกษามีโครงการ หรือกิจกรรม ให้บริการวิชาการและวิชาชีพ หรือการฝึกอาชีพแก่ชุมชน สังคม ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ/กิจกรรม
- ๕) สถานศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ในการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นพิจารณา

- ๑) สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานประจำปี ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำวิจัย หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์
- ๒) สถานศึกษามีจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของครู หรือบุคลากรทางการศึกษา ๑ ผลงาน/คน/ปี

๓) สถานศึกษามีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ของครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่เผยแพร่ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผลงาน

๔) สถานศึกษามีการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ของครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ไม่น้อยกว่า ๓ ช่องทาง

๕) สถานศึกษามีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ของครูหรือบุคลากรทางการศึกษา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕ ที่ได้รับรางวัลหรือถูกนำไปใช้ประโยชน์ ในระดับจังหวัดขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ โครงการงาน โครงการวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา

๑) สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานประจำปี ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถในการจัดทำโครงการงาน โครงการวิชาชีพ งานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์

๒) สถานศึกษามีโครงการงาน โครงการวิชาชีพ และงานวิจัย ของผู้เรียน จำนวน ๑ ผลงาน : ๓ คนในระดับ ปวช. และ จำนวน ๑ ผลงาน : ๒ คน ในระดับ ปวส.

๓) สถานศึกษามีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ ของผู้เรียนที่ได้เผยแพร่ต่อสาธารณชนผ่านช่องทางต่าง ๆ ไม่น้อยกว่า ๓ ช่องทาง

๔) สถานศึกษามีโครงการงาน โครงการวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ ของผู้เรียนที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนและสังคม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนผลงาน

๕) สถานศึกษามีจำนวนโครงการงาน โครงการวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ ของผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ที่ได้รับรางวัลหรือประกาศเกียรติคุณในระดับจังหวัดขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๔ คุณภาพการประกันคุณภาพภายใน (จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้)

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาประกอบด้วยการประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔.๑ การประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อสร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพของสถานศึกษาด้วยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่เหมาะสมและเป็นที่ยอมรับ มีการประเมินผล การปฏิบัติงานและรายงานการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัด และต่อสาธารณชน

๔.๒ ความดีเด่นของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้รับการยอมรับในการพัฒนาการศึกษามุ่งสู่คุณภาพ ในสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายใน

๑) สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒) สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดมีความชัดเจน สอดคล้องและครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา

๓) มีคณะกรรมการรับผิดชอบ ทุกฝ่ายรับรู้และเข้าใจ กำหนดแผนงาน ประเด็นการตรวจสอบ กำหนดวิธีการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีการสรุปผลรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างชัดเจน

๔) ร้อยละ ๗๕ ของตัวบ่งชี้ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

๕) สถานศึกษารายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดตามระยะเวลาที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ความดีเด่นของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา

๑) สถานศึกษาได้รับการยอมรับ การยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือได้รับรางวัล ในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ อย่างน้อย ๒ รายการต่อปี

๒) ครู และบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๕ ขึ้นไป ได้รับการประกาศเกียรติคุณ การยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

๓) ผู้เรียน ร้อยละ ๕ ขึ้นไป ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

๔) สถานศึกษามีความเป็นต้นแบบ ในการเป็นแหล่งเรียนรู้ในการศึกษาดูงาน ของความดีเด่นของสถานศึกษา

๕) ผู้ปกครอง ชุมชน หรือสถานประกอบการ หรือผู้รับบริการของสถานศึกษามีความพึงพอใจต่อคุณภาพของสถานศึกษาเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนข้อมูลที่จัดเก็บ

๕.๒ แผนบริหารงานและแผนปฏิบัติการวิทยาลัยอาชีวศึกษาจะเข้เกร

แผนบริหารงานและแผนปฏิบัติการ

แผนที่ทางยุทธศาสตร์ (Strategic Road Map) พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐									
ระดับ : ☐ บุคคล ☐ แผนก/งาน/ฝ่าย แผนงานและความร่วมมือ ☒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาจะเข้เกร ☒ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓									
วิสัยทัศน์ : มุ่งมั่นพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สู่มาตรฐานนานาชาติ									
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา									
พันธกิจ	กลยุทธ์	เป้าประสงค์	โครงการ/แผนงาน (Initiative/project)	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด (Target)				
					๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
๑.พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามศตวรรษที่ ๒๑ ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑.ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑.โครงการส่งเสริมกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก	๑.ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ศิลปะ และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐
				๒.นักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ศิลปะ และวัฒนธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีมาก
				๓.ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมและผ่านกิจกรรมชมรมวิชาชีพอังกฤษนักเรียน และลูกเสือเนตรนารี	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐

แผนที่ทางยุทธศาสตร์ (Strategic Road Map) พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐									
ระดับ : ☐ บุคคล ☐ แผนก/งาน/ฝ่าย แผนงานและความร่วมมือ ☒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ☒ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓									
วิสัยทัศน์ : มุ่งมั่นพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สู่มาตรฐานนานาชาติ									
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา (ต่อ)									
พันธกิจ	กลยุทธ์	เป้าประสงค์	โครงการ/แผนงาน (Initiative/project)	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด (Target)				
					๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
๑.พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามศตวรรษที่ ๒๑ ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)	๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)	๑.ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)	๒.โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาเข้าใหม่ และจัดทำหนังสือคู่มือนักเรียน นักศึกษา	๑.นักเรียนนักศึกษาเข้ารับการปฐมนิเทศร้อยละ๑๐๐ของจำนวนนักเรียนนักศึกษาเข้าใหม่	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			๓.โครงการทุนการศึกษา และการทำจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม	๑.ร้อยละของนักเรียนนักศึกษาที่ขอรับทุนได้รับความช่วยเหลือด้านทุนการศึกษาเงินกู้ยืมทางการศึกษา (กยศ.)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			๔.โครงการปัจฉิมนิเทศและหนังสือรุ่น	๑.ร้อยละของนักเรียนนักศึกษาได้รับความรู้ด้านการศึกษาต่อและการมีงานทำ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๙๐
			๕.โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	๑.ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาสามารถติดตามได้	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐

