



# รายงานการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report: SAR)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

ปีการศึกษา 2565

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

# ส่วนที่ 1

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด
4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

### 1. มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

#### 1.1 ผลสัมฤทธิ์

##### 1.1.1 ผลผลิต (Output)

ด้านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทราดำเนินการอย่างเป็นระบบ กำหนดแผนงาน โครงการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามรูปแบบของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ระดับ ปวช. ผู้เรียนได้คะแนนการทดสอบด้านความรู้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 และ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ระดับ ปวส. ผู้เรียนได้คะแนนการทดสอบด้านความรู้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ซึ่งมีผู้เรียน ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตรเข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช. 3 มีผู้เรียน ผ่านการประเมินในครั้งแรก ร้อยละ 80.84 ระดับ ปวส. ร้อยละ 78.90 ในภาพรวม ร้อยละ 80.11

ด้านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) สถานศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา สมัครทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ โดยมีผู้เรียนระดับ ปวช. สมัครเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) และมีผู้เรียน ระดับปวช. เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) จำนวน 351 คน มีผลการประเมินระดับชาติขึ้นไป จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 47.29

ด้านการมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทราดำเนินการอย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ผ่านการพัฒนา ร้อยละ 100 จัดสรรทุนส่งเสริมให้ประกอบธุรกิจใหม่ จำนวน 3 ธุรกิจ และต่อยอดธุรกิจ จำนวน 2 ธุรกิจ สามารถดำเนินการประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการประกอบอาชีพอิสระ

รวม 5 ธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 100 และส่งเสริมการประเมินการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา มีผลการประเมินผ่านระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ อย่างต่อเนื่อง

ด้านการแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ดำเนินการอย่างเป็นระบบ กำหนดแผนงาน แนวทางการปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะวิชาชีพ ส่งเสริมการเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ จัดกิจกรรมภายใต้โครงการการประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพ และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ โครงการเสริมสร้างศักยภาพทางวิชาการ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ผู้เรียนในสาขาวิชาต่างๆ เข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จำนวน 44 รายการ ประกอบด้วย ระดับ ปวช. จำนวน 33 รายการ และระดับ ปวส. จำนวน 11 รายการ ผลการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลและไปแข่งขันในระดับภาค จำนวน 33 รายการ คิดเป็นร้อยละ 75 ได้รับรางวัลและไปแข่งขันในระดับชาติ จำนวน 13 รายการ คิดเป็นร้อยละ 39.39

ด้านการดูแลและแนะแนวผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทราดำเนินการอย่างเป็นระบบ กำหนดแผนงาน โครงการพัฒนาช่วยเหลือผู้เรียน ให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตร กำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน จัดระบบดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด จัดกิจกรรมภายใต้โครงการปฐมนิเทศ นักเรียน นักศึกษาใหม่ จัดทำคู่มือนักเรียน นักศึกษา การประชุมผู้ปกครอง การคัดกรองผู้เรียน การเยี่ยมบ้าน เยี่ยมหอพัก บ้านเช่า การตรวจสุขภาพและการให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ การประกันอุบัติเหตุนักเรียน นักศึกษา การส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา การจัดหาทุนการศึกษาสนับสนุนผู้เรียน จัดกลุ่มเฝ้าระวังและบริหารจัดการความเสี่ยงที่มีต่อนักเรียน นักศึกษา มีผู้เรียนสำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช. 3 สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 84.48 ระดับชั้น ปวส. 2 สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 97.24 ในภาพรวมมีผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 89.18

ด้านผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทราดำเนินงานอย่างเป็นระบบ กำหนดแผนงาน กระบวนการพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีพฤติกรรม แสดงออกให้เห็นเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ทุกระดับชั้นปี โดยจัดกิจกรรม ภายใต้โครงการส่งเสริมกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก จัดการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ส่งเสริมการทำจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม จัดการบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนของแต่ละสาขาวิชาร่วมกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร 11 ดี 11 เก่ง ตามแนวทางการจัดกิจกรรมของ อวท. ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการคุณธรรมและจริยธรรมในรายวิชา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล

เหรียญทองสมาชิกดีเด่นภายใต้โครงการนิเทศองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย สถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับภาค และระดับชาติ ประจำปี 2565 รางวัลองค์การมาตรฐานดีเด่น รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค ผู้เรียน จำนวน 2,216 คน มีพฤติกรรมแสดงออกให้เห็นเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 100

ด้านการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาพะเยา ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ กำหนดแผนงาน กระบวนการหรือรูปแบบในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ในปีที่ผ่านมา การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ติดตามได้ ร้อยละ 100 มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อร้อยละ 100 และผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 100

#### 1.1.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) การประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตาม โครงสร้างของหลักสูตร ในภาพรวม มีผลการประเมินผ่านในครั้งแรก ร้อยละ 80.11 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3) การเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ได้รับรางวัลชนะเลิศและรองชนะเลิศ ระดับภาค รวม 12 รางวัล ได้แก่ รางวัลชนะเลิศ จำนวน 4 รางวัล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 1 รางวัลและรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 7 รางวัล และได้รับรางวัลชนะเลิศและรองชนะเลิศ ระดับชาติรวม 3 รางวัล ได้แก่ รางวัลชนะเลิศ จำนวน 1 รางวัล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 จำนวน 2 รางวัล ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

4) ระบบการดูแลและแนะแนวผู้เรียน ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จ การศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับชั้น ปวช. 3 สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 98.38 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และผู้เรียนระดับชั้น ปวส. 2 สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 98.38 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ในภาพรวม มีผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 98.16 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

5) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ เสียสละ เพื่อส่วนรวมมีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้า แสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

6) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่าผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช.3 และ ปวส. 2 ได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อทุกคน ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### 1.1.3 ผลสะท้อน (Impact)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา บริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษามุ่งสู่คุณภาพ สอดคล้องนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา มีผลงานและรางวัลต่างๆ เป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงาน และสถานประกอบการ มีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ยอมรับในความรู้ ความสามารถ และทักษะการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับมากขึ้นไป นอกจากนี้ได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง และการใช้เป็นแหล่งเรียนรู้การบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในเขตภาคตะวันออกและจังหวัดใกล้เคียง

ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม จนได้รับการยกย่องในด้านความประพฤติดี มีคุณธรรม ส่งผลให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทราได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบ ในด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ปกครอง องค์กร และสถานประกอบการ ให้การยอมรับในด้านความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ทุกคนที่สำเร็จการศึกษาได้งานทำและศึกษาต่อตามความต้องการของผู้สำเร็จการศึกษาร้อยเปอร์เซ็นต์

## 1.2 จุดเด่น จุดด้อย จุดที่ควรพัฒนา

### 1.2.1 จุดเด่น

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ มีประสบการณ์ตรง ส่งเสริมการเข้าประกวดแข่งขันของหน่วยงานภายใน และภายนอก และจากการเข้าร่วมประกวดแข่งขันด้านทักษะวิชาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และหน่วยงานอื่น จนได้รับรางวัลระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และเป็นทีภาคภูมิใจของสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน

2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ตระหนักถึงการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และเสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทุนบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง ยึดหลักจัดการสถานศึกษาคุณธรรม เพื่อผู้เรียนแสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรมอันดีงาม

3) วิทยาลัยอาชีวศึกษาจะเชิงเทรา ตระหนักถึงความสำคัญในการเตรียมความพร้อมผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยจัดกิจกรรมหลากหลายภายใต้โครงการปัจฉิมนิเทศและพิธีมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดการแนะแนวอาชีพและความภาคภูมิใจในงานอาชีพ จากสถานประกอบการ ผู้แทนศิษย์เก่า และผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพ พัฒนารูปแบบการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี จากช่องทางต่าง ๆ ทำให้ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาได้ร้อยละ 90

4) พัฒนาระบบการ กลวิธีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจมาใช้ประกอบการวางแผนการจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หน่วยงานองค์กร ที่รับผู้สำเร็จการศึกษา

### 1.2.2 จุดที่ควรพัฒนา

1) การสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนตระหนักและเตรียมความพร้อมในการเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและมุ่งมั่นในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้ผ่านในครั้งแรก

2) ผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส. ไม่ให้ความสำคัญในการเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

3) การประชาสัมพันธ์การระดมทุนการศึกษา และการให้ข้อมูล แหล่งเงินทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านทุนทรัพย์ในการเรียนและมีความเสี่ยงในการออกกลางคันได้ขอรับการสนับสนุนทุนการศึกษา

### 1.2.3 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) ควรจัดให้เป็นนโยบายในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนสอบผ่านการประเมินในครั้งแรก

2) ควรมีการกำหนดเป้าหมายการลดจำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ และผู้เรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงต่าง ๆ โดยสร้างความตระหนักครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมเสริม สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนตระหนักในการเรียน และลดจำนวนผู้เรียนออกกลางคัน

3) ควรพัฒนากลวิธีในการดูแลติดตามพฤติกรรมและการให้ความช่วยเหลือด้านการเรียนของผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันให้น้อยลง หรือไม่เกิดขึ้นเลย ตลอดจนมีการติดตามให้ผู้เรียนที่ออกกลางคันกลับเข้ามาศึกษาต่อเมื่อมีความพร้อม

## 2. มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### 2.1 ผลสัมฤทธิ์

#### 2.1.1 ผลผลิต (Output)

ด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา จัดการศึกษา 2 ระบบ จำนวน 4 ประเภทวิชา ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) ประสานงานกับสถานประกอบการในการร่วมมือพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 3) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน

- 4) สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา

- 5) การติดตามประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและปรับปรุงรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี เช่น ปรับปรุงรายวิชาเดิม กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม รวมทั้งส่งเสริมให้ครูผู้สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ด้านคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการให้ครูผู้สอนจัดทำและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย 1) การวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา กำหนดหน่วยการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ 2) การบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย 4) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 5) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย ในปีการศึกษา 2565 ครูผู้สอนดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนด 5 ขั้นตอน มีการกำกับติดตามการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดการเรียนการสอนและนิเทศติดตามครบทุกคน

ด้านครูผู้สอน ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอน มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาในการจัดการเรียนการสอนทุกคน มีกระบวนการบริหารจัดการชั้นเรียน จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ และทันสมัย สามารถติดตามให้การช่วยเหลือ หรือการเสริมแรงผู้เรียน รวมทั้งการดูแลช่วยเหลือ

ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ โดยมีการเข้ารับการพัฒนาตนเองตามสาขาวิชาอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี ทุกคนนำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และจัดทำผลงานที่ได้จากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ นวัตกรรมได้รับการยอมรับในกลุ่มและสาธารณชน

ด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ การดำเนินงานการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ได้พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อให้ครูผู้สอนใช้จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน กระบวนการเรียนการสอนที่สามารถจัดในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ จัดโครงการพัฒนาเครือข่ายไร้สายและโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและระบบเครือข่าย ปีงบประมาณ 2564 ต่อเนื่องปีงบประมาณ 2565 มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ด้านผู้บริหารสถานศึกษา บริหารข้อมูลพื้นฐานและข้อมูลที่เป็นในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐาน 9 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลบุคลากร นักเรียน นักศึกษา อาคารสถานที่ หลักสูตรที่เปิดสอน เกียรติประวัติและผลงาน การทำความร่วมมือ โครงสร้างการบริหาร และสารสนเทศ ด้านอื่น ๆ จัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ เข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้สะดวก รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน

ด้านการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ ตลอดจนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีความปลอดภัยต่อครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้มาติดต่อสถานศึกษา จัดสาธารณูปโภคพื้นฐาน ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกให้บริการทางการศึกษา บนพื้นฐานความปลอดภัย

ด้านการดำเนินงานการจัดแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีการกำหนดแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าด้วยระบบสืบค้นด้วยตนเอง โดยจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศภายในศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดให้เอื้อต่อการใช้ของครู บุคลากร และผู้เรียน สร้างแรงจูงใจในการเข้าใช้มีผู้เรียนเข้าใช้ในแต่ละภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 และพัฒนาแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ได้แก่ ห้อง CVC.NET ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (center of vocational Manpower networking Management :CVM) สาขาอาหารและโภชนาการ ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ศูนย์การเรียนรู้บ่มเพาะผู้ประกอบการ



อาชีวศึกษา ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ร้านมินิมาร์ท ร้านสหกรณ์วิทยาลัย ธนาคารโรงเรียน ห้องแสดงผลงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชในโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และพัฒนาห้องเรียนเฉพาะทางให้มีในทุกสาขาวิชา

ด้านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน เชื่อมโยงเครือข่ายคอมพิวเตอร์ทั้งภายในและภายนอกมีความเร็วของสัญญาณ 1,000 Mbps เพื่อการสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลความละเอียดสูงได้อย่างรวดเร็ว ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษาที่สามารถเข้าถึงข้อมูลได้ในทุกพื้นที่ อย่างสะดวก รวดเร็ว ทันเหตุการณ์ ทำให้ประหยัดเวลา งบประมาณ และบุคลากร

### 2.1.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ จำนวน 4 ประเภทวิชา ที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ดำเนินการอย่างเป็นระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติ บูรณาการในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ดำเนินการได้ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3) สถานศึกษามีการกำหนดรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอน พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนผ่านเกณฑ์และเป็นไปตามข้อกำหนดของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4) สถานศึกษากำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

5) ครูผู้สอนทำหน้าที่จัดการเรียนการสอน มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาในการจัดการเรียนการสอน จากการประเมินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปจัดการเรียนในแต่ละรายวิชา พบว่าครูผู้สอนดำเนินการอย่างมีคุณภาพ ได้แก่ กำหนดและใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จัดการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน มีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพและแก้ปัญหามานagement การเรียนรู้ ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

6) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ จากการกำกับติดตามและการประเมินครูผู้สอน มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้การเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน รวมทั้งการดูแลช่วยเหลือรายบุคคล ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

7) ครูผู้สอนดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ อย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี นำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพใช้ในการจัดการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับของเพื่อนครูและชุมชนการเรียนรู้ ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

8) การใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ในภาพรวมสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

9) ครู และบุคลากรของสถานศึกษาได้นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงาน ในด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านหน้าที่พิเศษ และการเพิ่มพูนความรู้ มีความคิดเห็นต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมากขึ้นไปของทุกประเด็นของการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

10) สภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวก มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีความปลอดภัยต่อครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้มาติดต่อสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

11) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร ระบบรักษาความปลอดภัย บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

12) การจัดแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมผู้เรียนศึกษาค้นคว้า ด้วยระบบสืบค้นด้วยตนเอง มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศ เอื้อต่อการใช้ของครู บุคลากร และผู้เรียน มีผู้เรียนเข้าใช้ในแต่ละภาคเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85 และมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อื่นๆ และพัฒนาห้องเรียนเฉพาะทางส่งเสริมการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

13) ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน เชื่อมโยงเครือข่ายคอมพิวเตอร์ทั้งภายในและภายนอก สนับสนุนการสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลความละเอียดสูงครอบคลุมพื้นที่ภายในสถานศึกษา ได้สะดวก รวดเร็ว ทันเหตุการณ์ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### 2.1.3 ผลสะท้อน (Impact)

สถานประกอบการ หน่วยงาน รวมทั้งผู้ปกครอง มีความเชื่อมั่นในระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา โดยให้ความร่วมมือการพัฒนาหลักสูตรและเชื่อมั่นในคุณภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในระดับมากถึงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100

ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทราที่หลากหลาย ทันสมัย เป็นปัจจุบัน และมีความรวดเร็ว สะดวกในการเข้าถึงข้อมูลและปลอดภัย

## 2.2 จุดเด่น จุดด้อย และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

### 2.2.1 จุดเด่น

1) ครูผู้สอนตระหนักถึงความสำคัญของการจัดทำและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ศาสตร์พระราชา ตลอดจนเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้และนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) การพัฒนาตนเองของครูผู้สอน วิทยาลัยฯให้การส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ อย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี

3) ครูผู้สอนตระหนักและให้ความสำคัญในการใช้กระบวนการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

4) ความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างสถานประกอบการและสถานศึกษา ได้รับการตอบรับอย่างดี มีปริมาณเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

### 2.2.2 จุดด้อย

ผู้เรียนบางสาขาวิชาไม่มีผลงานที่เกิดจากการนำความรู้ ทักษะ ไปพัฒนาสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และชุมชน

### 2.2.3 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ครูผู้สอนส่งเสริมผู้เรียนนำความรู้ ทักษะ ไปพัฒนาสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันและชุมชนให้ครบทุกสาขาวิชา

## 3. มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### 3.1 ผลสัมฤทธิ์

#### 3.1.1 ผลผลิต (Output)

คุณภาพของด้านการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม วิทยาลัยอาชีวศึกษา ฉะเชิงเทรา กำหนดภารกิจให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรของสถานศึกษา ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และสร้างนวัตกรรม การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายการพัฒนาและสร้างความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยอาชีวศึกษา ๓ แห่ง มีผลตอบรับเครือข่ายความร่วมมือของสถานประกอบการ เพื่อการจัดการอาชีวศึกษาในประเทศไทย และต่างประเทศ มาสนับสนุนการจัดการเรียน การสอนในแต่ละสาขา ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ทางด้านภาษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ด้านการบริการชุมชนและจิตอาสา คณะผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมบริการชุมชน ในด้านการบริการวิชาการและบริการวิชาชีพ ในภารกิจสร้างและภารกิจพัฒนา จำนวน 2 ศูนย์ โดยมีผู้บริหาร ครูและผู้เรียนทุกสาขาวิชาเข้าร่วมให้บริการวิชาชีพ จำนวน 6 อาชีพ กิจกรรมจิตอาสา จำนวน 1 โครงการ ประกอบด้วย การบริจาคชุด PEE เจลแอลกอฮอล์ ให้กับหน่วยงานองค์กรในจังหวัดฉะเชิงเทราและหน่วยงานภายนอก การให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมวันสำคัญของหน่วยงานภายในจังหวัดและหน่วยงานภายนอก ในภาพรวม ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมให้บริการวิชาการและวิชาชีพ ระดับ ปวช. จำนวน 12 สาขาวิชา และ ปวส. จำนวน 11 สาขาวิชา รวมทั้งสิ้น 23 สาขาวิชา

