

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

หลักสูตรนี้ได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 3
ในการประชุม ครั้งที่ 1 /2565 เมื่อวันที่ 25 เดือน มี.ค. พ.ศ. 2565
ลงชื่อ
(นางปัทมา วีระวานิช)
นายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
อนุมัติหลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ
ของสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 3
โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ในการประชุมครั้งที่ 4 /2565
เมื่อวันที่ 21 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ปรัชญาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการอาชีวศึกษามีเส้นทางอาชีพที่ชัดเจน มีค่าตอบแทนที่เหมาะสมตามสมรรถนะ ส่งผลให้เกิดการพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพสอดคล้องตามความรู้ความสามารถของตนเองและความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและสถานประกอบการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตอบสนองความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและสถานประกอบการ

แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580 เป็นแผนการพัฒนาประเทศที่มุ่งเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงท่ามกลางสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและเชื่อมโยงกันใกล้ชิดมากขึ้น การแข่งขันด้านเศรษฐกิจจะเข้มข้นมากขึ้น การพัฒนาเทคโนโลยีจะมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกระทบชีวิตความเป็นอยู่ในสังคมและการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจอย่างมาก ประเทศต้องเร่งพัฒนาปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์ในทุกด้าน ได้แก่ การเพิ่มการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ซึ่งต้องดำเนินการควบคู่กับการเร่งยกระดับทักษะฝีมือแรงงานกลุ่มที่กำลังจะเข้าสู่ตลาดแรงงาน และกลุ่มที่อยู่ในตลาดแรงงานในปัจจุบันให้สอดคล้องกับสาขาการผลิตและบริการเป้าหมาย และการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี รวมถึงการพัฒนาคนในภาพรวมให้เป็นคนที่สมบูรณ์ในทุกช่วงวัย การยกระดับคุณภาพการศึกษา การเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ และยกระดับคุณภาพบริการสาธารณสุขให้ทั่วถึงในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งต้องส่งเสริมบทบาทสถาบันทางสังคมในการกล่อมเกลาสร้างคนดี มีวินัย มีค่านิยมที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

นอกจากนี้ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) ยังจัดให้มีกลุ่มวิชาเสริมสร้างประสบการณ์วิชาชีพ ได้แก่ การจัดให้มีการเรียนในลักษณะความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่ต้องการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม ระดับประเทศและภูมิภาคอาเซียน ตามกรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพ ระดับปริญญาตรีเทคโนโลยีบัณฑิต (ต่อเนื่อง)

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 หวังเป็นอย่างยิ่งว่าการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังไว้ โดยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งระดับชาติ สถานประกอบการและชุมชนท้องถิ่น จึงขอขอบคุณผู้มีส่วนร่วม ทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	**ข้อมูลทั่วไป**	**1**
	1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
	2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
	3. วิชาเอก	1
	4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
	5. รูปแบบของหลักสูตร	2
	5.1 รูปแบบ	2
	5.2 ประเภทของหลักสูตร	2
	5.3 ภาษาที่ใช้	2
	5.4 การรับเข้าศึกษา	2
	5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น	2
	5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา	2
	6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
	7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	3
	8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
	9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง คุณวุฒิการศึกษาและสถานที่ทำงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	4
	10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	5
	11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	5
	11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ	5
	11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม	5
	12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	6
	12.1 การพัฒนาหลักสูตร	6
	12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	6
	13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชา/วิทยาลัยอื่นของสถาบัน	6

สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
หมวดที่ 2	**ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร**	**7**
	1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
	1.1 ปรัชญา	7
	1.2 ความสำคัญ	7
	1.3 วัตถุประสงค์	7
	2. แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร	8
หมวดที่ 3	**ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร**	**10**
	1. ระบบการจัดการศึกษา	10
	1.1 ระบบ	10
	1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน	10
	1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค	10
	1.4 การกำหนดจำนวนหน่วยกิตและจำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์	10
	2. การดำเนินการหลักสูตร	11
	2.1 วัน-เวลาในการจัดการเรียนการสอน	11
	2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	12
	2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	12
	2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3	12
	2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี	12
	2.6 งบประมาณตามแผน	12
	2.7 ระบบการศึกษา	13
	2.8 การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน (ถ้ามี)	13
	3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	13
	3.1 หลักสูตร	13
	3.1.1 จำนวนหน่วยกิต	13
	3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร	13
	3.1.3 รายวิชา	16
	3.1.4 แสดงแผนการศึกษา	19
	3.1.5 สมรรถนะรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา	24

สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
	3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์	25
	3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร	25
	3.2.2 อาจารย์พิเศษ	26
	4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	26
	4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของการฝึกอาชีพหรือการจัดการเรียนการสอนรายวิชาในสถานประกอบการ หรือการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ	26
	4.2 ช่วงเวลา	27
	4.3 การจัดเวลาและตารางสอน	27
	5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	27
	5.1 คำอธิบายโดยย่อ	27
	5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้	27
	5.3 ช่วงเวลา	27
	5.4 จำนวนหน่วยกิต	28
	5.5 การเตรียมการ	28
	5.6 กระบวนการประเมินผล	28
หมวดที่ 4	**ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล**	**29**
	1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	29
	2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	30
	3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	33
หมวดที่ 5	**หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา**	**42**
	1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน	42
	2. กระบวนการทบทวนมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	42
	3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	43
หมวดที่ 6	**การพัฒนาคณาจารย์**	**44**
	1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	44
	2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	44
	2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล	44
	2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ	44

สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
หมวดที่ 7	**การประกันคุณภาพหลักสูตร**	**45**
	1. การกำกับมาตรฐาน	45
	2. บัณฑิต	46
	3. นักศึกษา	47
	4. อาจารย์	48
	5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	49
	6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	50
	7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	54
หมวดที่ 8	**การประเมินและการปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร**	**57**
	1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	57
	1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน	57
	1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน	57
	2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	57
	3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	57
	4. การทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุง	58
ภาคผนวก		**59**
	ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา	60
	ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	74
	ภาคผนวก ค รายงานการวิพากษ์หลักสูตร	79
	ภาคผนวก ง เอกสารสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร และตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระการปรับปรุงหลักสูตร	87
	ภาคผนวก จ รายงานการประชุมคณะอนุกรรมการวิชาการ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3	138
	ภาคผนวก ฉ มติเห็นชอบหลักสูตรของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3	152
	ภาคผนวก ช มติการประชุมอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตร การอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา	190
	ภาคผนวก ช มติอนุมัติ/เห็นชอบให้ใช้หลักสูตรจากคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	218

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ณ บันทึกข้อตกลง/โครงการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา หรือสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 กับสถานประกอบการที่จัดการศึกษาร่วมกัน	246
ภาคผนวก ญ ประวัติ สถานที่ทำงาน ผลงานทางวิชาการและภาระงานสอน ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร/ อาจารย์พิเศษ	262

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

หลักสูตรนี้ได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 3
ในการประชุม ครั้งที่ 1 /2566 เมื่อวันที่ 25 เดือน ม.ค. พ.ศ. 2566
ลงชื่อ
(นางปัทมา วีระวานิช)
นายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25606611100045
ภาษาไทย : หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง)
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Technology Program in Digital Technology for Business (Continuing Program)

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : เทคโนโลยีบัณฑิต (เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล)
ชื่อย่อ (ไทย) : ทล.บ. (เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Technology (Digital Technology for Business)
ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Tech. (Digital Technology for Business)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวน 75 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ

5.3 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

นักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้จากทฤษฎีและปฏิบัติโดยการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือกับสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ในด้านการจัดการเรียนรู้แบบทวิภาคี โดยการฝึกอาชีพในสถานประกอบการดังนี้

5.5.1 บริษัท ไมโครชิพ เทคโนโลยี (ไทยแลนด์) จำกัด

5.5.2 สำนักงานบริการลูกค้า ฉะเชิงเทรา บริษัท โทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด (มหาชน)

5.5.3 ห้างหุ้นส่วนจำกัด ดีเจ ไอที คอมพิวเตอร์ (สำนักงานใหญ่) Advice Shop สาขาห้างตะวันออกคอมเพล็กซ์

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 สถานภาพของหลักสูตร

6.1.1 หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) ปรับปรุง พ.ศ. 2565 ปรับปรุงจาก หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2560

6.1.2 ระยะเวลาการเปิดดำเนินการ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

6.2 การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.2.1 ได้รับการพิจารณากลั่นกรองโดยคณะอนุกรรมการวิชาการ สภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ในการประชุมครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 21 เดือน มกราคม พ.ศ. 2565

6.2.2 ได้รับการอนุมัติและความเห็นชอบหลักสูตรจากสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ให้นำเสนอหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 25 เดือน มกราคม พ.ศ. 2565

6.2.3 ได้รับการพิจารณากลั่นกรองโดยคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 4/2565 เมื่อวันที่ 12 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565

6.2.4 ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้ใช้หลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 4/2565 เมื่อวันที่ 21 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยี พ.ศ. 2560 ในปีการศึกษา พ.ศ. 2566

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ผู้ดูแลระบบคอมพิวเตอร์

8.2 ผู้ดูแลระบบบริหารการจัดการด้านเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

8.3 นักออกแบบและสร้างสรรค์งานกราฟฟิกและสื่อมัลติมิเดีย

8.4 นักออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์เพื่องานธุรกิจ

8.5 นักวิเคราะห์และพัฒนาซอฟต์แวร์

8.6 นักจัดการธุรกิจด้าน e-commerce

8.7 ผู้ประกอบอาชีพอิสระด้านเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง คุณวุฒิการศึกษาและสถานที่ทำงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	สถานที่ทำงาน	คุณวุฒิการศึกษา	สำเร็จการศึกษา	
					จากสถาบัน	ปี พ.ศ.
1	นายราชวัลลภ ลำพูน 5-7602-0000x-xx-x	อาจารย์	วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา	วท.ม. การศึกษาวิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2557
				ค.บ. คอมพิวเตอร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	2547
2	นางสาวพันภ์พัสสา รัตนรุ่งเรือง 3-6603-0034x-xx-x	อาจารย์	วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา	ค.อ.ม. เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2555
				ศศ.บ. การจัดการทั่วไป (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	2543
3	นายณัฐวุฒิ ผุยพรม 1-3409-0001x-xx-x	อาจารย์	วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา	บธ.ม. การบริหารธุรกิจ	มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น	2553
				บธ.บ. การตลาด	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	2550
4	นางสาวสุภาพรรณ มาลัย 3-2407-0007x-xx-x	อาจารย์	วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา	วท.ม. การศึกษาวิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2558
				วท.บ. วิทยาการคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์	2546
5	ว่าที่ ร.ต.หญิง สุภาพ บุญมี 3 -2006-0009x-xx-x	อาจารย์	วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา	วท.ม. การศึกษาวิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2558
				ค.บ. คอมพิวเตอร์ศึกษา	สถาบันราชภัฏราชนครินทร์	2543
6	นายอรรณพ เรืองยศจันทนา 3-2499-0009x-xx-x	อาจารย์	วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา	วท.ม. การศึกษาวิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2553
				ค.อ.บ. เทคโนโลยีการวัดคุมทางอุตสาหกรรม	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2545

หมายเหตุ ประวัติ สถานที่ทำงาน ผลงานทางวิชาการและภาระสอนที่ ภาคผนวก ญ

หลักสูตรนี้ได้รับความเห็นชอบจากสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 3
ในการประชุม ครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 25 เดือน ส.ค. พ.ศ. 2565
ลงชื่อ
(นางปัทมา วีระวานิช)
นายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

10.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 เลขที่ 154 ถนนมรุพงษ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา 24000

10.2 สถานประกอบการที่ลงนามความร่วมมือในการจัดการศึกษา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580 เป็นแผนการพัฒนาประเทศ ที่กำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตามเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทยที่ว่า"ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" การส่งเสริมพัฒนาเศรษฐกิจให้เติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืนบนแนวคิด 3 ประการ คือ "ต่อยอดอดีตปรับปัจจุบัน สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต" มองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์วัฒนธรรมในแต่ละท้องถิ่น และเร่งพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อพัฒนาคนรุ่นใหม่ ประยุกต์ใช้นวัตกรรมจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเทศไทยต้องปรับตัวโดยจะต้องเร่งพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรมให้เป็นปัจจัยหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกด้านเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยท่ามกลางการแข่งขันในโลกที่รุนแรงขึ้น การวิจัยและพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดดเป็นกุญแจสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจสังคม สิ่งแวดล้อม และเปลี่ยนวิถีการดำรงชีวิตของคนในทุกสังคมทุกเพศ ทุกวัย ระบบเศรษฐกิจ มีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการ และดิจิทัลมีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลาง และขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการ รวมทั้งการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จำเป็นต้องเร่งรัดดำเนินการในโครงสร้างพื้นฐานที่สำคัญ ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการทำวิจัยต่อยอดขยายผลเชิงพาณิชย์ และเร่งยกระดับทักษะฝีมือแรงงานให้สอดคล้องตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรมเป้าหมายในพื้นที่ที่ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมขั้นสูง การขยายตัวของพื้นที่เขตเศรษฐกิจและพัฒนาพื้นที่ให้เป็นเมืองน่าอยู่อัจฉริยะที่มีความทันสมัย อันเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการลงทุนและเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับนโยบายการขับเคลื่อนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกอย่างยั่งยืน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สถานการณ์ที่มุ่งเตรียมความพร้อมและการวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังคมโลกจะมีความเชื่อมโยงใกล้ชิดกันมากขึ้น การพัฒนาเทคโนโลยีจะมีการเปลี่ยนแปลงอย่าง

รวดเร็ว และจะกระทบชีวิตความเป็นอยู่ในสังคมและการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ทำให้เกิดความร่วมมือระหว่างสถาบันทางสังคม ทั้งภาครัฐและเอกชนที่มุ่งพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เป็นสังคมของการเรียนรู้ มีความเป็นมืออาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรมเหมาะสมกับวิถีชีวิตของสังคม และวัฒนธรรมไทย

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

12.1.1 มีการกำหนดตัวชี้วัดด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาตามที่สถาบันกำหนด

12.1.2 จัดให้มีการประเมินคุณภาพในการจัดการศึกษาตามหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการประกันคุณภาพ ทำหน้าที่กำกับ ควบคุม ติดตามผลการดำเนินงาน และนำผลการประเมินมากำหนดแผนการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

12.1.3 การเพิ่มหรือปรับรายวิชาให้เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเศรษฐกิจและเทคโนโลยีในสถานการณ์ปัจจุบัน

12.1.4 มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรทุก 3 ปี โดยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาที่เกี่ยวข้องจากหน่วยงานภายในและภายนอกสถาบัน

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 เป็นสถาบันแห่งการบริการวิชาการด้านเทคโนโลยีและพัฒนาสังคม มีพันธกิจด้านการค้นคว้า สร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ และสร้างองค์ความรู้ด้านการวิจัยและถ่ายทอดสู่ชุมชน ผ่านการบริการวิชาการโดยทางหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) เป็นหลักสูตรที่มีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกฝนให้ผู้เรียนรู้จักการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานเพื่อแก้ปัญหาให้กับชุมชน และสังคม จึงกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอน โดยบูรณการการวิจัย นวัตกรรม และบริการวิชาการผ่านรายวิชาต่าง ๆ ในลักษณะโครงการ เพื่อนำผลงานของนักศึกษาไปสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนสังคมในสถานการณ์จริง และส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วม ในการถ่ายทอดความรู้สู่ชุมชน ผ่านกระบวนการให้คำปรึกษาและฝึกอบรมแก่ชุมชน ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพซึ่งเป็นไปตามนโยบาย และวิสัยทัศน์ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ด้านมุ่งสู่ความเป็นเลิศในด้านเทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน สถานประกอบการ สังคมและประเทศชาติ

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชา/วิทยาลัยอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยอาจารย์แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีหน้าที่ประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากส่วนงานที่เกี่ยวข้องและครูฝึกในสถานประกอบการ ด้านเนื้อหาสาระ การจัดตารางเรียน ตารางสอบ และความสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตด้านอาชีวศึกษาที่มีความรอบรู้ และมีสมรรถนะในการปฏิบัติและพัฒนางานระดับเทคโนโลยี ด้านสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล สามารถจัดการและควบคุมการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงานสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ชุมชน และสถานประกอบการ สามารถประกอบอาชีพอิสระ พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

1.2 ความสำคัญ

สืบเนื่องจากสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ที่ได้เปิดสอนนักศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ซึ่งมีความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2560 เป็นต้นมา ปัจจุบันสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร เป็นหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล พ.ศ. 2560 เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และให้สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้เปิดทำการสอนสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 เป็นต้นมา และเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในปัจจุบัน เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้า พร้อมแข่งขันและรองรับการเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจโลกซึ่งต้องการบุคลากรด้านเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ที่มีคุณภาพ สามารถประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีในการพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ กับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน พร้อมกับการใช้ข้อมูลและสารสนเทศที่เพียงพอต่อการวางแผนและตัดสินใจ อันจะเป็นองค์ประกอบที่เข้มแข็งในการพัฒนาประเทศในยุคไทยแลนด์ 4.0

1.3 วัตถุประสงค์

1.3.1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถด้านสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ทั้งทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติ มีความชำนาญด้านการพัฒนา และประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในธุรกิจ เป็นที่ยอมรับในระดับประเทศและนานาชาติ

1.3.2 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้พื้นฐานอย่างกว้างขวาง ทั้งในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบงานธุรกิจ สามารถนำคอมพิวเตอร์ไปใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.3 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพด้านคอมพิวเตอร์ตระหนักถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต

1.3.4 เพื่อประสานความร่วมมือระหว่างองค์กรภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษาด้านคอมพิวเตอร์ระบบทวิภาคี

1.3.5 เพื่อสร้างความพร้อมให้กับบัณฑิตในการแสวงหาความรู้ในระดับสูง การศึกษาค้นคว้าวิจัย ที่เป็นประโยชน์ต่องานอาชีพด้านคอมพิวเตอร์ และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสังคม เศรษฐกิจ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม

2. แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลให้มีมาตรฐานตามที่ อว. กำหนด	1.1 พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากหลักสูตรในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพและติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	**ตัวบ่งชี้** 1.1 มีการประชุมเพื่อทบทวนหลักสูตรอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 1.2 มีการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี 1.3 อว. รับทราบการพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตร **หลักฐาน** 1.1 รายงานการประชุมทบทวนหลักสูตร 1.2 รายงานผลการประเมินหลักสูตร 1.3 เอกสารปรับปรุงหลักสูตร
2. ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	2.1 ติดตามความเปลี่ยนแปลงในความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต 2.2 สำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิต	**ตัวบ่งชี้** 2.1 ผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้บัณฑิต ไม่น้อยกว่าระดับ 3.50 2.2 บัณฑิตที่ได้งานทำภายใน 1 ปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

2. แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร (ต่อ)

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
		หลักฐาน 2.1 รายงานการประเมินความพึงพอใจในการใช้บัณฑิตของสถานประกอบการ 2.2 รายงานสรุปการมีงานทำของบัณฑิต
3. พัฒนาบุคลากรสายผู้สอนให้มีคุณภาพทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ	3.1 สนับสนุนให้บุคลากรสายผู้สอนได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ ได้แก่ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การศึกษาดูงานการฝึกอบรม สัมมนาเพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ และการขอตำแหน่งทางวิชาการ	**ตัวบ่งชี้** 3.1 จำนวนบุคลากรที่ผ่านการอบรมทางวิชาการและวิชาชีพ 3.2 จำนวนผลงานทางวิชาการของอาจารย์ **หลักฐาน** 3.1 รายงานผลการฝึกอบรม 3.2 ผลงานทางวิชาการ
4. ปรับปรุงปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน	4.1 จัดหางบประมาณเพื่อปรับปรุงปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น วัสดุครุภัณฑ์ โสตทัศนูปกรณ์ อาคารและห้องสมุดที่มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 4.2 สำรวจความต้องการของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน	**ตัวบ่งชี้** 4.1 จำนวนรายการสิ่งสนับสนุนตามเกณฑ์ในการจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรี 4.2 ผลการประเมินความต้องการของอาจารย์และนักศึกษา **หลักฐาน** 4.1 รายการสนับสนุนตามเกณฑ์ในการจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรี 4.2 รายงานความต้องการของอาจารย์สอนและนักศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

เป็นระบบทวิภาค (หนึ่งปีมีสองภาคเรียน)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีภาคเรียนฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคเรียนปกติ โดยกำหนดระยะเวลาการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 สัปดาห์

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มีการเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

1.4 การกำหนดจำนวนหน่วยกิตและจำนวนชั่วโมงเรียนต่อสัปดาห์

1.4.1 รายวิชาทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายไม่น้อยกว่า 1 ชั่วโมง หรือ 18 ชั่วโมง ต่อภาคเรียน รวมเวลาการวัดผล มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

1.4.2 รายวิชาปฏิบัติที่ใช้เวลาในการทดลองหรือฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ ไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมง หรือ 36 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รวมเวลาการวัดผล มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

1.4.3 รายวิชาปฏิบัติที่ใช้เวลาในการฝึกปฏิบัติในโรงฝึกงานหรือภาคสนาม 3 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ หรือ 54 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รวมเวลาการวัดผล มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

1.4.4 การฝึกอาชีพในการศึกษาระบบทวิภาคีไม่น้อยกว่า 54 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รวมเวลาการวัดผลมีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

1.4.5 การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ ที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 54 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รวมเวลาการวัดผล มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

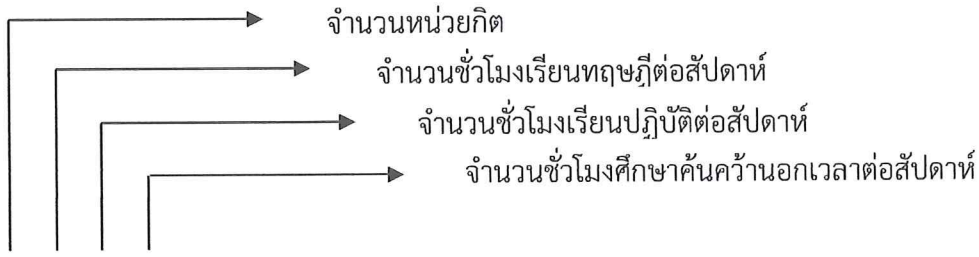
1.4.6 การทำโครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 54 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รวมเวลาการวัดผล มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

1.4.7 การจัดชั่วโมงเรียนในการจัดชั่วโมงเรียนนั้น ให้พิจารณาถึงลักษณะการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สามารถเกิดขึ้นได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ดังนั้นจึงควรจัดชั่วโมงให้ได้ศึกษาค้นคว้าทั้งในและนอกเวลาเรียน โดยจำแนกการจัดการเรียนรู้ประจำรายวิชา รูปแบบและวิธีการคำนวณชั่วโมงศึกษาค้นคว้านอกเวลาต่อสัปดาห์ ดังนี้

1.4.7.1 ชั่วโมงเรียนทฤษฎี

1.4.7.2 ชั่วโมงเรียนปฏิบัติ

1.4.7.3 ชั่วโมงศึกษาค้นคว้านอกเวลา



วิธีคำนวณ

$$\text{ชั่วโมงศึกษาค้นคว้านอกเวลา} = (\text{ชั่วโมงเรียนทฤษฎี} \times 2) + \left\{ \frac{\text{ชั่วโมงเรียนปฏิบัติ}}{2.5} \right\}$$

หมายเหตุ หากนำผลหารคำนวณที่ได้มีจุดทศนิยม ให้ปัดเศษ ดังนี้

- น้อยกว่า 0.5 ให้ตัดทิ้ง
- ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปให้ปัดเป็น 1

ทั้งนี้ ในการกำหนดชั่วโมงศึกษาค้นคว้านอกเวลาดังกล่าวข้างต้น บางรายวิชาอาจไม่มีการศึกษาค้นคว้านอกเวลา เช่น วิชาที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์อาชีพ วิชาโครงการ เป็นต้น โดยให้ใช้เลข 0 แทนชั่วโมงศึกษาค้นคว้านอกเวลา

2. การดำเนินการหลักสูตร

เปิดดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

2.1.1 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ให้จัดในวันและเวลา ดังต่อไปนี้

วันจันทร์-ศุกร์ เวลา 16.50 น. – 20.50 น.