แผนที่ทางยุทธศาสตร์ (Strategic Road Map) พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐									
ระดับ : ☐ บุคคล ☐ แผนก/งาน/ฝ่าย แผนงานและความร่วมมือ ☒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ☒ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ วิสัยทัศน์ : มุ่งมั่นพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สู่มาตรฐานนานาชาติ									
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา (ต่อ)									
พันธกิจ	กลยุทธ์	เป้าประสงค์	โครงการ/แผนงาน (Initiative/project)	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด (Target)				
					๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
๑.พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามศตวรรษที่ ๒๑ ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)	๑. พัฒนาผู้เรียนให้มียุทธศาสตร์ตามศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)	๑.ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)	๕.โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐
				ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับมากขึ้นไป	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก
			๖.โครงการอบรมและสัมมนาการจัดทำแผนงานโครงการบริหารความเสี่ยง ๕ ด้าน	๑. จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
				๑. นักเรียน นักศึกษาปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามกฎระเบียบและมีความพึงพอใจในระดับ	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก
			๗.โครงการรณรงค์ป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนนในสถานศึกษา	๑.จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการอุบัติเหตุทางถนนลดลง	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐

แผนที่ทางยุทธศาสตร์ (Strategic Road Map) พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐									
ระดับ : ☐ บุคคล ☐ แผนก/งาน/ฝ่าย แผนงานและความร่วมมือ ☒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ☒ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ วิสัยทัศน์ : มุ่งมั่นพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สู่มาตรฐานนานาชาติ									
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา (ต่อ)									
พันธกิจ	กลยุทธ์	เป้าประสงค์	โครงการ/แผนงาน (Initiative/project)	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด (Target)				
					๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
			๘.โครงการป้องกัน ปราบ ปัญหาเสพติดใน สถานศึกษา	๒.นักเรียน นักศึกษาและบุคลากร ปฏิบัติตามข้อกำหนดและมีความ พึงพอใจในระดับ	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก
				๑.จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่เข้า ร่วมโครงการป้องกัน ปราบ เสพติดในสถานศึกษา	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
				๒. นักเรียนนักศึกษามีพฤติกรรม ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติดและมี ความพึงพอใจในระดับ	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก
	๒. พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะ ภาษาและเทคโนโลยี	๒.ผู้เรียนมีสมรรถนะ ด้านภาษาและ เทคโนโลยี	๙.โครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนแผนกวิชา สามัญสัมพันธ์	๑.จำนวนผู้เรียนที่ได้เข้าร่วม กิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๒,๓๐๐	๒,๓๕๐	๒,๓๕๐	๒,๔๐๐	๒,๔๐๐
				๒. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐

แผนที่ทางยุทธศาสตร์ (Strategic Road Map) พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐									
ระดับ : ☐ บุคคล ☐ แผนก/งาน/ฝ่าย แผนงานและความร่วมมือ ☒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ☒ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓									
วิสัยทัศน์ : มุ่งมั่นพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สู่มาตรฐานนานาชาติ									
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา (ต่อ)									
พันธกิจ	กลยุทธ์	เป้าประสงค์	โครงการ/แผนงาน (Initiative/project)	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด (Target)				
					๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามศตวรรษที่ ๒๑ ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)	๒. พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะภาษาและเทคโนโลยี (ต่อ)	๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านภาษาและเทคโนโลยี (ต่อ)	๑๐. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น การเตรียมความพร้อมการใช้โปรแกรมสำนักงานเพื่อการออกฝึกงานและซ่อมประกอบไมโครคอมพิวเตอร์พร้อมติดตั้งระบบปฏิบัติการ	๑. จำนวนผู้เข้าร่วมการฝึกอบรมการเตรียมความพร้อมการใช้โปรแกรมสำนักงานเพื่อการออกฝึกงานและซ่อมประกอบไมโครคอมพิวเตอร์พร้อมติดตั้งระบบปฏิบัติการ	๒๐๐	๒๕๐	๓๐๐	๓๕๐	๓๕๐
			๑๑. โครงการเสริมสร้างศักยภาพด้านวิชาการ (วิชาชีพ/ภาษาอังกฤษ)	๑. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ด้านวิชาชีพและด้านภาษาต่างประเทศ	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐
๒. พัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของผู้เรียน	๓. พัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน	๓. ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพ และเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน	๑๒. โครงการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ	๑. จำนวนร้อยละผู้เข้ารับการทดสอบตามสาขาอาชีพ	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
				๒. จำนวนร้อยละสาขาอาชีพที่รับรองให้เป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ	๑	๒	๒	๓	๓
			๑๓. โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพนักเรียนนักศึกษา	๑. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ปวส. ผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

