

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจการดำเนินงานโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำกลยุทธ์ขับเคลื่อน
การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อรองรับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง
ระหว่างวันที่ ๕ - ๖ กรกฎาคม ๒๕๖๘
ณ ออโรรา รีสอร์ท เขาใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา

จากการสอบถามความพึงพอใจของผู้ตอบแบบประเมินการดำเนินงานโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำกลยุทธ์ขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อรองรับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง จำนวนทั้งสิ้น ๔๗ คน สรุปข้อมูลได้ดังนี้

เกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลมีระดับคะแนน ดังนี้

มีความพึงพอใจมากที่สุด	ระดับคะแนน	เท่ากับ ๕
มีความพึงพอใจมาก	ระดับคะแนน	เท่ากับ ๔
มีความพึงพอใจปานกลาง	ระดับคะแนน	เท่ากับ ๓
มีความพึงพอใจน้อย	ระดับคะแนน	เท่ากับ ๒
มีความพึงพอใจน้อยที่สุด	ระดับคะแนน	เท่ากับ ๑

การหาค่าเฉลี่ยใช้วิธีหาค่าเฉลี่ยแล้วนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ใน การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของกลุ่ม (ของบุญชม ศรีสะอาด ๒๕๕๓ : ๑๐๓)

ค่าเฉลี่ยระดับ ๔.๕๑ - ๕.๐๐	มีความพึงพอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระดับ ๓.๕๑ - ๔.๕๐	มีความพึงพอใจมาก
ค่าเฉลี่ยระดับ ๒.๕๑ - ๓.๕๐	มีความพึงพอใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระดับ ๑.๕๑ - ๒.๕๐	มีความพึงพอใจน้อย
ค่าเฉลี่ยระดับ ๑.๐๐ - ๑.๕๐	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

แบบประเมินชุดนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้สรุปรายงานผลความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำกลยุทธ์ขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อรองรับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง แบบประเมินแบ่งออกเป็น ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เพศ สถานภาพ และสังกัดสถานศึกษา การดำเนินงานโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำกลยุทธ์ขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อรองรับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ใช้การวิเคราะห์ค่าความถี่และค่าร้อยละ

ตอนที่ ๒ การวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำกลยุทธ์ขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อรองรับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ใช้การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะ

ตอนที่ ๑ การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

ตารางที่ ๑ แสดงค่าจำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบประเมินจำแนกตามเพศ สถานภาพ และสังกัดสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน n = ๔๗	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	๒๕	๕๓.๑๙
หญิง	๒๒	๔๖.๘๑
รวม	๔๗	๑๐๐.๐๐
สถานภาพ		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๒๗	๕๗.๔๕
ครู/ครูผู้ช่วย/พนักงานราชการ ครู	๑๔	๒๙.๗๙
บุคลากรทางการศึกษา	๖	๑๒.๗๗
รวม	๔๗	๑๐๐.๐๐
สังกัดสถานศึกษา		
วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา	๑๓	๒๗.๖๖
วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง	๖	๑๒.๖๖
วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา	๘	๑๗.๐๒
วิทยาลัยเทคนิคจุฬาภรณ์ (ลาดขวาง)	๕	๑๐.๖๔
วิทยาลัยเทคนิคพนมสารคาม	๕	๑๐.๖๔
วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา	๕	๑๐.๖๔
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	๕	๑๐.๖๔
รวม	๔๗	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๑ ผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำกลยุทธ์ขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อรองรับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง พบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๑๙ เพศหญิง จำนวน ๒๒ คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๘๑ สถานภาพ ผู้บริหาร จำนวน ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๔๕ ครู/ครูผู้ช่วย/พนักงานราชการ ครู จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๗๙ และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๗๗ สังกัดสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา จำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๖๖ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๐๒ วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๖๖ และ วิทยาลัยเทคนิคจุฬาภรณ์ (ลาดขวาง) วิทยาลัยเทคนิคพนมสารคาม วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๖๔

ตอนที่ ๒ การวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำกลยุทธ์ขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อรองรับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง

ตารางที่ ๒ แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลความหมาย และลำดับความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำกลยุทธ์ขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อรองรับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ			
	$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า	ลำดับที่
๑. การประชาสัมพันธ์การจัดอบรม	๔.๙๔	๐.๒๔	มากที่สุด	๔
๒. ระยะเวลาในการจัดอบรม	๔.๙๔	๐.๒๔	มากที่สุด	๔
๓. ความสะดวก รวดเร็วในการลงทะเบียน	๕.๐๐	๐.๐๐	มากที่สุด	๑
๔. ความเหมาะสมของสถานที่ ที่ใช้ในการอบรม	๔.๗๒	๐.๕๗	มากที่สุด	๑๐
๕. ความพร้อมของอุปกรณ์ สื่อ และทัศนูปกรณ์ มีความคมชัดและชัดเจน	๔.๘๙	๐.๓๒	มากที่สุด	๙
๖. วิทยากรฝึกอบรมมีความรู้ ความสามารถในการถ่ายทอดและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องต่อการจัดอบรม	๔.๙๔	๐.๒๔	มากที่สุด	๔
๗. วิทยากรตอบคำถามได้ชัดเจน ตรงประเด็น และให้คำแนะนำ แก่ผู้เข้าร่วมอบรมได้ตรงตามเนื้อหา	๔.๙๔	๐.๒๔	มากที่สุด	๔
๘. <u>ก่อนการอบรม</u> มีความรู้ ความเข้าใจ มีสมรรถนะในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และแนวทางพัฒนาผู้เรียนทวิภาคี ก่อนออกฝึกอาชีพ ระหว่างฝึกอาชีพ และหลังการฝึกอาชีพ	๔.๓๙	๐.๗๐	มาก	๑๑
๙. <u>หลังการอบรม</u> มีความรู้ ความเข้าใจ มีสมรรถนะในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และแนวทางพัฒนาผู้เรียนทวิภาคี ก่อนออกฝึกอาชีพ ระหว่างฝึกอาชีพ และหลังการฝึกอาชีพ	๔.๙๔	๐.๒๔	มากที่สุด	๔
๑๐. โครงการนี้เป็นเวทีในการนำเสนอ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตัวอย่างที่ดี ในการจัดทำกลยุทธ์การขับเคลื่อนจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่การปฏิบัติระดับจังหวัดได้เป็นอย่างดี	๕.๐๐	๐.๐๐	มากที่สุด	๑
๑๑. ความพึงพอใจโดยรวมในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ	๕.๐๐	๐.๐๐	มากที่สุด	๑
รวมค่าเฉลี่ย	๔.๘๘	๐.๒๕	มากที่สุด	

จากตารางที่ ๒ ผู้ตอบแบบประเมินมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำกลยุทธ์ขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อรองรับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = ๔.๘๘)

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ตอบแบบประเมินเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน ๑๐ ข้อ และระดับมาก จำนวน ๑ ข้อ ดังนี้ ความสะดวก รวดเร็วในการลงทะเบียน โครงการนี้เป็นเวทีในการนำเสนอ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตัวอย่างที่ดี ในการจัดทำกลยุทธ์การขับเคลื่อนจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่การปฏิบัติระดับจังหวัดได้เป็นอย่างดี และความพึงพอใจโดยรวมในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = ๕.๐๐) การประชาสัมพันธ์การจัดอบรม ระยะเวลาในการจัดอบรม วิทยากรฝึกอบรมมีความรู้ ความสามารถในการถ่ายทอดและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องต่อการจัดอบรม วิทยากรตอบคำถามได้ชัดเจน ตรงประเด็น และให้คำแนะนำ แก่ผู้เข้าร่วมอบรมได้ตรงตามเนื้อหา และ หลังการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ มีสมรรถนะในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

และแนวทางพัฒนาผู้เรียนทวิภาคี ก่อนออกฝึกอาชีพ ระหว่างฝึกอาชีพ และหลังการฝึกอาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.94$) ความพร้อมของอุปกรณ์ สื่อ และทัศนูปกรณ์ มีความคมชัดและชัดเจน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.89$) ความเหมาะสมของสถานที่ ที่ใช้ในการอบรม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$) คุณภาพของเสียงและสื่อการนำเสนอของวิทยากรมีความคมชัดและชัดเจน และก่อนการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ มีสมรรถนะในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และแนวทางพัฒนาผู้เรียนทวิภาคี ก่อนออกฝึกอาชีพ ระหว่างฝึกอาชีพ และหลังการฝึกอาชีพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$)

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะ

จากตอนที่ ๓ พบว่ามีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำกลยุทธ์ขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อรองรับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง

๑. ควรจัดให้มีโครงการแบบนี้อย่างต่อเนื่อง
๒. โดยภาพรวมดี มีเนื้อหาสาระที่ครอบคลุมได้ความรู้ใหม่ แต่อุปกรณ์ฉายภาพเก่าไปหน่อยจอมองไม่ชัด
๓. ควรจัดโครงการลักษณะนี้ในทุกปีงบประมาณ เพื่อเป็นเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาเครือข่ายระหว่างสถานศึกษา