และ/หรือ วันเสาร์– วันอาทิตย์ เวลา 08.30 - 20.30 น.

2.1.2 การจัดการเรียนการสอนในสถานประกอบการให้จัดในวันและเวลา ดังต่อไปนี้

วันจันทร์- เสาร์ ระหว่างเวลา 08.00 น. – 17.00 น.

และ/หรือ ให้ขึ้นอยู่กับสถานประกอบการนั้น ๆ

2.1.3 การกำหนดภาคเรียนปกติ

ภาคเรียนที่ 1 เดือน พฤษภาคม – กันยายน

ภาคเรียนที่ 2 เดือน ตุลาคม – กุมภาพันธ์

ภาคฤดูร้อน เดือน มีนาคม - เมษายน

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

2.2.2 มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ป่วยเป็นโรคร้ายแรงหรือมีความผิดปกติทางร่างกายที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

2.2.3 เป็นผู้มีคุณสมบัติอื่นๆ ตามที่สถาบันอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 กำหนด

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ปัญหาเรื่องการปรับตัวของนักศึกษาส่วนหนึ่งต่อระบบการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี เช่น ความรับผิดชอบในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การทำงานที่ได้รับมอบหมาย การทำงานเป็นกลุ่ม เป็นต้น

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำ ดูแล ติดตามการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมแป็นรายบุคคล

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

นักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	20	20	20	20	20
ชั้นปีที่ 2	-	20	20	20	20
รวมทั้งหมด	20	40	40	40	40
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	-	20	20	20	20

2.6 งบประมาณตามแผน

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 จะดำเนินการในเรื่องงบประมาณให้เพียงพอต่อบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล โดยใช้งบประมาณคนละ 32,000 บาท/คน/ปี โดยมีรายละเอียด ดังนี้

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
ค่าบำรุงการศึกษา	200,000	360,000	360,000	360,000	360,000
ค่าลงทะเบียน	457,000	792,000	792,000	792,000	792,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	160,000	320,000	320,000	320,000	320,000
รวมรายรับ	**817,000**	**1,472,000**	**1,472,000**	**1,472,000**	**1,472,000**

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	225,000	450,000	450,000	450,000	450,000
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	150,000	300,000	300,000	300,000	300,000
3. ทุนการศึกษา	40,000	80,000	80,000	80,000	80,000
4. ค่าใช้จ่ายอื่นๆ	71,000	142,000	142,000	142,000	142,000
รวม (ก)	**486,000**	**972,000**	**972,000**	**972,000**	**972,000**
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	154,000	308,000	308,000	308,000	308,000
รวม (ข)	**154,000**	**308,000**	**308,000**	**308,000**	**308,000**
รวม (ก) + (ข)	**640,000**	**1,280,000**	**1,280,000**	**1,280,000**	**1,280,000**
จำนวนนักศึกษา	20	40	40	40	40
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	32,000	32,000	32,000	32,000	32,000

2.7 ระบบการศึกษา

เป็นการศึกษาระบบทวิภาคีในแบบชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนหลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการของสภาบันการอาชีวศึกษา

หลักสูตรนี้ได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 3 ในการประชุม ครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 25 เดือน ม.ค. พ.ศ. 2565
ลงชื่อ
(นางปัทมา วีระวานิช)
นายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร **75 หน่วยกิต**

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป **18 หน่วยกิต**

1.1) กลุ่มทักษะภาษาและการสื่อสาร 6 หน่วยกิต
(กลุ่มภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ)

1.2) กลุ่มทักษะการคิดและการแก้ปัญหา 6 หน่วยกิต
(กลุ่มคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์)

1.3) กลุ่มทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต 6 หน่วยกิต
(กลุ่มสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์)

2) หมวดวิชาเฉพาะ **51 หน่วยกิต**

2.1) วิชาเฉพาะพื้นฐาน 18 หน่วยกิต

2.1.1) กลุ่มวิชาพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ 6 หน่วยกิต

2.1.2) กลุ่มวิชาพื้นฐานทางเทคโนโลยี 12 หน่วยกิต

2.2) วิชาเฉพาะด้าน 24 หน่วยกิต

2.2.1) กลุ่มวิชาเทคโนโลยีเฉพาะสาขา 18 หน่วยกิต

2.2.2) กลุ่มวิชาโครงงาน 6 หน่วยกิต

2.3) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/วิชาบูรณาการการเรียนรู้ร่วมการทำงาน 9 หน่วยกิต

3) หมวดวิชาเลือกเสรี **6 หน่วยกิต**

รายวิชาประกอบด้วย รหัสวิชา ชื่อวิชา เวลาเรียนและหน่วยกิต ดังนี้

รหัสวิชา ให้ใช้ตัวเลข 11 ตัว ในลักษณะ XX-XXXXX–XXXX ตามคำชี้แจงการกำหนดรหัสวิชาระดับปริญญาตรี

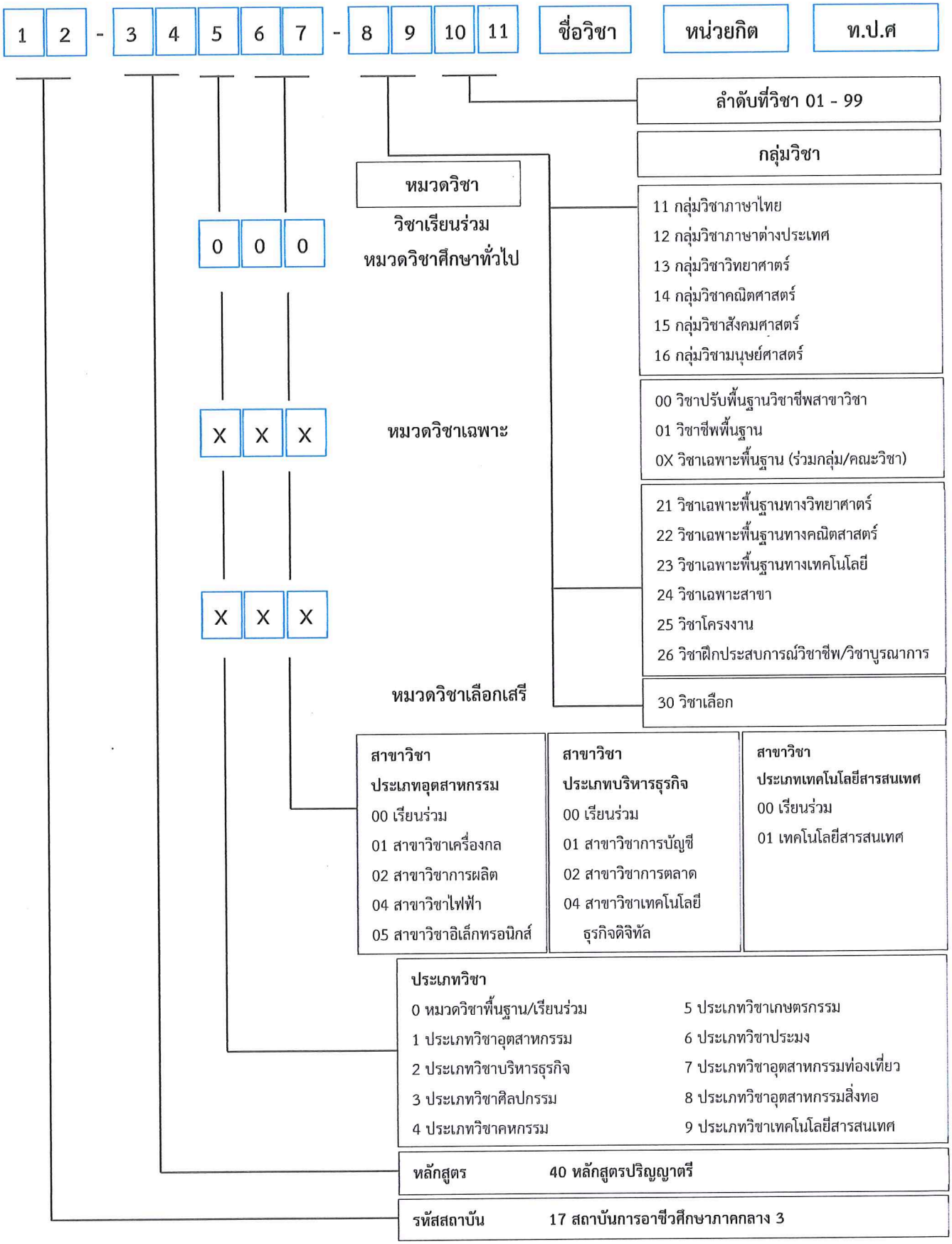
ความหมายของรหัสเลขรหัสวิชา เลขประจำตัวรายวิชาประกอบด้วยเลข 11 ตัวหน้าชื่อรายวิชามีความหมายดังนี้

ลำดับที่ 1 และ 2	หมายถึง รหัสสถาบันการอาชีวศึกษา
ลำดับที่ 3 และ 4	หมายถึง หลักสูตรปริญญาตรี
ลำดับที่ 5	หมายถึง ประเภทวิชา
ลำดับที่ 6 และ 7	หมายถึง สาขาวิชา
ลำดับที่ 8 และ 9	หมายถึง กลุ่มวิชา
ลำดับที่ 10 และ 11	หมายถึง ลำดับรายวิชา

ชื่อวิชา ให้เขียนชื่อวิชาเป็นภาษาไทยในบรรทัดแรก และวงเล็บชื่อวิชาเป็นภาษาอังกฤษในบรรทัดต่อไป หากมีรายวิชาที่ต้องเรียนก่อน ให้ระบุรหัสวิชาและชื่อวิชานั้นด้วย

เวลา-หน่วยกิต ให้ระบุจำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงเรียนภาคทฤษฎีภาคปฏิบัติและจำนวนชั่วโมงศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง น (ท-ป-ศ) โดยคิดค่าหน่วยกิต ตามที่กำหนด

ความหมายของรหัสวิชา หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต พุทธศักราช 2565



3.1.3 รายวิชา ประกอบด้วย รหัสวิชา เวลาเรียนและหน่วยกิต ดังนี้

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป **18 หน่วยกิต**

1.1) กลุ่มวิชาทักษะภาษาและการสื่อสาร **6 หน่วยกิต**

(กลุ่มภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ)

1.1.1) กลุ่มวิชาภาษาไทย

รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ศ)**
17-40000-1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการนำเสนอ (Thai for Communication and Presentation)	3(3-0-6)

1.1.2) กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

17-40000-1201	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอในงานอาชีพ (English for Presentation in Careers)	3(3-0-6)

1.2) กลุ่มทักษะการคิดและการแก้ปัญหา **6 หน่วยกิต**

(กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์)

1.2.1) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์

รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ศ)**
17-40000-1301	วิทยาศาสตร์ทั่วไป (General Science)	3(2-2-5)

1.2.2) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์

17-40000-1401	สถิติเพื่องานอาชีพ (Statistics for Careers)	3(3-0-6)

1.3) กลุ่มทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต **6 หน่วยกิต**

(กลุ่มทักษะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์)

1.3.1) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ศ)**
17-40000-1501	วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง (Way of Life on Sufficiency Economy)	3(3-0-6)

1.3.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

17-40000-1601	การบริหารจัดการยุคใหม่และภาวะผู้นำ (Modern Management and Leadership)	3(3-0-6)

2) หมวดวิชาเฉพาะ **51 หน่วยกิต**

2.1) วิชาเฉพาะพื้นฐาน **18 หน่วยกิต**

2.1.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ **6 หน่วยกิต**

1) กลุ่มวิชาพื้นฐานทางคณิตศาสตร์

รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ศ)**
17-40204-2101	วิธีวิจัยเบื้องต้นทางเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (Introduction to Research in Digital Business Technology)	3(2-2-5)

2) กลุ่มวิชาพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์

รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ศ)**
17-40204-2201	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อชีวิต (Information and Communication Technology for Life)	3(2-2-5)

2.1.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานทางเทคโนโลยี **12 หน่วยกิต**

รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ศ)**
17-40000-2301	เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ (Information Technology and Computer)	3(2-2-5)
17-40000-2302	การพัฒนาบุคลากรและการฝึกอบรมด้านเทคโนโลยี (Personnel Development and Training for Technology)	3(2-2-5)
17-40000-2303	ความปลอดภัยและอาชีวอนามัยในสถานประกอบการ (Safety and Health in Establishment)	3(2-2-5)
17-40000-2304	การจัดการเทคโนโลยีและวัสดุในงานอุตสาหกรรม (Management Technology and Industrial Material)	3(2-2-5)

2.2) วิชาเฉพาะด้าน **24 หน่วยกิต**

2.2.1 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีเฉพาะสาขา **18 หน่วยกิต**

รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ศ)**
17-40204-2401	การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชัน (Web Application Development)	3(2-2-5)
17-40204-2402	เทคโนโลยีการพาณิชย์บนอุปกรณ์เคลื่อนที่ (Mobile Commerce Technology)	3(0-9-0)
17-40204-2403	เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในงานธุรกิจ (Digital Technology and Artificial Intelligence in Business)	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
17-40204-2404	การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data Management)	3(0-9-0)
17-40204-2405	ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการข้อมูลลูกค้า (Information System for Customer Management)	3(0-9-0)
17-40204-2406	รูปแบบเทคโนโลยีสำหรับธุรกิจดิจิทัล (Digital Business Technology Platform)	3(0-9-0)
	2.2.2 กลุ่มวิชาโครงงาน	**6 หน่วยกิต**
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ศ)**
17-40204-2501	โครงการวิชาชีพเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล 1 (Digital Technology for Business Project 1)	3(1-6-4)
17-40204-2502	โครงการวิชาชีพเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล 2 (Digital Technology for Business Project 2)	3(1-6-4)
	2.3) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	**9 หน่วยกิต**
	วิชาบูรณาการการเรียนร่วมการทำงาน	
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ศ)**
17-40204-2601	เทคโนโลยีเสมือนจริงโต้ตอบ (Interactive Virtual Reality)	3(0-9-0)
17-40204-2602	การสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศในงานธุรกิจ (Business Data Exchange)	3(0-9-0)
17-40204-2603	ธุรกิจอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Business)	3(0-9-0)
	3) หมวดวิชาเลือกเสรี	**6 หน่วยกิต**
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**น(ท-ป-ศ)**
17-40204-3001	ดิจิทัลคอนเทนต์ (Digital Content)	3(0-9-0)
17-40204-3002	สัมมนาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (Seminar in Digital Technology for Business)	3(0-9-0)

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

หลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระยะเวลา 2 ปี (5 ภาคเรียน) จำนวน 75 หน่วยกิต โดยเรียนในสถานศึกษา 48 หน่วยกิต (2 วัน/สัปดาห์) รวมทั้งเรียนและฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ 27 หน่วยกิต (5 วัน/สัปดาห์) รายละเอียดดังนี้

3.1.4.1 เป้าหมายการผลิต 20 คน/ปีการศึกษา โดยการรับพนักงานของสถานประกอบการเพื่อยกระดับศักยภาพของพนักงานในสถานประกอบการให้สูงขึ้น และส่งนักศึกษาเข้าไปฝึกอาชีพในสถานประกอบการเพื่อพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการประกอบธุรกิจส่วนตัว

3.1.4.2 แผนการศึกษา

แผนการศึกษาระดับปริญญาตรี
สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3

ชั้นปีที่ 1		
ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	**รายวิชา**	**หน่วยกิต**
	<u>เรียนในสถานศึกษา</u>	
	1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	
	1.1) กลุ่มวิชาทักษะภาษาและการสื่อสาร	
17-40000-1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการนำเสนอ	3 (3-0-6)
	1.2) กลุ่มทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต	
17-40000-1601	การบริหารจัดการยุคใหม่และภาวะผู้นำ	3 (3-0-6)
	2) หมวดวิชาเฉพาะ	
	2.1) วิชาเฉพาะพื้นฐาน	
	2.1.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานทางเทคโนโลยี	
17-40000-2301	เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์	3 (2-2-5)
	2.2) วิชาเฉพาะด้าน	
	2.2.1 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีเฉพาะสาขา	
17-40204-2401	การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชัน	3 (2-2-5)
	<u>เรียนในสถานประกอบการ</u>	
	2) หมวดวิชาเฉพาะ	
	2.2) วิชาเฉพาะพื้นฐาน	
	2.2.1 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีเฉพาะสาขา	
17-40204-2402	เทคโนโลยีการพาณิชย์บนอุปกรณ์เคลื่อนที่	3 (0-9-0)
	2.3) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	
	วิชาบูรณาการการเรียนร่วมการทำงาน	
17-40204-2601	เทคโนโลยีเสมือนจริงโต้ตอบ	3 (0-9-0)
	รวม นก. (ชม.)	**18 (10-22-22)**

แผนการศึกษาระดับปริญญาตรี
สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3

ชั้นปีที่ 1		
ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	<u>เรียนในสถานศึกษา</u>	
	1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	
	1.1) กลุ่มวิชาทักษะภาษาและการสื่อสาร	
17-40000-1201	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอในงานอาชีพ	3 (3-0-6)
	2) หมวดวิชาเฉพาะ	
	2.1) วิชาเฉพาะพื้นฐาน	
	2.1.1 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีเฉพาะสาขา	
17-40204-2101	วิธีวิจัยเบื้องต้นทางเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	3 (2-2-5)
	2.1.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานทางเทคโนโลยี	
17-40000-2302	การพัฒนาบุคลากรและการฝึกอบรมด้านเทคโนโลยี	3 (2-2-5)
	<u>เรียนในสถานประกอบการ</u>	
	2) หมวดวิชาเฉพาะ	
	2.2) วิชาเฉพาะพื้นฐาน	
	2.2.1 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีเฉพาะสาขา	
17-40204-2405	ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการข้อมูลลูกค้า	3 (0-9-0)
	2.3) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	
	วิชาบูรณาการการเรียนร่วมการทำงาน	
17-40204-2602	การสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศในงานธุรกิจ	3 (0-9-0)
17-40204-2603	ธุรกิจอิเล็กทรอนิกส์	3 (0-9-0)
	รวม นก. (ชม.)	**18 (7-31-16)**

แผนการศึกษาระดับปริญญาตรี
สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3

ชั้นปีที่ 1		
ภาคเรียนฤดูร้อน		
รหัสวิชา	**รายวิชา**	**หน่วยกิต**
	<u>เรียนในสถานศึกษา</u>	
	2) หมวดวิชาเฉพาะ	
	2.1) วิชาเฉพาะพื้นฐาน	
	2.1.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานทางเทคโนโลยี	
17-40000-2303	ความปลอดภัยและอาชีวอนามัย ในสถานประกอบการ	3 (2-2-5)
	2.2) วิชาเฉพาะด้าน	
	2.2.1 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีเฉพาะสาขา	
17-40204-2403	เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ ในงานธุรกิจ	3 (2-2-5)
	<u>เรียนในสถานประกอบการ</u>	
	2) หมวดวิชาเฉพาะ	
	2.1) วิชาเฉพาะพื้นฐาน	
	2.1.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานทางเทคโนโลยี	
17-40204-2406	รูปแบบเทคโนโลยีสำหรับธุรกิจดิจิทัล	3 (0-9-0)
	รวม นก. (ชม.)	**9 (4-13-10)**

แผนการศึกษาระดับปริญญาตรี
สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3

ชั้นปีที่ 2		
ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	<u>เรียนในสถานศึกษา</u>	
	1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	
	1.2) กลุ่มทักษะการคิดและการแก้ปัญหา	
17-40000-1401	สถิติเพื่องานอาชีพ	3 (3-0-6)
	2) หมวดวิชาเฉพาะ	
	2.1) กลุ่มวิชาพื้นฐาน	
	2.1.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	
17-40204-2201	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อชีวิต	3 (2-2-5)
	2.1.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานทางเทคโนโลยี	
17-40000-2304	การจัดการเทคโนโลยีและวัสดุในงานอุตสาหกรรม	3 (2-2-5)
	2.2.2 กลุ่มวิชาโครงงาน	
17-40204-2501	โครงการวิชาชีพเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล 1	3 (1-6-4)
	<u>เรียนในสถานประกอบการ</u>	
	2) หมวดวิชาเฉพาะ	
	2.2) วิชาเฉพาะพื้นฐาน	
	2.2.1 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีเฉพาะสาขา	
17-40204-2404	การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่	3 (0-9-0)
	3) หมวดวิชาเลือกเสรี	
17-40204-3001	ดิจิทัลคอนเทนต์	3 (0-9-0)
	รวม นก. (ชม.)	**18 (8-28-20)**

ชั้นปีที่ 2		
ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	<u>เรียนในสถานศึกษา</u>	
	1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	
	1.2) กลุ่มทักษะการคิดและการแก้ปัญหา	
17-40000-1301	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	3 (2-2-5)
	1.3 กลุ่มทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต	
17-40000-1501	วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง	3 (3-0-6)
	2) หมวดวิชาเฉพาะ	
	2.2) วิชาเฉพาะด้าน	
	2.2.2 กลุ่มวิชาโครงงาน	
17-40204-2502	โครงการวิชาชีพเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล 2	3 (1-6-4)
	<u>เรียนในสถานประกอบการ</u>	
	3) หมวดวิชาเลือกเสรี	
17-40204-3002	สัมมนาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	3 (0-9-0)
	รวม นก. (ชม.)	**12 (6-17-15)**