แผนที่ทางยุทธศาสตร์ (Strategic Road Map) พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐									
ระดับ : ☐ บุคคล ☐ แผนก/งาน/ฝ่าย แผนงานและความร่วมมือ ☒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ☒ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓									
วิสัยทัศน์ : มุ่งมั่นพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สู่มาตรฐานนานาชาติ									
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา (ต่อ)									
พันธกิจ	กลยุทธ์	เป้าประสงค์	โครงการ/แผนงาน (Initiative/project)	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด (Target)				
					๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
๒. พัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของผู้เรียน (ต่อ)	๓. พัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน (ต่อ)	๓. ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพ และเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน (ต่อ)	๑๔.โครงการทดสอบฝีมือแรงงาน	๑.จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบฝีมือแรงงานก่อนสำเร็จการศึกษา	๑๙๐	๒๐๐	๒๑๐	๒๒๐	๒๓๐
			๑๕.โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา	๑. จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการอบรมการเขียนแผนธุรกิจแต่ละแผนกวิชาไม่น้อยกว่า แผนกวิชาละ ๕ คน (๑๓ แผนกวิชา)	๔๕	๔๕	๔๕	๔๕	๔๕
				๒. จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการอบรมการเขียนแผนธุรกิจและเข้าศึกษาทำงาน	๒๐	๒๐	๒๕	๒๕	๒๕
				๓. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้เข้าร่วมโครงการ	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก
			๑๖.โครงการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)	๑.ร้อยละของนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบ Pre-V-net ผ่านเกณฑ์ตามสมรรถนะที่กำหนด	๔๐	๔๕	๕๐	๕๕	๖๐

แผนที่ทางยุทธศาสตร์ (Strategic Road Map) พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐									
ระดับ : ☐ บุคคล ☐ แผนก/งาน/ฝ่าย แผนงานและความร่วมมือ ☒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ☒ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ วิสัยทัศน์ : มุ่งมั่นพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สู่มาตรฐานนานาชาติ									
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : ยกระดับครูและบุคลากรทางการศึกษา									
พันธกิจ	กลยุทธ์	เป้าประสงค์	โครงการ/แผนงาน (Initiative/project)	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด (Target)				
					๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
			๑๘.โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก(EEC)	๑.ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าร่วมการอบรม	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
				๒. ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้งานได้หลังจบการอบรมและมีระดับความพึงพอใจในระดับ	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก
			๑๙.โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ	๑.ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
			๒๐.โครงการนิทรรศการแสดงผลงานวิชาโครงงาน	๑.ร้อยละของจำนวนโครงการวิชาชีพทั้งหมดที่เข้าร่วมประกวด	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐

แผนที่ทางยุทธศาสตร์ (Strategic Road Map) พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐									
ระดับ : ☐ บุคคล ☐ แผนก/งาน/ฝ่าย แผนงานและความร่วมมือ ☒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ☒ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓									
วิสัยทัศน์ : มุ่งมั่นพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สู่มาตรฐานนานาชาติ									
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : ยกระดับครูและบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)									
พันธกิจ	กลยุทธ์	เป้าประสงค์	โครงการ/แผนงาน (Initiative/project)	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด (Target)				
					๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
๓.สนับสนุนให้ ผู้เรียนฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพทั้งในและ ต่างประเทศ	๔.ส่งเสริมผู้เรียนในการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพทั้งใน และต่างประเทศ	๔.ผู้เรียนมี ประสบการณ์ในการฝึก อาชีพทั้งในและ ต่างประเทศ	๒๑.โครงการขยายและ ยกระดับการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๑.จำนวนสถานศึกษาในกลุ่ม เป้าหมายที่ออกแนะแนวสู่ผู้จบ	๑๐	๑๒	๑๔	๑๖	๑๘
				๒.ร้อยละของจำนวนผู้เรียนใน ระบบทวิภาคีที่เพิ่มขึ้นเทียบกับ จำนวนปีที่ผ่านมา	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
				๓.จำนวนครูฝึกในสถาน ประกอบการที่ได้รับการพัฒนา ตามพรบ.การจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๒๐	๓๐	๓๕	๔๐	๔๕
๔. พัฒนาครูด้าน วิชาการและวิชาชีพ	๕. พัฒนาครูด้านวิชาการ และวิชาชีพ เพื่อเพิ่ม ความสามารถในการจัดการ เรียนการสอนให้กับผู้เรียน	๕.ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตาม วิชาชีพ	๑.โครงการพัฒนา ศักยภาพผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษา และสร้างขวัญกำลังใจ บุคลากร	๑.จำนวนร้อยละผู้เข้าร่วมการ อบรม	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
				๒.ร้อยละของครูและบุคลากรที่เข้า ร่วมกิจกรรมได้รับประสบการณ์ตรง จากการอบรมประชุมสัมมนา ศึกษา ดูงาน	๙๐	๙๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐

แผนที่ทางยุทธศาสตร์ (Strategic Road Map) พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐									
ระดับ : ☐ บุคคล ☐ แผนก/งาน/ฝ่าย แผนงานและความร่วมมือ ☒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ☒ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓									
วิสัยทัศน์ : มุ่งมั่นพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สู่มาตรฐานนานาชาติ									
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : ยกระดับครูและบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)									
พันธกิจ	กลยุทธ์	เป้าประสงค์	โครงการ/แผนงาน (Initiative/project)	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด (Target)				
					๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
			๒.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการเรียนรู้บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงฐานสมรรถนะและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑.ร้อยละของจำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระ	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			๓.โครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	๑.ร้อยละของครูสาขาอาหารและโภชนาการและสาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลที่เข้าฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔. พัฒนาครูด้านวิชาการและวิชาชีพ (ต่อ)	๖.ส่งเสริมขีดความสามารถของครูผู้สอนด้านภาษาและเทคโนโลยี	๖.ครูมีความรู้ความสามารถด้านภาษาและเทคโนโลยีสอดคล้องตามศตวรรษที่ ๒๑	๔.โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอน ภายใต้การแลกเปลี่ยนทางการศึกษาไทย/จีน/อินโดนีเซีย	๑.จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา	๕	๕	๕	๕	๕