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบวางแผนงานโครงการ และดำเนินการตามกระบวนการ ขั้นตอน ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เข้าประกวดในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ผลงานประเภทสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ ที่เข้าร่วมประกวดในงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” จำนวน 4 ผลงาน

### 3.1.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) การบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารได้ใช้กลวิธีการสื่อสารเพื่อการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) เป็นผลสำเร็จให้สถานศึกษาได้รับรางวัลต่างๆ จากการแข่งขัน รางวัลสถานศึกษาต้นแบบ สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จากการติดตามประเมินโครงการของสถานศึกษา มีผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการร่วมมือจัดการศึกษาและการสนับสนุนบุคลากร ครู ภัณฑ งบประมาณ ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3) การบริการชุมชนและจิตอาสา มีการจัดกิจกรรมบริการชุมชน ในด้านการบริการ วิชาการและบริการวิชาชีพ และจิตอาสา ในภารกิจสร้างและภารกิจพัฒนา จำนวน 2 ศูนย์ โดยมีผู้บริหาร ครูและผู้เรียนทุกสาขาวิชาเข้าร่วมให้บริการวิชาชีพ จำนวน 6 อาชีพ กิจกรรมจิตอาสา จำนวน 1 โครงการ

ร่วมมือในการจัดกิจกรรมวันสำคัญของหน่วยงานภายในจังหวัดฉะเชิงเทราและหน่วยงานภายนอก ในภาพรวม ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมให้บริการวิชาการและวิชาชีพ ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4) ผลงานของผู้เรียนที่เข้าร่วมประกวดในงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ระดับจังหวัด จำนวน 4 เรื่อง ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน จำนวน 3 เรื่อง ระดับเหรียญทองแดง จำนวน 1 เรื่อง ระดับคุณภาพ ดี

### 3.1.3 ผลสะท้อน (Impact)

องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ ให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ การศึกษา ได้แก่ สนับสนุนสถานที่ ครุภัณฑ์ งบประมาณ บุคลากร สถานประกอบการให้ความร่วมมือโดย จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และมีความเชื่อมั่นในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรของสถานศึกษา และมีความพึงพอใจ ยอมรับในความรู้ความสามารถของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา และการให้บริการวิชาการและบริการวิชาชีพ การช่วยเหลือกิจกรรมของชุมชน ในระดับมากที่สุด และจากการบริหารสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับรางวัล “ผู้บริหารดีศรีอาชีวศึกษา”

## 3.2 จุดเด่น จุดด้อย และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

### 3.2.1 จุดเด่น

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดโครงการบริการชุมชนและโครงการจิตอาสา ทำให้ประชาชนได้รับประโยชน์และให้การชื่นชมสถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้เรียน

2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ได้รับการยอมรับในการเป็นแหล่งเรียนรู้ศูนย์ การเรียนรู้เฉพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร

3) วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ได้รับการยอมรับในการเป็นแหล่งเรียนรู้ศูนย์ บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (center of vocational Manpower networking Management :CVM) สาขาอาหารและโภชนาการ

4) วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ได้รับการยอมรับในการเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

### 3.2.2 จุดด้อย

ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในการเข้าประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับภาค และรับคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าร่วมการประกวดระดับชาติมีจำนวนน้อย

### 3.2.3 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) วิทยาลัยฯควรส่งเสริมผู้เรียนจัดทำผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ชุมชน และมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับให้เพิ่มมากขึ้นและทุกสาขาวิชา

2) การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ยกย่อง ชมเชย และสร้างขวัญกำลังใจนักเรียน นักศึกษา และครูบุคลากรที่พัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ในโอกาสต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

## 2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

การบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทราได้สร้างความเชื่อมั่นด้านการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ผลิตผู้สำเร็จการศึกษาสายอาชีพ ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักที่สถานศึกษาดำเนินการให้เป็นที่ยอมรับในคุณภาพของผู้รับบริการ ได้แก่ นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง สถานประกอบการ และหน่วยงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทราดำเนินการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

2.1 ด้านความรู้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทราจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรในแต่ละระดับ

2.2 ด้านทักษะ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา จัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นพัฒนาทักษะผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ การนำความรู้ไปประยุกต์สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ในการทำงานหรือการประกอบอาชีพหรือการดำรงชีวิต

2.3 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา สถานประกอบการ หน่วยงาน ยอมรับในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากการสำรวจความคิดเห็นสถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน สถานศึกษาที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อ และผู้รับบริการจากผู้ประกอบอาชีพอิสระ ได้รับข้อมูลที่สรุปได้ว่าให้การยอมรับในความรู้ ความสามารถ ทักษะการปฏิบัติงาน และคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมาก

2.4 ด้านการบริการชุมชน สถานศึกษาส่งเสริมการจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ การให้บริการวิชาการและบริการวิชาชีพ สอดแทรกกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ มีการทำงานเป็นทีมและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

2.5 ด้านการสร้างเครือข่ายจัดการอาชีวศึกษา การศึกษาระบบทวิภาคีโดยดำเนินการร่วมกับสถานประกอบการ สามารถขยายสาขาวิชาสนองความต้องการของตลาดแรงงานและยกระดับการศึกษาระดับ ปวช. จำนวน 2 สาขางาน และ ระดับ ปวส. จำนวน 8 สาขางาน

### 3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ดำเนินการจัดการศึกษา ภายใต้นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ดังนี้

#### 3.1 ด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ ระบบทวิภาคี

1) การจัดการเรียนระบบทวิภาคี วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ตั้งเป้าหมายการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 2 สาขางาน มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 57 คน

2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 8 สาขางาน มีนักศึกษารวมทั้งสิ้น 210 คน

2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา จัดการเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาเข้าเรียนสายอาชีพด้วยระบบโควตาสัดส่วน 60:40 พร้อมการเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายที่มีส่วนสำคัญต่อการเลือกเรียนอาชีวศึกษาในเชิงรุก

#### 3.2 ด้านการขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

1) สร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการเรียนสายอาชีพต่อกลุ่มเป้าหมาย ให้การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาส

2) การมุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน โดยการจัดอาชีวศึกษาเฉพาะทาง ได้แก่ การโรงแรม คหกรรมเพื่อการโรงแรม การจัดการโลจิสติกส์ เป็นต้น จัดบริการวิชาชีพร่วมกันในลักษณะศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน จังหวัดเคลื่อนที่ให้บริการวิชาชีพแก่ผู้ว่างงานและผู้สนใจทั่วไป

3) การสนับสนุนให้หน่วยงาน องค์กร สถานประกอบการ ร่วมจัดอาชีวศึกษาโดยจัดทำบันทึกข้อตกลงสร้างความร่วมมือ (MOU)

### 3.3 ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

1) การส่งเสริมคุณภาพและสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาโดยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Constructionism Project Based Learning Authentic Assessment

2) การพัฒนาความรู้ ความสามารถ โดยการเพิ่มพูนทักษะ ประสบการณ์จากการเรียนในสถานที่จริง หรือสถานการณ์จริง

3) การสร้างความเข้มแข็งการประกันคุณภาพภายในและผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก

4) การใช้ระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน พัฒนาสื่อการเรียนการสอน และส่งเสริมการประกวดสื่อการ ICT

5) การพัฒนาครูและสนับสนุนครูรวมกลุ่มชุมชนเรียนรู้วิชาชีพ จัดทำนวัตกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียน

6) การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะภาษา โดยจัดการเรียนแบบ Mini English Program (MEP) เสริมทักษะการสื่อสารภาษาในอาเซียน

### 3.4 ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

1) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการเข้าถึงข้อมูลอย่างสะดวก รวดเร็วและความปลอดภัยในการใช้ข้อมูล

2) การบริหารงานสร้างเครือข่ายครู สมาคมวิชาชีพ รวมทั้งพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล สถานประกอบการ ในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกงาน เป็นต้น

## 4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

### 4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2564 ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดยึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผนงบประมาณรายจ่ายประจำปี พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงาน



ด้านการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อมุ่งเป้าหมายคือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย กระทรวงศึกษาธิการมีความมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจตามหลักแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้นำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการมาขับเคลื่อนโดยกำหนดเป็นจุดเน้นทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาด้านศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) เพื่อผลิตพัฒนากำลังคนรองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย และ 1 โครงสร้างพื้นฐานที่เป็นความต้องการของประเทศ ซึ่งอุตสาหกรรมอาหารและโภชนาการถือเป็น 1 ใน 10 อุตสาหกรรมที่มีความต้องการกำลังคนในระดับมาก อีกทั้งสนับสนุนการพัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนากำลังคนที่มีประสิทธิภาพตรงกับความต้องการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา เล็งเห็นความสำคัญของการขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ด้านอุตสาหกรรมอาหารและโภชนาการ เพื่อเพิ่มและพัฒนาศักยภาพความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ตลอดจนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ พัฒนาครูพัฒนานักเรียนนักศึกษา และพัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ที่สถานศึกษาเปิดสอนในสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สนองตอบรับนโยบายพัฒนากำลังคนต่อไป

#### 4.2 วัตถุประสงค์

1) เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาหารและโภชนาการได้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ สอดคล้องกับการพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศตามนโยบายประเทศไทย 4.0 ตามความเหมาะสมกับยุทธศาสตร์การพัฒนาเชิงพื้นที่ เพิ่มศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2) เพื่อพัฒนาและยกระดับสถานศึกษาให้มีคุณภาพในการพัฒนาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอาเซียน (AQRF) ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

3) เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในกลุ่มความเป็นเลิศ (Excellent Center) และกลุ่มเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

4.3 กรอบแนวคิดการจัดโครงการการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

1) การพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการตามองค์ประกอบ 4 คือ ปัจจัย กระบวนการ ผลผลิต และสภาพแวดล้อม

2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทราได้รับการพัฒนายกระดับเป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ด้านสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

#### 4.4 วิธีดำเนินงาน

1) กำหนดการพัฒนาการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

2) กำหนดการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการในแผนพัฒนาสถานศึกษา 3 – 5 ปี แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

3) วางแผน สร้างความตระหนัก ให้ความรู้ในการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

4) แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาอาหารและโภชนา

5) ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ให้บรรลุเป้าหมาย

6) นิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

#### 4.5 ผลการดำเนินงาน

1) ด้านการเป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการสร้างผู้ประกอบการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

1.1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทราได้รับการประกาศเป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

1.2) นักเรียน นักศึกษา เชื่อมมั่นในการศึกษาต่อสายวิชาชีพ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการที่มีการรับรองการผ่านมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงาน ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF)

1.3) ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา เป็นแหล่งการฝึกอบรมด้านอาหารและโภชนาการ

1.4) ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา เป็นแหล่งการเรียนรู้ การฝึกอบรม ด้านอาหารและโภชนาการของผู้สนใจทั่วไป

1.5) ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา เป็นสถานที่จัดแข่งขันการประกอบอาหารไทยและอาหารนานาชาติ

2) ด้านผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

การประเมินความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทราประจำปีการศึกษา 2565 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการพัฒนาตามโครงการศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด การเป็นแหล่งการเรียนรู้ การฝึกอบรม ด้านอาหารและโภชนาการของผู้สนใจทั่วไป มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด นักเรียน นักศึกษา สนใจเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา อยู่ในอันดับแรกของประเภทวิชาคหกรรม ที่เปิดสอน คิดเป็นร้อยละเป็นแหล่งการเรียนรู้ การฝึกอบรม ด้านอาหารและโภชนาการของผู้สนใจทั่วไป

3) ด้านการบริหารงานคุณภาพ

ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา เป็นแหล่งการเรียนรู้ การฝึกอบรม ด้านอาหารและโภชนาการของผู้สนใจทั่วไปของภาคตะวันออก

4.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1) สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานฝีมือแรงงานและสอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอาเซียน (AQRf) ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

2) ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา เป็นแหล่งการเรียนรู้ การฝึกอบรม ด้านอาหารและโภชนาการของผู้สนใจทั่วไป

3) สถานประกอบการมีความเชื่อมั่นในการรับผู้สำเร็จการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

---

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

#### 2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

##### 2.1.1 สถานที่ตั้ง

ที่อยู่

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา เลขที่ 154 ถนนมรุพงษ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง  
จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24000

โทรศัพท์ 0-3851-1142 โทรสาร 0-3851-3863

E-mail webmaster@cvc-cha.ac.th Website www.cvc-cha.ac.th

##### 2.1.2 ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ได้จัดตั้งเมื่อวันที่ 9 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2481 โดยกรมอาชีวศึกษาร่วมกับจังหวัดฉะเชิงเทรา เปิดโรงเรียนประถมช่างทอผ้า มีนายเสียง จันทรวราทิตย์ เป็นครูใหญ่ การเรียนการสอนได้ดำเนินการและเปลี่ยนแปลงมาตามลำดับ ดังนี้

พ.ศ. 2487 เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนเย็บเสื้อผ้า รับผู้สำเร็จชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เข้าเรียนหลักสูตรช่างเย็บเสื้อผ้า สำเร็จการศึกษาได้รับประกาศนียบัตรประโยคมัธยมอาชีวศึกษาตอนต้น

พ.ศ. 2491 เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนการช่างสตรีฉะเชิงเทรา เปิดสอน

- ประโยคมัธยมอาชีวศึกษาตอนต้น (ม.3)
- ประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6)
- ประโยคมัธยมศึกษาชั้นสูง (เรียนต่อจาก ม. 6 อีก 3 ปี)

พ.ศ. 2507 โรงเรียนการช่างสตรีฉะเชิงเทรา เข้าอยู่ในโครงการยูนิเซฟ เปิดสอน 4

แผนก คือ

- แผนกวิชาผ้าและการตัดเย็บ
- แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
- แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
- แผนกวิชาศิลปหัตถกรรม (ไม้,หนัง,ทอ)

พ.ศ. 2516 เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

พ.ศ. 2519 โรงเรียนอาชีวศึกษาฉะเชิงเทราพร้อมกับโรงเรียนการช่างฉะเชิงเทรา ได้รับการยกฐานะเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 1 ตุลาคม 2519 (เดิม) เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา วิทยาเขต 2 โดยขยายการศึกษาถึงระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เปิดสอน 2 คณะวิชา ได้รับเงินงบประมาณ 1,500,000 บาท (หนึ่งล้านห้าแสนบาทถ้วน) ให้สร้างอาคารเรียนและสำนักงานคณะบริหารธุรกิจ (อาคาร 3) มีลักษณะเป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น จำนวน 1 หลัง

พ.ศ. 2520 เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป

พ.ศ. 2521 เปิดสอนระดับ ปวช. 20 หลักสูตร 1 ปี

พ.ศ. 2523 วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา วิทยาเขต 2 แยกวิทยาเขตเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

พ.ศ. 2525 เปิดสอนระดับ ปวส.

- สาขาวิชาเลขานุการ
- สาขาวิชาการบัญชี

พ.ศ. 2526 เปิดสอนระดับ ปวช. เพิ่มเติม

- สาขาวิชาพณิชยการ
- สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
- สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป

และได้รับเงินงบประมาณ 4,750,000 บาท (สี่ล้านเจ็ดแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) ให้สร้างอาคารเรียนและปฏิบัติการ (อาคาร 1) มีลักษณะเป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 4 ชั้น 1 หลัง

พ.ศ. 2527 เปิดสอนระดับ ปวช. เพิ่มเติม

- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาการเลขานุการ
- สาขาวิชาการขาย

เปิดสอนระดับ ปวส. เพิ่มเติม

- สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
- สาขาวิชาการตลาด
- สาขาวิชาธุรกิจการค้าต่างประเทศ

เปิดสอนระดับ ปวท. เพิ่มเติม

- สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป

- สาขาวิชาการบัญชี

พ.ศ. 2529 เปิดสอนระดับ ปวท. เพิ่มเติม

- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์

พ.ศ. 2530 เปิดสอนระดับ ปวส. เพิ่มเติม สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (แทนแผนกวิชาธุรกิจการค้าต่างประเทศซึ่งไม่มีนักศึกษาสมัครเข้าเรียน) ได้รับเงินงบประมาณ 4,000,000 บาท (สี่ล้านบาทถ้วน) และใช้เงินบำรุงการศึกษามาสมทบ 2,510,841 บาท รวมเป็นเงิน 6,510,841 บาท (หกล้านห้าแสนหนึ่งหมื่นแปดร้อยสี่สิบเอ็ดบาทถ้วน) ให้สร้างอาคารเรียนเอนกประสงค์และสำนักงาน (อาคาร 4) มีลักษณะเป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 4 ชั้น จำนวน 1 หลัง

พ.ศ. 2534 ได้รับเงิน 10,700,000 บาท (สิบล้านเจ็ดแสนบาทถ้วน) และเงินงบประมาณ 4,000,000 บาท และเงินบำรุงการศึกษา 6,700,000 บาท) ให้สร้างอาคารเรียนและปฏิบัติการคณะศิลปกรรม (อาคาร 5) มีลักษณะเป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 5 ชั้น จำนวน 1 หลัง

พ.ศ. 2537 เปิดสอนระดับ ปวช. เพิ่มเติม จำนวน 1 แผนก คือ แผนกวิชาจิตรศิลป์ และได้รับงบประมาณ 16,650,000 บาท (สิบล้านหกแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) ให้สร้างอาคารเรียนและปฏิบัติการคณะคหกรรมศาสตร์ (อาคาร 6) มีลักษณะเป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 6 ชั้น จำนวน 1 หลัง

พ.ศ. 2539 เปิดสอนระดับ ปวช. อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สาขาวิชาการโรงแรม

พ.ศ. 2540 เปิดสอนระดับ ปวส. ภาคสมทบ และ ระดับ ปวช. ระบบทวิภาคี สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก

พ.ศ. 2543 เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาพณิชยศิลป์ และระดับ ปวส. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ (ม.6)

พ.ศ. 2544 เปิดสอนระดับ ปวช. (ทวิภาคี) สาขาธุรกิจอุตสาหกรรม

พ.ศ. 2546 เปิดสอนระดับ ปวส. (ทวิภาคี) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (เบเกอรี่)

พ.ศ. 2547 เปิดสอนระดับ ปวช. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และระดับ ปวช. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก

พ.ศ. 2557 เปิดสอนระดับ ปวช. สาขาวิชาการโรงแรม

พ.ศ. 2561 เปิดสอนระดับ ปริญญาตรี ภาคพิเศษต่อเนื่อง สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และเปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน

พ.ศ. 2563 เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน  
และระดับ ปวส. สาขาวิชาการจัดประชุมและนิทรรศการ

### 2.1.3 การจัดการศึกษา

หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 4 ประเภทวิชา

1. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
  - 1.1 สาขาวิชาการบัญชี
  - 1.2 สาขาวิชาการตลาด
  - 1.3 สาขาวิชาการเลขานุการ
  - 1.4 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
  - 1.5 สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก
2. ประเภทวิชาคหกรรม
  - 2.1 สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ
  - 2.2 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
  - 2.3 สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์
3. ประเภทวิชาศิลปกรรม
  - 3.1 สาขางานการออกแบบ
  - 3.2 สาขางานจิตรศิลป์
  - 3.3 สาขางานคอมพิวเตอร์กราฟิก
4. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว
  - 4.1 สาขาวิชาการโรงแรม

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 4 ประเภทวิชา

1. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ
  - 1.1 สาขาวิชาการบัญชี
  - 1.2 สาขาวิชาการตลาด
  - 1.3 สาขาวิชาการเลขานุการ
  - 1.4 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
  - 1.5 สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน
  - 1.6 สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน



2. ประเภทวิชาคหกรรม
  - 2.1 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
  - 2.2 สาขาวิชาธุรกิจคหกรรม
3. ประเภทวิชาศิลปกรรม
  - 3.1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก
4. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว
  - 4.1 สาขาวิชาการโรงแรม
  - 4.2 สาขาวิชาการจัดประชุมและนิทรรศการ

หลักสูตรปริญญาตรี ภาคพิเศษ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

#### 2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทราตั้งอยู่ในเขตชุมชน สภาพชุมชนโดยรอบของวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทราเป็นชุมชนเมือง บริเวณโดยรอบเป็นสถานที่ตั้งของหน่วยงานราชการสำคัญๆ เช่น ศาลากลางจังหวัดฉะเชิงเทรา ที่ว่าการอำเภอเมือง ศาลจังหวัด สถานศึกษา สถานีตำรวจ โรงพยาบาล ธนาคาร ที่ทำการไปรษณีย์ สถานีเดินรถประจำทาง ศูนย์การค้า ห้างสรรพสินค้า โรงแรม เป็นต้น

##### สภาพเศรษฐกิจ

สถานการณ์แนวโน้มอุตสาหกรรมของจังหวัดฉะเชิงเทรา คาดการณ์ช่วงหลังของปี 2560 จะขยายตัวร้อยละ 2.4 จากโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (ฉะเชิงเทรา ระยอง ชลบุรี) ให้เป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษของอาเซียน จึงเป็นแรงจูงใจให้นักลงทุนทั้งไทยและต่างประเทศเข้ามาขยายการลงทุนในจังหวัดฉะเชิงเทรา สะท้อนจากมูลค่าการลงทุนรวมของอุตสาหกรรม จำนวนโรงงานอุตสาหกรรมที่เพิ่มขึ้นจากมาตรการกระตุ้นการลงทุนขนาดเล็กของรัฐบาล ในส่วนของความสามารถในภาคอุตสาหกรรมจังหวัดฉะเชิงเทรา จะเห็นว่าด้านรัฐบาลและการสนับสนุนขององค์กรในพื้นที่ และด้านการผลิต มีระดับคะแนนสูง เนื่องจากจังหวัดฉะเชิงเทราตั้งอยู่ในทำเลที่เหมาะสม รองรับการค้าขายตัวของภาคอุตสาหกรรม มีระบบการคมนาคมขนส่งที่สามารถเชื่อมต่อระหว่างจังหวัดได้สะดวกและรวดเร็ว นอกจากนี้ สถานประกอบการมีการผลิตสินค้าที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะอุตสาหกรรมยานยนต์และการผลิตชิ้นส่วนยานยนต์ และอุตสาหกรรมไฟฟ้า ส่วนปัจจัยด้านนโยบายรัฐที่เป็นจุดแข็งคือ จังหวัดฉะเชิงเทราเป็นจังหวัดพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ซึ่งภาครัฐมีนโยบายที่จะพัฒนาให้เป็นเขตเศรษฐกิจชั้นนำของอาเซียน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ระบบคมนาคมขนส่งให้เชื่อมโยงทั้งระบบและมีประสิทธิภาพ ตลอดจนการให้สิทธิประโยชน์แรงจูงใจการอำนวยความสะดวกแก่นักลงทุน อีกทั้งยังเป็นที่ตั้ง

โครงการศูนย์ทดสอบยานยนต์และยางล้อแห่งชาติด้วย ดังนั้น จังหวัดฉะเชิงเทราจึงเป็นพื้นที่ที่น่าสนใจ และดึงดูดสำหรับนักลงทุน ส่งผลดีต่อเศรษฐกิจของจังหวัดและเป็นกลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจในอนาคต

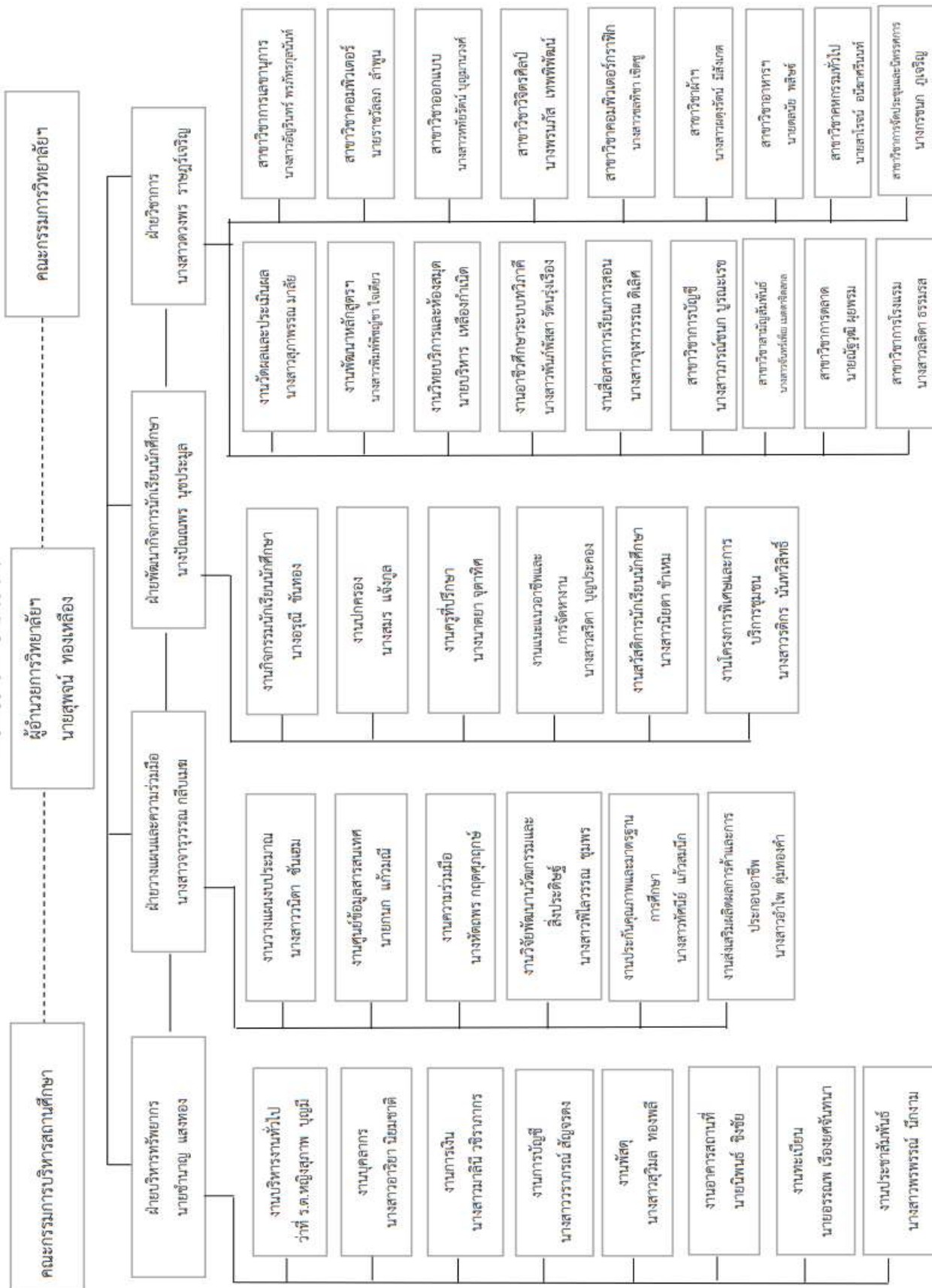
### สภาพสังคม

ชาวจังหวัดฉะเชิงเทรามีความเลื่อมใสในพระพุทธศาสนามาตั้งแต่โบราณกาล โดยเฉพาะอย่างยิ่งมีความนับถือในองค์พระพุทธรูปซึ่งเป็นตัวแทนขององค์สมเด็จพระสัมมาพุทธเจ้า คือ หลวงพ่อพุทธโสธร ซึ่งเป็นพระพุทธรูปศักดิ์สิทธิ์คู่บ้านคูเมืองของจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยในจังหวัดมีจำนวนวัด 344 แห่ง ที่พักสงฆ์ 50 แห่ง มีพระสงฆ์ 4,712 รูป สามเณร 907 รูป มัสยิด 64 แห่ง โบสถ์คริสต์ 8 แห่ง วัดจีน 2 แห่ง

วัฒนธรรมประเพณี ที่สำคัญ ประกอบไปด้วย งานนมัสการพระพุทธโสธรและงานกาชาดจังหวัดฉะเชิงเทรา งานวันมะม่วงและของดีเมืองแปดริ้ว งานสักการะพระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย อาจารยางกูร) ประเพณีการแห่ธงตะขาบ อ.บางปะกง ประเพณีตักบาตรน้ำผึ้ง อ.บางปะกง ประเพณีทำบุญกลางทุ่งไถ่ชีวิตโคกระบือ อ.บ้านโพธิ์ ประเพณีกตัญญูต่อสายน้ำ อ.บ้านโพธิ์ ประเพณีทองผ้าป่าน้ำผึ้ง อ.บางน้ำเปรี้ยว ประเพณีพิธีกรรมล้อมบ้าน (ฮีบ้าน) อ.พนมสารคาม ประเพณีทำบุญข้าวหลาม อ.พนมสารคาม ประเพณีวันสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช อ.บางคล้า ประเพณีขึ้นเขาเผาข้าวหลาม อ.แปลงยาว ประเพณีบวงสรวงเจ้าพ่อเขากา อ.ท่าตะเกียบ ประเพณีแข่งวิ่งควาย อ.ท่าตะเกียบ (จัดที่หมู่บ้านธรรมรัตน์) ประเพณีบุญบังไฟ อ.ท่าตะเกียบ ประเพณีแม่เม็ด อ.ท่าตะเกียบ (บ้านอ่างเตย) ประเพณีเลี้ยงผีเขมร อ.ท่าตะเกียบ (บ้านอ่างเตย) ประเพณีเซ่นไหว้ตายาย อ.ราชสาส์น ประเพณีที่สำคัญของศาสนาอิสลาม ประเพณีตรุดอีตุลฟิตรี อ.บางน้ำเปรี้ยว ประเพณีตรุดอีตุลอัดฮา อ.บางน้ำเปรี้ยว ประเพณีการถือศีลอด อ.บางน้ำเปรี้ยว และประเพณีการเข้าสู่สู่นัด อ.บางน้ำเปรี้ยว

ที่มา : สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดฉะเชิงเทรา

แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร  
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเฉลิมพระเกียรติ



## 2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

### ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	496	19	0	515
ปวช.2	491	14	0	505
ปวช.3	547	24	0	571
รวม ปวช.	1534	57	0	1591

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	196	98	294
ปวส.2	219	112	331
รวม ปวส.	415	210	625

### ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	452	413	91.37
ปวส.2	310	292	94.19
รวม	762	705	92.52

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	561	474	84.49
ปวส.2	327	318	97.25
รวม	888	792	89.19

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	5	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ ได้รับการรับรอง	54	52	54
ข้าราชการพลเรือน	-	-	-
พนักงานราชการครู	7	7	7
พนักงานราชการ(อื่น)	3	-	-
ครูพิเศษสอน	12	6	10
เจ้าหน้าที่	23	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	16	-	-
รวม ครู	73	65	71
รวมทั้งสิ้น	120	65	71

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	0	0	0
พาณิชยกรรม	5	5	10
ศิลปกรรม	3	1	4
คหกรรม	4	3	7
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	1	2	3
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	1	1
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>24</b>

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	7
อาคารปฏิบัติการ	7
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	0
อาคารอื่น ๆ	0
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>15</b>

### ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน (บาท)
งบบุคลากร	34,896,419.00
งบดำเนินงาน	5,374,124.50
งบลงทุน	4,507,595.00
งบเงินอุดหนุน	16,249,940.00
งบรายจ่ายอื่น	3,702,450.00
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>64,730,528.50</b>

#### 2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

##### ปรัชญา

ทักษะดี คุณธรรมเด่น เน้นเทคโนโลยี มีมาตรฐานสากล

##### อัตลักษณ์

เป็นคนดี มีทักษะสร้างสรรค์ ทำงานเป็นทีม

##### เอกลักษณ์

วิชาชีพเชี่ยวชาญ บริการเป็นเลิศ

#### 2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

##### วิสัยทัศน์

มุ่งผลิตพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีมาตรฐานสากล

##### พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยีให้มีความชำนาญเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. พัฒนาคูครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะปฏิบัติงานได้อย่างมืออาชีพ
3. พัฒนางานวิจัยของครู และนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

4. ส่งเสริมผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และบริการวิชาการวิชาชีพ

6. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วยหลักธรรมาภิบาล และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

### **เป้าประสงค์**

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน
2. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพ
3. ผลงานวิจัยครู ได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณะ
4. นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนมีการเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
5. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นแบบอย่างที่ดี
6. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นที่ยอมรับของสังคม
7. ชุมชน สังคมได้รับองค์ความรู้ เพิ่มรายได้ ลดรายจ่าย และมีคุณภาพชีวิตที่ดี
8. สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
9. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา

### **ยุทธศาสตร์**

1. ศักยภาพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
2. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### **กลยุทธ์**

1. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และรองรับการขยายตัวของเศรษฐกิจในภาคตะวันออก

2. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่สนับสนุนการเพิ่มปริมาณและคุณภาพผู้เรียนโดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการสอน และแหล่งเรียนรู้มาใช้เพื่อสร้างแรงจูงใจและเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้แก่ผู้เรียน



## 2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

### รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ประเภทริ้วขบวนแห่ การจัดขบวนแห่หลวงพ่อบุญโสธร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดฉะเชิงเทรา
สมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศในอนาคตแห่งประเทศไทย ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร
การประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
สมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศในอนาคตแห่งประเทศไทย ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร
สมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศในอนาคตแห่งประเทศไทย ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร
สมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศในอนาคตแห่งประเทศไทย ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา

### รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประกวด/ประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน การพัฒนาขนมบัวปิ่นมะพร้าวอ่อนผสมลูกจากเสริมเนื้อตาลสุก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
การประกวด/ประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน มะแขว่นโฮมเมด	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
การประกวด/ประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน สดรับน้ำตาลใบบัวบกผสมผงไข่ขาวขัดผิว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
การประกวด/ประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน อุปกรณ์กายภาพบำบัดแขนและขา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประกวด/ประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน เครื่องฆ่าเชื้ออุปกรณ์บนโต๊ะอาหารด้วยรังสียูวี	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
การประกวด/ประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน เครื่องแจ้งเตือนการล้มเฝ้าระวังผู้สูงวัย (Fall Detection)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
การประกวด/ประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน เต้าอบสมุนไพรพลังงานแสงอาทิตย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
การประกวด/ประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน แชนพอท KruKub CVC	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
การประกวด/ประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน อุปกรณ์กายภาพบำบัดแขนและขา	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
การประกวด/ประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน เต้าอบสมุนไพรพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
การประกวด/ประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน แชนพอท KruKub CVC	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
รางวัลหนุ่มเนตรนารีสวนสนามดีเด่น	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลกองเนตรนารีดีเด่น ค่าย่อยที่ 1	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลกองลูกเสือดีเด่น ค่าย่อยที่1	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์สมาคมวิทยาศาสตร์ฯ – อาชีวศึกษา – เอสโซ่ ระดับปวส. ชื่อผลงาน การศึกษาคุณภาพของแชมพูที่มีส่วนผสมจากสารสกัดมะค่าดีควาย บอระเพ็ด และขมิ้นชันที่มีฤทธิ์รักษาผิวหนังสัตว์เลี้ยง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รางวัลผลงานโครงการวิทยาศาสตร์สมาคมวิทยาศาสตร์ฯ – อาชีวศึกษา – เอสโซ่ ระดับ ปวช. ชื่อผลงาน คุณก็เสริมแคลเซียมจากผงแป้งเปลือกไข่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
การจัดการประกวด/ประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน เครื่อง แจ้งเตือนการล้มเฝ้าระวังผู้สูงวัย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
การจัดการประกวด/ประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน เครื่อง ฆ่าเชื้ออุปกรณ์ บนโต๊ะอาหารด้วยรังสียูวี	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
การจัดการประกวด/ประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน สคริป น้ำตาลใบบัวบกผสมผงไข่ขาวขัดผิว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
องค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทอง สถานศึกษาขนาดใหญ่ ในงาน ประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
องค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทอง สถานศึกษาขนาดใหญ่ ในงาน ประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกและ กรุงเทพมหานคร
การประกวดบรรยายธรรม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	จังหวัดฉะเชิงเทรา
การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 42 ชนิดกีฬา บาสเกตบอลชาย รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	จังหวัดฉะเชิงเทรา
การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
การแข่งขันทักษะจิตกรกรรมไทย ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
การแข่งขันทักษะการประดิษฐ์กระดาษของขวัญเทศกาลสงกรานต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
การแข่งขันทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน แบบจำลอง สถานการณ์เบียร์เกม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
การแข่งขันทักษะการออกแบบนิเทศศิลป์ หัวข้อ การออกแบบโปสเตอร์ ส่งเสริม อนุรักษ์ การสร้างผลิตภัณฑ์สำเร็จรูปจากผ้าไทย ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การแข่งขันทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
การแข่งขันทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
การแข่งขันทักษะองค์ประกอบศิลป์ (Composition Art) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
การแข่งขันทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
การแข่งขันทักษะการออกแบบอัตลักษณ์ศูนย์บ่มเพาะในสถานศึกษา (CI Design Branding) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
การแข่งขันทักษะวิถีโอคอนเทนต์ สื่อโฆษณาสินค้าสร้างสรรค์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
การแข่งขันทักษะการออกแบบและตัดเย็บเสื้อสูทสตรีแฟชั่น ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
การแข่งขันทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดเด็กหญิงวัย 3-5 ขวบ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
การแข่งขันทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตอง และแกะสลักผลไม้พร้อมรับประทาน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
การแข่งขันทักษะการออกแบบและประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
การแข่งขันทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง(Food Box set) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การแข่งขันทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
การแข่งขันทักษะชุดการออกแบบเพื่อสร้างเอกลักษณ์ ผลิตภัณฑ์ สำเร็จรูปจากผ้าไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
การแข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
การแข่งขันทักษะการวาดภาพคนเหมือนผู้หญิง (Portrait) ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
การแข่งขันทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
การแข่งขันทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประกวดร้องเพลงสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
การประกวดร้องเพลงสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
การแข่งขันทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการ ภายนอก ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
การแข่งขันทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการ ภายนอก ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และ ประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
การแข่งขันทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โฆษณากราฟิก ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
การแข่งขันทักษะการออกแบบนิเทศศิลป์ หัวข้อ การออกแบบโปสเตอร์ ส่งเสริม อนุรักษ์ การสร้างผลิตภัณฑ์สำเร็จรูปจากผ้าไทย ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
การแข่งขันทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญเทศกาลสงกรานต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
การแข่งขันทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดเด็กหญิงวัย 3-5 ขวบ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
การแข่งขันทักษะการออกแบบอัตลักษณ์ศูนย์บ่มเพาะในสถานศึกษา (CI Design Branding) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
การประกวดร้องเพลงสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
การแข่งขันทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตอง และแกะสลักผลไม้พร้อมรับประทาน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
การแข่งขันทักษะการออกแบบนิเทศศิลป์ หัวข้อ การออกแบบโปสเตอร์ส่งเสริม อนุรักษ์ การสร้างผลิตภัณฑ์สำเร็จรูปจากผ้าไทย ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การแข่งขันทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญเทศกาลสงกรานต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การประกวดขบวนแห่ในงานนมัสการหลวงพ่อบุญรอดโสธรทางบก ประเภท รื้อขบวนรถตกแต่ง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	จังหวัดฉะเชิงเทรา
การจัดโต๊ะหมู่ถวายพุทธบูชาในงานนมัสการหลวงพ่อบุญรอด โสธร ประเภทสถานศึกษา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	จังหวัดฉะเชิงเทรา
การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งประกอบจิตลีลา ประเภทนักศึกษา ระดับอุดมศึกษา ในงานเฉลิมฉลองครบรอบ ๒๐๐ ปี ชาตกาล พระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย อาจารยางกูร)	ชนะเลิศ	จังหวัด	จังหวัดฉะเชิงเทรา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุวิมล ทองพลี ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวสุวิมล ทองพลี ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร
นางสาวอัจฉรา มานะอริยกุล ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวปทุมวดี โสภารธร ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวอุทัยวรรณ อ่วมเกษม ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางณัฐรา วันมุล ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางพัชราภรณ์ พุกกะณะสุต ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวชนิกา จารูวร ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์"Creative Marketing Plan"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางอำไพ ตุ่มทองคำ ทักษะการนำเสนอขายสินค้า"The Marketing Challenge"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวสรริดา บุญประคอง ทักษะการนำเสนอขายสินค้า"The Marketing Challenge"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นายณัฐวุฒิ ผุยพรหม ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์"Creative Marketing Plan"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นายศักดิ์สิทธิ์ เมฆา ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสวิตี วัฒนะบุตร ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวสรจรินทร์ ชมจิตร ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นายกนก แก้วมณี ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวสรริดา บุญประคอง ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นายคณัย พลิชฐ์ ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวชนิกา จารูวร ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวอาริยา นิยมชาติ ทักษะการออกแบบและการประกอบไทยสู่มาตรฐานสากล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นายสาโรจน์ อนิฆาศรีนนท์ ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นายพงษ์ศักดิ์ เส็งหะพันธุ์ ทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นายเอนก มีอนันต์ ทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวรติกร นันทวิสิทธิ์ ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวผดุงรัตน์ มีสิ่งเกตุ ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวชลธิชา เชิดชู ทักษะการออกแบบ 2D แอนิเมชัน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวจุฬารรณ ดีเลิศ ทักษะการออกแบบ 3D แอนิเมชัน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางพรนภัส เทพพิพัฒน์ ทักษะประติมากรรม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นายนิวัตร สมคำ ทักษะการวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นายนิพนธ์ ชิงชัย ทักษะการออกแบบเขียนแบบเฟอร์นิเจอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวหทัยรัตน์ บุญมานวงศ์ ทักษะการออกแบบเขียนแบบผลิตภัณฑ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางนาดยา จุตาทิศ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวลลิตา ธรรมรส ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวเจนจิรา สุ่มคำ ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวทัศนีย์ แก้วสมนึก การประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวนัยดา ข้าเหม การประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวนุชสร ทาประเสริฐ การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพรพรรณ นีกงาม การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวพรพรรณ นีกงาม การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นายวิฑูล เยื้องอย่าง ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวพรพรรณ นีกงาม การประกวดร้องเพลงไทยสากล (สตรี) ชาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวพรพรรณ นีกงาม การประกวดร้องเพลงไทยสากล (สตรี) หญิง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวพรพรรณ นีกงาม การประกวดร้องเพลงสากล ชาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวพรพรรณ นีกงาม การประกวดร้องเพลงสากล หญิง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวคาปนุ กักริสู การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวนุชสรา ทาประเสริฐ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวพนิดา น้อยพิทักษ์ การประกวดรักการอ่านภาษาไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวทัศนีย์ แก้วสมนึก การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางเมโล เจนต์ บาร์การวีสันต์ พงษ์ประสิทธิ์ การประกวดการพูดสารคดีเป็นภาษาอังกฤษ(Demonstration Contest)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเดชอุดม พาคี การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวสุชาดา ใจเดียว การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวพิไลวรรณ ชุมพร การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาววนิดา ชันเฮม การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสมร แจ่มกุล การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวสุชาดา ใจเดียว การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวพิไลวรรณ ชุมพร การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางพรพรรณ นิงงาม การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวปทุมวดี โสภาร ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียง และกรุงเทพมหานคร
นางอำไพ ตุ่มทองคำ ทักษะการนำเสนอขายสินค้า"The Marketing Challenge"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียง และกรุงเทพมหานคร
นายดลนัย พลิชษฐ์ ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียง และกรุงเทพมหานคร
นางสาวอารียา นิยมชาติ ทักษะการออกแบบและการประกอบไทยสู่มาตรฐานสากล	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียง และกรุงเทพมหานคร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสาโรจน์ อนินทศรีนนท์ ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และกรุงเทพมหานคร
นางสาวรติกร นันทวิสิทธิ์ ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และกรุงเทพมหานคร
นายพงษ์ศักดิ์ เส็งทะพันธ์ ทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และกรุงเทพมหานคร
นายนิวัตร สมคำ ทักษะการวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และกรุงเทพมหานคร
นายเอนก มีอนันต์ ทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และกรุงเทพมหานคร
นางสาวผดุงรัตน์ มีสังเกตุ ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และกรุงเทพมหานคร
นางพรนภัส เทพพิพัฒน์ ทักษะประติมากรรม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และกรุงเทพมหานคร
นายนิพนธ์ ชิงชัย ทักษะการออกแบบเขียนแบบเฟอร์นิเจอร์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และกรุงเทพมหานคร
นางสาวทัศนีย์ แก้วสมนึก การประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และกรุงเทพมหานคร
นายอนันต์ คำแก้ว การประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และกรุงเทพมหานคร
นางสาวนุชสรา ทาประเสริฐ การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และกรุงเทพมหานคร
นางสาวพรพรรณ นิงกาม การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และกรุงเทพมหานคร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวคำปุ่น กำริสุ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียง และกรุงเทพมหานคร
นางสาวนุชสรุ ทาประเสริฐ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียง และกรุงเทพมหานคร
นางสาวพนิดา น้อยพิทักษ์ การประกวดรณรงค์การอ่านภาษาไทย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียง และกรุงเทพมหานคร
นางเมโล เจนต์ บาร์การวีสันต์ พงษ์ประสิทธิ์ การประกวดการพูดสารคดีเป็นภาษาอังกฤษ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียง และกรุงเทพมหานคร
นางสาววนิดา ชันเฮม การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียง และกรุงเทพมหานคร
นางสาวปทุมวดี โสภาร ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสาโรจน์ อนิชาศรีนนท์ ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวรติกร นันทวิสิทธิ์ ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นยพงษ์ศักดิ์ เล็งพะพันธุ์ ทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายเอนก มือนันต์ ทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวอาริยา นิยมชาติ ทักษะการออกแบบและการประกอบอาหารไทยสู่มาตรฐานสากล	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวผดุงรัตน์ มีสิ่งเกตุ ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายนิวัตร สมคำ ทักษะการวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวทัศนีย์ แก้วสมนึก การประกวดมารยาทไทย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายมโนภักดิ์ ทองอุดม ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย ผลิตภัณฑ์น้ำพริกแกงปลา กรอบ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นายศักดิ์สิทธิ์ เมฆา ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย ผลิตภัณฑ์น้ำพริกแกงปลา กรอบ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางอำไพ ตุ่มทองคำ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย น้ำพริกปลาซ่อนเสริม โปรตีนจากถั่วเหลือง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวพิไลวรรณ ชุมพร ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย น้ำพริกปลาซ่อนเสริม โปรตีนจากถั่วเหลือง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางหัตถพร กฤตศุภฤกษ์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย น้ำพริกปลาซ่อนเสริม โปรตีนจากถั่วเหลือง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวนิดา ชันเฮม ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านเพื่อประโยชน์ต่อสาธารณะชน กล่องฆ่าเชื้อ ธนบัตร 2 in 1	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวสุชาดา ใจเดียว ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านเพื่อประโยชน์ต่อสาธารณะชน กล่องฆ่าเชื้อ ธนบัตร 2 in 1	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสมร แจ่มกุล ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านเพื่อประโยชน์ต่อสาธารณะชน กล่องฆ่าเชื้อ ธนบัตร 2 in 1	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวพิไลวรรณ ชุมพร ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านเพื่อประโยชน์ต่อสาธารณะชน กล่องฆ่าเชื้อ ธนบัตร 2 in 1	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางพรพรรณ นีงาม ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านเพื่อประโยชน์ต่อสาธารณะชน กล่องฆ่าเชื้อ ธนบัตร 2 in 1	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวพิไลวรรณ ชุมพร ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านเพื่อประโยชน์ต่อสาธารณะชน อุปกรณ์บริหาร กล้ามเนื้อและนิ้วมือ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
ว่าที่ ร.ต.หญิงสุภาพ บุญมี ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านเพื่อประโยชน์ต่อสาธารณะชน อุปกรณ์บริหาร กล้ามเนื้อและนิ้วมือ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวทัศนีย์ แก้วสมนึก ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านเพื่อประโยชน์ต่อสาธารณะชน อุปกรณ์บริหาร กล้ามเนื้อและนิ้วมือ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นายอนันต์ คำแก้ว ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านเพื่อประโยชน์ต่อสาธารณะชน อุปกรณ์บริหาร กล้ามเนื้อและนิ้วมือ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวนันทิยา ภูมิประเสริฐ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านเพื่อประโยชน์ต่อสาธารณะชน อุปกรณ์บริหาร กล้ามเนื้อและนิ้วมือ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา



รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสุพจน์ ทองเหลือง ผู้บริหารตึกหรืออาชีวศึกษาภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร
นายชำนาญ แสงทอง ผู้บริหารตึกหรืออาชีวศึกษาภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร
นางปิ่นฉัตร นุชประมูล ผู้บริหารตึกหรืออาชีวศึกษาภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร
นางสาวดวงพร ราฎร์เจริญ ผู้บริหารตึกหรืออาชีวศึกษาภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร
นางสาวทัศนีย์ แก้วสมนึก ครูตึกหรืออาชีวศึกษาภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๗	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกและ กรุงเทพมหานคร
นางจิริตี ประยูรศิริ รางวัลครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดฉะเชิงเทรา
นายนิรันดร จันทร์รัตน์ รางวัลครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวอุบลวดี โล่สุวรรณ รางวัลครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวสวิตี วัฒนะบุตร ครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดฉะเชิงเทรา
นางพัชราภรณ์ พุกกะณะสุต ครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวทัศนีย์ แก้วสมนึก ครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวสุวิมล ทองพลี ครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดฉะเชิงเทรา
นายราชวัลลภ ลำพูน ครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวจุฬารรณ ดีเลิศ ครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดฉะเชิงเทรา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวชลธิชา เขิดชู ครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวพรพรรณ นีงาม ครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดฉะเชิงเทรา
นางหัตถพร กฤตศุกฤษ์ ครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวสุภาพรณ มาลัย ครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดฉะเชิงเทรา
นางอำไพ ตุ่มทองคำ ครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดฉะเชิงเทรา
นายสาโรจน์ อนิษาศรีนนท์ ครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดฉะเชิงเทรา
นายปณณรัตน์ ศรีจุลฮาด ครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดฉะเชิงเทรา
นายอนันต์ คำแก้ว ครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดฉะเชิงเทรา
Mrs.MELO JANE PONGPASIT ครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวปทุมวดี ไสภากร ครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวอุมาภรณ์ ชื่นเข้ม บุคลากรดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดฉะเชิงเทรา
นายอรณพ เรืองยศจันทนา خبทบอท KruKub CVC ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร
นายบริหาร เหลืองกำเนิด خبทบอท KruKub CVC ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสุภาภรณ์ มนูญธรรมพร خبทบอบ KruKub CVC ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียง และกรุงเทพมหานคร
นายเจษฎา พุกสวัสดิ์ خبทบอบ KruKub CVC ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียง และกรุงเทพมหานคร
นางสาวพิไลวรรณ ชุมพร خبทบอบ KruKub CVC ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียง และกรุงเทพมหานคร
นางสาวนิตดา ชันเชม เตอบสมมุไพรพลังงานแสงอาทิตย์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียง และกรุงเทพมหานคร
นายบริหาร เหลืองกำเนิด เตอบสมมุไพรพลังงานแสงอาทิตย์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียง และกรุงเทพมหานคร
นายอรุณพ เรืองยศจันทนา เตอบสมมุไพรพลังงานแสงอาทิตย์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียง และกรุงเทพมหานคร
นางสาวพิไลวรรณ ชุมพร เตอบสมมุไพรพลังงานแสงอาทิตย์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียง และกรุงเทพมหานคร
นางพรพรรณ นีกงาม เตอบสมมุไพรพลังงานแสงอาทิตย์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียง และกรุงเทพมหานคร
ว่าที่ ร.ต.หญิงสุภาพ บุญมี อุปกรณ์กายภาพบำบัดแขนและขา ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียง และกรุงเทพมหานคร
นายกนก แก้วมณี อุปกรณ์กายภาพบำบัดแขนและขา ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียง และกรุงเทพมหานคร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพิไลวรรณ ชุมพร อุปกรณ์กายภาพบำบัดแขนและขา ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวสุภาพรณ มาลัย อุปกรณ์กายภาพบำบัดแขนและขา ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางเมโลเจนต์ พงษ์ประสิทธิ์ อุปกรณ์กายภาพบำบัดแขนและขา ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายนิพนธ์ ชิงชัย ทักษะการออกแบบนิเทศศิลป์ หัวข้อ การออกแบบโปสเตอร์ส่งเสริมอนุรักษ์การสร้างผลิตภัณฑ์สำเร็จรูปจากผ้าไทย ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายพงษ์ศักดิ์ เสิงหะพันธุ์ ทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญเทศกาลสงกรานต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวกัลยกร งามขุนทด การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวผดุงรัตน์ มีสังเกตุ ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดเด็กหญิงวัย 3-5 ขวบ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวผดุงรัตน์ มีสังเกตุ ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเสื้อสตรีแฟชั่น ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายพลิชษฐ์ บุญถนอม ทักษะการออกแบบอัตลักษณ์ศูนย์บ่มเพาะในสถานศึกษา (CI Design Branding) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวกัลยกร งามขุนทด การประกวดร้องเพลงสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวกัลยกร งามขุนทด การประกวดร้องเพลงสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวรติกร นันทวิสิทธิ์ ทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตอง และแกะสลักผลไม้พร้อมรับประทาน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และกรุงเทพมหานคร
นางสาวนิตยา ขำเหม การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และกรุงเทพมหานคร
นางนัตยา จุฑาทิศ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และกรุงเทพมหานคร
นางสาวสุวิมล ทองพลี ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และกรุงเทพมหานคร
นางสาวสุวิมล ทองพลี ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และกรุงเทพมหานคร
นางสาวริชญา บำรุงจิตต์ ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และกรุงเทพมหานคร
นายนิพนธ์ ชิงชัย ทักษะการออกแบบนิเทศศิลป์ หัวข้อ การออกแบบโปสเตอร์ส่งเสริม อนุรักษ์ การสร้างผลิตภัณฑ์สำเร็จรูปจากผ้าไทย ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพงษ์ศักดิ์ เล็งหะพันธุ์ ทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญเทศกาลสงกรานต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวกัลยกร งามขุนทด การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวผดุงรัตน์ มีสังเกตุ ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดเด็กหญิงวัย 3-5 ขวบ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวผดุงรัตน์ มีสังเกตุ ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเสื้อสตรีแฟชั่น ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพลิชฐ์ บุญถนอม ทักษะการออกแบบอัตลักษณ์ศูนย์บ่มเพาะในสถานศึกษา (CI Design Branding) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกัลยกร งามขุนทด การประกวดร้องเพลงสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวรติกร นันทวิสิทธิ์ ทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตอง และแกะสลักผลไม้พร้อมรับประทาน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวนิตดา ข้าเหม การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุวิมล ทองพลี ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวริฎฐญา บำรุงจิตต์ ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

#### รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชาญวิทย์ พุ่มพวง การประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวบุญมี บำรุง การประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นายญาณพัฒน์ โยเยี่ยม การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวกรรทองทรัพย์ บุญชู ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวภาวินี ศรีวีโรจน์ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวศศิภาภรณ์ เสียงเลิศ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวอภิฤดี เอ็มเปีย ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวราทิพย์ สีบวงษ์ ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวอักษรภักดิ์ ภักดีอานาจ ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นายฐิติ เจริญเจริญ ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวตรีจุชา บุตรงาม ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นายกฤษณะภัส เรืองฤทธิ์ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวที่ฉิมพร ผลจันทร์ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นายณัฐภัทร เสงี่ยมพงษ์ การประกวดร้องเพลงไทยสากล (สตริง) ชาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวภาณุมาส ศรีอรุรัตน์ การประกวดร้องเพลงไทยสากล (สตริง) หญิง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นายอนุสรณ์ ศิริมณฑา การประกวดร้องเพลงสากล ชาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวลลิตา ปรีคธู การประกวดร้องเพลงสากล หญิง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวธนัชญา สุขสำราญ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวแอนชูลี ทองสิงห์ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวรุ่งกานดา เข้มทอง การประกวดรณรงค์การอ่านภาษาไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวมัญชัชรีรา สวัสดิ์ การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (Demonstration Contest)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวประภัสสร พุ่มเจริญ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวภารดี สุจริต การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวเปรมจิต ประภารัตน์ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวปิยพร สระแก้ว การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวนิตญา วรรณพัฒน์ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวมาริษา บุตรนรังษี การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นายธราธร แก้วนวล การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นายวุฒิศร สันท์ภักดี การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวชนิดา เหลืองสุขเจริญ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวกรรณิการ์ บุญหวาน การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวชมพูนุท สวัสดิ์ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวชมพูนุท สวัสดิ์ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร
นางสาวรองทรัพย์ บุญชู ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร
นางสาวภาวิณี ศรีวีโรจน์ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร
นางสาวศศิภาญจน์ เสียงเลิศ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร
นางสาวอภิญญา อมเปี้ย ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร
นางสาวพัชราภรณ์ นาควิสัย ทักษะการนำเสนอขายสินค้า"The Marketing Challenge"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร
นางสาวณัฐกมล อินธรรม ทักษะการนำเสนอขายสินค้า"The Marketing Challenge"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร
นางสาววินัส อดอง ทักษะการนำเสนอขายสินค้า"The Marketing Challenge"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร
นางสาวกัญญาภักดิ์ ผาทอง ทักษะการนำเสนอขายสินค้า"The Marketing Challenge"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวรติมา เนียมพรวง ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และกรุงเทพมหานคร
นางสาวพลอยชมพู ประจัญกล้า ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และกรุงเทพมหานคร
นางสาวอัจฉรา อุทธิรัมย์ ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และกรุงเทพมหานคร
นางสาวธัญชนก มาลัย ทักษะการออกแบบและการประกอบไทยสู่มาตรฐานสากล	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และกรุงเทพมหานคร
นางสาวกชกร บุญทัน ทักษะการออกแบบและการประกอบไทยสู่มาตรฐานสากล	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และกรุงเทพมหานคร
นายศักดิ์ดา ยังโหนด ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และกรุงเทพมหานคร
นางสาวรินดา เกิดเกตุ ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และกรุงเทพมหานคร
นางสาวภัทรธิดา จินดา ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และกรุงเทพมหานคร
นางสาวกรรณิกา ตรีนอก ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และกรุงเทพมหานคร
นางสาวชลธิชา อิมเพ็ง ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และกรุงเทพมหานคร
นายจักรพงษ์ ดันเถา ทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และกรุงเทพมหานคร
นางสาวสุนิสา เก่งการณ์ ทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และกรุงเทพมหานคร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุจิตรา แดงโสภา ทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และกรุงเทพมหานคร
นางสาวฐิติรัตน์ พรหมเต็ม ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และกรุงเทพมหานคร
นางสาวพกามาศ เตียงกุล ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และกรุงเทพมหานคร
นางสาวรุจิภาญจน์ ศรีนิล ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และกรุงเทพมหานคร
นางสาวระพีพร ยูรัมย์ย์ ทักษะการวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และกรุงเทพมหานคร
นางสาวจุฬารัตน์ แซ่ตั้ง ทักษะการวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และกรุงเทพมหานคร
นายชวกร โกมล ทักษะประติมากรรม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และกรุงเทพมหานคร
นางสาวจุฑารัตน์ หลีกदान ทักษะการออกแบบเขียนแบบเฟอร์นิเจอร์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และกรุงเทพมหานคร
นายณัฐภัทร จิมานัง ทักษะการออกแบบเขียนแบบเฟอร์นิเจอร์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และกรุงเทพมหานคร
นายภาณุวัฒน์ ทองรอด ทักษะการออกแบบเขียนแบบผลิตภัณฑ์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และกรุงเทพมหานคร
นางสาวนารีรัตน์ เรืองศิริ ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Classic Bartender	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และกรุงเทพมหานคร
นายชาณวิทย์ พุ่มพวง การประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และกรุงเทพมหานคร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวบุญมี บำรุง การประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียง และกรุงเทพมหานคร
นายญาณพัฒน์ ไยเยี่ยม การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียง และกรุงเทพมหานคร
นายกฤษณะภัส เรืองฤทธิ์ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียง และกรุงเทพมหานคร
นางสาวธนัชญา สุขสำราญ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียง และกรุงเทพมหานคร
นางสาวแอนชูลี ทองสิงห์ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียง และกรุงเทพมหานคร
นางสาวรุ่งกานดา เข้มทอง การประกวดรณรงค์การอ่านภาษาไทย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียง และกรุงเทพมหานคร
นายวุฒิศร สันท์ภักดี การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียง และกรุงเทพมหานคร
นางสาวชนิดา เหลืองสุขเจริญ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียง และกรุงเทพมหานคร
นางสาวกรรณิการ์ บุญหวาน การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียง และกรุงเทพมหานคร
นางสาวศศิภาญจน์ เสียงเลิศ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวอภิฤดี เอมเปีย ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายศักดิ์ดา ยังโหมด ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวรินรดา เกิดเกตุ ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวภัทรธิดา จินดา ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวกรรณิกา ตรีนอก ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวชลธิชา อิ่มเพ็ง ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายจักรพงษ์ ต้นเภา ทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุนิสา เก่งการณ์ ทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุมิตรา เก่งการณ์ ทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุจิตรา แดงโสภา ทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวจิติรัตน์ พรหมเต็ม ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวพกามาศ เตียงกุล ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวรุจิกาญจน์ ศรีนิล ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวระพีพร ยุทธิรัมย์ ทักษะการวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชาญวิทย์ พุ่มพวง การประกวดมารยาทไทย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวบุญมี บำรุง การประกวดมารยาทไทย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวธัญชนก มาลัย ทักษะการออกแบบและการประกอบไทยสู่มาตรฐานสากล	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกชกร บุญทัน ทักษะการออกแบบและการประกอบไทยสู่มาตรฐานสากล	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวไปรยา อภิรมย์ ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวณัฐณิชา ชื่อดตรง ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวรพีพรรณ หาญสงคราม ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวศศิธร คำเงิน ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์ อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวอาภาศิริ มิ่งฉาย ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์ อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นายสุพล มาลาเวียง ทักษะการออกแบบ 2D แอนิเมชัน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นายปสุต ช่วยชูตระกูล ทักษะการออกแบบ 2D แอนิเมชัน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นายพงศธร นาคมงคล ทักษะการออกแบบ 3D แอนิเมชัน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายนพดล พูลพิพัฒน์ ทักษะการออกแบบ 3D แอนิเมชัน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวระพีพร ยูรัมย์ย์ ทักษะการวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวจุฬารัตน์ แซ่ตั้ง ทักษะการวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นายชวกร โกมล ทักษะประติมากรรม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวจุฬารัตน์ หลีกดำน ทักษะการออกแบบเขียนแบบเฟอร์นิเจอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นายณัฐภัทร จิमानัง ทักษะการออกแบบเขียนแบบเฟอร์นิเจอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นายภาณุวัฒน์ ทองรอด ทักษะการออกแบบเขียนแบบผลิตภัณฑ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวนารีรัตน์ เรืองศิริ ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Classic Bartender	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นายเดชพัฒน์ วัฒนศักดิ์ ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Flair Bartender	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวพรนิกา ปานแพ ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวณัฐภรณ์ เทียงตรง ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวณัฐจิชา บุญสวน ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวนนทิชา รัตนินิตย์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย ผลิตภัณฑ์น้ำพริกแกงปลา กรอบ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวพลอยชมพู ประจัญกล้า ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย ผลิตภัณฑ์น้ำพริกแกงปลา กรอบ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวอัจฉรา อุทัยรัมย์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย ผลิตภัณฑ์น้ำพริกแกงปลา กรอบ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวรติมา เนียมพรวง ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย ผลิตภัณฑ์น้ำพริกแกงปลา กรอบ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นายภัทรดนัย ขำงาม ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย ผลิตภัณฑ์น้ำพริกแกงปลา กรอบ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวกชกร บุญทัน ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย ผลิตภัณฑ์น้ำพริกแกงปลา กรอบ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวภาพิณฑ์ เจริญเผ่า ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย น้ำพริกปลาซ่อนเสริม โปรตีนจากถั่วเหลือง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวกนกวรรณ ขวัญอ่อน ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย น้ำพริกปลาซ่อนเสริม โปรตีนจากถั่วเหลือง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวภาพิณฑ์ เจริญเผ่า ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย น้ำพริกปลาซ่อนเสริม โปรตีนจากถั่วเหลือง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวณัฐพร แจ่มแจ่ม ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย น้ำพริกปลาช่อนเสริม โปรตีนจากถั่วเหลือง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวพัชราภรณ์ นาควิสัย ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย น้ำพริกปลาช่อนเสริม โปรตีนจากถั่วเหลือง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวณัฐกมล อินธรรม ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย น้ำพริกปลาช่อนเสริม โปรตีนจากถั่วเหลือง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวกัญญาภัค นาควิสัย ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย น้ำพริกปลาช่อนเสริม โปรตีนจากถั่วเหลือง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาววินัส อองอาจ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย น้ำพริกปลาช่อนเสริม โปรตีนจากถั่วเหลือง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวชนิดา เหลืองสุขเจริญ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านเพื่อประโยชน์ต่อสาธารณะชน กล่องฆ่าเชื้อ ธนบัตร 2 in 1	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวชมพูนุท สวัสดิ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านเพื่อประโยชน์ต่อสาธารณะชน กล่องฆ่าเชื้อ ธนบัตร 2 in 1	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวกรรณิการ์ บุญหวาน ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านเพื่อประโยชน์ต่อสาธารณะชน กล่องฆ่าเชื้อ ธนบัตร 2 in 1	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวนิตยา วรรณพัฒน์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านเพื่อประโยชน์ต่อสาธารณะชน กล่องฆ่าเชื้อ ธนบัตร 2 in 1	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวเปรมจิต ประภารัตน์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านเพื่อประโยชน์ต่อสาธารณะชน กล่องฆ่าเชื้อ ธนบัตร 2 in 1	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวมาริษา บุตรณรังสี ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านเพื่อประโยชน์ต่อสาธารณะชน กล่องฆ่าเชื้อ ธนบัตร 2 in 1	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นายธราธร แก้วนวล ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านเพื่อประโยชน์ต่อสาธารณะชน กล่องฆ่าเชื้อ ธนบัตร 2 in 1	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวปิยพร สระแก้ว ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านเพื่อประโยชน์ต่อสาธารณะชน กล่องฆ่าเชื้อ ธนบัตร 2 in 1	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวภารตี สุจริต ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านเพื่อประโยชน์ต่อสาธารณะชน อุปกรณ์บริหาร กล้ามเนื้อและนิ้วมือ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวภาวิณี เอมศิริ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านเพื่อประโยชน์ต่อสาธารณะชน อุปกรณ์บริหาร กล้ามเนื้อและนิ้วมือ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา
นางสาวศรัญญา จุลหุ่่น ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านเพื่อประโยชน์ต่อสาธารณะชน อุปกรณ์บริหาร กล้ามเนื้อและนิ้วมือ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา

## รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวภาวดี สุจริต การประกวดบรรยายธรรม ระดับจังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปี พ.ศ.2565 ช่วง ชั้นที่ 4 (ม.4-ม.6 หรือเทียบเท่า)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	จังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวภาวิณี เอมศิริ การประกวดบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ. 2565 ระดับจังหวัด จังหวัด ฉะเชิงเทรา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวศศิวิมล แดงกุล แข่งขัน KruKub CVCประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ตะวันออกและ กรุงเทพมหานคร
นางสาวพัฒนชิตา รอดภัย แข่งขัน KruKub CVC ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ตะวันออกและ กรุงเทพมหานคร
นางสาวชนกนันต์ เหมตาล แข่งขัน KruKub CVC ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ตะวันออกและ กรุงเทพมหานคร
นายวุฒิกร สันท์กิติ เตาอบสมุนไพรพลังงานแสงอาทิตย์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ตะวันออกและ กรุงเทพมหานคร
นางสาวศศิธร คำเงิน เตาอบสมุนไพรพลังงานแสงอาทิตย์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ตะวันออกและ กรุงเทพมหานคร
นางสาวภาภาศิริ มิ่งฉาย เตาอบสมุนไพรพลังงานแสงอาทิตย์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ตะวันออกและ กรุงเทพมหานคร
นางสาววิมลญา ชัยปัญหา เตาอบสมุนไพรพลังงานแสงอาทิตย์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ตะวันออกและ กรุงเทพมหานคร
นายศุภวิชญ์ มาบุตดา เตาอบสมุนไพรพลังงานแสงอาทิตย์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ตะวันออกและ กรุงเทพมหานคร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอวัรัตน์ ณ รังสี เดาอบสมุนไพรมุ่งงานแสงอาทิตย์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวธัญชนก สีสวรรณ เดาอบสมุนไพรมุ่งงานแสงอาทิตย์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวอศัลยา ช้องเดช เดาอบสมุนไพรมุ่งงานแสงอาทิตย์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายกันตชัย หอระตะ เดาอบสมุนไพรมุ่งงานแสงอาทิตย์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายภูริพัฒน์ รอดกำเหนิด เดาอบสมุนไพรมุ่งงานแสงอาทิตย์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวจุฬาลักษณ์ สำอางค์อินทร์ อุปกรณ์กายภาพบำบัดแขนและขา ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวปนัดดา ไพโรบึง อุปกรณ์กายภาพบำบัดแขนและขาประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวอิสริย์ มิน อุปกรณ์กายภาพบำบัดแขนและขาประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวจินตมา จุติเปรม อุปกรณ์กายภาพบำบัดแขนและขาประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวภัทราวดี ไชยฉลาด อุปกรณ์กายภาพบำบัดแขนและขาประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอร เปียน อุปกรณ์กายภาพบำบัดแขนและขา ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวพรภัทร์ พุ่มมาลา อุปกรณ์กายภาพบำบัดแขนและขา ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวธิภาพร กัลยาชาติ อุปกรณ์กายภาพบำบัดแขนและขา ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวเรวดี รุ่งฟ้า อุปกรณ์กายภาพบำบัดแขนและขา ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวปิยมน จันทร์รอด อุปกรณ์กายภาพบำบัดแขนและขา ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวภัทราวดี ไชยฉลาด อุปกรณ์กายภาพบำบัดแขนและขา ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายภาณุวัฒน์ ทองรอด ทักษะการออกแบบนิเทศศิลป์ หัวข้อ การออกแบบโปสเตอร์ส่งเสริมอนุรักษ์การสร้างผลิตภัณฑ์สำเร็จรูปจากผ้าไทย ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายจักรพงษ์ ตันเถา ทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญเทศกาลสงกรานต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวสุจิตรา แดงโสภา ทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญเทศกาลสงกรานต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวรินรดา เกิดเกตุ ทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญเทศกาลสงกรานต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพนิดา สรสุนทร ทักษะการประดิษฐ์กระดาษของขวัญเทศกาลสงกรานต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ตะวันออกและ กรุงเทพมหานคร
นายกฤษณะภัส เรืองฤทธิ์ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ตะวันออกและ กรุงเทพมหานคร
นางสาวพิมพ์สิริ รักซ้อน ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดเด็กหญิงวัย 3-5 ขวบ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ตะวันออกและ กรุงเทพมหานคร
นางสาวจันทราทิพย์ พูลสวัสดิ์ ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดเด็กหญิงวัย 3-5 ขวบ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ตะวันออกและ กรุงเทพมหานคร
นางสาวมิ่งกมล ผุยผัน ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดเด็กหญิงวัย 3-5 ขวบ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ตะวันออกและ กรุงเทพมหานคร
นางสาวรุจิภาญจน์ ศรีนิล ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเสื้อสูทสตรีแฟชั่น ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ตะวันออกและ กรุงเทพมหานคร
นายवासกริ ชัยกาวิล ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเสื้อสูทสตรีแฟชั่น ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ตะวันออกและ กรุงเทพมหานคร
นางสาวฐิติรัตน์ พรหมเต็ม ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเสื้อสูทสตรีแฟชั่น ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ตะวันออกและ กรุงเทพมหานคร
นายธีรภัทร์ มิ่งขวัญ ทักษะการออกแบบอัตลักษณ์ศูนย์บ่มเพาะในสถานศึกษา (CI Design Branding) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ตะวันออกและ กรุงเทพมหานคร
นายธนภัทร แจ่มรุ่งเรือง ทักษะการออกแบบอัตลักษณ์ศูนย์บ่มเพาะในสถานศึกษา (CI Design Branding) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ตะวันออกและ กรุงเทพมหานคร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุกัญญา กกเปื่อย การประกวดร้องเพลงสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวทิฆัมพร ผลจันทร์ การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายศักดิ์ดา ยังโหมด ทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตอง และแกะสลักผลไม้พร้อมรับประทาน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
. นายพงศธร ถั่วทอง ทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตอง และแกะสลักผลไม้พร้อมรับประทาน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวณัฐริดา บุญธรรมเจริญ ทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตอง และแกะสลักผลไม้พร้อมรับประทาน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาววิมลสิริ กัญชรระคง ทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตอง และแกะสลักผลไม้พร้อมรับประทาน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวภัทรธิดา จินดา ทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตอง และแกะสลักผลไม้พร้อมรับประทาน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายธิตี สมศรี การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวบุญมี บำรุง การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวสุพัตรา ใจเผื่อน การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวมนัสนันท์ เกตุมาก ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวนันท์ชนก สุขเกษตร ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวพลอย มณฑาทงษ์ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวอักษราภักดิ์ ภักดีอำนาจ ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายภาณุวัฒน์ ทองรอด ทักษะการออกแบบเบสิคศิลป์ หัวข้อ การออกแบบโปสเตอร์ส่งเสริม อนุรักษ์ การสร้างผลิตภัณฑ์สำเร็จรูปจากผ้าไทย ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจักรพงษ์ ดันเถา ทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญเทศกาลสงกรานต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุจิตรา แดงโสภา ทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญเทศกาลสงกรานต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวรินรดา เกิดเกตุ ทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญเทศกาลสงกรานต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพนิดา สรสุนทร ทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญเทศกาลสงกรานต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกฤษณะภัส เรืองฤทธิ์ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพิมพ์ลิริ รักซ้อน ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดเด็กหญิงวัย 3-5 ขวบ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวจันทราทิพย์ พูลสวัสดิ์ ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดเด็กหญิงวัย 3-5 ขวบ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวมิ่งมกล ผุยผัน ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดเด็กหญิงวัย 3-5 ขวบ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวรุจิภาณจน์ ศรีนิล ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเสื้อสูทสตรีแฟชั่น ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายवासுகฤษ ชัยกาวิล ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเสื้อสูทสตรีแฟชั่น ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวฐิติรัตน์ พรหมเต็ม ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเสื้อสูทสตรีแฟชั่น ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธีรภัทร มิ่งขวัญ ทักษะการออกแบบอัตลักษณ์ศูนย์บ่มเพาะในสถานศึกษา (CI Design Branding) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธนภัทร แจ่มรุ่งเรือง ทักษะการออกแบบอัตลักษณ์ศูนย์บ่มเพาะในสถานศึกษา (CI Design Branding) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวที่ฉิมพร ผลจันทร์ การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายศักดิ์ดา ยังโหมต ทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตอง และแกะสลักผลไม้พร้อมรับประทาน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพงศธร ถั่วทอง ทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตอง และแกะสลักผลไม้พร้อมรับประทาน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวณัฐธิดา บุญธรรมเจริญ ทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตอง และแกะสลักผลไม้พร้อมรับประทาน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาววิมลสิริ กุญชรชะคง ทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตอง และแกะสลักผลไม้พร้อมรับประทาน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธิตี สมศรี การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวบุญมี บำรุง การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวสุพัตรา ใจเผื่อแม่ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวมนัสนันท์ เกตุมาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวนันท์ชนก สุขเกษตร สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวพลอย มณฑาทพงษ์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวอักษราภักดิ์ ภักดีอำนาจ ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