หลักสูตรนี้ได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 3
ในการประชุม ครั้งที่ 1 / 2565 เมื่อวันที่ 25 เดือน ม.ค. พ.ศ. 2565
ลงชื่อ
(นางปัทมา วีระวานิช)
นายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3

3.1.5 สมรรถนะรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา

สมรรถนะรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา แสดงในภาคผนวก ก

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	สถานที่ทำงาน	คุณวุฒิการศึกษา	สำเร็จการศึกษา	
					จากสถาบัน	ปี พ.ศ.
1	นายราชวัลลภ ลำพูน 5-7602-0000x-xx-x	อาจารย์	วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา	วท.ม. การศึกษาวิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2557
				ค.บ. คอมพิวเตอร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	2547
2	นางสาวพันภ์พัสสา รัตนรุ่งเรือง 3-6603-0034x-xx-x	อาจารย์	วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา	ค.อ.ม. เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2555
				ศศ.บ. การจัดการทั่วไป (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	2543
3	นายณัฐวุฒิ ผุยพรม 1-3409-0001x-xx-x	อาจารย์	วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา	บธ.ม. การบริหารธุรกิจ	มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น	2553
				บธ.บ. การตลาด	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	2550
4	นางสาวสุภาพรรณ มาลัย 3-2407-0007x-xx-x	อาจารย์	วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา	วท.ม. การศึกษาวิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2558
				วท.บ. วิทยาการคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์	2546
5	ว่าที่ ร.ต.หญิง สุภาพ บุญมี 3 -2006-0009x-xx-x	อาจารย์	วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา	วท.ม. การศึกษาวิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2558
				ค.บ. คอมพิวเตอร์ศึกษา	สถาบันราชภัฏราชนครินทร์	2543
6	นายอรรณพ เรืองยศจันทนา 3-2499-0009x-xx-x	อาจารย์	วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา	วท.ม. การศึกษาวิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2553
				ค.อ.บ. เทคโนโลยีการวัดคุมทางอุตสาหกรรม	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2545

หมายเหตุ* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.2 อาจารย์พิเศษ

ที่	ชื่อ-สุกล	ตำแหน่งทางวิชาการ	สถานที่ทำงาน	คุณวุฒิการศึกษา
1	ดร.นวลอนงค์ ธรรมเจริญ	-	โรงเรียนจิตรลดาวิชาชีพ	ปร.ด. บริหารอาชีวะและเทคนิคศึกษา
2	รศ.ดร.อัคพงศ์ สุขมาตย์	อาจารย์	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	ปร.ด. การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
3	ดร.ประเสริฐ แก้วแจ่ม	-	วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา	ปร.ด. วิจัยและพัฒนาการสอนเทคนิคศึกษา
4	นางปฐมารัตน์ มาระโภชน์	อาจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์	ค.ม. การสอนภาษาไทย
5	นางเฉิดโฉม สังขนันท์	-	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	วท.ม. วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม
6	นายจำนงค์ อินทองคำ	-	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	กศ.ม. การมัธยมศึกษา
7	นายมฆวัน กาบินพงษ์	-	สำนักงานสรรพากรพื้นที่ฉะเชิงเทรา	บธ.ม. การบัญชี
8	นางวราภรณ์ สุนทรโชติ	-	ธนาคารกรุงเทพสาขานิคมอุตสาหกรรมเวลโกรว์	บธ.ม. การจัดการทั่วไป

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

ด้วยเป็นการศึกษาในรูปแบบระบบทวิภาคีซึ่งมีการฝึกอาชีพตามแผนการฝึกอาชีพในสถานประกอบการให้นักศึกษามีประสบการณ์ในวิชาชีพกับการทำงานจริง โดยเป็นการฝึกปฏิบัติงานฝึกงานในหน่วยงานภาครัฐ หรือสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องภายใต้การดูแลของครูฝึก/ผู้ควบคุมการฝึก อาจารย์นิเทศ และผู้ที่เกี่ยวข้องตามความคาดหวังในผลการเรียนรู้ของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของการฝึกอาชีพหรือการจัดการเรียนการสอนรายวิชาในสถานประกอบการ หรือการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

4.1.1 มีทักษะในการปฏิบัติงานจากสถานประกอบการ ตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการทำงานและเห็นความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น

4.1.2 บูรณาการความรู้ที่เรียนมาใช้วิจารณญาณวิเคราะห์ปัญหา หรือแก้ปัญหาทางวิศวกรรม โดยใช้เทคโนโลยี เครื่องมือ และเครื่องจักรได้อย่างเหมาะสม

4.1.3 เรียนรู้วิธีการใช้เครื่องมือทางวิศวกรรมที่มีอยู่ในสถานประกอบการเพื่อนำไปประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องได้

4.1.4 สัมพันธ์ มีภาวะผู้นำและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

4.1.5 มีความรับผิดชอบ ระเบียบวินัย ตรงเวลา ซื่อสัตย์สุจริต มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เข้าใจวัฒนธรรมขององค์กรและจรรยาบรรณทางวิชาชีพตลอดจนปรับตัวให้เข้ากับสถานประกอบการได้

4.2 ช่วงเวลา

ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ของปีการศึกษาที่ 1

ภาคฤดูร้อน ของปีการศึกษาที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ของปีการศึกษาที่ 2

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

4.3.1 จัดทุกภาคเรียนตามตารางสอนและแผนการฝึกอาชีพตามรายวิชาที่กำหนดให้ศึกษาในสถานประกอบการ

4.3.2 จัดให้มีการฝึกอาชีพในสถานประกอบการเต็มเวลาใน 2 ปีการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ควรเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อการใช้งานจริง หรือเพื่อการศึกษา หรือเพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยควรมีองค์กรที่อ้างอิงและคาดว่าจะนำไปใช้งานหากโครงการสำเร็จ โดยมีจำนวนผู้ร่วมโครงการ 1 คน ต่อ 1 โครงการและมีรายงานที่ต้องนำส่งตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด หรือเป็นโครงการที่มุ่งเน้นการสร้างผลงานวิจัยเพื่อพัฒนางานด้านเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

โครงการด้านเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลที่นักศึกษาสนใจ สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาใช้ในการทำโครงการ ประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำโครงการ มีขอบเขตโครงการที่สามารถทำเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม วางแผนจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาโปรแกรมทางคอมพิวเตอร์ในงานธุรกิจ นำเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้งานในองค์กรธุรกิจได้

5.3 ช่วงเวลา

ปีการศึกษาที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษาที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมง การประชุมนักศึกษา การให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงการให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษา และประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลา นำเสนอโปรแกรม และการทำงานของระบบ โดยโครงการดังกล่าวต้องสามารถทำงานได้ในขั้นต้น โดยเฉพาะการทำงานหลักของโปรแกรม และการจัดสอบการนำเสนอที่มีอาจารย์สอบไม่ต่ำกว่า 3 คน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
(1) มีคุณธรรม จริยธรรม ถ่อมตนและทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี รับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม	ส่งเสริมและสอดแทรกให้นักศึกษามีจรรยาบรรณในวิชาชีพ เคารพในสิทธิทางปัญญาและข้อมูลส่วนบุคคล การใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาสังคมที่ถูกต้อง
(2) มีความรู้พื้นฐานในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ดี สามารถประยุกต์ได้อย่างเหมาะสมในการประกอบวิชาชีพ และศึกษาต่อในระดับสูง	รายวิชาบังคับของหลักสูตร ต้องปูพื้นฐานของศาสตร์และสร้างความเชื่อมโยงระหว่างภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีปฏิบัติการ แบบฝึกหัด โครงงาน และกรณีศึกษา ให้นักศึกษาเข้าใจการประยุกต์องค์ความรู้กับปัญหาจริง
(3) มีความรู้ทันสมัย ใฝ่รู้ และมีความสามารถพัฒนาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาสังคม	รายวิชาเลือกที่เปิดสอน ต้องต่อยอดความรู้พื้นฐานในภาคบังคับ และปรับตามวิวัฒนาการของศาสตร์ มีโจทย์ปัญหาที่ท้าทาย ให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในการพัฒนาศักยภาพ
(4) คิดเป็น ทำเป็น และเลือกวิธีการแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบและเหมาะสม	ทุกรายวิชาต้องมีโจทย์ปัญหา แบบฝึกหัด หรือโครงงาน ให้นักศึกษาได้ฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ และฝึกแก้ปัญหาแทนการท่องจำ
(5) มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะการบริหารจัดการ และทำงานเป็นหมู่คณะ	โจทย์ปัญหา และโครงงานของรายวิชาต่างๆ ควรจัดแบบคณะทำงาน แทนที่จะเป็นแบบงานเดี่ยว เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกฝนการทำงานเป็นหมู่คณะ
(6) รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	ต้องมีการมอบหมายงานให้นักศึกษา ได้สืบค้นข้อมูลรวบรวมความรู้ที่นอกเหนือจากที่ได้นำเสนอในชั้นเรียน และเผยแพร่ความรู้ ที่ได้ระหว่างนักศึกษาด้วยกันเอง หรือให้กับผู้สนใจภายนอก
(7) มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลได้ดี	มีระบบเพื่อสื่อสารแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ในหมู่นักศึกษาหรือบุคคลภายนอก ส่งเสริมให้เกิดการแสวงหาความรู้ที่ทันสมัย การเผยแพร่ การถามตอบ และการแลกเปลี่ยนความรู้
(8) มีความสามารถวิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนา ติดตั้ง และปรับปรุงระบบงานด้านเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลได้เป็นอย่างดี	ต้องมีวิชาที่บูรณาการองค์ความรู้ที่ได้ศึกษามาในการวิเคราะห์ออกแบบ พัฒนา ติดตั้ง และปรับปรุงระบบงานด้านเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลตามข้อกำหนดของโจทย์ปัญหาที่ได้รับ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) มีความตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต

2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ

4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม

2.1.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3

2) นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบโดยในการทำงานกลุ่มนั้นต้องฝึกให้รู้จักหน้าที่ ของการเป็นผู้นำกลุ่ม และการเป็นสมาชิกกลุ่ม

3) ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดจิตสำนึก ความซื่อสัตย์ โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือลอกการบ้านของผู้อื่น เป็นต้น

4) อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ในการสอนทุก รายวิชา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์ แก่ส่วนรวม เสียสละ

2.1.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม

2) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

3) ปริมาณการกระทำทุจริตในการสอบ

4) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2.1.2 ด้านความรู้

2.1.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิตและสามารถนำไปดำรงชีวิตได้

2) รู้ เข้าใจและสนใจพัฒนาความรู้ ความชำนาญในศาสตร์อย่างต่อเนื่อง

3) มีความรู้ในแนวกว้างของศาสตร์ เล็งเห็นการเปลี่ยนแปลง และเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่เกี่ยวข้อง

4) มีประสบการณ์ในการพัฒนาและ/หรือการประยุกต์ใช้งานในศาสตร์ได้จริง

2.1.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และ ประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง โดยทนต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ

2) จัดให้มีการเรียนรู้โดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง

3) มอบหมายให้ทำรายงานและนำเสนอหน้าชั้นเรียน

2.1.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) การทดสอบย่อย

2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน

3) ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ

4) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน

2.1.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.1.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ

2) สืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์

3) รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ

4) ประยุกต์ความรู้ ทักษะกับการแก้ไขปัญหาในศาสตร์ของสาขาวิชาได้อย่างเหมาะสม

2.1.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) ส่งเสริมการเรียนรู้จากการแก้ไขปัญหา การอภิปรายกลุ่ม หรือการปฏิบัติจริง

2) มอบหมายงานที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหา

2.1.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น ประเมิน จากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน และการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสมภาษณ์

2) ประเมินจากผลปฏิบัติการจากสถานการณ์จริง

3) ประเมินจากความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหา

2.1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.1.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ

1) สื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศกับกลุ่มคนหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน

3) เป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ ทั้งส่วนตัวและส่วนรวมพร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะ ทั้งของตนเองและของกลุ่ม

4) มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้และการกระทำทั้งของตนเองและของกลุ่ม

2.1.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่นข้ามหลักสูตร หรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่นหรือผู้มีประสบการณ์ โดยมีความคาดหวังในผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ ดังนี้

1) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและสามารถทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

2) สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ไปปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี

3) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไป

4) มีภาวะผู้นำ

2.1.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน

2) สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่างๆ และความครบถ้วนชัดเจน ตรงประเด็นของข้อมูล

2.1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.1.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) แนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหา โดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์

2) สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งปากเปล่าและการเขียน พร้อมทั้งเลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

3) เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

2.1.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ให้นักศึกษาได้วิเคราะห์สถานการณ์ จำลองและสถานการณ์เสมือนจริง

2) นำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์

3) มอบหมายงานค้นคว้าองค์ความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ และให้นักศึกษานำเสนอหน้าชั้นเรียน

4) ส่งเสริมค้นคว้าเรียบเรียงข้อมูลและนำเสนอให้ผู้อื่นเข้าใจได้ถูกต้องและให้ความสำคัญในการอ้างแหล่งที่มาข้อมูล

2.1.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยการเลือกใช้ทฤษฎี เครื่องมือทางเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง

2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบายถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่างๆ การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ ที่มีการนำเสนอในชั้นเรียน

3) ประเมินจากผลงานและการนำเสนอผลงาน

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

3.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

3.1.1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต

3.1.1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

3.1.1.3 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ

3.1.1.4 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม

3.1.2 ด้านความรู้

3.1.2.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิตและสามารถนำไปดำรงชีวิตได้

3.1.2.2 รู้ เข้าใจและสนใจพัฒนาความรู้ ความชำนาญในศาสตร์อย่างต่อเนื่อง

3.1.2.3 มีความรู้ในแนวกว้างของศาสตร์ เล็งเห็นการเปลี่ยนแปลง และเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3.1.2.4 มีประสบการณ์ในการพัฒนาและ/หรือการประยุกต์ใช้งานในศาสตร์ได้จริง

3.1.3 ทักษะทางปัญญา

3.1.3.1 คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ

3.1.3.2 สืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์

3.1.3.3 รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ

3.1.3.4 ประยุกต์ความรู้ ทักษะกับการแก้ไขปัญหาในศาสตร์ของสาขาวิชาได้อย่างเหมาะสม

3.1.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

3.1.4.1 สื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศกับกลุ่มคนหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.4.2 ให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน

3.1.4.3 เป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะ ทั้งของตนเองและของกลุ่ม

3.1.4.4 มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้และการกระทำทั้งของตนเองและของกลุ่ม

3.1.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3.1.5.1 แนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหา โดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์

3.1.5.2 สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งปากเปล่าและการเขียน พร้อมทั้งเลือกใช้รูปแบบ ของสื่อการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

3.1.5.3 เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป(ทักษะชีวิต) (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้				3. ด้านทักษะทางปัญญา				4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5.ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																			
1.1 กลุ่มทักษะภาษาและการสื่อสาร																			
17-40000-1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการนำเสนอ	●	○	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●
17-40000–1201 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอในงานอาชีพ	○	●	○	●	●	○	○	●	○	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●
1.2 กลุ่มทักษะการคิดและการแก้ปัญหา																			
17-40000-1301 วิทยาศาสตร์ทั่วไป	●	○	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●	●	○	●
17-40000–1401 สถิติเพื่องานอาชีพ	○	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●
1.3 กลุ่มทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต																			
17-40000-1501 วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○
17-40000-1601 การบริหารจัดการยุคใหม่และภาวะผู้นำ	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○

3.2 หมวดวิชาเฉพาะและหมวดวิชาเลือกเสรี

3.2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

3.2.1.1 เข้าใจและซาบซึ้งในวัฒนธรรมไทย ตระหนักในคุณค่าของระบบคุณธรรม จริยธรรมเสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต

3.2.1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับ ต่าง ๆ ของวิชาชีพและสังคม

3.2.1.3 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นหมู่คณะ สามารถแก้ไขข้อขัดแย้งตามลำดับความสำคัญ เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

3.2.1.4 สามารถวิเคราะห์และประเมินผลกระทบจากการใช้ความรู้ทางเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลต่อบุคคล องค์กรสังคม และสิ่งแวดล้อม

3.2.1.5 มีจรรณยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ และมีความรับผิดชอบในฐานะผู้ประกอบวิชาชีพรวมถึงเข้าใจถึงบริบททางสังคมของวิชาชีพเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

3.2.2 ด้านความรู้

3.2.2.1 มีความรู้และความเข้าใจทางคณิตศาสตร์พื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพื้นฐานการบริหารจัดการและเศรษฐศาสตร์ เพื่อการประยุกต์ใช้กับงานทางด้านเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องและการสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

3.2.2.2 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการที่สำคัญ ทั้งในเชิงทฤษฎีและปฏิบัติในเนื้อหาของสาขาวิชาเฉพาะด้านเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล และสามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและวิวัฒนาการคอมพิวเตอร์ รวมทั้งการนำไปประยุกต์

3.2.2.3 มีความรู้ในวิธีการวิเคราะห์ ออกแบบ ติดตั้ง ปรับปรุงและ/หรือประเมินระบบองค์ประกอบต่าง ๆ ในการใช้เครื่องมือด้านเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมในการทำงาน

3.2.2.4 สามารถบูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม เช่น โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

3.2.2.5 สามารถใช้ความรู้ในแนวกว้างและทักษะในการประยุกต์แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานจริงและเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่เกี่ยวของ

3.2.3 ทักษะทางปัญญา

3.2.3.1 มีความคิดอย่างมีวิจารณญาณที่ดี

3.2.3.2 สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหา และความต้องการทางด้านเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

3.2.3.3 สามารถคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาทางด้านเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ได้อย่างมีระบบรวมถึงการใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.3.4 มีจินตนาการและมีความยืดหยุ่นในการปรับใช้องค์ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลอย่างเหมาะสมในการพัฒนานวัตกรรม หรือต่อยอดองค์ความรู้จากเดิมได้อย่างสร้างสรรค์

3.2.3.5 สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์

3.2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

3.2.4.1 สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศกับกลุ่มคนหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.4.2 สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์เชิงสร้างสรรค์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม รวมทั้งให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ

3.2.4.3 สามารถวางแผนและรับผิดชอบในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และสอดคล้องกับทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

3.2.4.4 รู้จักบทบาท หน้าที่ และมีความรับผิดชอบในการทำงานตามที่มอบหมายทั้งงานบุคคลและงานกลุ่มสามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถวางตัวได้อย่างเหมาะสมกับความรับผิดชอบ และมีความรักองค์กร

3.2.4.5 มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม

3.2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3.2.5.1 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล สำหรับการทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพได้เป็นอย่างดี

3.2.5.2 มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อการแก้ปัญหาที่เกี่ยวของได้อย่างสร้างสรรค์

3.2.5.3 สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

3.2.5.4 มีทักษะในการสื่อสาร การนำเสนอข้อมูลทั้งทางวาจาและลายลักษณ์อักษรและการสื่อความหมาย การเลือกใช้สื่อในการนำเสนอที่เหมาะสม

3.2.5.5 สามารถใช้เครื่องมือการคำนวณและเครื่องมือทางเทคโนโลยี เพื่อประกอบวิชาชีพในสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลได้

3.2.6 ทักษะการปฏิบัติงาน

3.2.6.1 สามารถบูรณาการการเรียนรู้ร่วมกับการทำงาน

3.2.6.2 สามารถวิเคราะห์สภาพปัญหาและปฏิบัติงานเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล และสามารถบริหารจัดการการวางแผน การบริหารความเสี่ยงรวมทั้งการปรับปรุงพัฒนาระบบการทำงานอย่างต่อเนื่อง

3.2.6.3 ประยุกต์องค์ความรู้ทางเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลใช้ในการดำรงชีพได้

3.2.6.4 มีทักษะปฏิบัติและความสามารถในการทำงานรูปแบบโครงงาน (Project oriented)

3.2.6.5 สามารถปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาทักษะวิชาชีพ (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม					2. ด้านความรู้					3. ด้านทักษะทางปัญญา					4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5.ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					6. ด้านทักษะการปฏิบัติงาน				
2. หมวดวิชาเฉพาะ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2.1 กลุ่มวิชาชีพเฉพาะพื้นฐาน																														
2.1.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์																														
17-40204-2101 วิธีวิจัยเบื้องต้นทางเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○
17-40204-2201 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อชีวิต	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●
2.1.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานทางเทคโนโลยี																														
17-40000-2301 เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○
17-40000-2302 การพัฒนาบุคลากรและการฝึกอบรมด้านเทคโนโลยี	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○
17-40000-2303 ความปลอดภัยและอาชีวอนามัยในสถานประกอบการ	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●
17-40000-2304 การจัดการเทคโนโลยีและวัสดุในงานอุตสาหกรรม	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาทักษะวิชาชีพ (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม					2. ด้านความรู้					3. ด้านทักษะทางปัญญา					4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5.ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					6. ด้านทักษะการปฏิบัติงาน				
2. หมวดวิชาเฉพาะ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2.2 วิชาเฉพาะด้าน																														
2.2.1 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีเฉพาะสาขา																														
17-40204-2401 การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชัน	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○
17-40204-2402 เทคโนโลยีการพาณิชย์บนอุปกรณ์เคลื่อนที่	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●
17-40204-2403 เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในงานธุรกิจ	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○
17-40204-2404 การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●
17-40204-2405 ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการข้อมูลลูกค้า	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○
17-40204-2406 รูปแบบเทคโนโลยีสำหรับธุรกิจดิจิทัล	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาทักษะวิชาชีพ (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม					2. ด้านความรู้					3. ด้านทักษะทางปัญญา					4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5.ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					6. ด้านทักษะการปฏิบัติงาน				
2. หมวดวิชาเฉพาะ	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2.2 วิชาเฉพาะด้าน																														
2.2.2 กลุ่มวิชาโครงงาน																														
17-40204-2501 โครงการวิชาชีพเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล 1	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○
17-40204-2502 โครงการวิชาชีพเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล 2	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●
2.3 วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/วิชาบูรณาการการเรียนร่วมการทำงาน																														
17-40204-2601 เทคโนโลยีเสมือนจริงโต้ตอบ	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○
17-40204-2602 การสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศในงานธุรกิจ	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○
17-40204-2603 ธุรกิจอิเล็กทรอนิกส์	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○
3. หมวดวิชาเลือกเสรี																														
17-40204-3001 การตัดต่อวีดิทัศน์ดิจิตอล	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○
17-40204-3002 สัมมนาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระหว่างที่นักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3

การทวนสอบในระดับรายวิชา ให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบ ให้เป็นไปตามแผนการสอน

การทวนสอบในระดับหลักสูตร สามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่อง และนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

2.2.1 ภาวการณ์ปรับเปลี่ยนตำแหน่ง และย้ายงานในตำแหน่งที่สูงขึ้นของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา

2.2.2 ตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ ในคาบระยะเวลาต่างๆ เช่น ปีที่ 1 หรือปีที่ 2