แผนที่ทางยุทธศาสตร์ (Strategic Road Map) พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐									
ระดับ : ☐ บุคคล ☐ แผนก/งาน/ฝ่าย แผนงานและความร่วมมือ ☒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ☒ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓									
วิสัยทัศน์ : มุ่งมั่นพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สู่มาตรฐานนานาชาติ									
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : บริหารจัดการอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศ									
พันธกิจ	กลยุทธ์	เป้าประสงค์	โครงการ/แผนงาน (Initiative/project)	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด (Target)				
					๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
๖.พัฒนาระบบการจัดการสถานศึกษา	๘.พัฒนาหลักสูตรและการใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามมาตรฐานอาชีพ	๘.มีการพัฒนาหลักสูตรและการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามมาตรฐานอาชีพ	๑.โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ	๑.ร้อยละของครูผู้สอนที่มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรฐานสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
			๒.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอน	๑.จำนวนครูที่นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
				๒.จำนวนสื่อการเรียนการสอนที่ครูนำมาใช้	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
			๓.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการเรียนรู้บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงฐานสมรรถนะและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑.ร้อยละของจำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
				๒.ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนครู	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก

แผนที่ทางยุทธศาสตร์ (Strategic Road Map) พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐									
ระดับ : ☐ บุคคล ☐ แผนก/งาน/ฝ่าย แผนงานและความร่วมมือ ☒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ☒ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ วิสัยทัศน์ : มุ่งมั่นพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สู่มาตรฐานนานาชาติ									
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : บริหารจัดการอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (ต่อ)									
พันธกิจ	กลยุทธ์	เป้าประสงค์	โครงการ/แผนงาน (Initiative/project)	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด (Target)				
					๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
			๕.โครงการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูและบุคลากรของวิทยาลัย	๑.จำนวนร้อยละผู้เข้าร่วมการอบรม	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
			๖.โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้	๑.ร้อยละของนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อรายวิชาที่ใช้สื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
			๗.โครงการพัฒนาอุปกรณ์ไอทีสนับสนุนอุปกรณ์เพื่อการประชุมออนไลน์และการจัดการเรียนการสอน	๑.ร้อยละของครูที่ใช้สื่อและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในระดับดี	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๕. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๗. พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ครู และบุคลากรทางการศึกษา	๗.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๘.โครงการส่งเสริมกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก กิจกรรมชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ฯ	๑.จำนวนร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ฯ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

แผนที่ทางยุทธศาสตร์ (Strategic Road Map) พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐									
ระดับ : ☐ บุคคล ☐ แผนก/งาน/ฝ่าย แผนงานและความร่วมมือ ☒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ☒ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓									
วิสัยทัศน์ : มุ่งมั่นพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สู่มาตรฐานนานาชาติ									
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : บริหารจัดการอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (ต่อ)									
พันธกิจ	กลยุทธ์	เป้าประสงค์	โครงการ/แผนงาน (Initiative/project)	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด (Target)				
					๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
๖.พัฒนาระบบการจัดการสถานศึกษา (ต่อ)	๑๐.การบริหารจัดการ องค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐.การบริหารจัดการ องค์กรอย่างมี ประสิทธิภาพ	๑๐.โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการการจัดทำแผน ยุทธศาสตร์	๑.ร้อยละของผู้ที่มี ส่วนร่วมในกิจกรรมโครงการ	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
				๒.ร้อยละของผู้ที่มี ส่วนร่วมในกิจกรรมโครงการมี ความรู้ และเข้าใจกระบวนการทำ แผน ยุทธศาสตร์ ในการพัฒนา สถานศึกษา	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			๑๑.โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการการจัดทำ รายงานผลการดำเนินโครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการ	๑.ร้อยละจำนวนการส่งเล่ม รายงานผลการดำเนินโครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการ	๘๐	๘๐	๘๒	๘๒	๘๓
			๑๒.โครงการเสริมสร้าง ขวัญและกำลังใจ	๑.ระดับความพึงพอใจของครูและ บุคลากรทางการศึกษา	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก

แผนที่ทางยุทธศาสตร์ (Strategic Road Map) พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐									
ระดับ : ☐ บุคคล ☐ แผนก/งาน/ฝ่าย แผนงานและความร่วมมือ ☒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ☒ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓									
วิสัยทัศน์ : มุ่งมั่นพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สู่มาตรฐานนานาชาติ									
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : บริหารจัดการอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (ต่อ)									
พันธกิจ	กลยุทธ์	เป้าประสงค์	โครงการ/แผนงาน (Initiative/project)	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด (Target)				
					๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
			๙.โครงการธนาคารขยะ	๑.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับประเภทของขยะ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
				๒.ร้อยละ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา รู้วิธีการลดปริมาณขยะ วิธีการคัดแยก การนำกลับมาใช้ใหม่	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๖.พัฒนาระบบการจัดการสถานศึกษา	๙.ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษา	๙.การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ	๕.โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและระบบเครือข่าย	๑.ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการระบบข้อมูลสารสนเทศและระบบเครือข่าย	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก
			๖. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติ“การพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามแนวการทดสอบระดับนานาชาติ (PISA)”	๑.จำนวนครูที่มีแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามแนวการทดสอบระดับนานาชาติ (PISA)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐

แผนที่ทางยุทธศาสตร์ (Strategic Road Map) พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐									
ระดับ : ☐ บุคคล ☐ แผนก/งาน/ฝ่าย แผนงานและความร่วมมือ ☒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ☒ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ วิสัยทัศน์ : มุ่งมั่นพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สู่มาตรฐานนานาชาติ									
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : บริหารจัดการอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (ต่อ)									
พันธกิจ	กลยุทธ์	เป้าประสงค์	โครงการ/แผนงาน (Initiative/project)	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด (Target)				
					๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
	๑๐.การบริหารจัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐.การบริหารจัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ	๗.โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	๑.ร้อยละของการดำเนินโครงการในแผนปฏิบัติการราชการ	๘๒	๘๓	๘๓	๘๓	๘๕
			๘.โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารการเงินและงบประมาณ	๑.ร้อยละของโครงการที่เบิกจ่ายเงินตามเกณฑ์ระยะเวลาที่กำหนด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			๙.โครงการอบรมศึกษาดูงานภายใน/ต่างประเทศ	๑.ร้อยละของจำนวนครูและบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
			๑๓.โครงการสนับสนุนการจัดทำวิจัย นวัตกรรม หุนยนต์ สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา	๑.ร้อยละของจำนวนครูทั้งหมดที่ส่งวิจัยในชั้นเรียนและมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐
				๒. ผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่ส่งเข้าร่วมจากที่ตั้งไว้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
				๓. ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก

แผนที่ทางยุทธศาสตร์ (Strategic Road Map) พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐									
ระดับ : ☐ บุคคล ☐ แผนก/งาน/ฝ่าย แผนงานและความร่วมมือ ☒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ☒ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓									
วิสัยทัศน์ : มุ่งมั่นพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สู่มาตรฐานนานาชาติ									
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : บริหารจัดการอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (ต่อ)									
พันธกิจ	กลยุทธ์	เป้าประสงค์	โครงการ/แผนงาน (Initiative/project)	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด (Target)				
					๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
			๑๔.โครงการพัฒนาศูนย์ บริหารเครือข่ายการผลิต และพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษา (CVM)	๑.ร้อยละของผู้ที่มีส่วนร่วมในการ วางแผนและพัฒนากำลังคน ร่วมกับสถานประกอบการกลุ่ม อาชีพ ภาคธุรกิจและบริการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			๑๕.โครงการเผยแพร่ความรู้ เกี่ยวกับระเบียบการเงิน การเบิกจ่ายของ วิทยาลัย อาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา	๑.ร้อยละของผู้บริหาร ครู และ เจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุน ภายใน วิทยาลัยมีความรู้เกี่ยวกับระเบียบ การเงิน การเบิกจ่าย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
			๑๖.โครงการพัฒนาระบบ บัญชีและGFMS ของวิทยา ลัย เครือข่าย ตรวจสอบภายในระดับ จังหวัดและวิทยาลัย เครือข่ายนำร่องตรวจสอบ ภายในระดับจังหวัด	๑.จำนวนของสถานศึก ษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาของจังหวัด ฉะเชิงเทรา ผ่านเกณฑ์การ ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านบัญชี	๗	๗	๗	๗	๗
			๑๗.โครงพัฒนางานอาคาร สถานที่	๑.ระดับความพึงพอใจต่อสภาพภูมิ ทัศน์ของสถานศึกษา	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก

แผนที่ทางยุทธศาสตร์ (Strategic Road Map) พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐									
ระดับ : ☐ บุคคล ☐ แผนก/งาน/ฝ่าย แผนงานและความร่วมมือ ☒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ☒ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓									
วิสัยทัศน์ : มุ่งมั่นพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สู่มาตรฐานนานาชาติ									
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : บริหารจัดการอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (ต่อ)									
พันธกิจ	กลยุทธ์	เป้าประสงค์	โครงการ/แผนงาน (Initiative/project)	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด (Target)				
					๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
			๑๘.โครงการงานเอกสาร สำหรับงานทะเบียน	๑.ระดับความพึงพอใจของการรับ บริการงานทะเบียน	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก
			๑๙.โครงการรับสมัคร นักเรียน นักศึกษาใหม่	๑.ร้อยละของการรับสมัครนักเรียน นักศึกษาจากสถานศึกษาต่างๆ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			๒๐.โครงการจัดทำสื่อ ประชาสัมพันธ์	๑.ระดับความพึงพอใจต่อการจัดทำ สื่อประชาสัมพันธ์	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก
				๒.จำนวนสื่อประชาสัมพันธ์ที่ออก สู่สาธารณะ	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐
			๒๑.โครงการประชุม ผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา	๑.ร้อยละของผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ประชุม ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕
				๒. ผู้ปกครองมีความเข้าใจ เกี่ยวกับนโยบายของสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนและ มีระดับความพึงพอใจในภาพรวม	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : บริหารจัดการอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (ต่อ)									
พันธกิจ	กลยุทธ์	เป้าประสงค์	โครงการ/แผนงาน (Initiative/project)	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด (Target)				
					๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
๖.พัฒนาระบบการจัดการสถานศึกษา (ต่อ)	๑๐.การบริหารจัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ (ต่อ)	๑๐.การบริหารจัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ (ต่อ)	๒๑.โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา	๓. ร้อยละของผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการดูแลนักเรียน นักศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕
			๒๒.โครงการเยี่ยมบ้าน เยี่ยมหอพัก บ้านเช่า นักเรียน นักศึกษา	๑.ร้อยละของครูที่ปรึกษา เข้าร่วมกิจกรรมเยี่ยมบ้าน เยี่ยมหอพัก	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐
			๒๓.โครงการซื้อขายและเวชภัณฑ์	๑.ระดับความพึงพอใจในการจัดหาและเวชภัณฑ์ให้กับครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก
			๒๔.โครงการให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพและสวัสดิการ	๑.ร้อยละของจำนวนนักเรียน นักศึกษา บุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมและได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับสุขภาพและสวัสดิการ	๗๐	๘๐	๘๐	๘๐	๙๐
			๒๕.โครงการประกันชีวิตนักเรียน นักศึกษา	๑.จำนวนนักเรียน นักศึกษาครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการประกันชีวิต	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			๒๖.โครงการตรวจสุขภาพนักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา	๑.จำนวนร้อยละของนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการตรวจสุขภาพ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐

แผนที่ทางยุทธศาสตร์ (Strategic Road Map) พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐									
ระดับ : ☐ บุคคล ☐ แผนก/งาน/ฝ่าย แผนงานและความร่วมมือ ☒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ☒ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓									
วิสัยทัศน์ : มุ่งมั่นพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สู่มาตรฐานนานาชาติ									
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : บริหารจัดการอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (ต่อ)									
พันธกิจ	กลยุทธ์	เป้าประสงค์	โครงการ/แผนงาน (Initiative/project)	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด (Target)				
					๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
๗.สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	๑๑.สร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ	๑๑.การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ	๒๗.โครงการสร้างความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา	๑. จำนวนสถานประกอบการที่เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาการและวิชาชีพต่อปีการศึกษา	๕	๗	๙	๑๐	๑๓
				๒. จำนวนสัญญาความร่วมมือของสถานศึกษากับหน่วยงานภายนอกที่เพิ่มขึ้นต่อปีการศึกษา	๕	๕	๕	๕	๕
			๒๘.โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อาชีวศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ	๑.จำนวนผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้อาชีวศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ	๕	๕	๕	๕	๕
			๒๙.โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)	๑.ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕
				๒.ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการต่อการจัดกิจกรรมจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก

แผนที่ทางยุทธศาสตร์ (Strategic Road Map) พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐									
ระดับ : ☐ บุคคล ☐ แผนก/งาน/ฝ่าย แผนงานและความร่วมมือ ☒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ☒ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓									
วิสัยทัศน์ : มุ่งมั่นพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สู่มาตรฐานนานาชาติ									
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : บริหารจัดการอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (ต่อ)									
พันธกิจ	กลยุทธ์	เป้าประสงค์	โครงการ/แผนงาน (Initiative/project)	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด (Target)				
					๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
๘.สร้างการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานนานาชาติ	๑๒.ขับเคลื่อนการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการประกันคุณภาพและการศึกษาตามมาตรฐานนานาชาติ	๑๒.การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการประกันคุณภาพและการศึกษาตามมาตรฐานนานาชาติ	๓๐.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบฐานข้อมูลการประกันคุณภาพภายใน โดยระบบ Google Sites	๑.ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรม	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
			๓๑.โครงการพัฒนาและส่งเสริมการสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลในระดับนานาชาติภาคพื้นเอเชียแปซิฟิก (APACC)	๑.ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรม	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๙.บริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน	๑๓.ส่งเสริมผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมเข้ารับการฝึกอบรม	๑๓.การบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน	๑.โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา)-ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	๑.จำนวนกิจกรรมในการบริการวิชาการและวิชาชีพหรือทำประโยชน์ สู่ชุมชนของนักเรียนนักศึกษา	๓	๓	๔	๕	๖
				๒.จำนวนสาขาวิชาที่ให้บริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน	๘	๘	๙	๑๐	มากกว่า ๑๐
				๑๕.โครงการบริการวิชาชีพ (จังหวัดเคลื่อนที่)	๒	๓	๔	๕	๖

ภาคผนวก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน ๑๑ ประเด็นการประเมิน จำนวน ๑๔ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

คำอธิบาย

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย

๑.๑ ด้านความรู้ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาสำนึกที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ

ประเด็นการพิจารณา

๓) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะในการประกอบอาชีพ อย่างน้อย ๓ กิจกรรม/โครงการ โดยผู้เรียนเข้าร่วมอย่างน้อย ๑ กิจกรรม

๔) สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินครบถ้วน สมบูรณ์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

๓) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ในหลักสูตร ปวช. และหลักสูตร ปวส. เทียบกับแรกเข้า

๔) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕

๕) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ด้านสมรรถนะวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

ผลการประเมินคุณภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑

ผลการประเมินเทียบประเด็นพิจารณา	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน ประเด็นการพิจารณา

- ๑) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม ส่งเสริมหรือพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีทักษะที่จำเป็นศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม ส่งเสริมการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาวะที่ดี
- ๓) สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา
- ๔) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐ เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนในภาคเรียนสุดท้าย
- ๕) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ครบถ้วนสมบูรณ์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการทดสอบ

ผลการประเมินคุณภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒

ผลการประเมินเทียบประเด็นพิจารณา	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประเด็นการพิจารณา

๔) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการรักชาติ ศาสนา เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