### ส่วนที่ 3

#### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษา หรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาจะเชิงเทรา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น การประเมิน ดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### 1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

##### 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

##### 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและ กิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

### 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

### 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

### 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

### **มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ  
นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### **3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและ  
ต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทาง  
วิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

#### **3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย**

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย  
โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้  
ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

## ส่วนที่ 4

### รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

---

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### 4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### 1) ผลสัมฤทธิ์

##### 1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

##### 1.1.1 เชิงปริมาณ

1) สถานศึกษามีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ กำหนดแผนงานโครงการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามรูปแบบของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ระดับ ปวช. ผู้เรียนได้คะแนนทดสอบด้านความรู้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม และด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

ระดับ ปวส. ผู้เรียนได้คะแนนทดสอบความรู้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม และด้านทักษะการประยุกต์ใช้ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

2) ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร เข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพและมีผลการประเมินผ่านในครั้งแรก ดังนี้

ระดับ ปวช. ผู้เรียนเข้าทดสอบ จำนวน 548 คน มีผลการประเมินผ่านในครั้งแรก จำนวน 443 คน คิดเป็นร้อยละ 80.84

ระดับ ปวส. ผู้เรียนเข้าทดสอบ จำนวน 327 คน มีผลการประเมินผ่านในครั้งแรก จำนวน 258 คน คิดเป็นร้อยละ 78.90

### 1.1.2 เชิงคุณภาพ

การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ในการทดสอบครั้งแรกเมื่อเทียบกับจำนวนผู้ทดสอบ ระดับ ปวช. ร้อยละ 80.84 ระดับ ปวส. ร้อยละ 78.90 ในภาพรวม ร้อยละ 80.11

### 1.1.3 ผลสะท้อน

องค์กรภาครัฐ ภาพเอกชนและสถานประกอบการต่างให้การยอมรับและมีความเชื่อมั่น ความรู้ทักษะและความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

## 1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

### 1.2.1 เชิงปริมาณ

1) สถานศึกษามีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ กำหนดแผนงานโครงการพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามรูปแบบของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยกำหนด ดังนี้

- สมรรถนะภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป
- สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 65 ขึ้นไป

2) สถานศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา สมัครทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ โดยมีผู้เรียนระดับ ปวช. สมัครเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) และมีผลการประเมิน ดังนี้

ผู้เรียน ระดับปวช. เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) จำนวน 351 คน มีผลการประเมินระดับชาติขึ้นไป จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 47.29

### 4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา ดังนี้

## 1) ผลสัมฤทธิ์

### 1. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

#### 1.1 เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการ ส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระได้ ตามหลัก PDCA และมีแนวทางการดำเนินการสนับสนุนการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาแบบครบวงจร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ อีกทั้งสามารถต่อยอดความรู้ให้เกิดการสร้างและพัฒนาอาชีพที่ยั่งยืน วิทยาลัยฯ ได้เล็งถึงความสำคัญของผู้เรียนจึงจัดกิจกรรมในโครงการส่งเสริมประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ดังนี้

1) จัดอบรมให้ความรู้ในด้านการดำเนินธุรกิจและการเขียนแผนธุรกิจสู่การเป็นผู้ประกอบการใหม่ จำนวน 85 คน และผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 15 คน

2) ประกวดแผนธุรกิจ

3) การศึกษาดูงานกลุ่มธุรกิจ

2. จัดสรรทุนส่งเสริมประกอบอาชีพใหม่ จำนวน 3 ธุรกิจ และต่อยอดธุรกิจจำนวน 2 ธุรกิจ

3. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และเข้ารับการประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด รางวัล 3 ดาว ระดับภาค รางวัล 4 ดาว ระดับชาติ รางวัล 4 ดาว

#### 1.2 เชิงคุณภาพ

ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาแบบครบวงจรสามารถพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้สร้างผู้ประกอบการใหม่ พัฒนาทักษะความรู้ ทักษะวิชาชีพและประสบการณ์เชิงพาณิชย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

#### 2.1 เชิงปริมาณ

1) สถานศึกษากำหนดแนวทางการปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะวิชาชีพ และเข้าประกวดแข่งขัน โดยดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการงานประชุมทางวิชาการ



องค์การนักวิชาชีพและการแข่งขันทักษะวิชาชีพ โครงการเสริมสร้างศักยภาพด้านวิชาการ โครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน

2) สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ โดยมีผลการแข่งขัน ดังนี้

2.1) ระดับจังหวัด จำนวน 44 รายการ ประกอบด้วย ระดับ ปวช. จำนวน 33 รายการ และระดับ ปวส. จำนวน 11 รายการ

- รางวัลชนะเลิศ จำนวน 35 รายการ
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 จำนวน 5 รายการ
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 จำนวน 1 รายการ
- รางวัลอื่นๆ จำนวน 3 รายการ

2.2) ระดับภาค จำนวน 33 รายการ ประกอบด้วย ระดับ ปวช. จำนวน 24 รายการ และระดับ ปวส. จำนวน 9 รายการ

- รางวัลชนะเลิศ จำนวน 4 รายการ
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 จำนวน 1 รายการ
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 จำนวน 7 รายการ
- รางวัลอื่นๆ จำนวน 21 รายการ

2.3) ระดับชาติ จำนวน 13 รายการ ประกอบด้วย ระดับ ปวช. จำนวน 9 รายการ และระดับ ปวส. จำนวน 4 รายการ

- รางวัลชนะเลิศ จำนวน 1 รายการ
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 จำนวน 2 รายการ
- รางวัลอื่นๆ จำนวน 10 รายการ

## 2.2 เชิงคุณภาพ

ในการพัฒนาความรู้ ความสามารถของตนเอง การเข้าร่วมประกวดแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ โดยมีคุณภาพการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ในแต่ละระดับการแข่งขัน ดังนี้

- ระดับสถานศึกษา เข้าร่วมแข่งขัน จำนวน 44 รายการ ได้รับรางวัลและไปแข่งขันระดับจังหวัด จำนวน 35 รายการ คิดเป็นร้อยละ 79.54

- ระดับจังหวัด เข้าร่วมแข่งขัน จำนวน 35 รายการ ได้รับรางวัลและไปแข่งขันในระดับภาค จำนวน 33 รายการ คิดเป็นร้อยละ 94.28

- ระดับภาค เข้าร่วมแข่งขัน จำนวน 33 รายการ ได้รับรางวัลและไปแข่งขันในระดับชาติ จำนวน 13 รายการ คิดเป็นร้อยละ 39.39

### 2.3 ผลสะท้อน

องค์กร สถานประกอบการ เชื่อมมั่นในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และยอมรับในความรู้ ความสามารถและทักษะการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับมากขึ้นไป

**4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้**

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

##### 1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

##### 1.1 เชิงปริมาณ

1.1.1 สถานศึกษามีการกำหนดแผนงาน โครงการพัฒนาช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จัดระบบดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และในภาพรวมของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- 1) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ และจัดทำคู่มือนักเรียน นักศึกษา
- 2) โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา
- 3) โครงการการคัดกรองผู้เรียน
- 4) โครงการเยี่ยมบ้าน เยี่ยมหอพัก บ้านเช่า นักเรียน นักศึกษา
- 5) โครงการตรวจสุขภาพ และการให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพและสวัสดิภาพ

- 6) โครงการประกันชีวิตนักเรียน นักศึกษา
- 7) โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา
- 8) โครงการทุนการศึกษาและการทำจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อส่วนรวม
- 9) จัดครูที่ปรึกษาดูแลให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา
- 10) จัดกลุ่มเฝ้าระวังโดยงานปกครอง บริหารจัดการความเสี่ยงที่มีต่อนักเรียน นักศึกษา

#### 1.1.2 ผู้สำเร็จการศึกษา

- 1) ระดับ ปวช. 3 มีผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 561 คน และมีผู้ที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 474 คน คิดเป็นร้อยละ 84.49
- 2) ระดับ ปวส. 2 มีผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 327 คน และมีผู้ที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 318 คน คิดเป็นร้อยละ 97.24
- 3) ในภาพรวม มีผู้แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. 3 และระดับ ปวส.2 รวมทั้งสิ้น จำนวน 888 คน และมีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 792 คน คิดเป็นร้อยละ 89.18

### 1.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีระบบและกระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนทั้งระดับ ปวช. และระดับ ปวส. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร ซึ่งพบว่าผู้เรียนระดับชั้น ปวช. 3 สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 84.49 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และผู้เรียนระดับชั้น ปวส. 2 สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 97.24 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ในภาพรวม มีผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 89.18 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

### 1.3 ผลสะท้อน

ผู้ปกครอง หน่วยงาน องค์กร และสถานประกอบการ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับมากขึ้นไป และองค์กร สถานประกอบการให้ความไว้วางใจและยอมรับในความรู้ ความสามารถ และทักษะการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา

## 2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

### 2.1 เชิงปริมาณ

2.1.1 สถานศึกษามีการกำหนดแผนงาน กระบวนการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีพฤติกรรมแสดงออกให้เห็นเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ทุกระดับชั้นปี ประกอบด้วยกิจกรรมตามโครงการ ดังนี้

1. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ระดับปวช.1 และปวส.2
2. โครงการเข้าค่ายลูกเสือเนตรนารีวิสามัญ
3. โครงการแข่งขันกีฬาภายใน
4. โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
5. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

#### 2.1.2. ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดแก่ผู้เรียนและสถานศึกษา

1) รางวัลระดับเหรียญทอง องค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับจังหวัด การประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

2) รางวัลระดับเหรียญทอง องค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับภาค การประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

#### 2.1.3 ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้เรียนจำนวน 2,216 คน เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน 2,216 คน คิดเป็นร้อยละ 100

### 2.2 เชิงคุณภาพ

ในภาพรวมของสถานศึกษา ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### 2.3 ผลสะท้อน

หน่วยงาน องค์กร สถานประกอบการ มีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนักเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นผู้ประพฤติดี มีคุณธรรม จากจังหวัดฉะเชิงเทรา และองค์กรคุณธรรม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาคุณธรรม มีผลการประเมินองค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ระดับ “คุณธรรม” โดยคณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ รวมทั้งเป็นสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

### 3. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

#### 3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 สถานศึกษามีการกำหนดแผนงาน กระบวนการหรือรูปแบบในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา กำหนดเป็นโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และในภาพรวมของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- 1) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา 2565
- 2) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2565

#### 3.1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

- 1) ระดับ ปวช. มีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2564 จำนวน 413 คน สามารถติดตามผู้สำเร็จการศึกษาได้ จำนวน 413 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 413 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 2) ระดับ ปวส. มีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2564 จำนวน 292 คน สามารถติดตามได้ จำนวน 292 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 292 คน คิดเป็นร้อยละ 100

#### 3.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีระบบและกระบวนการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. 3 และระดับปวส. 2 เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งพบว่าผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำ ศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพอิสระ ไม่พบผู้สำเร็จการศึกษาวางงาน (ศูนย์เปอร์เซ็นต์) ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

#### 3.3 ผลสะท้อน

ผู้ปกครอง หน่วยงาน องค์กร ให้การยอมรับในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ทุกคนที่สำเร็จการศึกษาได้งานทำและศึกษาต่อตามความต้องการของผู้สำเร็จการศึกษาร้อยเปอร์เซ็นต์

## 1) จุดเด่น

1. สถานศึกษาตระหนักถึงสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยจัดกิจกรรมภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา เพื่อให้ได้รับประสบการณ์ตรง ซึ่งสามารถประสบความสำเร็จและออกไปประกอบอาชีพได้

2. สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ โดยการเข้าประกวดแข่งขันและมีผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ จนได้รับรางวัลระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และเป็นที่ยอมรับจากครูและผู้เรียน

3. สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในการเตรียมความพร้อมผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยจัดกิจกรรมหลากหลายภายใต้โครงการปัจฉิมนิเทศ และพิธีมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการจัดการแนะแนวอาชีพจากสถานประกอบการ หน่วยงาน และบุคคลผู้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพให้แก่ผู้ที่จะสำเร็จการศึกษา และพัฒนารูปแบบการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี จากหลากหลายช่องทาง ทำให้ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาได้ร้อยละ 90

4. สถานศึกษาตระหนักถึงการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข โดยใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และเสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทฤษฎีวิทยาศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม ภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง และยึดหลักจัดการสถานศึกษาคูณธรรม เพื่อผู้เรียนแสดงออกทั้งด้านจิตใจและมีพฤติกรรมที่ดีงาม

5. สถานศึกษาพัฒนากระบวนการ กลวิธีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจมาใช้ประกอบการวางแผนการจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรที่รับผู้สำเร็จการศึกษา

## 2) จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษาขาดความตระหนักและเตรียมความพร้อมในการเข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพและมุ่งมั่นในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้ผ่านในครั้งแรก

2. ผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษาขาดความตระหนักและเตรียมความพร้อมในการเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

3. สถานศึกษามีผู้เรียนที่มีปัญหาด้านครอบครัวและความเสี่ยง ทำให้เกิดการออกกลางคันและส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามโครงสร้างของหลักสูตรเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้ามากกว่าร้อยละ 5

### 3) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาการเตรียมความพร้อมในการเข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อให้สอบผ่านการประเมินในครั้งแรก และได้คะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) สูงกว่าระดับชาติให้มีปริมาณมากขึ้น

2. สถานศึกษาควรมีการกำหนดเป้าหมายการลดจำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์และผู้เรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงต่าง ๆ โดยเพิ่มบทบาทครูที่ปรึกษาให้ติดตาม ดูแลอย่างใกล้ชิด และฝ่ายปกครองที่ควบคุมดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง

3. สถานศึกษาและครูที่ปรึกษาควรพัฒนากลวิธีในการดูแลติดตามพฤติกรรมและการให้ความช่วยเหลือด้านการเรียนของผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันให้น้อยลงหรือไม่เกิดขึ้นเลย ตลอดจนมีการติดตามให้ผู้เรียนที่ออกกลางคันกลับเข้ามาเรียนต่อเมื่อพร้อม เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มมากขึ้น

## 4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### 1) ผลสัมฤทธิ์

#### 1.1 เจริญปริมาณ

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาจัดการศึกษาจำนวน 4 ประเภทวิชา มีการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1) การศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

2) การประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

3) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

4) การศึกษาการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา

5) การติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

## 1.2 เชิงคุณภาพ

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพ ยอดเยี่ยม

## 1.3 ผลสะท้อน

สถานประกอบการ องค์กร มีความเชื่อมั่นในระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา โดยได้รับความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและร่วมการจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนเป็นอย่างดี

## 1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

### 1.1 เชิงปริมาณ

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม สถานศึกษาจัดการศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน 13 สาขาวิชา ระดับ ปวส. จำนวน 12 สาขาวิชา

2. สถานศึกษามีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นมาตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติ บูรณาการในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทุกสาขาวิชา รวมทั้งผู้สอนปรับปรุงเนื้อหาในรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับความต้องการและข้อเสนอแนะของสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษา มีสาขาวิชาที่มีการปรับปรุงรายวิชาให้ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจ 2 ระดับ รวม 25 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100



3. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

## 1.2 เชิงคุณภาพ

การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติ บูรณาการในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพ มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการมีสาขาวิชาที่มีการปรับปรุงรายวิชา ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ในภาพรวม ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

## 1.3 ผลสะท้อน

องค์กร สถานประกอบการ มีความเชื่อมั่นในระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา โดยให้ความร่วมมือการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเป็นอย่างดี และให้การส่งเสริมด้านการฝึกประสบการณ์ อาชีพ

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### 1) ผลสัมฤทธิ์

#### 1.1 เชิงปริมาณ

1. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ ปีการศึกษา 2565 จำนวน 73 คน

- ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของสถานศึกษา และตามลำดับขั้นตอน จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. แผนการจัดการเรียนรู้ มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของสถานศึกษา มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education

- ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยมีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของสถานศึกษา มีการเลือกใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ปรากฏชัดเจน จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

- ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของสถานศึกษา มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย ปรากฏไว้ชัดเจน จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 100

## 1.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษา กำหนดรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และครูผู้สอนดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอน ได้แก่

1) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา คำอธิบายรายวิชา กำหนดหน่วยการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยดำเนินการตามแบบฟอร์มของสถานศึกษา

2) ครูผู้สอนมีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) ครูผู้สอนมีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับรายวิชา เช่น Active Learning STEM Education Google Classroom PBL เป็นต้น

4) ครูผู้สอนมีการเลือกใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น ชุดการสอน ใบงาน สื่อประสม เป็นต้น

5) ครูผู้สอนมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับรายวิชา สถานการณ์ และสภาพจริง

6) มีการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ฝ่ายวิชาการ แผนกวิชา และ ผู้เรียน ในด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนมีการประเมินคุณภาพแผน การจัดการเรียนรู้ การนิเทศการสอน เป็นต้น

7) ผู้เรียนมีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนผ่านระบบออนไลน์ พบว่า ครูผู้สอนมีผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม

8) ครูผู้สอนมีการนำปัญหาไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

### 1.3 ผลสะท้อน

ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการมีความเชื่อมั่นในคุณภาพการบริหาร จัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยรวมอยู่ ในระดับมากถึงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอน

## 2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน

### 2.1 เชิงปริมาณ

1) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน และนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน ในปีการศึกษา 2565 มีผู้สอน จำนวน 73 คน

2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของ สถานศึกษา และตามลำดับขั้นตอน ครบทุกรายวิชาที่สอน ในปีการศึกษา 2565 จำนวน 642 แผน คิดเป็นร้อยละ 100

3) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของ สถานศึกษา และตามลำดับขั้นตอน สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ จำนวน 642 แผน คิดเป็นร้อยละ 100

### 2.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษากำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และ จัดการเรียนการสอนตามแผนอย่างมีคุณภาพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### 2.3 ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการมีความเชื่อมั่นในคุณภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ของสถานศึกษา ผู้เรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ผู้สอน โดยประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ผ่านระบบออนไลน์ พบว่าผู้สอนที่มีผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100

### 3. การจัดการเรียนการสอน

#### 3.1 เชิงปริมาณ

การจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนทำหน้าที่จัดการเรียนการสอน จำนวน 73 คน มีคุณสมบัติตรงตามสาขาวิชาในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1) มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2) ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ใช้วิธีการสอนที่หลากหลายใช้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3) ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4) ครูผู้สอนที่ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอน มีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 100

#### 3.2 เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนมีคุณสมบัติตรงตามสาขาวิชาในการจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา จัดการเรียนรู้อย่างตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง รวมทั้งมีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนทุกคน มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### 3.3 ผลสะท้อน

หน่วยงาน องค์กร ยอมรับและมีความเชื่อมั่นในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามฐานสมรรถนะ และได้รับบริการ มีความคิดเห็นต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในระดับมากขึ้นไป

## 4. การบริหารจัดการชั้นเรียน

### 4.1 เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษา มีครูผู้สอนทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาต่างๆ ระดับ ปวช. จำนวน 13 สาขาวิชา ระดับ ปวส. จำนวน 12 สาขาวิชา รวม 25 สาขาวิชา โดยครูผู้สอน จำนวน 73 คน มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนตามรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน เป็นปัจจุบัน ได้แก่ เวลาเรียน จิตพิสัย คะแนนงาน คะแนนการทดสอบ เป็นต้น มีการใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจเรียน รวมทั้งมีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล ทั้งด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

### 4.2 เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนมีการบริหารชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ จากการกำกับติดตามและการประเมินครูผู้สอน พบว่า มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล ทั้งด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### 4.3 ผลสะท้อน

ผู้ปกครอง หน่วยงาน สถานประกอบการ ให้ความไว้วางใจในการดูแลผู้เรียน และมั่นใจในประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอนอย่างมีประสิทธิภาพ

## 5. การพัฒนาตนเองและพัฒนางานวิชาชีพ

### 5.1 เชิงปริมาณ

ผลการพัฒนาตนเองและพัฒนางานวิชาชีพ สถานศึกษามีครูผู้สอนทำหน้าที่จัดการเรียนการสอน จำนวน 73 คน ดำเนินการ ดังนี้

1. ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนางานวิชาชีพ จำนวน 73 คน
2. ครูผู้สอน จำนวน 73 คน ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมง
3. ครูผู้สอน จำนวน 73 คน นำผลจากการพัฒนาตนเองและพัฒนางานวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. ครูผู้สอน จำนวน 73 คน มีผลงานที่ได้จากการพัฒนาตนเองและการพัฒนางานวิชาชีพ
5. ครูผู้สอน จำนวน 73 คน มีการสร้างนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและพัฒนางานวิชาชีพเป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมวิชาชีพ และมีการเผยแพร่ต่อสาธารณชน

## 5.2 เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี นำผลจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ สร้างนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ ดังที่กล่าวมาครบทุกรายการ จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

## 5.3 ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และชุมชน มีความมั่นใจในประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนและยอมรับในศักยภาพของครูและบุคลากรของสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษา ครู และผู้เรียนได้รับรางวัลต่างๆ

## 6. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

### 6.1 เชิงปริมาณ

สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อให้ครูผู้สอนใช้จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน กระบวนการเรียนการสอนที่สามารถจัดในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาเครือข่ายไร้สายและโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและระบบเครือข่ายในปีงบประมาณ 2564 มีการประสิทธิภาพการใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ดังนี้

มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ จำนวน 84 ห้อง สามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 84 ห้อง

### 6.2 เชิงคุณภาพ

การใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอน ในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการในภาพรวมสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### 6.3 ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงาน ให้การยอมรับต่อระบบการบริหารสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพและให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

## 1) ผลสัมฤทธิ์

### 1. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

#### 1.1 เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐาน ที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐาน 9 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลอาคารสถานที่ หลักสูตรที่เปิดสอน เกียรติประวัติและผลงาน ข้อมูลการทำความร่วมมือ โครงสร้างการบริหาร และสารสนเทศด้านอื่น ๆ
2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการ ด้านต่าง ๆ
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศ โดยพัฒนาปรับปรุงระบบให้ผู้ใช้เข้าถึงข้อมูลได้สะดวก รวดเร็ว และทันเหตุการณ์
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยครูและบุคลากรของสถานศึกษาประเมินระบบเทคโนโลยีผ่านระบบออนไลน์
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา เชื่อมโยงในการใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการทุกฝ่าย รวมทั้ง สามารถเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศภายนอกได้เช่นกัน

#### 1.2 เชิงคุณภาพ

ครู และบุคลากรของสถานศึกษาได้นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงาน ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านหน้าที่พิเศษ และมีความคิดเห็นต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมากขึ้นไป ทุกประเด็นของการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### 1.3 ผลสะท้อน

สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ หลากหลาย ทันสมัย เป็นปัจจุบัน และมีความรวดเร็ว สะดวกในการเข้าถึงข้อมูลและปลอดภัย

### 2. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

#### 2.1 เชิงปริมาณ

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการ

ใช้งานของผู้เรียนหรือผู้ที่มารับบริการ ตลอดจนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1. สถานศึกษามีอาคารต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา จำนวน 7 หลัง และมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผนกวิชา รวมทั้งมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการต่อความต้องการของครู บุคลากรและผู้เรียนอย่างเพียงพอ

2. สถานศึกษามีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ มีการจัดทำแผนงาน โครงการเข้าแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา โครงการพัฒนาซ่อมแซมปรับปรุงห้องเรียน โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ เป็นต้น

3. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ให้ร่มรื่น สวยงาม มีการออกแบบโดยฝ่ายอาคารสถานที่ร่วมกับแผนกวิชาออกแบบ จัดสวนหย่อมภายในสถานศึกษา ปลุกต้นไม้ทดแทนต้นเดิม ตลอดจนการบำรุงรักษาให้สถานที่สะอาด ปลอดภัยต่อบุคลากร ผู้เรียน และผู้มาติดต่อสถานศึกษา

4. สถานศึกษาดำเนินการสำรวจ ดูแล ปรับปรุง ซ่อมแซม และพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ จัดหาโต๊ะ เก้าอี้ ให้เพียงพอต่อผู้เรียน มีการพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง ได้แก่ ห้องเรียนเฉพาะทางภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ห้องเรียนเฉพาะทางแผนกวิชาการบัญชี แผนกวิชาการเลขานุการ แผนกวิชาการตลาด แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ แผนกวิชาคหกรรม แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย แผนกวิชาการโรงแรม แผนกวิชาการออกแบบ แผนกวิชาวิจิตรศิลป์ แผนกวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก และสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน และสาขาวิชาการจัดประชุมและนิทรรศการ

5. สถานศึกษาจัดหาและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เพื่อให้บุคลากร ผู้เรียนใช้ศึกษา และเพิ่มประสบการณ์ ได้แก่ ห้อง CVCNET ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (center of vocational Manpower networking Management :CVM) สาขาอาหารและโภชนาการ ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ศูนย์การเรียนรู้บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ร้านมินิมาร์ท ร้านสหกรณ์วิทยาลัย ธนาคารโรงเรียน ห้องแสดงผลงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชในโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

## 2.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาบริหารอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ได้อย่างเพียงพอต่อการจัดการศึกษาและมีประสิทธิภาพ มีสิ่งอำนวยความสะดวกเอื้อต่อการเรียนการสอน ผู้เรียนสามารถ



ใช้สถานที่ภายในสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ในการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และสร้างประสบการณ์ทำงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### 2.3 ผลสะท้อน

หน่วยงาน องค์กร สถานประกอบการ ให้การยอมรับในคุณภาพของอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โดยมีการขอใช้สถานที่ในการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น การจัดสอบแข่งขัน ของ ก.พ. การทดสอบความรู้พนักงานการไปรษณีย์ และการจัดอบรมต่าง ๆ ของหน่วยงานภายใน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และหน่วยงานในจังหวัดฉะเชิงเทรา ผู้ใช้มีความพึงพอใจในระดับมากต่ออาคารสถานที่ของสถานศึกษา

## 3. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

### 3.1 เชิงปริมาณ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการสาธารณูปโภคพื้นฐาน ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกประโยชน์สำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา สรุปได้ ดังนี้

1. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพการใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ตลอดจนระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โดยมีการตรวจสอบระบบไฟฟ้าภายในสถานศึกษา ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้อยู่ในสภาพดี เป็นระเบียบเรียบร้อย ใช้งานอย่างปลอดภัย ติดตั้งถังดับเพลิงประจำอาคารเรียน พร้อมข้อปฏิบัติการใช้งาน
2. มีผู้ดูแลรับผิดชอบซ่อมแซมไฟฟ้าตามที่ใช้ขอเสนอปรับปรุง
3. มีระบบประปา น้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ และติดตั้งเครื่องทำน้ำเย็นบริการครู บุคลากรและผู้เรียน
4. จัดเส้นทางจราจรในสถานศึกษา เพื่อความปลอดภัยสำหรับผู้ใช้รถ ใช้ถนน โดยมีเครื่องหมายจราจรที่ชัดเจน มีพื้นที่จอดรถที่เป็นสัดส่วนและปลอดภัย ผู้ขับขี่รถมอเตอร์ไซด์ต้องสวมหมวกกันน็อค และมีการจัดอบรมการขับขี่อย่างปลอดภัยทุกปี
5. การบริหารจัดการขยะในสถานศึกษา โดยการคัดแยกขยะที่ถูกวิธี มีธนาคารขยะสร้างจิตนิสัย การช่วยรักษาความสะอาดในสถานศึกษา ปลูกฝังจิตสำนึกช่วยกันรักษาสิ่งแวดล้อม รณรงค์การไม่ใช้กล่องโฟม ถูพลาสติก โดยใช้ถุงผ้าแทนถุงพลาสติก จัดอบรมให้ความรู้การจัดการขยะ และประกวดนวัตกรรม ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

6. บริหารจัดระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในสถานศึกษา เพื่อการสื่อสาร  
ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว ในการสื่อสารภายในและหน่วยงานภายนอก

7. มีระบบรักษาความปลอดภัย พร้อมแต่งตั้งเวรรักษาการประจำวัน ทั้งกลางวัน  
และกลางคืน ติดตั้งกล้องวงจรปิดตามจุดเสี่ยงต่าง ๆ

8. มีระบบดูแลคัดกรองความปลอดภัย สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัสโควิด 19  
มีจุดล้างมือวัดอุณหภูมิ รวมทั้งการเว้นระยะห่างของผู้มาติดต่อกับทางราชการ

### 3.2 แข็งคุณภาพ

สถานศึกษาบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐานต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ  
ทำให้สถานศึกษาได้รับประกาศเชิดชูเกียรติสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาต้นแบบ ระดับคุณภาพ  
ยอดเยี่ยม

### 3.3 ผลสะท้อน

หน่วยงาน องค์กร สถานประกอบการ ให้การยอมรับในระบบบริหารคุณภาพ บุคลากร  
มีความพึงพอใจในระบบสาธารณูปโภคด้านไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร และ  
ด้านความปลอดภัย ในภาพรวมผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจในระดับมาก

## 4. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

### 4.1 แข็งปริมาณ

1. สถานศึกษามีการกำหนดแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือ  
หรือสมุดอย่างต่อเนื่อง ดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการส่งเสริมการใช้งานห้องสมุด

2. สถานศึกษาพัฒนาบรรยากาศ สภาพแวดล้อมภายในศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดให้  
เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

3. การจัดหาหนังสือ ตำรา สอดคล้องกับความต้องการและเพียงพอต่อผู้เรียนโดยเป็นไป  
ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด มีระบบสืบค้นด้วยตนเองผ่านช่องทางต่างๆ

4. สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด  
ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

5. สถานศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ให้ผู้เรียนได้ศึกษาด้านความรู้  
สร้างทักษะและฝึกประสบการณ์ จำนวน 7 แหล่ง คือ ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคน  
อาชีวศึกษา (center of vocational Manpower networking Management :CVM) สาขาอาหารและ  
โภชนาการ ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ศูนย์การเรียนรู้บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ร้านมินิมาร์ท ร้านสหกรณ์วิทยาลัย ธนาคารโรงเรียน ห้องแสดงผลงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชในโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เป็นต้น

6. สถานศึกษาส่งเสริมจัดการพัฒนาห้องเรียนเฉพาะทางให้มีในทุกสาขาวิชา ได้แก่ แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ แผนกวิชาการโรงแรม แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ แผนกวิชาการตลาด แผนกวิชาการบัญชี แผนกวิชาการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ห้องภาษาจีน ห้องภาษาอังกฤษ เป็นต้น

#### 4.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาสร้างแรงจูงใจและส่งเสริมผู้เรียนเข้าใช้ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องอินเทอร์เน็ต ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 จากสถิติการรายงานประจำเดือน ผู้เรียนให้ความสนใจเข้าใช้ศูนย์วิทยบริการของสถานศึกษา และการใช้ห้อง Cvc.net ค้นคว้าความรู้ ในภาพรวม ร้อยละ 90 และการพัฒนาให้มีห้องเรียนเฉพาะทางตอบสนองการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### 4.3 ผลสะท้อน

หน่วยงาน องค์กร มีความเชื่อมั่นในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยให้ความร่วมมือ สนับสนุนการฝึกทักษะประสบการณ์ตรงมาอย่างต่อเนื่อง

### 5. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

#### 5.1 เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงเข้ากับเครือข่ายคอมพิวเตอร์ทั้งภายในและภายนอก เพื่อการสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เป็นสื่อประสมและมีรายละเอียดสูงได้อย่างรวดเร็ว โดยมีความเร็ว 1,000 Mbps.

2. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล สถานศึกษาคำนึงถึงความปลอดภัยในการเข้าถึงข้อมูล มีการบริหารจัดการจัดผู้ดูแลระบบ ประกอบด้วย 1) หัวหน้าผู้ควบคุมระบบ/Admin 2) ผู้ช่วยผู้ควบคุมระบบ 1 และ 3) ผู้ช่วยผู้ควบคุมระบบ 2

3. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา ซึ่งจัดให้มีสัญญาณ WIFI ครอบคลุมพื้นที่ภายในสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรของสถานศึกษา ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ในทุกพื้นที่อย่างสะดวก รวดเร็ว ทันเหตุการณ์

4. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ สถานศึกษา มีความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา งบประมาณ และบุคลากร

5. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ สถานศึกษา สามารถเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง อย่างสะดวก รวดเร็ว ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากร และงบประมาณ

## 5.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาบริหารข้อมูลสารสนเทศโดยการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เชื่อมโยงผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ทั้งภายในและภายนอก เพื่อการสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เป็นสื่อประสม และมีรายละเอียดสูงได้อย่างรวดเร็ว สะดวก ทันเหตุการณ์ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

## 5.3 ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงาน มีความเชื่อมั่นต่อระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ และเชื่อมั่นในคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### 1) ผลสัมฤทธิ์

#### 1. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

##### 1.1 เชิงปริมาณ

สถานศึกษาดำเนินการด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ทั้งนี้สถานศึกษาเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 2 สาขาวิชา และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 7 สาขาวิชา โดยจัดการเรียนระบบทวิภาคี ดังนี้

1. ระดับ ปวช. มีการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคี จำนวน 2 สาขาวิชา ประกอบด้วย สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก สาขาวิชาการโรงแรม คิดเป็นร้อยละ 16.66 ระดับ ปวส.

จัดการศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 8 สาขาวิชา ประกอบด้วย สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน สาขาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาการโรงแรม สาขาวิชาการประชุมและนิทรรศการ คิดเป็น ร้อยละ 66.66 ในภาพรวมคิดเป็น ร้อยละ 41.66

2. สัดส่วนผู้เรียนระบบทวิภาคีกับระบบปกติ ระดับ ปวช. จำนวน 2 สาขาวิชา จำนวน 124 คน สัดส่วนร้อยละ 8.73 ระดับ ปวส. จำนวน 7 สาขาวิชา จำนวน 189 คน สัดส่วน ร้อยละ 45.10

## 1.2 เซึ่งคุณภาพ

สถานศึกษาวางแผนงาน จัดลำดับขั้นตอนดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังนี้

ขั้นที่ 1 เตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- 1.1 สสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร  
ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา
- 1.2 จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษา  
ระบบทวิภาคี กับสถานศึกษา

ขั้นที่ 2 วางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- 2.1 จัดแผนงานและแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี  
ร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร
- 2.2 ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน

ขั้นที่ 3 จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- 3.1 คัดเลือกผู้เข้าเรียน
- 3.2 ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง
- 3.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ
- 3.4 จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 4 ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- 4.1 การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ
- 4.2 การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

## ขั้นที่ 5 สรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.1 การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.2 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.3 การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปี

ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผลการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### 1.3 ผลสะท้อน

สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ให้การสนับสนุน ส่งเสริมและร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี เข้าร่วมจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานศึกษาเพิ่มขึ้น จนถึงปัจจุบัน จำนวน 26 แห่ง

#### 1) จุดเด่น

1. สถานศึกษาจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานโดยเปิดสอนระบบปกติ และระบบทวิภาคี

2. ส่งเสริมการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อจัดการอาชีวศึกษาทุกระดับ ผ่านช่องทางสื่อสารและใช้เทคโนโลยีมาช่วยบริหารจัดการข้อมูล

3. ครูผู้สอนใช้กระบวนการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือการวิจัยพัฒนาวิชาชีพ เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการศึกษาดูงานพัฒนาความรู้ตามสาขาวิชาหรือที่เกี่ยวข้อง ทางด้านวิชาการและวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์ต่อการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่สูงขึ้น

5. สถานศึกษาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะสอดคล้องตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ สาขาวิชามีการปรับปรุงรายวิชาการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติ บูรณาการในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

6. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษาสามารถใช้บริการจัดการอาชีวศึกษาได้อย่างครอบคลุมและสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

7. สถานศึกษาพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา ตลอดจนการบริหารจัดการสถานที่ อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้มีสภาพปลอดภัยพร้อมใช้งาน สะอาดร่มรื่น เรียบร้อย และสวยงาม

8. สถานศึกษาสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างสถานประกอบการและสถานศึกษา โดยจัดให้มีการลงนามในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา (MOU) อย่างต่อเนื่อง

## 2) จุดที่ควรพัฒนา

1. การนำผลงานที่เกิดจากการนำความรู้ ทักษะไปพัฒนา สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ชุมชนในวงกว้าง

2. การจัดการศึกษาในสาขาระบบทวิภาคี ควรเพิ่มปริมาณผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการผู้เรียนและสถานประกอบการ

## 3) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. การสร้างความร่วมมือและเครือข่ายการจัดการศึกษาที่มาจากหน่วยงานภายในประเทศและต่างประเทศ

2. การพัฒนาสถานศึกษารองรับการเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพหรือผลงานอาชีพต่อไปในอนาคต

## 4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

## 1) ผลสัมฤทธิ์

### 1. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

#### 1.1 เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีครูและบุคลากร จำนวน 120 คน ได้มีส่วนร่วมพัฒนาและสร้างความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยพัฒนาและบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมดังนี้

- 1) ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
- 3) ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- 4) คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 5) ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

#### 1.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย คณะครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

ในการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารได้ใช้กลวิธีการสื่อสารเพื่อการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) เป็นผลสำเร็จให้สถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ 5 ดาว สถานศึกษารางวัลพระราชทาน และองค์การมาตรฐานนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด และระดับภาค ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### 1.3 ผลสะท้อน

หน่วยงาน องค์กร ในชุมชนให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ได้แก่ การให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะ การสนับสนุนสถานที่ในการจัดกิจกรรมทุนการศึกษา ทุนพัฒนาสถานศึกษา ครูฝึกในสถานประกอบการ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นต้น จากการบริหารสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ทำให้ผู้บริหารได้รับรางวัล “ผู้บริหารดีศรีอาชีวศึกษา” รางวัลผู้บริหารดีเด่น



## 2. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

### 2.1 เชิงปริมาณ

สถานศึกษาดำเนินการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาในประเทศ และต่างประเทศ ประกอบด้วย

- 1) จัดหาครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
- 2) จัดหาครูพิเศษจากประเทศจีน มาสอนภาษาจีน ครูพิเศษสอนจากประเทศภูฏาน ประเทศฟิลิปปินส์ มาสอนภาษาอังกฤษ
- 3) สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการโดยจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ ปีการศึกษา 2565 จำนวน 2 แห่ง ณ ปัจจุบัน มีสถานประกอบการ หน่วยงาน ที่ให้ความร่วมมือโดยจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) จำนวนทั้งสิ้น 26 แห่ง
- 4) สร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาจัดหาสถานประกอบการเป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์ ผู้เรียน ระดับ ปวช. จำนวน 13 สาขาวิชา ระดับ ปวส. จำนวน 12 สาขาวิชา ภายในจังหวัดฉะเชิงเทรา กรุงเทพมหานคร และจังหวัดใกล้เคียง จำนวน 324 แห่ง
- 5) สถานศึกษาได้มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนโดยได้รับบริจาคจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา ในโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์
- 6) สถานศึกษาได้รับเงินบริจาคปรับปรุงห้องเรียน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ในภาพรวม สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ระดับ ปวช. จำนวน 13 สาขาวิชา และ ปวส. จำนวน 12 สาขาวิชา ทุกสาขาวิชาได้รับความร่วมมือในการระดมทรัพยากร ได้แก่ บุคลากร ทุนการศึกษา ครุภัณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 100

### 2.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาได้มีการให้สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จากการติดตามประเมินโครงการของสถานศึกษา การจัดโครงการสร้างความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา มีผลการดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์ โครงการทุนการศึกษาและการทำจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม มีผลการดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์ ผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้รับการ

สนับสนุนทุนการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### 2.3 ผลสะท้อน

สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ให้การสนับสนุน ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี รวมทั้งการสนับสนุนครู บุคลากร ทุนการศึกษา อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เป็นอย่างดี

## 3. การบริการชุมชนและจิตอาสา

### 3.1 เชิงปริมาณ

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมบริการชุมชนทั้ง ด้านการบริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และจิตอาสา ดังนี้

1) สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมบริการชุมชน ตามโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) จำนวน 2 ศูนย์

2) สถานศึกษาจัดกิจกรรมบริการวิชาชีพ ในภารกิจสร้าง และภารกิจพัฒนา จำนวน 2 ศูนย์ โดยมีผู้บริหาร ครูและผู้เรียนทุกสาขาวิชาเข้าร่วมการให้บริการวิชาชีพ จำนวน 12 อาชีพ ได้แก่ 1. อาชีพการสอนแพ้นท์แก้ว 2. อาชีพการทำพวงกุญแจลูกปัด 3. อาชีพการพับเหรียญโปรยทาง 4. อาชีพเทคนิคการตกแต่งเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย 5. อาชีพการสอนมาลัยชำร่วยดอกไม้แห้ง 6. อาชีพการทำขนมไทยท้องถิ่น (ขนมต้มขาว) 7. อาชีพการผสมเครื่องดื่ม Mocktail Drink Training 8. อาชีพการทำสบู่ กลีเซอริน 9. อาชีพการสกรีนกระดาษ Easy 10. อาชีพการออกแบบมदन้อยพรรษาจากลูกฟอกเทล 11. อาชีพการทำคริสตัล 12. อาชีพการซ่อมบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์

3) ในภาพรวมของสถานศึกษา ด้านการบริการวิชาการ บริการวิชาชีพ มีผู้บริหาร ครู และผู้เรียนเข้าร่วมให้บริการวิชาการและบริการวิชาชีพ ทั้งระดับ ปวช. จำนวน 13 สาขาวิชาและ ปวส. จำนวน 12 สาขาวิชา

4) ในภาพรวมของสถานศึกษา ด้านการมีจิตอาสา มีคณะผู้บริหาร ครู และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาต่อชุมชน ในทุกสาขาวิชา ประกอบด้วย ระดับ ปวช. จำนวน 13 สาขาวิชา และ ระดับปวส. จำนวน 12 สาขาวิชา

### 3.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาดำเนินการโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center มีผลการดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ ได้เข้าร่วมกิจกรรมให้บริการวิชาชีพ จำนวน 25 สาขาวิชา

คิดเป็นร้อยละ 100 โครงการบริการวิชาชีพ (จังหวัดเคลื่อนที่) มีผลการดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมให้บริการวิชาชีพ จำนวน 25 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 โครงการทุนการศึกษา และการทำจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม มีผลการดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา จำนวน 25 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 โครงการส่งเสริมกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีผลการดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยมีผู้เรียนเข้าร่วมทำกิจกรรมจิตอาสา การพัฒนาชุมชน การบริจาคโลหิต การบริจาคสิ่งของ เป็นต้น มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### 3.3 ผลสะท้อน

หน่วยงาน องค์กร และสถานประกอบการ ให้การยอมรับในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ของคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรของสถานศึกษา ซึ่งมีความพึงพอใจต่อความรู้ ความสามารถของครู และผู้เรียนที่ให้บริการวิชาการวิชาชีพและการช่วยเหลือกิจกรรมของชุมชน ในระดับมากที่สุด

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

##### 1.1 เชิงปริมาณ

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ผลงานของผู้เรียนที่เข้าร่วมประกวดในงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ระดับจังหวัด จำนวน 8 เรื่อง ดังนี้

1. แชทบอท KruKub CVC
2. เต่าอบสมุนไพรพลังงานแสงอาทิตย์
3. การพัฒนาขนมบัวปิ่นมะพร้าวอ่อนผสมลูกจากเสริมเนื้อตาลสุก
4. มะเขว่นโฮมเมด

5. เครื่องแจ็กเตื่อนการล้มเฝ้าระวังผู้สูงวัย
6. อุปกรณ์กายภาพบำบัดแขนและขา
7. เครื่องฆ่าเชื้ออุปกรณ์ บนโต๊ะอาหารด้วยรังสียู
8. สคริปน้ำตาลใบบัวบกผสมผงไข่ขาวขัดผิว

## 1.2 เชิงคุณภาพ

ครูและนักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการทำวิจัย งานสร้างสรรค์ นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ และมีผลงานที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานผ่านเกณฑ์และเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนามาตรฐานผู้เรียนและเป็นที่ยอมรับของสังคม นำไปสู่เชิงพาณิชย์หรือแก้ปัญหาสังคม

## 1.3 ผลสะท้อน

1. ผู้ปกครอง ชุมชน ได้นำผลิตภัณฑ์ที่เกิดจากการคิดค้นของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
2. องค์กร สถานประกอบการให้ความไว้วางใจ ยอมรับในความรู้ ความสามารถและทักษะการปฏิบัติงานของนักเรียน นักศึกษา

### 1) จุดเด่น

1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดโครงการบริการชุมชนและโครงการจิตอาสา ทำให้ประชาชนได้รับประโยชน์และรับการชื่นชมจากหน่วยงานองค์กร ภาครัฐ และการปกครองส่วนท้องถิ่นและประชาชนที่ได้รับบริการ
2. สถานศึกษาตระหนักและจัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนนำความรู้ไปสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการวิทยาศาสตร์ รวมทั้งผลงานความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนในรายวิชา

### 2) จุดที่ควรพัฒนา

ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในการเข้าประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับภาคมีจำนวนน้อย

### 3) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรมีการจัดทำสรุปรายงานการสร้างความร่วมมือในการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการสอนและมีแผนงาน/โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่าง ชัดเจน

2. สถานศึกษาควรเพิ่มปริมาณผลงาน โดยการส่งเสริมผู้เรียนทุกสาขาวิชาพัฒนา สร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน ชุมชน และมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ

## ส่วนที่ 5

### ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

#### 5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)			
ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99)			
ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)			
กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่า คะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	4	12
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			20
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 25			80.00

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	5	10
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			95
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			100.00
<p>ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)</p> <p>ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99)</p> <p>ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)</p> <p>ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)</p> <p>กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)</p>			



## 5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	1	3
ผลรวมคะแนนที่ได้			13
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			52.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			100.00
<p>ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</p> <p>ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)</p> <p>ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99)</p> <p>ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)</p> <p>ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)</p> <p>กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)</p>			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
<p>ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ</p> <p>ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)</p> <p>ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99)</p> <p>ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)</p> <p>ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)</p> <p>กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)</p>			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

### 5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	3	9
ผลรวมคะแนนที่ได้			9
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			60.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	<b>97.73</b>
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	80
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	100
<b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>	<b>94.15</b>
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	52
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
<b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	<b>90</b>
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	60
<b>สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</b>	<b>95.26</b>
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

## ส่วนที่ 6

### ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

---

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้



## ส่วนที่ 7

### แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	
1.1 ด้านความรู้	<p>ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความรู้มีเกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการสนับสนุนการจัดทำวิจัยนวัตกรรม หุ่นยนต์ สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์สำหรับนักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในระดับสถานศึกษาและระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ</li> <li>- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน</li> </ul>
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	<p>ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิต ตามมาตรฐานคุณวุฒิ</p>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<p>อาชีวศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา ให้สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยดำเนินการจัดโครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การพัฒนาทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</li> <li>- การบริการวิชาชีพ</li> <li>- การบริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน</li> </ul>
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	<p>การจัดการศึกษามุ่งให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยดำเนินการภายใต้โครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการการบริหารจัดการศูนย์บริการเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา</li> <li>- การส่งเสริมกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก</li> </ul>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	<p>การจัดการอาชีวศึกษาในด้านหลักสูตร การอาชีวศึกษามุ่งให้สนองความต้องการของ ตลาดแรงงาน องค์กร หน่วยงาน มีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาของสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา นอกจากนี้ สถานศึกษาได้จัดโครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบริหารจัดการศูนย์บริการเครือข่าย การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา</li> <li>- การขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี</li> </ul>
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	<p>การบริหารจัดการการเรียนการสอนส่งผล ให้ผู้เรียนมีความพร้อมและเข้มแข็งทางด้าน วิชาการและวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถ และ ทักษะ สอดคล้องต่อความต้องการของ ตลาดแรงงาน ภายใต้โครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การพัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลของครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>- การพัฒนาจิตสาธารณะและบริการ วิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาสู่ชุมชน</li> <li>- การบริการวิชาชีพ</li> </ul>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	การบริหารจัดการบุคลากรสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ภายในสถานศึกษา รวมทั้ง แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ภายใต้ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และโครงการ สถานศึกษาปลอดภัย
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	<p>การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ผู้บริหารสร้าง ความร่วมมือใน กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ภายใต้ โครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการสร้างร่วมมือการจัดการ อาชีวศึกษา</li> <li>- โครงการด้านอาชีวศึกษาเพื่อยกระดับ แผนการผลิตและพัฒนากำลังคน</li> </ul>
<b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้	สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กร ต่างๆ ทั้งภายในและต่างประเทศในการจัด การศึกษา การจัดหาทรัพยากรทางการศึกษา การบริการวิชาการวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการด้าน อาชีวศึกษาเพื่อยกระดับแผนการผลิตและพัฒนา กำลังคน (EEC) ภายในสถานศึกษา และโครงการ สร้างความร่วมมือการจัดการศึกษา (MOU)

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	<p>ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา นำความรู้ไปประยุกต์จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยและโครงการ ภายใต้ โครงการสนับสนุนการจัดทำวิจัย นวัตกรรม หุ่นยนต์ สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ สำหรับ นักเรียน นักศึกษา จัดกิจกรรม ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์</li> <li>- จัดการประกวดโครงการและโครงการ วิชาชีพ</li> </ul>