2.2.3 ประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

2.2.4 ประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือสอบถามเมื่อมีโอกาสในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติด้านอื่นๆ ของบัณฑิตจะจบการศึกษาและเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้นๆ

2.2.5 ประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อม และความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่นๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

2.2.6 ศึกษาความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตร หรือเป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

2.2.7 ศึกษาผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น (ก) จำนวนโปรแกรมสำเร็จรูปที่พัฒนาด้วยตนเอง และวางขาย, (ข) จำนวนสิทธิบัตร, (ค) จำนวนรางวัลทางสังคม และวิชาชีพ, (ง) จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ, (จ) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

1.2 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อศึกษาต่อ

1.3 กำหนดให้มีการแนะนำอาจารย์พิเศษให้เข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรตลอดจนรายวิชาที่จะสอน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อศึกษาต่อ

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 มีการส่งเสริมอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลหรือเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยโดยเน้นการสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลัก และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

2.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

2.2.5 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่างๆ ของสาขาวิชา

2.2.6 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่างๆ ของสาขาวิชา

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

ในการบริหารหลักสูตรจัดให้มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร อันประกอบด้วยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/รับผิดชอบ โดยมีผู้อำนวยการสถาบันเป็นผู้กำกับดูแล และคอยให้คำแนะนำตลอดจนกำหนดนโยบายปฏิบัติให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของสาขาวิชาและอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูลสำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยอาจารย์และนักศึกษาสามารถก้าวทันหรือเป็นผู้นำในการสร้าง องค์ความรู้ใหม่ๆ ทางด้านเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล 2. กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้มีแนวทางการเรียนที่สร้างทั้งความรู้ความสามารถในวิชาการวิชาชีพที่ทันสมัย 3. ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4. มีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. จัดให้หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพด้านเทคโนโลยีในระดับชาติหรือระดับสากล 2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 3 ปี 3. จัดแนวทางการเรียนในวิชาเรียนให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และมีแนวทางการเรียนหรือกิจกรรมประจำวิชาให้นักศึกษาได้ศึกษาความรู้ทันสมัยด้วยตนเอง 4. จัดให้มีผู้สนับสนุนการเรียนรู้ และ/หรือผู้ช่วยสอน เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษา เกิดความใฝ่รู้ 5. กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเป็นผู้มีประสบการณ์หลายปี มีจำนวนอาจารย์ประจำไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน	1. หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงกับมาตรฐานที่กำหนดโดยหน่วยงานวิชาชีพด้านเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลมีความทันสมัยและมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ 2. จำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติ และวิชาเรียนที่มีแนวทางให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง 3. จำนวนและรายชื่ออาจารย์ประจำ ประวัติอาจารย์ด้านคุณวุฒิประสบการณ์และการพัฒนาอบรมของอาจารย์

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	6. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำในทางวิชาการ และหรือเป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้านคอมพิวเตอร์หรือในด้านที่เกี่ยวข้อง 7. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ไปดูงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ 8. มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกปี และคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกอย่างน้อยทุก 4 ปี 9. จัดทำฐานข้อมูลทางด้านนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์เครื่องมือวิจัย งบประมาณ ความร่วมมือกับต่างประเทศ ผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ 10.ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	4. จำนวนบุคลากรผู้สนับสนุนการเรียนรู้และบันทึกกิจกรรมในการสนับสนุนการเรียนรู้ 5. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ไปดูงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้อง ทั้งในและต่างประเทศ 6. ประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วยอาจารย์ภายในสาขาวิชาทุกปี 7. ประเมินผลโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทุก 4 ปี 8. ประเมินผลโดยบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาทุก 2 ปี

2. บัณฑิต

2.1 คุณภาพบัณฑิตเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยพิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้

คุณภาพของบัณฑิตพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรภายหลังผ่านการเรียนรู้ครบทั้งหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ทักษะชีวิต) พิจารณา 5 ด้านและหมวดวิชาเฉพาะ (ทักษะวิชาชีพ) พิจารณา 6 ด้าน ซึ่งเป็นตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

2.2 บัณฑิตมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ

นักศึกษาสำเร็จการศึกษาได้งานทำภายใน 1 ปีไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 บัณฑิตที่ได้งานทำได้รับเงินเดือนเริ่มต้นไม่น้อยกว่าเกณฑ์ ก.พ. กำหนด ส่วนบัณฑิตอีกส่วนที่ได้รับคัดเลือกแล้วโดยสถานประกอบการก็สามารถทำงานต่อเนื่องได้เลยภายใต้เงื่อนไขของสถานประกอบการ

หากพบว่าผู้ใช้บัณฑิตต้องการบัณฑิตที่มีทักษะด้านภาษาต่างประเทศและด้านทักษะการปฏิบัติงานสามารถปฏิบัติงานได้จริงก็ทำการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการมีระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตในภาพรวมไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5

2.3 ผลงานวิจัยของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

สาขาวิชาฯ มีอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการงานวิจัยให้ผลงานวิจัยสามารถนำไปใช้พัฒนาหรือเพิ่มศักยภาพหรือแก้ปัญหาให้กับสถานประกอบการหรือเป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพ โดยนักศึกษาทุกคนต้องมีผลงานวิจัยคนละ 1 เรื่อง ซึ่งเป็นงานวิจัยหรือโครงการบริการวิชาการที่ดำเนินการร่วมกับสถานประกอบการ

3. นักศึกษา

3.1 การรับนักศึกษาและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

3.1.1 การรับนักศึกษา สาขาวิชาฯดำเนินการรับนักศึกษาภายในกำหนดของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 โดยดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประจำหลักสูตรร่วมกันพิจารณาคุณสมบัติในวันรับสมัคร เพื่อให้ตรงตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้ สอบคัดเลือกโดยใช้ข้อสอบที่คณะกรรมการประจำหลักสูตรร่วมกันจัดทำ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันพิจารณาผลการสอบและประกาศผลการคัดเลือกโดยวิทยาลัยส่งผลการคัดเลือกไปยังสถาบันเพื่อประกาศผลต่อไป

3.1.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ก่อนการเข้าศึกษามีการตรวจสอบความรู้พื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษและการใช้คอมพิวเตอร์โดยพิจารณาจากผลการสอบคัดเลือกหากตรวจพบว่าพื้นฐานความรู้ไม่พอก็จะจัดกิจกรรมสอนเสริม ส่วนการปรับตัวของนักศึกษาจะจัดให้อาจารย์ที่ปรึกษาที่ทางสาขาวิชาฯได้เตรียมไว้เป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะนำและนำนักศึกษาเข้าร่วมปฐมนิเทศครบทุกคน

3.2 การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาด้านวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา

สาขาวิชาฯ มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ของสาขาวิชาทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษา และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้นักศึกษาเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ ต้องมีที่ปรึกษากิจกรรมเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา

3.3 กระบวนการและผลการดำเนินงาน (การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

3.3.1 การคงอยู่ของนักศึกษา

ระหว่างการศึกษาสาขาวิชาฯโดยผู้รับชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้สอนร่วมกันดูแลและจัดระบบดูแลนักศึกษาผ่านครูฝึกในสถานประกอบการและครูนิเทศเพื่อรับทราบปัญหาและช่วยแก้ปัญหาลดการออกกลางคันของนักศึกษา

3.3.2 การสำเร็จการศึกษา

ผู้จะสำเร็จการศึกษาต้องศึกษาครบตามหลักสูตร มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่าเกณฑ์กำหนด แต่ต้องผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ที่ปรึกษาจะพิจารณาแนะนำแนวดำเนินการตามระเบียบ/ข้อบังคับของสถาบันหากพบว่านักศึกษามีปัญหาที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษา

3.3.3 ความพึงพอใจและผลการจัดข้อร้องเรียนของนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อทักษะการสอนของอาจารย์ที่มุ่งผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้านเพื่อนำปรับปรุงหลักสูตร กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใด สามารถที่จะยื่นคำร้องขอดูกระดาษคำตอบในการสอบตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้โดยให้เป็นไปตามระเบียบ/ข้อบังคับของสถาบัน

4. อาจารย์

การบริหารและพัฒนาอาจารย์ตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ การคัดเลือกอาจารย์คุณสมบัติความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาและมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์มีกระบวนการดังต่อไปนี้

4.1 ระบบการรับอาจารย์ใหม่

คณะกรรมการหลักสูตรของสาขาวิชาจะร่วมกันพิจารณาความจำเป็นและความต้องการขอรับอาจารย์ใหม่เสนอต่อสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 เพื่อเห็นชอบและพิจารณาประกาศรับสมัครอาจารย์ตามระเบียบว่าด้วยการบริหารงานบุคคล

4.2 กลไกการคัดเลือกอาจารย์ใหม่

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ฝ่ายต่างๆ ประกอบด้วยคณะกรรมการ รับสมัคร จัดทำข้อสอบ ตรวจข้อสอบ ควบคุมห้องสอบ พิจารณาผลการสอบประกาศผลสอบคัดเลือก การบรรจุแต่งตั้ง การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ โดยทุกขั้นตอนจะกระทำอย่างโปร่งใสสามารถร้องขอตรวจสอบได้ ตามระเบียบของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3

4.3 คุณสมบัติ ความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา

4.3.1 อาจารย์ประจำต้องมีคุณวุฒิเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีและเป็นไปตามข้อบังคับสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ว่าด้วยการบริหารงานบุคคล

4.3.2 มีความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร

4.3.3 มีความรู้ มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา และมีประสบการณ์ทำวิจัยหรือประสบการณ์ประกอบวิชาชีพในสาขาวิชาที่สอนสำหรับอาจารย์พิเศษถือว่ามีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงเฉพาะด้านหรือในกรณีขาดแคลนอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติให้กับนักศึกษาในบางรายวิชาตามความเหมาะสมดังนั้น สาขาวิชาฯ กำหนดนโยบายว่าการเชิญอาจารย์พิเศษหรือวิทยากร มาบรรยาย โดยจะต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติตามข้อบังคับของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ พ.ศ. 2559 โดยสาขาวิชาฯเสนอขอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษและดำเนินการตามกระบวนการจัดจ้างของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3

4.4 ความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์

สาขาวิชาฯ ดำเนินการเกี่ยวกับความก้าวหน้าของอาจารย์ดังนี้

4.2.1 ให้มีการเพิ่มพูนความรู้และเสริมสร้างประสบการณ์ด้วยการให้อาจารย์ฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือ

4.2.2 กระตุ้นและส่งเสริมสนับสนุนการทำผลงานทางวิชาการในสาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์โดยตรง

4.2.3 ส่งเสริมงานวิจัยตามลำดับหลักและรองดังนี้ งานวิจัยที่มุ่งเน้นเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและเพื่อมีความเชี่ยวชาญในสาขาอาชีพ

4.2.4 สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ในการบริหารหลักสูตรจะมีคณะกรรมการประจำหลักสูตร อันประกอบด้วยรองฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตร หรือหัวหน้าสาขาวิชา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยมีประธานหลักสูตรหรือหัวหน้าสาขาวิชาเป็นผู้กำกับดูแล และคอยให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายปฏิบัติให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูลสำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่องเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

ของหลักสูตร กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน เริ่มดำเนินการตามกระบวนการดังนี้

5.1 จัดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ทุกรอบ 5 ปี โดยกำหนดแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณลักษณะที่สอดคล้องในระดับสากล

5.2 การพิจารณากำหนดผู้สอนจะกำหนดให้ผู้สอนมีชั่วโมงการสอนอย่างต่ำเท่ากับเกณฑ์ขั้นต่ำที่สถาบันฯกำหนด หากพิจารณาแล้วยังมีชั่วโมงการสอนเหลือจึงค่อยเพิ่มให้ อาจารย์แต่ละท่านโดยให้มีชั่วโมงสอนเพิ่มเฉลี่ยเท่ากันทุกคน

5.3 กำหนดให้ผู้สอนมีรายวิชาสอนกระจายไปยังทุกกลุ่มวิชา ทั้งกลุ่มวิชาบังคับและกลุ่มวิชาเลือก เพื่อให้ผู้เรียนในหลักสูตรได้เรียนรู้กับผู้สอนที่มีความหลากหลาย โดยพิจารณาถึงความรู้ ความชำนาญในเนื้อหาวิชาและประสบการณ์ทำงานหรือผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรายวิชานั้น ๆ

5.4 กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจะต้องส่ง คอศ. 2 และ คอศ 3 ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาอย่างน้อย 15 วัน และให้นำ คอศ. 2 และ คอศ 3 ทุกรายวิชาเข้าที่ประชุมเพื่อพิจารณาความ สอดคล้องของคำอธิบายรายวิชา เนื้อหาที่สอนและการจัดกิจกรรมในแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

5.5 ภายหลังจากจบภาคเรียนในแต่ละภาคเรียน จะจัดการประชุมอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาผลการประเมินการเรียนการสอนจากนักศึกษาของอาจารย์ทุกท่านและรับทราบปัญหาในกระบวนการเรียนการสอนรวมทั้งร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น และอาจ พิจารณาปรับเปลี่ยนวิชาสอนให้อาจารย์ผู้สอนหากมีความจำเป็น

5.6 กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกท่านต้องส่ง คอศ.4 และ คอศ.5 ภายใน 30 วัน นับจากวันปิดภาคเรียน และให้นักศึกษาทำแบบทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และนำผลที่ได้เข้าที่ประชุม เพื่อพิจารณาและร่วมกันแก้ไขหากเกิดปัญหาขึ้น

5.7 หลังจากปิดภาคเรียน 30 วัน สาขาวิชาฯ โดยประธานหลักสูตรจะจัดประชุมเพื่อร่วมกันพิจารณา คอศ. 4 และ คอศ.5 เพื่อสรุปแบบทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 มีความพร้อมด้านหนังสือตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูล โดยมีห้องสมุดและศูนย์วิทยบริการ ที่มีหนังสือด้านการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล และด้านอื่นๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น

มีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง นอกจากนี้ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล มีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

6.1.1 สถานที่และอุปกรณ์การสอน

การสอน การปฏิบัติการ และการทำวิจัย ใช้สถานที่ของสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 รายละเอียดเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน การปฏิบัติการ และการทำวิจัย ณ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล มีดังนี้

อาคารสถานที่ในสถานศึกษา

1) อาคาร 1

2) อาคาร 2 (ห้องสมุดและศูนย์วิทยบริการ)

3) อาคาร 3

4) อาคาร 4 (ห้องเรียนบรรยาย และห้องปฏิบัติการ)

5) อาคาร 5

6) อาคาร 6

6.1.2 อาคารสถานที่ สำหรับการศึกษาระดับปริญญาตรี

สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) ใช้พื้นที่อาคาร 4 จำนวน 1 ชั้น

6.1.3 ห้องบรรยาย/ประชุมสัมมนา

ห้องบรรยาย ขนาดความจุ 40 คน จำนวน 1 ห้อง

6.1.4 ห้องปฏิบัติการ ขนาดความจุไม่น้อยกว่า 20 คน ที่มีอยู่ในปัจจุบัน ดังนี้

1) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1 (421)

อุปกรณ์การสอน ประกอบด้วย เครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 40 เครื่อง เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ จำนวน 1 เครื่อง โต๊ะ เก้าอี้ จำนวน 40 ชุด กระดาน จำนวน 1 แผ่น เครื่องขยายเสียง จำนวน 1 ชุด และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตพร้อมใช้งาน

2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2 (424)

อุปกรณ์การสอน ประกอบด้วย เครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 40 เครื่อง เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ จำนวน 1 เครื่อง โต๊ะ เก้าอี้ จำนวน 40 ชุด กระดาน จำนวน 1 แผ่น เครื่องขยายเสียง จำนวน 1 ชุด และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตพร้อมใช้งาน

3) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 3 (432) อุปกรณ์การสอน ประกอบด้วย เครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 40 เครื่อง เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ จำนวน 1 เครื่อง โต๊ะ เก้าอี้ จำนวน 40 ชุด กระดาน จำนวน 1 แผ่น เครื่องขยายเสียง จำนวน 1 ชุด และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตพร้อมใช้งาน

4) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 4 (433)

อุปกรณ์การสอน ประกอบด้วย เครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 40 เครื่อง เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ จำนวน 1 เครื่อง โต๊ะ เก้าอี้ จำนวน 40 ชุด กระดาน จำนวน 1 แผ่น เครื่องขยายเสียง จำนวน 1 ชุด และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตพร้อมใช้งาน

5) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 5 (434)

อุปกรณ์การสอน ประกอบด้วย เครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 40 เครื่อง เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ จำนวน 1 เครื่อง โต๊ะ เก้าอี้ จำนวน 40 ชุด กระดาน จำนวน 1 แผ่น เครื่องขยายเสียง จำนวน 1 ชุด และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตพร้อมใช้งาน

6) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 6 (441) ห้องเรียนเฉพาะทาง Smart Classroom อุปกรณ์การสอน ประกอบด้วย เครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา จำนวน 40 เครื่อง เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ จำนวน 1 เครื่อง โต๊ะ เก้าอี้ จำนวน 40 ชุด กระดานอัจฉริยะ จำนวน 1 ชุด เครื่องขยายเสียง จำนวน 1 ชุด และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตพร้อมใช้งาน

7) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 7 (442)

อุปกรณ์การสอน ประกอบด้วย เครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 40 เครื่อง เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ จำนวน 1 เครื่อง โต๊ะ เก้าอี้ จำนวน 40 ชุด กระดาน จำนวน 1 แผ่น เครื่องขยายเสียง จำนวน 1 ชุด และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตพร้อมใช้งาน

8) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 8 (443)

อุปกรณ์การสอน ประกอบด้วย เครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 40 เครื่อง เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ จำนวน 1 เครื่อง โต๊ะ เก้าอี้ จำนวน 40 ชุด กระดาน จำนวน 1 แผ่น เครื่องขยายเสียง จำนวน 1 ชุด และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตพร้อมใช้งาน

9) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 9 (444)

อุปกรณ์การสอน ประกอบด้วย เครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 40 เครื่อง เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ จำนวน 1 เครื่อง โต๊ะ เก้าอี้ จำนวน 40 ชุด กระดาน จำนวน 1 แผ่น เครื่องขยายเสียง จำนวน 1 ชุด และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตพร้อมใช้งาน

10) ห้องเรียนบรรยาย 1 (445)

อุปกรณ์การสอน ประกอบด้วย เครื่องคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ จำนวน 1 เครื่อง เครื่องขยายเสียง จำนวน 1 ชุด โต๊ะ เก้าอี้ จำนวน 40 ชุด

11) ห้องเรียนบรรยาย 2 (446)

อุปกรณ์การสอน ประกอบด้วย เครื่องคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ จำนวน 1 เครื่อง เครื่องขยายเสียง จำนวน 1 ชุด โต๊ะ เก้าอี้ จำนวน 40 ชุด

6.1.5 ห้องสำหรับบริหารงาน

1) ห้องผู้บริหาร

2) ห้องอาจารย์

3) ห้องปฏิบัติงานทางธุรการ

6.1.6 ห้องสมุด

ห้องสมุดประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ซึ่งให้บริการเอกสารเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และงานวิจัยที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ดังนี้

1) หนังสือและตำราเรียนเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ 420 เล่ม

2) รายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ ผลงานวิจัย 15 เล่ม

ห้องสมุดของวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ได้เข้าร่วมโครงการความร่วมมือทางวิชาการและภาคีอุดมศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา และจังหวัดใกล้เคียง ที่มีเอกสาร ตำรา วารสาร งานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล เป็นจำนวนมากที่ให้บริการอาจารย์และนักศึกษาในกลุ่มที่เป็นสมาชิกร่วมกัน ได้แก่

1) ศูนย์การเรียนรู้เมืองฉะเชิงเทรา (KCC)

2) ห้องสมุดประชาชนจังหวัดฉะเชิงเทรา

3) มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

4) วิทยาลัยในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ทั้ง 10 แห่ง

5) ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ Online เพื่ออ้างอิงงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ

6.2 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 มีโครงการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี วางแผนการจัดหาครุภัณฑ์การศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานครุภัณฑ์ฯ ในระดับปริญญาตรี โครงการพัฒนาห้องสมุดและศูนย์วิทยบริการให้ทันสมัยและนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการให้บริการ โครงการพัฒนาห้องเรียนบรรยาย จัดซื้อหนังสือ เอกสาร วารสาร ตำรา งานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและสัมพันธ์กับสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

6.3 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร สาขาวิชามีเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดของสาขาวิชาซึ่งจะประสานงานการจัดซื้อจัดหาหนังสือเพื่อเข้าหอสมุดกลาง และทำหน้าที่ประเมินความเพียงพอของหนังสือ ตำรา นอกจากนี้มีเจ้าหน้าที่ ด้านโสตทัศนอุปกรณ์ ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์แล้วยังต้องประเมินความเพียงพอ และความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ด้วย โดยมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
จัดให้มีห้องเรียน และห้องปฏิบัติการระบบเครือข่าย แม่ข่าย อุปกรณ์การทดลอง ทรัพยากรสื่อและช่องทางการเรียนรู้ที่เพียบพร้อมเพื่อสนับสนุนทั้งการศึกษาใน-นอกห้องเรียน เพื่อการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ	1. จัดให้มีห้องเรียนมัลติมีเดียที่มีความพร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการสอน การบันทึกเพื่อเตรียมจัดสร้างสื่อสำหรับการทบทวนการเรียน 2. จัดเตรียมห้องปฏิบัติการทดลองที่มีเครื่องมือทันสมัยและเป็นเครื่องมือวิชาชีพในระดับสากล เพื่อให้นักศึกษาสามารถฝึกปฏิบัติสร้างความพร้อมในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ 3. จัดให้มีเครือข่ายและห้องปฏิบัติการทดลองเปิด มีเครื่องคอมพิวเตอร์และพื้นที่ ที่นักศึกษาทดลองหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเองด้วยจำนวนและประสิทธิภาพที่เหมาะสมเพียงพอ 4. จัดให้มีห้องสมุดบริการทั้งหนังสือ ตำรา และสื่อดิจิตอล เพื่อการเรียนรู้ทั้งห้องสมุดทางกายภาพ และทางระบบเสมือนจริง 5. จัดให้มีระบบแม่ข่ายขนาดใหญ่และอุปกรณ์เครือข่ายให้บริการ	1. รวบรวมจัดทำสถิติจำนวนเครื่องมืออุปกรณ์ต่อหัวนักศึกษา ชั่วโมงการใช้งานห้องปฏิบัติการและเครื่องมือความเร็วของระบบเครือข่ายต่อจำนวนนักศึกษา 2. จำนวนนักศึกษาลงเรียนในวิชาเรียนที่มีการฝึกปฏิบัติด้วยอุปกรณ์ต่างๆ 3. สถิติของจำนวนหนังสือ ตำรา และสื่อดิจิตอล ที่มีให้บริการและสถิติการใช้งานหนังสือ ตำรา สื่อดิจิตอล 4. ผลสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้บริการทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้และการปฏิบัติการ