๕) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

๖) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรัก ความนิยม ความชื่นชมความเป็นไทยและการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

๔) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถ ในการทำงานหรือการบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม

๕) สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

ผลการประเมินคุณภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓

ผลการประเมินเทียบประเด็นพิจารณา	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิ การศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาสถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิ การศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุนกำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณ ของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพการบริหารจัดการด้านบุคลากร

ประเด็นการพิจารณา

๓) สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูทุกคนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยมีชั่วโมงชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมงต่อปีต่อคน

๔) สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูทุกคนได้ศึกษาเพิ่มพูนความรู้หรือประสบการณ์ โดยการฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือ

๙) สัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน จากหน่วยพัฒนาครู หรือหน่วยงานภายนอก หรือสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี

๑๐) ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของครู และการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา เฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑) สถานศึกษามีครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ให้บริการวิชาการ และวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐

๑๒) สถานศึกษามีครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่อง เชิดชู เกียรติ หรือได้รับรางวัลด้านวิชาการหรือด้านคุณธรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

ผลการประเมินคุณภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑

ผลการประเมินเทียบประเด็นพิจารณา	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวชี้วัด ๒.๒ ระดับคุณภาพการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ และด้านครุภัณฑ์ ประเด็นการพิจารณา

๑) สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรม การพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของ สถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม และปลอดภัย

๒) สถานศึกษามีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทย บริการ และแหล่งเรียนรู้ ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย และสวยงาม

๓) สถานศึกษามีการกำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ที่เหมาะสม เพียงพอและมีความปลอดภัยในการจัดการเรียนการสอน

๔) ระดับความพึงพอใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครองที่มีต่อ สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ และแหล่งเรียนรู้ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก

๕) สถานศึกษามีการส่งเสริมจัดการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

การประเมินคุณภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒

ผลการประเมินเทียบประเด็นพิจารณา	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเด็นการพิจารณา

๑) สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพดี ประกอบ

- (๑) มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายในและภายนอก
- (๒) มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน
- (๓) มีการติดตั้งโปรแกรม Anti Virus เพื่อป้องกันไวรัสและกำจัดไวรัส ในเครื่องลูกข่าย
- (๔) มีฐานข้อมูลมีการ Update เป็นปัจจุบัน
- (๕) มีการสำรองฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ

๒) สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยมีข้อมูลพื้นฐานอย่างน้อย ๙ ประเภท ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณ และการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด

๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู บุคลากรของสถานศึกษา เผยแพร่สื่อการสอน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรือวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนชิ้นงาน

๔) สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน สามารถใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศ อย่างมีคุณภาพ

๕) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน

ผลการประเมินคุณภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓

ผลการประเมินเทียบประเด็นพิจารณา	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพการบริหารจัดการด้านงบประมาณ

ประเด็นพิจารณา

๑) สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายของ แผนงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ

๒) สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒๐ ของงบดำเนินงาน

๓) สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการ วิชาการวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินงาน

๔) สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำโครงการประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินงาน

๕) สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักษา าศาสนา เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔

ผลการประเมินเทียบประเด็นพิจารณา	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ประเด็นพิจารณา

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้อย่างถูกต้อง

๒) ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความสามารถในการสื่อสารให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนได้รู้และเข้าใจในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้เป็นอย่างดี

๓) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกันกำหนดแผนงานโครงการ กิจกรรม และเป้าหมายและดำเนินงานเพื่อให้นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย

๔) ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ กิจกรรมและเป้าหมายที่กำหนด

๕) ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและกำหนดแผนพัฒนาต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕

ผลการประเมินเทียบประเด็นพิจารณา	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (จำนวน ๔ ตัวบ่งชี้)

คำอธิบาย

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา

๖) สถานศึกษาได้รับความร่วมมือ สนับสนุน จากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการเป็นวิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการพัฒนาผู้เรียนหรือจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่า ๑๐ ครั้ง ต่อปี

๗) สถานศึกษามี สถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมมือ สนับสนุน หรือร่วมจัดการอาชีวศึกษาด้านระบบทวิภาคี หรือด้านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หรือด้านการศึกษาดูงานของผู้เรียนด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน ในแต่ละสาขาวิชา

๘) สถานศึกษาได้รับความร่วมมือ สนับสนุน จากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน

๙) สถานศึกษาได้รับความร่วมมือ สนับสนุน จากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริจาคเงิน หรือวัสดุอุปกรณ์ หรือครุภัณฑ์ หรือสิ่งอื่น ๆ อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา

๑๐) ระดับความพึงพอใจของบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ สถานประกอบการ หน่วยงานที่รับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพ หรือด้านการศึกษาดูงาน ด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน เฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐

ผลการประเมินคุณภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑

ผลการประเมินเทียบประเด็นพิจารณา	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การส่งเสริมชุมชน สังคมได้รับองค์ความรู้ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี
ประเด็นการพิจารณา

- ๑) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการบริการทางวิชาการและวิชาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชน
- ๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครู และผู้เรียนให้บริการวิชาการ และวิชาชีพ แก่ชุมชน ไม่น้อยกว่า ๒๐ ครั้งต่อปี
- ๓) ผู้รับบริการวิชาการ และวิชาชีพของสถานศึกษามีความพึงพอใจต่อครู และผู้เรียนที่ให้บริการวิชาการ และวิชาชีพ อยู่ในระดับ ๓.๕๑ – ๕.๐๐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ๔) สถานศึกษามีโครงการ หรือกิจกรรม ให้บริการวิชาการและวิชาชีพ หรือการฝึกอาชีพแก่ชุมชน สังคม ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ/กิจกรรม
- ๕) สถานศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ในการให้บริการวิชาการแก่ชุมชน และสังคม

ผลการประเมินคุณภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒

ผลการประเมินเทียบประเด็นพิจารณา	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นพิจารณา

- ๑) สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานประจำปี ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำวิจัย หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์
- ๒) สถานศึกษามีจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของครู หรือบุคลากรทางการศึกษา ๑ ผลงาน/คน/ปี

๓) สถานศึกษามีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ของครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่เผยแพร่ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผลงาน

๔) สถานศึกษามีการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ของครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ไม่น้อยกว่า ๓ ช่องทาง

๕) สถานศึกษามีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ของครูหรือบุคลากรทางการศึกษา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕ ที่ได้รับรางวัลหรือถูกนำไปใช้ประโยชน์ ในระดับจังหวัดขึ้นไป

ผลการประเมินคุณภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓

ผลการประเมินเทียบประเด็นพิจารณา	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ โครงการงาน โครงการวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา

๑) สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานประจำปี ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถในการจัดทำโครงการงาน โครงการวิชาชีพ งานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์

๒) สถานศึกษามีโครงการงาน โครงการวิชาชีพ และงานวิจัย ของผู้เรียน จำนวน ๑ ผลงาน : ๓ คนในระดับ ปวช. และ จำนวน ๑ ผลงาน : ๒ คน ในระดับ ปวส.

๓) สถานศึกษามีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ ของผู้เรียนที่ได้เผยแพร่ต่อสาธารณชนผ่านช่องทางต่าง ๆ ไม่น้อยกว่า ๓ ช่องทาง

๔) สถานศึกษามีโครงการงาน โครงการวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ ของผู้เรียนที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนและสังคม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนผลงาน

๕) สถานศึกษามีจำนวนโครงการงาน โครงการวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ ของผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ที่ได้รับรางวัลหรือประกาศเกียรติคุณในระดับจังหวัดขึ้นไป

ผลการประเมินคุณภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔

ผลการประเมินเทียบประเด็นพิจารณา	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ ๔ คุณภาพการประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๔ คุณภาพการประกันคุณภาพภายใน (จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้)

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาประกอบด้วยการประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔.๑ การประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อสร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพของสถานศึกษาด้วยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่เหมาะสมและเป็นที่ยอมรับ มีการประเมินผลการปฏิบัติงานและรายงานการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัด และต่อสาธารณชน

๔.๒ ความดีเด่นของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้รับการยอมรับในการพัฒนาการศึกษามุ่งสู่คุณภาพ ในสถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายใน

๑) สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒) สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดมีความชัดเจน สอดคล้องและครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา

๓) มีคณะกรรมการรับผิดชอบ ทุกฝ่ายรับรู้และเข้าใจ กำหนดแผนงาน ประเด็นการตรวจสอบ กำหนดวิธีการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีการสรุปผลรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างชัดเจน

๔) ร้อยละ ๗๕ ของตัวบ่งชี้ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

๕) สถานศึกษารายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดตามระยะเวลาที่กำหนด

ผลการประเมินคุณภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑

ผลการประเมินเทียบประเด็นพิจารณา	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ความดีเด่นของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา

- ๑) สถานศึกษาได้รับการยอมรับ การยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือได้รับรางวัล ในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ อย่างน้อย ๒ รายการต่อปี
- ๒) ครู และบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๕ ขึ้นไป ได้รับการประกาศเกียรติคุณ การยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ
- ๓) ผู้เรียน ร้อยละ ๕ ขึ้นไป ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ
- ๔) สถานศึกษามีความเป็นต้นแบบ ในการเป็นแหล่งเรียนรู้ในการศึกษาดูงาน ของความดีเด่นของสถานศึกษา
- ๕) ผู้ปกครอง ชุมชน หรือสถานประกอบการ หรือผู้รับบริการของสถานศึกษามีความพึงพอใจต่อคุณภาพของสถานศึกษาเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนข้อมูลที่จัดเก็บ

ผลการประเมินคุณภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒

ผลการประเมินเทียบประเด็นพิจารณา	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

คณะผู้จัดทำ

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

รศ.ดร.สุเมธ งามกนก อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

๒. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายสุพจน์ ทองเหลือง	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา	ประธานกรรมการ
๒. นายชำนาญ แสงทอง	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการ
๓. นางปัทมพร นุชประมูล	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา	กรรมการ
๔. นางสาวดวงพร ราชฤทธิ์เจริญ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๕. นายสุมิตร คชวงษ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	กรรมการ

๓. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม

๑. นายสุมิตร คชวงษ์	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวทัศนีย์ แก้วสมนึก	ครู	กรรมการ
๓. นายเจษฎา พุกสวัสดิ์	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวชมพูนุช เนตรโรจน์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๕. นางสาวนิตยา ใจดี	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๖. นางสาวฉนิชยา ยืนยง	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๗. นางสาวนันทยา ภูมิประเสริฐ	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๘. นางสาวนิตา ชันเฮม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา
www.cvc-cha.ac.th
๑๕๕ ถ.มรุพงษ์ ต.หน้าเมือง
อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา ๒๕๐๐๐
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



๑๕๕ ถนนมรุพงษ์ ตำบลหน้าเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา



www.cvc-cha.ac.th