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

มีทั้งหมดจำนวน 13 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย ตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา เพื่อติดตามการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (Thailand Qualifications Framework - TQF) ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ คอศ.1 หรือ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	X	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ คอศ.2 หรือ มคอ.3 และ คอศ.3 หรือ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ คอศ.4 หรือ มคอ.5 และ คอศ.5 หรือ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ คอศ.6 หรือ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน คอศ.2 หรือ มคอ.3 และ คอศ.3 หรือ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน คอศ.6 หรือ มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน 5.0		X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			X	X	X
13. นักศึกษามีการปรับตำแหน่งที่สูงขึ้น หรือเปลี่ยนงานที่สูงขึ้นภายใน 1 ปี หลังจากสำเร็จการศึกษา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80			X	X	X
14. บัณฑิตที่ได้งานทำ ได้รับเงินเดือนเริ่มต้นไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ ก.พ. กำหนด			X	X	X

หมวดที่ 8 การประเมินและการปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

ช่วงก่อนการสอนให้มีการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอนหรือระดับภาควิชาและ/หรือการปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร หรือวิธีการสอน ส่วนช่วงหลังการสอนให้มีการวิเคราะห์ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา และการวิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษา

ด้านกระบวนการนำผลการประเมินไปปรับปรุงทำโดยรวบรวมปัญหา/ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและกำหนดประธานหลักสูตร และทีมผู้สอน เพื่อนำไปปรับปรุง และรายงานผลต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำโดยการ

1.2.1 ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละวิชา

1.2.2 การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรือทีมผู้สอน

1.2.3 การทดสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเทียบเคียงกับสถาบันการศึกษาอื่นในหลักสูตรเดียวกัน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก

1. นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่
2. ผู้ใช้บัณฑิต/ผู้ว่าจ้าง
3. ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

รวมทั้งสำรวจสัมฤทธิ์ผลของบัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากสถาบันและควรเป็นคณะกรรมการประเมินชุดเดียวกับการประกันคุณภาพภายใน โดยมีหลักเกณฑ์การประเมินหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

3.1 ตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) มีผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมาย

3.2 มีจำนวนบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่า 80% ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

3.3 ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในตามตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตรต้องสอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายในจะต้องมีระดับคะแนนเฉลี่ยระดับดีขึ้นไปต่อเนื่องกัน 2 ปี

นอกจากนี้สถาบันยังได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๆ 3 ปีและมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากผลการประเมินจะทำให้ทราบจุดอ่อน จุดแข็ง วิกฤติ และโอกาสของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา หากพบปัญหาในการดำเนินการหลักสูตรจะทำการพัฒนาปรับปรุงโดยอาจจำแนกออกเป็น 2 รูปแบบ คือ การปรับปรุงย่อย และการปรับปรุงใหญ่ โดยที่การปรับปรุงย่อย หมายถึง กรณีที่พบปัญหาในระดับรายวิชา สาขาวิชาสามารถดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นได้ทันทีตลอดเวลาที่พบปัญหา ส่วนการปรับปรุงใหญ่ หมายถึง การปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับซึ่งจะดำเนินการทุก 5 ปี ตามรอบการดำเนินการหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของ ผู้ใช้บัณฑิต และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยดำเนินการดังนี้

4.1 รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูลจากการประเมินจากนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ และจากแบบ คอศ.6 หรือ มคอ.7

4.2 วิเคราะห์บททวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ ประธานหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

4.3 เสนอการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์ (ถ้ามี)

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา

ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก ค รายงานการวิพากษ์หลักสูตร

ภาคผนวก ง เอกสารสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรและตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระการปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก จ รายงานการประชุมคณะอนุกรรมการวิชาการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3

ภาคผนวก ฉ มติเห็นชอบหลักสูตรของสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3

ภาคผนวก ช มติการประชุมอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรการอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

ภาคผนวก ซ มติอนุมัติ/เห็นชอบให้ใช้หลักสูตรจากคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ภาคผนวก ฌ บันทึกข้อตกลง/โครงการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 กับสถานประกอบการที่จัดการศึกษาร่วมกัน

ภาคผนวก ญ ประวัติ สถานที่ทำงาน ผลงานทางวิชาการและภาระงานสอนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์พิเศษ

ภาคผนวก ก

คำอธิบายรายวิชา

รายละเอียดของคำอธิบายรายวิชา

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ทักษะชีวิต)

1.1) ทักษะภาษาและการสื่อสาร (กลุ่มวิชาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ)

กลุ่มวิชาภาษาไทย

รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**น (ท-ป-ศ)**
17-40000-1101	**ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการนำเสนอ** (Thai for Communication and Presentation)	3 (3-0-6)

สมรรถนะรายวิชา

1. ฟัง ดู อ่าน จับใจความ และสรุปความ จากสื่อสารสนเทศ
2. วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าสาร และนำไปประยุกต์ใช้
3. อธิบายหลักการเขียนโครงการ รายงานทางวิชาการ และงานวิจัยในงานอาชีพ
4. เข้าใจหลักการนำเสนอผลงาน

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับ การฟัง ดูและอ่านจับใจความ สรุปความ วิเคราะห์และประเมินค่าสารการเขียนคำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ เขียนโครงการ การสืบค้นข้อมูล เขียนรายงานเชิงวิชาการ งานวิจัยในงานอาชีพ และการพูดนำเสนอผลงาน

กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**น (ท-ป-ศ)**
17-40000-1201	**ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอในงานอาชีพ** (English for Presentation in Careers)	3 (3-0-6)

สมรรถนะรายวิชา

1. ฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษในสถานการณ์งานอาชีพ
2. นำเสนอขั้นตอนการปฏิบัติงานในงานอาชีพ
3. เข้าใจกระบวนการนำเสนอผลงาน โครงงาน สิ่งประดิษฐ์ รายงานเรื่องที่กำหนดสินค้าการบริการ ในงานอาชีพ
4. เข้าใจการใช้คำศัพท์เทคนิคในงานอาชีพในการฟัง พูด อ่าน และเขียน
5. เข้าใจการใช้ภาษาตามมารยาททางสังคมละวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
6. อธิบายการใช้ ICT เป็นแหล่งการเรียนรู้และพัฒนาทักษะอ่าน เขียนด้วยตนเอง
7. เข้าใจกลยุทธ์การเรียนรู้สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การใช้ภาษาอังกฤษในการนำเสนอ การกำหนดวัตถุประสงค์ของการพูดและการสนทนา การวิเคราะห์กลุ่มผู้ฟังและการวางแผนการนำเสนอ การจัดเตรียม เค้าโครงของการนำเสนอ ขั้นตอนการทำงานผลงาน โครงงาน ขั้นตอนการปฏิบัติงาน สิ่งประดิษฐ์ รายงาน สินค้า และการบริการในงานอาชีพ และรูปแบบต่าง ๆ ในการนำเสนอ การใช้คอมพิวเตอร์สำเร็จรูปช่วยในการนำเสนอ ใช้อุปกรณ์ช่วยในการนำเสนอ และการถ่ายทอดอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้ภาษาตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ใช้ ICT เป็นแหล่งการเรียนรู้และพัฒนาทักษะฟังและพูดด้วยตนเองและใช้กลยุทธ์การเรียนรู้สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

1.2) กลุ่มทักษะการคิดและการแก้ปัญหา (กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์)

รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**น (ท-ป-ศ)**
17-40000-1301	**วิทยาศาสตร์ทั่วไป** (General Science)	3 (2-2-5)

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับเวกเตอร์ แรง การเคลื่อนที่ งาน พลังงานและกำลังคลื่นไฟฟ้าแม่เหล็ก พลังงานนิวเคลียร์ สารและสมบัติทางไฟฟ้าของสารไฟฟ้าเคมี สารเคมีในชีวิตประจำวันและงานอาชีพ พลังงานทดแทนและการอนุรักษ์พลังงาน
2. คำนวณข้อมูลเกี่ยวกับเวกเตอร์ แรง พลังงานและกำลังไฟฟ้าและแม่เหล็ก
3. ตรวจสอบเกี่ยวกับการเคลื่อนที่ งาน สารและสมบัติทางไฟฟ้าของสารไฟฟ้าเคมี สารเคมีในชีวิตประจำวัน และการอนุรักษ์พลังงาน
4. ประยุกต์ใช้ความรู้จากการศึกษาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ในงานอาชีพ

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับเวกเตอร์ แรง การเคลื่อนที่ งาน พลังงาน และกำลังคลื่นไฟฟ้าแม่เหล็ก พลังงานนิวเคลียร์ สารและสมบัติของสารไฟฟ้าเคมี สารเคมีในชีวิตประจำวันและงานอาชีพ พลังงานทดแทนและการอนุรักษ์พลังงาน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
17-40000-1401	สถิติเพื่องานอาชีพ (Statistics for Careers)	3 (3-0-6)

สมรรถนะรายวิชา

1. เข้าใจเกี่ยวกับการคิดคำนวณและการแก้ปัญหาในงานอาชีพโดยใช้ความรู้ทางสถิติ
2. อธิบายเกี่ยวกับประชากรและการสุ่มตัวอย่าง
3. เข้าใจเกี่ยวกับการตั้งและการทดสอบสมมติฐาน
4. อธิบายวิธีการทางสถิติเพื่อการวิจัยในงานอาชีพ
5. เข้าใจเกี่ยวกับการรวบรวมวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลแปลผล
6. อธิบายการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติในงานอาชีพ

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับ การคิดคำนวณและการแก้ปัญหาในงานอาชีพโดยใช้ความรู้พื้นฐาน ทางสถิติ ประชากรและการสุ่มตัวอย่าง การตั้งสมมุติฐาน และการทดสอบสมมติฐาน การเลือกใช้วิธีการทางสถิติเพื่อการวิจัยในงานอาชีพ การรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ และการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติในงานอาชีพ

1.3) กลุ่มทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต

1.3.1) กลุ่มวิชาทางสังคมศาสตร์

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
17-40000-1501	**วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง** (Way of Life on Sufficiency Economy)	3 (3-0-6)

สมรรถนะรายวิชา

1. อธิบายเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. วางแผนการดำเนินชีวิตและการพัฒนาวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. อธิบายหลักการทำบัญชีรายรับ – รายจ่ายในชีวิตประจำวันและงานอาชีพ
4. เข้าใจการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การเกษตรทฤษฎีใหม่ การพัฒนาชุมชนตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับ ความหมายและความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง วิกฤตเศรษฐกิจไทยการวางแผนการดำเนินชีวิตและพัฒนาวิถีชีวิตตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การเกษตรทฤษฎีใหม่ การพัฒนาชุมชนตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง การวิเคราะห์สังเคราะห์วิกฤตเศรษฐกิจไทย ประเมินการดำเนินชีวิตของตนเอง การทำบัญชี

รายรับ-รายจ่ายในชีวิตประจำวันและงานอาชีพ การวางแผนชีวิตของตนเอง และการใช้ประโยชน์จากวัสดุเหลือใช้และวัสดุเศษเหลือในกิจกรรมการผลิต

1.3.2) กลุ่มวิชาทางมนุษยศาสตร์

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
17-40000-1601	**การบริหารจัดการยุคใหม่และภาวะผู้นำ** (Modern Management and Leadership)	3 (3-0-6)

สมรรถนะรายวิชา

1. อธิบายเกี่ยวกับองค์ประกอบของการบริหารจัดการ
2. เข้าใจบทบาทภาวะความเป็นผู้นำต่อการบริหารจัดการยุคใหม่
3. วิเคราะห์แนวคิดการบริหารจัดการยุคใหม่
4. อธิบายหลักการบริหารจัดการมาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
5. เข้าใจการใช้ ICT สืบค้นข้อมูลเพื่อการพัฒนาบริหารจัดการ

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับ หลักการบริหารจัดการต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน องค์ประกอบของการบริหารจัดการ การวางแผน การจัดองค์กร การควบคุม การตัดสินใจ การสื่อสาร การจูงใจ บริหารจัดการในภาวะการเป็นผู้นำและตามผู้นำและผู้ตาม การปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่น การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การจัดการระบบสารสนเทศ ความรับผิดชอบต่อสังคม ตลอดจนการประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถประกอบอาชีพเป็นผู้ประกอบการ

2) หมวดวิชาเฉพาะ

2.1) วิชาเฉพาะพื้นฐาน

2.1.1) กลุ่มวิชาพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
17-40204-2101	**วิธีวิจัยเบื้องต้นทางเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล** (Introduction to Research in Digital Technology for Business)	3 (2-2-5)

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับรูปแบบระเบียบวิธีการวิจัย ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงการเขียนรายงานการวิจัย
2. เขียนและนำเสนอเค้าโครงงานวิจัยทางด้านเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับความสำคัญของการวิจัยทางเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ขั้นตอนและวิธีการดำเนินการวิจัย การนำเสนอเค้าโครง การเขียนเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดเตรียมข้อมูลเพื่อการบันทึกลงในระบบคอมพิวเตอร์ การบันทึกและแก้ไขข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติหรือโปรแกรมตารางงาน การใช้คำสั่งประมวลผลข้อมูลให้ได้ค่าสถิติที่ต้องการ การออกรายงานสถิติเชิงข้อความและแผนภูมิการเขียนรายงานการวิจัย ตลอดจนการวิเคราะห์สังเคราะห์ ผลการวิจัยเพื่อนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในธุรกิจ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
17-40204-2201	**เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อชีวิต** (Information and Communication Technology for Life)	3 (2-2-5)

สมรรถนะรายวิชา

1. วิเคราะห์อิทธิพลของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีต่อการดำรงชีวิตและความเป็นอยู่ของมนุษย์ได้

2. เลือกใช้ทรัพยากรเพื่อการสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศได้เหมาะสมกับลักษณะงานและการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับองค์ประกอบของเทคโนโลยีสารสนเทศ อิทธิพลของเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ที่มีต่อการดำรงชีวิตและความเป็นอยู่ของมนุษย์ การเลือกใช้ทรัพยากรเพื่อการสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศ การเลือกใช้โปรแกรมระบบปฏิบัติการและโปรแกรมประยุกต์ในระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้น การสร้างสังคมเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การพัฒนาวิชาชีพ และการดำรงชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ การมีจริยธรรมและการเคารพสิทธิทางปัญญา

2.1.2) กลุ่มวิชาพื้นฐานทางเทคโนโลยี

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
17-40000-2301	**เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์** (Information Technology and Computer)	3 (2-2-5)

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับองค์ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ การนำเสนอผลงานและเลือกใช้วิธีการสืบค้นข้อมูลเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง

2. วิเคราะห์และวางแผนการดำเนินการในงานอุตสาหกรรม เลือกใช้คอมพิวเตอร์และโปรแกรมพื้นฐานในการวิเคราะห์ออกแบบเครื่องมือในงานเทคโนโลยี

3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ในการแก้ปัญหาทางวิชาชีพ

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับองค์ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์การนำเสนอผลงาน ในรูปแบบต่างๆ อาทิเช่น กราฟ แผนภูมิ แผนผัง เป็นต้น เลือกใช้วิธีการสืบค้นข้อมูลเพื่อบริหารข้อมูลที่ถูกต้อง คัดกรอง แยกแยะ จัดกลุ่มข้อมูลที่สืบค้นได้ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับดิจิทัล (Digital Literacy) วิเคราะห์และวางแผนการดำเนินการในงานที่เกี่ยวข้องตามสาขาวิชา เลือกใช้คอมพิวเตอร์และโปรแกรมพื้นฐานในการวิเคราะห์ออกแบบเครื่องมือในงานเทคโนโลยีต่าง ๆ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ในการแก้ปัญหาทางวิชาชีพ

รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**น (ท-ป-ศ)**
17-40000-2302	**การพัฒนาบุคลากรและการฝึกอบรมด้านเทคโนโลยี** (Personnel Development and Training for Technology)	3 (2-2-5)

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการพัฒนาบุคลากร การวางแผน การบริหารการจัดการฝึกอบรม

2. จัดทำแผน เอกสาร สื่อและการวัดประเมินผลในการฝึกอบรม

3. แสดงความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการนำเสนอ และสอนงานอย่างมีประสิทธิภาพ

4. ปฏิบัติการเป็นวิทยากร หรือผู้สอนงาน

5. นำเสนอวิธีการจัดอบรมได้อย่างเหมาะสมตามลักษณะงาน

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรในองค์กร การวางแผน การบริหารการจัดการฝึกอบรม การพัฒนาตามสายอาชีพ การสำรวจความจำเป็นในการฝึกอบรม การกำหนดวัตถุประสงค์ในการฝึกอบรม การจัดทำแผน การฝึกอบรม การจัดทำเอกสารในการฝึกอบรม สื่อการฝึกอบรม การวัดประเมินผลเทคนิค การนำเสนอและการสอนงานอย่างมีประสิทธิภาพ การฝึกเป็นวิทยากร หรือผู้สอนงาน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
17-40000-2303	**ความปลอดภัยและอาชีวอนามัยในสถานประกอบการ** (Safety and Health in Establishment)	3 (2-2-5)

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับการจัดการด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยได้ตามหลักการ
2. ควบคุมเกี่ยวกับงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัยตามระบบมาตรฐานสากล
3. วางแผนและดำเนินการด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยตามระเบียบปฏิบัติ และกฎหมาย
4. ประยุกต์องค์ความรู้งานอาชีวอนามัยและความปลอดภัยใช้ในสถานประกอบการ

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับหลักการจัดการ ระบบมาตรฐานสากล ระเบียบปฏิบัติและกฎหมายด้านอาชีวอนามัย และความปลอดภัย วิเคราะห์ วางแผนด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในสถานประกอบการ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
17-40000-2304	**การจัดการเทคโนโลยีและวัสดุในงานอุตสาหกรรม** (Management Technology and Industrial Material)	3(2-2-5)

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงวิธีการจัดการโครงสร้างองค์กร กำหนดนโยบาย วางแผน ควบคุม ติดตามและประเมินผลในงานอุตสาหกรรม
2. ควบคุมด้านงบประมาณและการเงิน ต้นทุน ค่าใช้จ่ายและการบริหารความเสี่ยง
3. จัดการวัสดุอุปกรณ์ในงานอาชีพ
4. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการอุตสาหกรรม

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเทคโนโลยีสำหรับการบริหารจัดการ งานอุตสาหกรรม โครงสร้างองค์กร การกำหนดนโยบาย การวางแผน การควบคุมติดตามและประเมินผลในงานอุตสาหกรรม การจัดการคุณภาพ จิตวิทยาอุตสาหกรรม การวางแผนด้านปัจจัยสนับสนุน การจัดการโลจิสติกส์ เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม การควบคุมทางด้านงบประมาณและการเงิน ต้นทุน ค่าใช้จ่าย และการบริหารความเสี่ยงการจัดการวัสดุอุปกรณ์ในงานอาชีพ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการอุตสาหกรรม

2.2) วิชาเฉพาะด้าน

2.2.1) กลุ่มวิชาเทคโนโลยีเฉพาะสาขาวิชา

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
17-40204-2401	การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชัน (Web Application Development)	3 (2-2-5)

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับการออกแบบ และการพัฒนาเว็บแอปพลิเคชัน
2. ตัวแปรและการตรวจหาข้อผิดพลาด
3. ติดต่อฐานข้อมูล
4. ออกแบบและพัฒนาเว็บแอปพลิเคชัน

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับโครงสร้างภาษา การใช้งานเว็บเซิร์ฟเวอร์ การสร้างโปรแกรมเชิงวัตถุ เทคนิคในการวิเคราะห์ออกแบบ และพัฒนาเว็บแอปพลิเคชัน การกำหนดตัวแปรและการประกาศตัวแปร ชนิดของข้อมูล ตัวดำเนินการ คำนวณตัวเลขและตรรกะ การจัดการและตรวจหาข้อผิดพลาด การทำงานกับข้อมูลแบบแถวและแบบโครงสร้าง การสร้างโปรแกรมทำงานกับฐานข้อมูลการใช้ภาษาเอสคิวแอลในการดึงข้อมูลและเชื่อมโยงตารางข้อมูลเบื้องต้นการสร้างรายงาน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
17-40204-2402	เทคโนโลยีการพาณิชย์บนอุปกรณ์เคลื่อนที่ (Mobile Commerce Technology)	3 (0-9-0)

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับเกี่ยวกับหลักการระบบเครือข่ายไร้สายและอุปกรณ์เคลื่อนที่
2. ติดตั้ง และใช้งานโปรแกรมบนอุปกรณ์เคลื่อนที่
3. พัฒนาโปรแกรมประยุกต์บนอุปกรณ์เคลื่อนที่
4. ทำธุรกรรมบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตด้วยอุปกรณ์เคลื่อนที่

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติเกี่ยวกับระบบเครือข่ายไร้สาย อุปกรณ์เคลื่อนที่ในเครือข่ายไร้สาย ข้อกำหนดต่างๆ ในเครือข่ายระบบการสื่อสารไร้สายและอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่ โปรแกรมประยุกต์ชนิดกระจาย โปรแกรมตัวกลางเชื่อมต่อ การจัดการข้อมูลในชุดอุปกรณ์เคลื่อนที่ พัฒนาโปรแกรมประยุกต์บนอุปกรณ์เคลื่อนที่ เป็นสื่อในการซื้อขายหรือการทำธุรกรรมบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตด้วยอุปกรณ์เคลื่อนที่

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
17-40204-2403	**เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในงานธุรกิจ**	3 (2-2-5)
	(Digital Technology and Artificial Intelligence in Business)	

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ การเรียนรู้ของเครื่อง การเรียนรู้เชิงลึก และการปรับใช้เทคโนโลยีเหล่านี้สำหรับงานธุรกิจ
2. ประยุกต์ใช้การเรียนรู้ของเครื่องสำหรับการเงินและการตรวจจับทุจริต
3. ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในงานธุรกิจ

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ การเรียนรู้ของเครื่องการเรียนรู้เชิงลึก และการปรับใช้เทคโนโลยีเหล่านี้สำหรับงานธุรกิจ โครงสร้างพื้นฐานของการจัดการข้อมูล การเรียนรู้ของเครื่องสำหรับการเงินและการตรวจจับทุจริต การปฏิรูปธุรกิจด้วยปัญญาประดิษฐ์ ปัญญาประดิษฐ์ในโครงสร้างขององค์กร ความเสี่ยงจากการใช้ปัญญาประดิษฐ์

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
17-40204-2404	**การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่**	3 (0-9-0)
	(Big Data Management)	

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับประเภทข้อมูลขนาดใหญ่ แหล่งข้อมูลของข้อมูลขนาดใหญ่
2. วิเคราะห์ข้อมูลบนสื่อโซเชียลมีเดียและเว็บเทคโนโลยี
3. ประยุกต์ใช้งานเครื่องมือในการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติเกี่ยวกับประเภทข้อมูลขนาดใหญ่ แหล่งข้อมูลของข้อมูลขนาดใหญ่ การคัดเลือก ประมวลผล วิเคราะห์นำเสนอ สารสนเทศ ที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลาทั้งปริมาณ ความเร็ว และความหลากหลายของข้อมูล การจัดการวิเคราะห์ข้อมูลบนสื่อโซเชียลมีเดียและเว็บเทคโนโลยี

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
17-40204-2405	**ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการข้อมูลลูกค้า**	3 (0-9-0)
	(Information System for Customer Management)	

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการข้อมูลลูกค้า
2. ประยุกต์ใช้โปรแกรมระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการลูกค้า

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติเกี่ยวกับหลักการจักการข้อมูลลูกค้าการนำระบบสารสนเทศเข้ามาประยุกต์เพื่อตอบสนองความต้องการและดูแลความสัมพันธ์กับลูกค้า แนวโน้มการจัดการข้อมูลลูกค้าในอนาคต กรณีศึกษาระบบลูกค้าสัมพันธ์

รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**น (ท-ป-ศ)**
17-40204-2406	**รูปแบบเทคโนโลยีสำหรับธุรกิจดิจิทัล** (Digital Business Technology Platform)	3(0-9-0)

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการออกแบบและพัฒนาโครงสร้างองค์กรสู่รูปแบบเทคโนโลยีดิจิทัลพาณิชย์ดิจิทัลแพลตฟอร์มและนวัตกรรมดิจิทัล
2. ประยุกต์ใช้งานรูปแบบธุรกิจเชื่อมโยงอุปกรณ์สู่เครือข่ายอินเทอร์เน็ต

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติเกี่ยวกับหลักการออกแบบและพัฒนาโครงสร้างองค์กรสู่รูปแบบเทคโนโลยีดิจิทัลพาณิชย์ดิจิทัลแพลตฟอร์มและนวัตกรรมดิจิทัล รูปแบบเทคโนโลยีสารสนเทศและรูปแบบธุรกิจใหม่ การวิเคราะห์สื่อเพื่อตอบสนองและการสร้างประสบการลูกค้าด้วยสื่อเชิงสร้างสรรค์การวิเคราะห์ข้อมูลและอัจฉริยะทางธุรกิจการสร้างรูปแบบธุรกิจเชื่อมโยงอุปกรณ์สู่เครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสภาพแวดล้อมของธุรกิจ

2.2.2) กลุ่มวิชาโครงการ

รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**น (ท-ป-ศ)**
17-40204-2501	**โครงการวิชาชีพเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล 1** (Digital Technology for Business Project 1)	3 (1-6-4)

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับการจัดทำโครงการตามกระบวนการวิจัย
2. กำหนดโครงการวิชาชีพที่ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะจากการศึกษาตามหลักสูตร
3. วางแผนการจัดทำโครงการวิชาชีพโดยใช้กระบวนการวิจัย
4. นำเสนอโครงร่างโครงการวิชาชีพตามรูปแบบกระบวนการวิจัย

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับโครงการ และการรายงานโครงการในองค์กรธุรกิจ การเรียน การปฏิบัติโครงการจริง โดยนำความรู้ที่ได้ศึกษาในหลักสูตรมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาระบบหรือ

สร้างสรรค์ผลงานทางธุรกิจในรูปแบบต่างๆ ได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
17-40204-2502	โครงการวิชาชีพเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล 2 (Digital Technology for Business Project 2)	3 (1-6-4)

สมรรถนะรายวิชา

1. ออกแบบและพัฒนาโครงการโดยใช้กระบวนการวิจัย
2. นำเสนอโครงการตามรูปแบบกระบวนการวิจัย

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับโครงการและการรายงานโครงการในองค์กรธุรกิจ การเรียน การปฏิบัติโครงการจริงโดยนำความรู้ที่ได้ศึกษาในหลักสูตรมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาระบบหรือสร้างสรรค์ผลงานทางธุรกิจในรูปแบบต่างๆ ได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน

2.3) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/วิชาบูรณาการ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
17-40204-2601	เทคโนโลยีเสมือนจริงโต้ตอบ (Interactive Virtual Reality)	3 (0-9-0)

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดพื้นฐานระหว่างความจริงและจินตนาการ ความรู้ ความหมาย และองค์ประกอบ เกี่ยวกับเทคโนโลยีโลกเสมือนจริงก้าวสู่โลกความเป็นจริง ความเป็นจริงเสมือน (virtual reality, VR) , ความเป็นจริงเสริม (augmented reality, AR) และความจริงผสม (mixed reality, MR) สร้างการเชื่อมต่อระหว่างมนุษย์กับอุปกรณ์ต่าง ๆ
2. ปฏิบัติการประยุกต์ใช้โปรแกรม เพื่อสร้างความจริงผสม แบบปฏิสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างมนุษย์กับอุปกรณ์บนโลกเสมือนจริง ความเป็นจริงเสริม และบนความจริงผสม สำหรับงานธุรกิจ อุตสาหกรรม และสื่อโฆษณาประชาสัมพันธ์

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวและปฏิบัติเกี่ยวกับ แนวคิดพื้นฐานระหว่างความจริงและจินตนาการ ความรู้ ความหมาย และองค์ประกอบ เกี่ยวกับเทคโนโลยีโลกเสมือนจริงก้าวสู่โลกความเป็นจริง ความเป็นจริงเสมือน (virtual reality, VR) , ความเป็นจริงเสริม (augmented reality, AR) และความจริงผสม (mixed reality, MR) สร้างการเชื่อมต่อระหว่างมนุษย์กับอุปกรณ์ต่าง ๆ ปฏิบัติการประยุกต์ใช้

โปรแกรม เพื่อสร้างความจริงผสม แบบปฏิสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างมนุษย์กับอุปกรณ์บนโลกเสมือนจริง ความเป็นจริงเสริม และบนความจริงผสม สำหรับงานธุรกิจ อุตสาหกรรม และสื่อโฆษณาประชาสัมพันธ์

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
17-40204-2602	**การสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศในงานธุรกิจ** (Business Data Exchange)	3 (0-9-0)

สมรรถนะรายวิชา

1. เลือกกลไกสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลตามความต้องการขององค์กร
2. เลือกกลไกจัดการความมั่นคงปลอดภัยตามมาตรฐานการสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูล

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติเกี่ยวกับการสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศในด้านหลักการและกระบวนการพื้นฐานการสื่อสารข้อมูล มาตรฐานการสื่อสารและแลกเปลี่ยน การจัดการความปลอดภัย การออกแบบและเลือกใช้เทคโนโลยีสำหรับแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศทางธุรกิจ กรณีศึกษา

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
17-40204-2603	**ธุรกิจอิเล็กทรอนิกส์** (Electronic Business)	3 (0-9-0)

สมรรถนะรายวิชา

1. วิเคราะห์ระบบธุรกิจได้โดยใช้หลักการออกแบบและพัฒนาระบบงานเกี่ยวกับธุรกิจอิเล็กทรอนิกส์
2. ออกแบบและพัฒนาระบบงานธุรกิจตามหลักการเกี่ยวกับธุรกิจอิเล็กทรอนิกส์

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติเกี่ยวกับหลักการออกแบบและพัฒนาระบบงานเกี่ยวกับธุรกิจอิเล็กทรอนิกส์ การจัดการระบบข้อมูลและความปลอดภัย การจัดการระบบสินค้าและการตลาด การจัดการระบบการเงิน การจัดการข้อมูลลูกค้า การจัดการข้อมูลผู้ผลิต การจัดการขนส่ง ตามพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และกรณีศึกษา e-Business ระดับโลกและระดับภูมิภาค Asia/ASEAN

3) หมวดวิชาเลือกเสรี

รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**น (ท-ป-ศ)**
17-40204-3001	**ดิจิทัลคอนเทนต์** (Digital Content)	3 (0-9-0)

สมรรถนะรายวิชา

1. ประยุกต์ใช้โปรแกรมสร้างดิจิทัลคอนเทนต์

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติเกี่ยวกับกระบวนการและหลักการ แนวคิด ประเภท องค์ประกอบ การออกแบบและการสร้างดิจิทัลคอนเทนต์ ดิจิทัลคอนเทนต์สำหรับธุรกิจ และแนวโน้มของดิจิทัลคอนเทนต์ในอนาคต

รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**น (ท-ป-ศ)**
17-40204-3002	**สัมมนาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล** (Seminar in Digital Technology for Business)	3 (0-9-0)

สมรรถนะรายวิชา

1. วางแผน และจัดสัมมนาทางคอมพิวเตอร์ธุรกิจตามหลักการสัมมนา
2. สรุปผลและจัดทำเอกสารรายงานผลตามหลักการจัดสัมมนา

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติเกี่ยวกับการค้นคว้าเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการนำมาประยุกต์ใช้กับงานธุรกิจ การจัดสัมมนาให้ความรู้ การศึกษาดูงานในองค์กรทางธุรกิจ การอภิปรายกลุ่มแสดงความคิดเห็นร่วมกัน สรุปผลและจัดทำเอกสารรายงานผล

ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓
ที่ ๒๓๕/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร (คอศ.๑) ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

.....

ตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๒๕ (๑๒) บัญญัติให้สภาสถาบันมีอำนาจแต่งตั้งคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการหรือบุคคลใดบุคคลหนึ่ง เพื่อพิจารณาและเสนอความเห็นในเรื่องหนึ่งเรื่องใด หรือเพื่อมอบหมาย ให้ปฏิบัติการอย่างหนึ่งอย่างใด อันอยู่ในอำนาจและหน้าที่ของสภาสถาบัน

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร (คอศ.๑) ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร (คอศ.๑) ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายศิริ จันบำรุง	ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓
๑.๒ นายวีระ พิชิตกุล	รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓
๑.๓ นายโสภณ กันภัย	รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓
๑.๔ นายกิจจา บานชื่น	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓
๑.๕ นายบุญลือ ทองเกตุแก้ว	ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการอาชีวศึกษา
๑.๖ นายอนันต์ พิมพ์โต่ง	ผู้อำนวยการสำนักพัฒนายุทธศาสตร์และความร่วมมืออาชีวศึกษา
๑.๗ นายอภัย งามแสง	ผู้อำนวยการอาชีวศึกษาบัณฑิต
๑.๘ นายสุพจน์ ทองเหลือง	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา
๑.๙ นางสาวดวงพร ราษฎร์เจริญ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

มีหน้าที่ กำหนดแนวทาง ให้คำปรึกษาแนะนำในการดำเนินการปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร (คอศ.๑) ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ ให้บรรลุวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

๒.๑ นายอรรณพ เรืองยศจันทนา	ประธานผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายณัฐวุฒิ ผุยพรม	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	อนุกรรมการ
๒.๓ นางสาวสุภาพรรณ มาลัย	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	อนุกรรมการ
๒.๔ ว่าที่ ร.ต.หญิง สุภาพ บุญมี	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	อนุกรรมการ
๒.๕ นายประเสริฐ แก้วแจ่ม	ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา (ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในด้านการพัฒนาหลักสูตร)	กรรมการ
๒.๖ นายสมหมาย ศรประสิทธิ์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจุฬาภรณ์ (ลาดขวาง) (ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในด้านการพัฒนาหลักสูตร)	กรรมการ
๒.๗ นายธรรมรัตน์ สิมะโรจนา	อาจารย์ประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ (ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาซึ่งเป็นบุคคลภายนอกสถาบัน)	กรรมการ

๒.๘ นายสุพัฒน์...

๒.๘ นายสุพัฒน์ สุขเกษม	อาจารย์ประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ (ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาซึ่งเป็นบุคคลภายนอกสถาบัน)	กรรมการ
๒.๙ นายแสละ เบ็ญอาหลี	ผู้จัดการสำนักงานบริการลูกค้าฉะเชิงเทรา บริษัท โทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด (มหาชน) (ผู้แทนสถานประกอบการที่ลงนามความร่วมมือ)	กรรมการ
๒.๑๐ ดร. จิรภาวดี โสภณ	ผู้อำนวยการฝ่ายทรัพยากรมนุษย์ บริษัท ไมโครชิฟ เทคโนโลยี (ไทยแลนด์) จำกัด (ผู้แทนสถานประกอบการที่ลงนามความร่วมมือ)	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวนรินทร์ทิพย์ เบ้าลี	ผู้แทนสถาบันที่ทำหน้าที่อาชีวศึกษาบัณฑิต	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวสวิตี วัฒนะบุตร	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา	กรรมการ
๒.๑๓ นายกนก แก้วมณี	หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา	กรรมการ
๒.๑๔ นางหัตถพร กฤษศุภฤกษ์	หัวหน้างานความร่วมมือ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา	กรรมการ
๒.๑๕ นายราชวัลลภ ลำพูน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๖ นางสาวพันภ์พัสสา รัตนรุ่งเรือง	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์และเสนอแผนปฏิบัติงานปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร (ค๐ศ.๑) ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓

๒. ปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร (ค๐ศ.๑) ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการให้เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการและสังคม

๓. จัดทำเล่มรายงานผลการดำเนินงานการปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร (ค๐ศ.๑) ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ให้คณะอนุกรรมการวิพากษ์หลักสูตร สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ พิจารณา

๔. ให้คณะกรรมการปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร (ค๐ศ.๑) ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ จัดทำเล่ม ค๐ศ.๑ ฉบับสมบูรณ์ เพื่อรายงานผลการดำเนินงานให้คณะอนุกรรมการวิชาการ, คณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทราบต่อไป

ขอให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และบังเกิดผลดีต่อทางราชการและสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายศิริ จันบำรุง)
ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓



คำสั่งสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓
ที่ ๘ /๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

.....

ตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๒๕ (๑๒) บัญญัติให้สภาสถาบันมีอำนาจแต่งตั้งคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการหรือบุคคลใดบุคคลหนึ่ง เพื่อพิจารณาและเสนอความเห็นในเรื่องหนึ่งเรื่องใด หรือเพื่อมอบหมาย ให้ปฏิบัติการอย่างหนึ่งอย่างใด อันอยู่ในอำนาจและหน้าที่ของสภาสถาบัน

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร (ดอศ.๑) ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ จึงแต่งตั้งคณะอนุกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายชัชวาลย์ เจียรวนนท์	นายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	
๑.๒ นายศุภชัย ตั้งวรชัย	กรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	
๑.๓ นายเจนวิทย์ ครองตน	กรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	
๑.๔ นายประชาคม จันทรชิต	กรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	
๑.๕ นายบุญลือ ทองเกตุแก้ว	กรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	
๑.๖ นางจุรีรัตน์ สิงห์สุวรรณ	กรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	
๑.๗ นายจงรัก พลาศัย	กรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	
๑.๘ นายจารุกิตติ์ วิระพรสวรรค์	กรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	
๑.๙ นายกิตติ เป่าเปี่ยมทรัพย์	กรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	
๑.๑๐ นายศิริ จันบำรุง	ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	
๑.๑๑ นายวีระ พิชิตกุล	รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	
๑.๑๒ นายโสภณ กันภัย	รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	
๑.๑๓ นายกิจจา บานชื่น	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	
๑.๑๔ นายอนันต์ พิมพ์โต่ง	ผู้อำนวยการสำนักพัฒนายุทธศาสตร์และความร่วมมืออาชีวศึกษา	
๑.๑๕ นายอภัย งามแสง	ผู้อำนวยการอาชีวศึกษาบัณฑิต	

มีหน้าที่ กำหนดแนวทาง ให้คำปรึกษาแนะนำในการดำเนินการปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร (ดอศ.๑) ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ ให้บรรลุวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

๒.๑ นายจารุกิตติ์ วิระพรสวรรค์	กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานอนุกรรมการ
๒.๒ นายศิริ จันบำรุง	ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	รองประธานอนุกรรมการ
๒.๓ นายโสภณ กันภัย	รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	อนุกรรมการ
๒.๔ นายวีระ พิชิตกุล	รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	อนุกรรมการ
๒.๕ นายบุญลือ ทองเกตุแก้ว	ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการอาชีวศึกษา	อนุกรรมการ
๒.๖ นายกิจจา บานชื่น	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	อนุกรรมการ

๒.๗ นายสุพจน์...

๒.๗ นายสุพจน์ ทองเหลือง	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา	อนุกรรมการ
๒.๘ นายอนันต์ พิมพ์โต่ง	ผู้อำนวยการสำนักพัฒนายุทธศาสตร์และความร่วมมืออาชีวศึกษา	อนุกรรมการ
๒.๙ นายอภัย งามแสง	ผู้อำนวยการอาชีวศึกษาบัณฑิต	อนุกรรมการ
๒.๑๐ นางสาวดวงพร ราษฎร์เจริญ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา	อนุกรรมการ
๒.๑๑ นางสาวพันภ์พัสสา รัตนรุ่งเรือง	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	อนุกรรมการ
๒.๑๒ นายราชวัลลภ ลำพูน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	อนุกรรมการ
๒.๑๓ นายณัฐวุฒิ ผุยพรม	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	อนุกรรมการ
๒.๑๔ นางสาวสุภาพรรณ มาลัย	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	อนุกรรมการ
๒.๑๔ ว่าที่ ร.ต.หญิง สุภาพ บุญมี	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	อนุกรรมการ
๒.๑๕ นายอภิสิทธิ์ เลี่ยงตระกูลงาม	เคยดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบูรพาปราจีน (ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในด้านการพัฒนาหลักสูตร)	อนุกรรมการ
๒.๑๖ ผศ.ลิวาลัย จินเจือ	ผู้ช่วยหัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ (ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาซึ่งเป็นบุคคลภายนอกสถาบัน)	อนุกรรมการ
๒.๑๗ นายพจน์ พจนพาณิชย์กุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการเขตตะวันออก บริษัท โทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด (มหาชน) (ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาซึ่งเป็นบุคคลภายนอกสถาบัน)	อนุกรรมการ
๒.๑๘ นายชานนท์ เกิดคล้าย	กรรมการผู้จัดการ ห้างหุ้นส่วนจำกัด ดีเจ ไอที คอมพิวเตอร์ (สำนักงานใหญ่) Advice Shop สาขาห้างตะวันออกคอมเพล็กซ์ (ผู้แทนสถานประกอบการที่ลงนามความร่วมมือ)	อนุกรรมการ
๒.๑๙ นางสาวชมพูนุช เนตรโรจน์	ผู้สำเร็จการศึกษา	อนุกรรมการ
๒.๒๐ นายอรรณพ เรืองยศจันทนา	ประธานผู้รับผิดชอบหลักสูตร	อนุกรรมการและเลขานุการ
๒.๒๑ นางสาวนรินทร์ทิพย์ เบ้าลี	ผู้แทนสถาบันที่ทำหน้าที่อาชีวศึกษาบัณฑิต	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วิพากษ์ วิเคราะห์และเสนอแนะการปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร (ค อศ.๑) ปริญญาตรีสายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ ให้เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการและสังคม

๒. รายงานผลการดำเนินงานการวิพากษ์หลักสูตร ให้คณะอนุกรรมการวิชาการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ พิจารณา

ขอให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และบังเกิดผลดีต่อทางราชการและสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายชัชวาลย์ เจียรวนนท์)
นายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓

ภาคผนวก ค

รายงานการวิพากษ์หลักสูตร

รายงานการวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)
วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาศึกษาภาคกลาง ๓
วันพุธที่ ๑๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๒.๐๐ น.
ณ ห้องประชุมชั้น ๓ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓

สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ได้จัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตร หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕ ปรับปรุงจาก หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ต่อเนื่อง) พ.ศ. ๒๕๖๐ เมื่อวันพุธที่ ๑๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วย

๑. นายจารุกิตติ์ วิระพรสวรรค์	กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ
๒. นายศิริ จันบำรุง	ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓
๓. นายโสภณ กันภัย	รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓
๔. นายวีระ พิชิตกุล	รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓
๕. นายบุญลือ ทองเกตุแก้ว	ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการอาชีวศึกษา
๖. นายกิจจา บานชื่น	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓
๗. นายอนันต์ พิมพ์โต่ง	ผู้อำนวยการสำนักพัฒนายุทธศาสตร์และความร่วมมืออาชีวศึกษา
๘. นายอภัย งามแสง	ผู้อำนวยการอาชีวศึกษาบัณฑิต
๙. นางสาวพันภ์พัสสา รัตนรุ่งเรือง	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๑๐. นายราชวัลลภ ลำพูน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๑๑. นายณัฐวุฒิ ผุยพรม	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๑๒. นางสาวสุภาพรรณ มาลัย	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๑๓. ว่าที่ ร.ต.หญิง สุภาพ บุญมี	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๑๔. นายอภิสิทธิ์ เลี้ยงตระกูลงาม	เคยดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบูรพาปราจีน (ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในด้านการพัฒนาหลักสูตร)
๑๕. ผศ.สิวาลัย จินเจือ	ผู้ช่วยหัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ (ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาซึ่งเป็นบุคคลภายนอกสถาบัน)

๑๖. นายพจน์ พจนพาณิชย์กุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการเขตตะวันออก บริษัท โทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด (มหาชน) (ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาซึ่งเป็นบุคคลภายนอกสถาบัน)
๑๗ นายชานนท์ เกิดคล้าย	กรรมการผู้จัดการ ห้างหุ้นส่วนจำกัด ดีเจ ไอที คอมพิวเตอร์ (สำนักงานใหญ่) Advice Shop สาขาห้างตะวันออกคอมเพล็กซ์
๑๘. นางสาวชมพูนุช เนตรโรจน์	ผู้สำเร็จการศึกษา
๑๙. นายอรรณพ เรืองยศจันทนา	ประธานผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๒๐. นางสาวนรินทร์ทิพย์ เบ้าลี	ผู้แทนสถาบันที่ทำหน้าที่อาชีวศึกษาบัณฑิต

ผลการวิพากษ์หลักสูตรมีดังนี้

ประเด็น	คณะกรรมการ/ผู้เสนอแนะ
เสนอ ให้ตรวจสอบหัวข้อของหลักสูตรให้ตรงกับประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่องแนวทางการปฏิบัติในการบริหารหลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ.๒๕๖๓	**นายศิริ จันบำรุง** ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓
ให้ตรวจสอบรูปแบบ และฟอร์แมตของรูปเล่มเอกสารในแต่ละส่วนของเล่มหลักสูตร (คอศ.๑)	**นายศิริ จันบำรุง** ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓
งบประมาณรายรับ ๑. ตรวจสอบค่าลงทะเบียน **งบประมาณรายจ่าย** ๑. ตรวจสอบงบลงทุน ๒. ตรวจสอบความถูกต้องค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา **แผนการเรียน** ๓. แก้ไขรหัสวิชาและหน่วยกิตให้ถูกต้อง	**นายอภิสิทธิ์ เลี้ยงตระกูลงาม** ผู้ทรงคุณวุฒิ อนุกรรมการ

ประเด็น	คณะกรรมการ/ผู้เสนอแนะ
ได้แจ้งเงินอุดหนุนจากรัฐบาล รายหัวคนละ ๘,๐๐๐ บาท จำนวน ๒๐ คน รวมเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นเงิน ๑๖๐,๐๐๐ บาท ส่วนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙ เป็น ๓๒๐,๐๐๐ บาท	**นายวีระ พิชิตกุล** รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓
๑. แก้ไขตรวจความถูกต้องข้อความ ๒. ตรวจสอบแก้ไขความถูกต้องรหัสวิชาและหน่วยกิต ๓. ตรวจสอบความถูกต้องทั้งเล่ม	**นายพจน์ พจนพาณิชย์กุล** ผู้ทรงคุณวุฒิ อนุกรรมการ
เสนอ ในการดำเนินการของทั้ง 2 หลักสูตร ควรไปในแนวทางเดียวกัน เนื่องจากเปิดดำเนินการใช้งานในรูปแบบเดียวกัน ควรให้สัมพันธ์กัน	**ผศ.สิวาลัย จินเจือ** ผู้ช่วยหัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ (ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาซึ่งเป็นบุคคลภายนอกสถาบัน)
ให้การสนับสนุน ความคิดเห็นไปในแนวเดียวกันกับเรื่อง Cloud ในรูปแบบของบริษัทการใช้เครือข่ายในระบบ Cloud สามารถใช้สอนและให้นักศึกษามาฝึกงานได้ โดยทางบริษัทขนาดเล็กจะมีการจำลอง Cloud ในรูปแบบจำลอง และให้คำปรึกษาด้านการดำเนินงานของ Cloud ในการใช้งานซึ่งสามารถทำงานได้เช่นกัน	**นายชานนท์ เกิดคล้าย** กรรมการผู้จัดการ ห้างหุ้นส่วนจำกัด ดีเจ ไอที คอมพิวเตอร์ (สำนักงานใหญ่) Advice Shop สาขาห้างตะวันออกคอมเพล็กซ์
เสนอ ในการทำรูปเล่มให้นำรูปแบบการจัดเอกสารในแนวของรูปเล่มงานวิจัย 5 บท	**นายณัฐวุฒิ ผุยพรม** อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อนุกรรมการ
เสนอ ให้อาจารย์ผู้สอนภาษาไทยภายในวิทยาลัยนั้นๆ มาช่วยในเรื่องจากพิสูจน์อักษร	**นายศิริ จันบำรุง** ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓

ภาพประกอบการวิพากษ์หลักสูตรหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕
วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาศึกษาภาคกลาง ๓
วันพุธที่ ๑๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๓๐ – ๑๒.๐๐ น.
ณ ห้องประชุมชั้น ๓ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓








นายณัฐวุฒิ ผุยพรม









ภาคผนวก ง

เอกสารสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

และตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระการปรับปรุงหลักสูตร

แบบฟอร์มการเปลี่ยนแปลงรายชื่อ
อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง)
วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3
เริ่มตั้งแต่ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565

รายชื่อเดิม	รายชื่อใหม่	หมายเหตุ
1. นางสาวพันภ์พัสสา รัตนรุ่งเรือง ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ ป.โท คุณวุฒิ ค.อ.ม. เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ, 2555 ป.ตรี คุณวุฒิ ศศ.บ. การจัดการทั่วไป (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ) มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 2543 3-6603-0034x-xx-x	1. นางสาวพันภ์พัสสา รัตนรุ่งเรือง ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ ป.โท คุณวุฒิ ค.อ.ม. เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ, 2555 ป.ตรี คุณวุฒิ ศศ.บ. การจัดการทั่วไป (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ) มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 2543 ปวส. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก, 2541 3-6603-0034x-xx-x	คงเดิม
2. นางทิพย์สุคนธ์ คลังเกษม ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ ป.โท คุณวุฒิ วท.ม. การศึกษาวิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2557 ป.ตรี คุณวุฒิ บธ.บ. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล, 2532 3-3016-0001x-xx-x	2. นายอรรณพ เรืองยศจันทนา ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ ป.โท คุณวุฒิ วท.ม. การศึกษาวิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2553 ป.ตรี คุณวุฒิ ค.อ.บ. เทคโนโลยีการวัดคุมทาง อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2545 ปวส. ช่างอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิค ฉะเชิงเทรา, 2543 3-2499-0009x-xx-x	เพิ่มการเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
3. นางวิชุดา วงษาราษฎร์ ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ ป.โท คุณวุฒิ วท.ม. การศึกษาวิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2548 ป.ตรี คุณวุฒิ ปทส. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม, 2541	3. นายราชวัลลภ ลำพูน ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ ป.โท คุณวุฒิ วท.ม. การศึกษาวิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2557 ป.ตรี คุณวุฒิ ค.บ. คอมพิวเตอร์ศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 2547	เพิ่มการเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

รายชื่อเดิม	รายชื่อใหม่	หมายเหตุ
3-4112-0030x-xxx	ปวส. เทคนิคคอมพิวเตอร์ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี, 2545 5-7602-0000x-xx-x	
4. นายพิสิษฐ์ ดำรงค์ชีพ ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ ป.ตรี คุณวุฒิ วท.ม. วิทยาการคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์, 2546 3-2401-0004x-xx-x	3. นายณัฐวุฒิ ผุยพรม ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ ป.โท คุณวุฒิ บธ.ม. การบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น, 2553 ป.ตรี คุณวุฒิ บธ.บ. การตลาด มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2550 1-3409-0001x-xx-x	เพิ่มการเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
5. นางสาวอรนุช จันทรวิจิตร ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ ป.ตรี คุณวุฒิ วท.ม. วิทยาการคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2549 3 -7302-0089x-xx-x	5. นางสาวสุภาพรรณ มาลัย ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ ป.โท คุณวุฒิ วท.ม. การศึกษาวิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2558 ป.ตรี คุณวุฒิ วท.บ. วิทยาการคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์, 2546 3 -2407-0007x-xx-x	เพิ่มการเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
	6. ว่าที่ ร.ต.หญิง สุภาพ บุญมี ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ ป.โท คุณวุฒิ วท.ม. การศึกษาวิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2558 ป.ตรี คุณวุฒิ ค.บ. คอมพิวเตอร์ศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์, 2543 ปวส. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา, 2535 3 -2006-0009x-xx-x	เพิ่มการเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เอกสารสรุปการปรับปรุงหลักสูตร
และตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระการปรับปรุง หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3

เหตุผลในการปรับปรุงหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรจะสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร ขึ้นอยู่กับแผนยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม และแผนการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเป็นสาระในการปรับปรุงหลักสูตร

สาระในการปรับปรุงหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล โดยผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพและศักยภาพสูง เป็นไปตามแนวทางของมาตรฐานคุณวุฒิในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องซึ่งถือเป็นความจำเป็น เพื่อจะได้ส่งเสริมให้ประเทศ มีจำนวนนักเทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น และกำลังคนที่มีมากขึ้น ทำให้มีส่วนในการพัฒนาอุตสาหกรรมให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น โดยเฉพาะกำลังคนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง มีความรู้หลากหลายจากศาสตร์ต่างๆ มาผสมผสานเพื่อใช้ประโยชน์ในการดำเนินงาน ด้านเทคโนโลยีในลักษณะสหวิทยาการ บัณฑิตมีความสามารถด้านปฏิบัติงานที่นำความรู้ด้านทฤษฎีมาประยุกต์และมีสามารถพัฒนางานทางเทคโนโลยีในอุตสาหกรรม

สาระการปรับปรุง

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560 กับหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สิ่งที่ปรับปรุง
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป **รหัสหลักสูตร** -	**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป** **รหัสหลักสูตร** 25606611100045	ใช้รหัสของหลักสูตรเดิม
ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ต่อเนื่อง) ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Technology Program in Business Computer (Continuing Program)	**ชื่อหลักสูตร** ภาษาไทย : หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Technology Program in Digital Technology for Business (Continuing Program)	ปรับเปลี่ยนชื่อสาขาวิชา ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ.2563
ชื่อปริญญา ชื่อเต็ม (ไทย) : เทคโนโลยีบัณฑิต (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ) ชื่อย่อ (ไทย) : ทล.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Technology (Business Computer) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Tech. (Business Computer)	**ชื่อปริญญา** ชื่อเต็ม (ไทย) : เทคโนโลยีบัณฑิต (เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล) ชื่อย่อ (ไทย) : ทล.บ. (เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Technology (Digital Technology for Business) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Tech. (Digital Technology for Business)	ปรับเปลี่ยนชื่อสาขาวิชา ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ.2563
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 75 หน่วยกิต	**4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร** จำนวน 75 หน่วยกิต	ปรับตามโครงสร้าง ของหลักสูตร

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สิ่งที่ปรับปรุง
5. รูปแบบของหลักสูตร **5.1 รูปแบบ** เป็นสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) **5.2 ประเภทของหลักสูตร** หลักสูตรปริญญาตรีทางปฏิบัติการ **5.3 ภาษาที่ใช้** จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาอื่นๆ เช่น ภาษาอังกฤษ **5.4 การรับเข้าศึกษา** รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างดี **5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น** ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้จากทฤษฎีและปฏิบัติโดยการฝึกอาชีพในระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ ดังนี้ 5.5.1 บริษัท ทรูทัช จำกัด 5.5.2 บริษัทโชนี่ เทคโนโลยี (ประเทศไทย) จำกัด 5.5.3 องค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา	**5. รูปแบบของหลักสูตร** **5.1 รูปแบบ** หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) **5.2 ประเภทของหลักสูตร** หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ **5.3 ภาษาที่ใช้** หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย **5.4 การรับเข้าศึกษา** นักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างดี **5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น** เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้จากทฤษฎีและปฏิบัติโดยการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือกับสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ในด้านการจัดการเรียนรู้แบบทวิภาคี โดยการฝึกอาชีพในสถานประกอบการดังนี้ 5.5.1 บริษัท ไมโครซิฟ เทคโนโลยี (ไทยแลนด์) จำกัด 5.5.2 สำนักงานบริการลูกค้า ฉะเชิงเทรา บริษัท โทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด (มหาชน) 5.5.3 ห้างหุ้นส่วนจำกัด ดีเจ ไอที คอมพิวเตอร์ (สำนักงานใหญ่) Advice Shop สาขาห้างตะวันออกคอมเพล็กซ์	ตัดคำว่า “เป็น” ออก ตัดคำว่า “ทาง” ออก ปรับเปลี่ยนข้อความใหม่ ปรับเปลี่ยนข้อความใหม่ ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการใหม่
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร ระยะเวลาการเปิดดำเนินการ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560	**6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร** **6.1 สถานภาพของหลักสูตร** ระยะเวลาการเปิดดำเนินการ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565	ปรับเปลี่ยนตามหลักสูตรที่เปิดสอน

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สิ่งที่ปรับปรุง
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา พ.ศ. 2561	**7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน** หลักสูตรมีความพร้อมการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยี พ.ศ. 2560 ในปีการศึกษา พ.ศ. 2566	ปรับมาใช้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยี พ.ศ. 2560
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา 1. นักปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2. ผู้ดูแลระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในองค์กร 3. นักออกแบบงานกราฟิกและสื่อมัลติมีเดีย 4. นักออกแบบและพัฒนาโปรแกรม 5. นักออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ 6. ผู้ดูแลระบบฐานข้อมูลหรือผู้ช่วยผู้บริหารฐานข้อมูล 7. นักธุรกิจพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ 8. นักธุรกิจเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ 9. นักจัดการโปรแกรมสำนักงาน	**8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา** 1. ผู้ดูแลระบบคอมพิวเตอร์ 2. ผู้ดูแลระบบบริหารการจัดการด้านเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล 3. นักออกแบบและสร้างสรรค์งานกราฟฟิกและสื่อมัลติมิเดีย 4. นักออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์เพื่องานธุรกิจ 5. นักวิเคราะห์และพัฒนาซอฟต์แวร์ 6. นักจัดการธุรกิจด้าน e-commerce 7. ผู้ประกอบอาชีพอิสระด้านเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	ปรับเปลี่ยนอาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา ตามสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร **11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ** - แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)	**11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร** **11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ** - แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580 - การพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	ปรับปรุงให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สิ่งที่ปรับปรุง
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร **1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร** **1.1 ปรัชญา** ผลิตบัณฑิตด้านอาชีวศึกษาที่มีความรอบรู้ และมีสมรรถนะในการปฏิบัติและพัฒนางานระดับ เทคโนโลยีด้านสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สามารถจัดการและควบคุมการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงานสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ชุมชน และสถานประกอบการ สามารถประกอบอาชีพอิสระ พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการและ วิชาชีพ เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ	**หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร** **1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร** **1.1 ปรัชญา** หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตด้านอาชีวศึกษาที่มีความรอบรู้และมีสมรรถนะในการปฏิบัติและพัฒนางานระดับเทคโนโลยี ด้านสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล สามารถจัดการและควบคุมการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงานสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ชุมชน และสถานประกอบการ สามารถประกอบอาชีพอิสระ พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ	ปรับเปลี่ยนชื่อสาขาวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ.2563
1.2 ความสำคัญ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 มุ่งเน้นการนำความคิดสร้างสรรค์และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อทำให้เกิดสิ่งใหม่ที่มีมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจทั้งในเรื่องกระบวนการผลิตและรูปแบบผลิตภัณฑ์และบริการใหม่ๆ การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีรูปแบบการดำเนินธุรกิจ และการปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตของผู้คนในสังคมทั้งที่เป็นการเปลี่ยนแปลงอย่างถอนรากถอนโคนและการพัฒนาต่อยอด รวมถึงการใช้นวัตกรรมสำหรับการพัฒนาสินค้าและบริการทั้งในระดับพื้นบ้านจนถึงระดับสูงซึ่งมีผลต่อคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชนในวงกว้าง	**1.2 ความสำคัญ** สืบเนื่องจากสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ที่ได้เปิดสอนนักศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ซึ่งมีความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2560เป็นต้นมา ปัจจุบันสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร เป็นหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล พ.ศ. 2560 เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีพ.ศ. 2558 และให้สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้เปิดทำการสอนสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 เป็นต้นมา	ปรับปรุงให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันและการปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สิ่งที่ปรับปรุง
1.3 วัตถุประสงค์ 1.3.1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถด้านสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ทั้งทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติ มีความชำนาญด้านการพัฒนาและประยุกต์ ใช้คอมพิวเตอร์ในธุรกิจ เป็นที่ยอมรับในระดับประเทศและนานาชาติ	**1.3 วัตถุประสงค์** 1.3.1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถด้านสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ทั้งทาง ด้านทฤษฎีและปฏิบัติ มีความชำนาญด้านการพัฒนา และประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในธุรกิจ เป็นที่ยอมรับในระดับประเทศและนานาชาติ	ปรับเปลี่ยนชื่อสาขาวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ.2563
หมวดที่ 3. ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร **1. ระบบการจัดการศึกษา** **1.1 ระบบ** การจัดการศึกษาเป็นการศึกษาในระบบทิวภาค ใช้ระยะเวลา 2 ปีการศึกษา การจัดภาคเรียนโดยระบบทวิภาค กำหนดให้ 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคเรียน และ 1 ภาคเรียนปกติ ระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 18 สัปดาห์ สำหรับภาคเรียนฤดูร้อน การกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคเรียนปกติ	**หมวดที่ 3. ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร** **1. ระบบการจัดการศึกษา** **1.1 ระบบ** เป็นระบบทวิภาค (หนึ่งปีมีสองภาคเรียน)	ปรับตามโครงสร้างของหลักสูตร
1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน สำหรับการจัดการเรียนภาคฤดูร้อน กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคเรียนปกติ ขึ้นอยู่กับการพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตรโดยมีใช้ระยะเวลาภาคเรียนละ ไม่น้อยกว่า 9 สัปดาห์	**1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน** มีภาคเรียนฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคเรียนปกติ โดยกำหนดระยะเวลาการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 สัปดาห์	ปรับตามโครงสร้างของหลักสูตร
2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา 2.2.1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	**2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา** 2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	ปรับคุณสมบัติให้สอดคล้องกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ.2563

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สิ่งที่ปรับปรุง
2.6 งบประมาณตามแผน **2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)** จำนวนนักศึกษา / จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา 2560: ค่าบำรุงการศึกษา 90,000; ค่าลงทะเบียน 170,000; เงินอุดหนุนจากรัฐบาล 240,000; รวมรายรับ 500,000 2561: ค่าบำรุงการศึกษา 180,000; ค่าลงทะเบียน 340,000; เงินอุดหนุนจากรัฐบาล 480,000; รวมรายรับ 1,000,000 2562: ค่าบำรุงการศึกษา 180,000; ค่าลงทะเบียน 340,000; เงินอุดหนุนจากรัฐบาล 480,000; รวมรายรับ 1,000,000 2563: ค่าบำรุงการศึกษา 180,000; ค่าลงทะเบียน 340,000; เงินอุดหนุนจากรัฐบาล 480,000; รวมรายรับ 1,000,000 2564: ค่าบำรุงการศึกษา 180,000; ค่าลงทะเบียน 340,000; เงินอุดหนุนจากรัฐบาล 480,000; รวมรายรับ 1,000,000 **2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)** หมวดเงิน / ปีงบประมาณ 2560–2564 ก. งบดำเนินการ 1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร: - - - - - 2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3): 172,000 748,800 748,800 748,800 748,800 3. ทุนการศึกษา: - - - - - 4. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย: - - - - - **รวม (ก)**: 172,000 748,800 748,800 748,800 748,800 ข. งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์: - - - - - **รวม (ข)**: - - - - - **รวม (ก) + (ข)**: 172,000 748,800 748,800 748,800 748,800 จำนวนนักศึกษา*: 20 40 40 40 40 ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา: 30,000 30,000 30,000 30,000 30,000	**2.6 งบประมาณตามแผน** สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 จะดำเนินการในเรื่องงบประมาณให้เพียงพอต่อบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล โดยใช้งบประมาณคนละ 32,000 บาท/คน/ปี โดยมีรายละเอียด ดังนี้ **2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)** หมวดเงิน / ปีงบประมาณ 2565: ค่าบำรุงการศึกษา 200,000; ค่าลงทะเบียน 457,000; เงินอุดหนุนจากรัฐบาล 160,000; **รวมรายรับ 817,000** 2566: ค่าบำรุงการศึกษา 360,000; ค่าลงทะเบียน 792,000; เงินอุดหนุนจากรัฐบาล 320,000; **รวมรายรับ 1,472,000** 2567: ค่าบำรุงการศึกษา 360,000; ค่าลงทะเบียน 792,000; เงินอุดหนุนจากรัฐบาล 320,000; **รวมรายรับ 1,472,000** 2568: ค่าบำรุงการศึกษา 360,000; ค่าลงทะเบียน 792,000; เงินอุดหนุนจากรัฐบาล 320,000; **รวมรายรับ 1,472,000** 2569: ค่าบำรุงการศึกษา 360,000; ค่าลงทะเบียน 792,000; เงินอุดหนุนจากรัฐบาล 320,000; **รวมรายรับ 1,472,000** **2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)** หมวดเงิน / ปีงบประมาณ 2565–2569 **ก. งบดำเนินการ** 1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร: 225,000 450,000 450,000 450,000 450,000 2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3): 150,000 300,000 300,000 300,000 300,000 3. ทุนการศึกษา: 40,000 80,000 80,000 80,000 80,000 4. ค่าใช้จ่ายอื่นๆ: 71,000 142,000 142,000 142,000 142,000 **รวม (ก)**: 486,000 972,000 972,000 972,000 972,000 **ข. งบลงทุน** ค่าครุภัณฑ์: 154,000 308,000 308,000 308,000 308,000 **รวม (ข)**: 154,000 308,000 308,000 308,000 308,000 **รวม (ก) + (ข)**: 640,000 1,280,000 1,280,000 1,280,000 1,280,000 จำนวนนักศึกษา: 20 40 40 40 40 ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา: 32,000 32,000 32,000 32,000 32,000	ปรับปรุงให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สิ่งที่ปรับปรุง
2.7 ระบบการศึกษา เป็นการศึกษาในแบบชั้นเรียน และเรียนรู้จริงร่วมกับสถานประกอบการ	**2.7 ระบบการศึกษา** เป็นการศึกษาระบบทวิภาคีในแบบชั้นเรียน	ปรับตามโครงสร้างของหลักสูตร
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน **3.1 หลักสูตร** จำนวนหน่วยกิต ตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 75 หน่วยกิต **1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ทักษะชีวิต) ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต** 1.1) ทักษะภาษาและการสื่อสาร ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต 1.2) ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 1.3) ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต **2) หมวดวิชาเฉพาะ (ทักษะวิชาชีพ) ไม่น้อยกว่า 51 หน่วยกิต** 2.1) กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 2.2) กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต 2.3) ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ - หน่วยกิต 2.4) โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต **3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**	**3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน** **3.1 หลักสูตร** จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 75 หน่วยกิต **1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 18 หน่วยกิต** 1.1) กลุ่มทักษะภาษาและการสื่อสาร จำนวน 6 หน่วยกิต 1.2) กลุ่มทักษะการคิดและการแก้ปัญหา จำนวน 6 หน่วยกิต 1.3) กลุ่มทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต จำนวน 6 หน่วยกิต **2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวน 51 หน่วยกิต** 2.1) วิชาเฉพาะพื้นฐาน จำนวน 18 หน่วยกิต กลุ่มวิชาพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จำนวน 6 หน่วยกิต กลุ่มวิชาพื้นฐานทางเทคโนโลยี จำนวน 12 หน่วยกิต 2.2) วิชาเฉพาะด้าน จำนวน 24 หน่วยกิต กลุ่มวิชาเทคโนโลยีเฉพาะสาขา จำนวน 18 หน่วยกิต กลุ่มวิชาโครงงาน จำนวน 6 หน่วยกิต 2.3) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/วิชาบูรณาการการเรียนรู้ร่วมการทำงาน จำนวน 9 หน่วยกิต **3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน 6 หน่วยกิต**	ปรับตามโครงสร้างของหลักสูตร
3.1.3 รายวิชา **รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ทักษะชีวิต)** 17-4000-1102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการนำเสนอ 3 (3-0-6)	**3.1.3 รายวิชา** **รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ทักษะชีวิต)** 17-40000-1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการนำเสนอ 3 (3-0-6)	เป็นรายวิชาที่ปรับให้เหมือนกันทั้งสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565		สิ่งที่ปรับปรุง
17-4000-1201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้	3 (2-2-5)	17-40000-1201 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอในงานอาชีพ	3 (3-0-6)	
17-4000-1203 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอในงานอาชีพ	3 (2-2-5)	17-40000-1301 วิทยาศาสตร์ทั่วไป	3 (2-2-5)	
17-4000-1302 วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีประยุกต์	3 (2-2-5)	17-40000-1401 สถิติเพื่องานอาชีพ	3 (3-0-6)	
17-4000-1402 สถิติเพื่องานอาชีพ	3 (3-0-6)	17-40000-1501 วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง	3 (3-0-6)	
17-4000-1511 วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง	3 (3-0-6)	17-40000-1601 การบริหารจัดการยุคใหม่และภาวะผู้นำ	3 (3-0-6)	
รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ (ทักษะวิชาชีพ)		**รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ (ทักษะวิชาชีพ)**		เปลี่ยนรายวิชาให้เข้ากับเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ปรับคำอธิบายรายวิชา ปรับปรุงชื่อวิชา
17-4204-2001 การพัฒนาเว็บไซต์เพื่องานธุรกิจ	3 (2-2-5)	**วิชาเฉพาะพื้นฐาน กลุ่มวิชาพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์**		
17-4204-2002 การบริหารจัดการเครือข่ายอินเตอร์เน็ต	3 (0-9-4)	17-40204-2101 วิธีวิจัยเบื้องต้นทางเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	3 (2-2-5)	
17-4204-2003 การประยุกต์ใช้ซอฟต์แวร์สำเร็จรูปในงานธุรกิจ	3 (1-4-4)	17-40204-2201 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อชีวิต	3 (2-2-5)	
17-4204-2004 การพัฒนาสื่อประสมปฏิสัมพันธ์	3 (1-4-4)			
17-4204-2005 การวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศทางธุรกิจ	3 (2-2-5)			
17-4204-2006 ความปลอดภัยและการบริหารความเสี่ยงของระบบสารสนเทศ	3 (2-2-5)	**รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ (ทักษะวิชาชีพ)** **วิชาเฉพาะพื้นฐาน กลุ่มวิชาพื้นฐานทางเทคโนโลยี**		เป็นรายวิชาที่ปรับให้เหมือนกันทั้งสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3
17-4204-2007 เทคโนโลยีสำหรับการบริหารจัดการความรู้	3 (0-9-4)	17-40000-2301 เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์	3 (2-2-5)	
17-4204-2008 การสื่อสารและการแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศในงานธุรกิจ	3 (1-4-4)	17-40000-2302 การพัฒนาบุคลากรและการฝึกอบรมด้านเทคโนโลยี	3 (2-2-5)	
17-4204-2009 การประมวลผลแบบกลุ่มเมฆ	3 (2-2-5)	17-40000-2303 ความปลอดภัยและอาชีวอนามัยในสถานประกอบการ	3 (2-2-5)	
17-4204-2010 การพัฒนาโปรแกรมระบบงานธุรกิจด้วยภาษาเชิงวัตถุ	3 (1-4-4)	17-40000-2304 การจัดการเทคโนโลยีและวัสดุในงานอุตสาหกรรม	3 (2-2-5)	
17-4101-8501 โครงการวิชาชีพคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 1	3 (1-6-4)	**รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ (ทักษะวิชาชีพ)**		เปลี่ยนรายวิชาให้เข้ากับเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
17-4204-8502 โครงการวิชาชีพคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 2	3 (1-6-4)	**กลุ่มวิชาพื้นฐานทางเทคโนโลยี**		

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สิ่งที่ปรับปรุง
17-4204-2102 ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการข้อมูลลูกค้า 3 (0-9-4) 17-4204-2104 ธุรกิจอิเล็กทรอนิกส์ 3 (0-9-4) 17-4204-2106 โปรแกรมประยุกต์ด้านการเงินและบัญชี 3 (2-2-5) 17-4204-2123 สัมมนาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 3 (0-9-4) 17-4204-2124 การใช้โปรแกรมประยุกต์พัฒนางานสำนักงานธุรกิจ 3 (0-9-4)	17-40204-2401 การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชัน 3 (2-2-5) 17-40204-2402 เทคโนโลยีการพาณิชย์บนอุปกรณ์เคลื่อนที่ 3 (0-9-0) 17-40204-2403 การวิเคราะห์และออกแบบงานธุรกิจดิจิทัล 3 (2-2-5) 17-40204-2404 การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ 3 (0-9-0) 17-40204-2405 ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการข้อมูลลูกค้า 3 (0-9-0) 17-40204-2406 รูปแบบเทคโนโลยีสำหรับธุรกิจดิจิทัล 3 (0-9-0) 17-40204-2501 โครงการวิชาชีพเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล 1 3 (1-6-4) 17-40204-2502 โครงการวิชาชีพเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล 2 3 (1-6-4) 17-40204-2601 การประมวลผลแบบกลุ่มเมฆ 3 (0-9-0) 17-40204-2602 การสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศในงานธุรกิจ 3 (0-9-0) 17-40204-2603 ธุรกิจอิเล็กทรอนิกส์ 3 (0-9-0)	ปรับคำอธิบายรายวิชา ปรับปรุงชื่อวิชา
รายวิชาหมวดวิชาเลือกเสรี 17-4204-2105 การตัดต่อวีดิทัศน์ดิจิตอล 3 (1-4-4) 17-4204-2122 การจัดการธุรกิจ 3 (1-4-4)	**รายวิชาหมวดวิชาเลือกเสรี** 17-40204-3001 ดิจิทัลคอนเทนต์ 3 (0-9-0) 17-40204-3002 สัมมนาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล 3 (0-9-0)	เปลี่ยนรายวิชาให้เข้ากับเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ปรับคำอธิบายรายวิชา ปรับปรุงชื่อวิชา
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม **4.2 ช่วงเวลา** การจัดการเรียนการสอนรายวิชาในสถานประกอบการเพื่อฝึกปฏิบัติจัดในทุกภาคเรียนเป็นระยะเวลา 2 ปีการศึกษา โดยกำหนดให้ 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคเรียน	**4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม** **4.2 ช่วงเวลา** ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ของปีการศึกษาที่ 1 ภาคฤดูร้อน ของปีการศึกษาที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ของปีการศึกษาที่ 2	เปลี่ยนช่วงเวลาให้เข้ากับระยะเวลาในการเรียนซึ่งแต่เดิมเรียน 6 ภาคเรียน ปรับให้เป็น 5 ภาคเรียน

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สิ่งที่ปรับปรุง
แผนการศึกษา ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3	แผนการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3	ปรับเปลี่ยนรายวิชาในแผนการศึกษาให้เข้ากับสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

ชั้นปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	เรียนในสถานศึกษา	
	1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ทักษะชีวิต)	
	1.1) กลุ่มทักษะภาษาและการสื่อสาร	
17-4000-1102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการนำเสนอ	3 (3-0-6)
17-4000-1203	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอในงานอาชีพ	3 (2-2-5)
	2) หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ	
	2.1) กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ	
17-4204-2001	การพัฒนาเว็บไซต์เพื่องานธุรกิจ	3 (2-2-5)
17-4204-2005	การวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศทางธุรกิจ	3 (2-2-5)
	เรียนในสถานประกอบการ	
	2) หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ	
	2.1) กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ	
17-4204-2002	การบริหารจัดการเครือข่ายอินเตอร์เน็ต	3 (0-9-4)
	2.2) กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก	
17-4204-2104	ธุรกิจอิเล็กทรอนิกส์	3 (0-9-4)
	รวม นก. (ชม.)	18 (9-24-29)

ชั้นปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	เรียนในสถานศึกษา	
	1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	
	1.1) กลุ่มวิชาทักษะภาษาและการสื่อสาร	
17-40000-1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการนำเสนอ	3 (3-0-6)
	1.2) กลุ่มทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต	
17-40000-1601	การบริหารจัดการยุคใหม่และภาวะผู้นำ	3 (3-0-6)
	2) หมวดวิชาเฉพาะ	
	2.1) วิชาเฉพาะพื้นฐาน	
	2.1.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานทางเทคโนโลยี	
17-40000-2301	เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์	3 (2-2-5)
	2.2) วิชาเฉพาะด้าน	
	2.2.1 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีเฉพาะสาขา	
17-40204-2401	การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชัน	3 (2-2-5)
	เรียนในสถานประกอบการ	
	2) หมวดวิชาเฉพาะ	
	2.2) วิชาเฉพาะพื้นฐาน	
	2.2.1 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีเฉพาะสาขา	
17-40204-2402	เทคโนโลยีการพาณิชย์บนอุปกรณ์เคลื่อนที่	3 (0-9-0)
	2.3) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	
	วิชาบูรณาการการเรียนร่วมการทำงาน	
17-40204-2601	การประมวลผลแบบกลุ่มเมฆ	3 (0-9-0)
	รวม นก. (ชม.)	18 (10-22-22)

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565			สิ่งที่ปรับปรุง
ชั้นปีที่ 1			ชั้นปีที่ 1			ปรับเปลี่ยนรายวิชาในแผนการศึกษาให้เข้ากับสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	
	เรียนในสถานศึกษา			เรียนในสถานศึกษา		
	1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ทักษะชีวิต)			1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		
	1.2) กลุ่มทักษะการคิดและการแก้ปัญหา			1.1) กลุ่มวิชาทักษะภาษาและการสื่อสาร		
17-4000-1302	วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีประยุกต์	3 (2-2-5)	17-40000-1201	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอในงานอาชีพ	3 (3-0-6)	
17-4000-1402	สถิติเพื่องานอาชีพ	3 (3-0-6)		2) หมวดวิชาเฉพาะ		
	2) หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ			2.1) วิชาเฉพาะพื้นฐาน		
	2.1) กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ			2.1.1 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีเฉพาะสาขา		
17-4204-2010	การพัฒนาโปรแกรมระบบงานธุรกิจด้วยภาษาเชิงวัตถุ	3 (1-4-4)	17-40204-2101	วิธีวิจัยเบื้องต้นทางเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	3 (2-2-5)	
	3) หมวดวิชาเลือกเสรี			2.1.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานทางเทคโนโลยี		
17-4204-2122	การจัดการธุรกิจ	3 (X-X-X)	17-40000-2302	การพัฒนาบุคลากรและการฝึกอบรมด้านเทคโนโลยี	3 (2-2-5)	
	เรียนในสถานประกอบการ			เรียนในสถานประกอบการ		
	2) หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ			2) หมวดวิชาเฉพาะ		
	2.2) กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก			2.2) วิชาเฉพาะพื้นฐาน		
17-4204-2102	ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการข้อมูลลูกค้า	3 (0-9-4)		2.2.1 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีเฉพาะสาขา		
			17-40204-2405	ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการข้อมูลลูกค้า	3 (0-9-0)	
				2.3) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		
				วิชาบูรณาการการเรียนร่วมการทำงาน		
			17-40204-2602	การสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศในงานธุรกิจ	3 (0-9-0)	
			17-40204-2603	ธุรกิจอิเล็กทรอนิกส์	3 (0-9-0)	
	รวม นก. (ชม.)	15 (X-X-X)		รวม นก. (ชม.)	18 (7-31-16)	

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สิ่งที่ปรับปรุง
ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนฤดูร้อน รหัสวิชา / รายวิชา / หน่วยกิต เรียนในสถานศึกษา 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ทักษะชีวิต) 2) หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ 2.1) กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ 17-4204-2006 ความปลอดภัยและการบริหารความเสี่ยงของระบบสารสนเทศ 3 (2-2-5) 3) หมวดวิชาเลือกเสรี 17-4204-2105 การตัดต่อวีดิทัศน์ดิจิตอล 3 (X-X-X) รวม นก. (ชม.) 6 (X-X-X)	ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนฤดูร้อน รหัสวิชา / รายวิชา / หน่วยกิต เรียนในสถานศึกษา 2) หมวดวิชาเฉพาะ 2.1) วิชาเฉพาะพื้นฐาน 2.1.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานทางเทคโนโลยี 17-40000-2303 ความปลอดภัยและอาชีวอนามัยในสถานประกอบการ 3 (2-2-5) 2.2) วิชาเฉพาะด้าน 2.2.1 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีเฉพาะสาขา 17-40204-2403 การวิเคราะห์และออกแบบงานธุรกิจดิจิทัล 3 (2-2-5) เรียนในสถานประกอบการ 2) หมวดวิชาเฉพาะ 2.1) วิชาเฉพาะพื้นฐาน 2.1.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานทางเทคโนโลยี 17-40204-2406 รูปแบบเทคโนโลยีสำหรับธุรกิจดิจิทัล 3 (0-9-0) รวม นก. (ชม.) 9 (4-13-10)	ปรับเปลี่ยนรายวิชาในแผนการศึกษาให้เข้ากับสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สิ่งที่ปรับปรุง
ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1	ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1	ปรับเปลี่ยนรายวิชาในแผนการศึกษาให้เข้ากับสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	<u>เรียนในสถานศึกษา</u>	
	1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ทักษะชีวิต)	
	1.1) กลุ่มทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต	
17-4000-1201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้	3 (2-2-5)
17-4000-1511	วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง	3 (3-0-6)
	2) หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ	
	2.1) กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ	
17-4204-2003	การประยุกต์ใช้ซอฟต์แวร์สำเร็จรูปในงานธุรกิจ	3 (1-4-4)
	2.3) โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ	
17-4101-8501	โครงการวิชาชีพคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 1	3 (1-6-4)
	<u>เรียนในสถานประกอบการ</u>	
	2) หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ	
	2.2) กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก	
17-4204-2124	การใช้โปรแกรมประยุกต์พัฒนางานสำนักงานธุรกิจ	3 (0-9-4)
	รวม นก. (ชม.)	15 (7-21-23)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	<u>เรียนในสถานศึกษา</u>	
	1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	
	1.2) กลุ่มทักษะการคิดและการแก้ปัญหา	
17-40000-1401	สถิติเพื่องานอาชีพ	3 (3-0-6)
	2) หมวดวิชาเฉพาะ	
	2.1) กลุ่มวิชาพื้นฐาน	
	2.1.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	
17-40204-2201	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อชีวิต	3 (2-2-5)
	2.1.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานทางเทคโนโลยี	
17-40000-2304	การจัดการเทคโนโลยีและวัสดุในงานอุตสาหกรรม	3 (2-2-5)
	2.2.2 กลุ่มวิชาโครงงาน	
17-40204-2501	โครงการวิชาชีพเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล 1	3 (1-6-4)
	<u>เรียนในสถานประกอบการ</u>	
	2) หมวดวิชาเฉพาะ	
	2.2) วิชาเฉพาะพื้นฐาน	
	2.2.1 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีเฉพาะสาขา	
17-40204-2404	การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่	3 (0-9-0)
	3) หมวดวิชาเลือกเสรี	
17-40204-3001	ดิจิทัลคอนเทนต์	3 (0-9-0)
	รวม นก. (ชม.)	18 (8-28-20)

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565			สิ่งที่ปรับปรุง
ชั้นปีที่ 2			ชั้นปีที่ 2			ปรับเปลี่ยนรายวิชาในแผนการศึกษาให้เข้ากับสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	
	เรียนในสถานศึกษา			เรียนในสถานศึกษา		
	2) หมวดทักษะวิชาชีพ			1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		
	2.1) กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ			1.2) กลุ่มทักษะการคิดและการแก้ปัญหา		
17-4204-2004	การพัฒนาสื่อประสมปฏิสัมพันธ์	3 (1-4-4)	17-40000-1301	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	3 (2-2-5)	
17-4204-2008	การสื่อสารและการแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศในงานธุรกิจ	3 (1-4-4)		1.3 กลุ่มทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต		
	2.3) โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ		17-40000-1501	วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง	3 (3-0-6)	
17-4204-8502	โครงการวิชาชีพคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 2	3 (1-6-4)		2) หมวดวิชาเฉพาะ		
	เรียนในสถานประกอบการ			2.2) วิชาเฉพาะด้าน		
	2) หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ			2.2.2 กลุ่มวิชาโครงงาน		
	2.1) กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ		17-40204-2502	โครงการวิชาชีพเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล 2	3 (1-6-4)	
17-4204-2007	เทคโนโลยีสำหรับการบริหารจัดการความรู้	3 (0-9-4)		เรียนในสถานประกอบการ		
	2.2) กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก			3) หมวดวิชาเลือกเสรี		
17-4204-2123	สัมมนาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3 (0-9-4)	17-40204-3002	สัมมนาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	3 (0-9-0)	
	รวม นก. (ชม.)	15 (3-32-20)		รวม นก. (ชม.)	12 (6-17-15)	

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สิ่งที่ปรับปรุง
ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนฤดูร้อน		ไม่มีภาคฤดูร้อนในระดับชั้นปีที่ 2	ปรับเปลี่ยนรายวิชาในแผนการศึกษาให้เข้ากับสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	
	เรียนในสถานศึกษา		
	1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ทักษะชีวิต)		
	2) หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ		
17-4204-2009	2.1) กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ การประมวลผลแบบกลุ่มเมฆ	3 (2-2-5)	
17-4204-2106	2.2) กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก โปรแกรมประยุกต์ด้านการเงินและบัญชี	3 (2-2-5)	
	รวม นก. (ชม.)	6 (4-4-10)	
	รวม	75 (X-X-X)	

เอกสารสรุปการปรับปรุงหลักสูตร
และตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระการปรับปรุง หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3
วันพุธที่ 19 มกราคม 2565

เหตุผลในการปรับปรุงหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรจะสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร ขึ้นอยู่กับแผนยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม และแผนการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเป็นสาระในการปรับปรุงหลักสูตร

สาระในการปรับปรุงหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล โดยผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพและศักยภาพสูง เป็นไปตามแนวทางของมาตรฐานคุณวุฒิในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องซึ่งถือเป็นความจำเป็น เพื่อจะได้ส่งเสริมให้ประเทศ มีจำนวนนักเทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น และกำลังคนที่มีมากขึ้น ทำให้มีส่วนในการพัฒนาอุตสาหกรรมให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น โดยเฉพาะกำลังคนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง มีความรู้หลากหลายจากศาสตร์ต่างๆ มาผสมผสานเพื่อใช้ประโยชน์ในการดำเนินงาน ด้านเทคโนโลยีในลักษณะสหวิทยาการ บัณฑิตมีความสามารถด้านปฏิบัติงานที่นำความรู้ด้านทฤษฎีมาประยุกต์และมีสามารถพัฒนางานทางเทคโนโลยีในอุตสาหกรรม

สาระการปรับปรุง

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560 กับหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

(วันพุธที่ 19 มกราคม 2565)

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สิ่งที่ปรับปรุง
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป **รหัสหลักสูตร** -	**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป** **รหัสหลักสูตร** 25606611100045	ใช้รหัสของหลักสูตรเดิม
ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ต่อเนื่อง) ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Technology Program in Business Computer (Continuing Program)	**ชื่อหลักสูตร** ภาษาไทย : หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Technology Program in Digital Technology for Business (Continuing Program)	ปรับเปลี่ยนชื่อสาขาวิชา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ.2563
ชื่อปริญญา ชื่อเต็ม (ไทย) : เทคโนโลยีบัณฑิต (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ) ชื่อย่อ (ไทย) : ทล.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Technology (Business Computer) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Tech. (Business Computer)	**ชื่อปริญญา** ชื่อเต็ม (ไทย) : เทคโนโลยีบัณฑิต (เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล) ชื่อย่อ (ไทย) : ทล.บ. (เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Technology (Digital Technology for Business) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Tech. (Digital Technology for Business)	ปรับเปลี่ยนชื่อสาขาวิชา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ.2563
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 75 หน่วยกิต	**4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร** จำนวน 75 หน่วยกิต	ปรับตามโครงสร้างของหลักสูตร

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สิ่งที่ปรับปรุง
5. รูปแบบของหลักสูตร **5.1 รูปแบบ** เป็นสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) **5.2 ประเภทของหลักสูตร** หลักสูตรปริญญาตรีทางปฏิบัติการ **5.3 ภาษาที่ใช้** จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาอื่นๆ เช่น ภาษาอังกฤษ **5.4 การรับเข้าศึกษา** รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างดี **5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น** ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้จากทฤษฎีและปฏิบัติโดยการฝึกอาชีพในระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ ดังนี้ 5.5.1 บริษัท ทรูทัช จำกัด 5.5.2 บริษัทโซนี่ เทคโนโลยี (ประเทศไทย) จำกัด 5.5.3 องค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา	**5. รูปแบบของหลักสูตร** **5.1 รูปแบบ** หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) **5.2 ประเภทของหลักสูตร** หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ **5.3 ภาษาที่ใช้** หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย **5.4 การรับเข้าศึกษา** นักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างดี **5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น** เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้จากทฤษฎีและปฏิบัติโดยการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือกับสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ในด้านการจัดการเรียนรู้แบบทวิภาคี โดยการฝึกอาชีพในสถานประกอบการดังนี้ 5.5.1 บริษัท ไมโครซิฟ เทคโนโลยี (ไทยแลนด์) จำกัด 5.5.2 สำนักงานบริการลูกค้า ฉะเชิงเทรา บริษัท โทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด (มหาชน) 5.5.3 ห้างหุ้นส่วนจำกัด ดีเจ ไอที คอมพิวเตอร์ (สำนักงานใหญ่) Advice Shop สาขาห้างตะวันออกคอมเพล็กซ์	ตัดคำว่า “เป็น” ออก ตัดคำว่า “ทาง” ออก ปรับเปลี่ยนข้อความใหม่ ปรับเปลี่ยนข้อความใหม่ ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการใหม่
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร ระยะเวลาการเปิดดำเนินการ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560	**6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร** **6.1 สถานภาพของหลักสูตร** ระยะเวลาการเปิดดำเนินการ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565	ปรับเปลี่ยนตามหลักสูตรที่เปิดสอน

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สิ่งที่ปรับปรุง
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา พ.ศ. 2561	**7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน** หลักสูตรมีความพร้อมการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยี พ.ศ. 2560 ในปีการศึกษา พ.ศ. 2566	ปรับมาใช้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยี พ.ศ. 2560
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา 1. นักปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2. ผู้ดูแลระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในองค์กร 3. นักออกแบบงานกราฟิกและสื่อมัลติมีเดีย 4. นักออกแบบและพัฒนาโปรแกรม 5. นักออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ 6. ผู้ดูแลระบบฐานข้อมูลหรือผู้ช่วยผู้บริหารฐานข้อมูล 7. นักธุรกิจพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ 8. นักธุรกิจเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ 9. นักจัดการโปรแกรมสำนักงาน	**8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา** 1. ผู้ดูแลระบบคอมพิวเตอร์ 2. ผู้ดูแลระบบบริหารการจัดการด้านเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล 3. นักออกแบบและสร้างสรรค์งานกราฟฟิกและสื่อมัลติมิเดีย 4. นักออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์เพื่องานธุรกิจ 5. นักวิเคราะห์และพัฒนาซอฟต์แวร์ 6. นักจัดการธุรกิจด้าน e-commerce 7. ผู้ประกอบอาชีพอิสระด้านเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	ปรับเปลี่ยนอาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา ตามสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร **11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ** - แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)	**11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร** **11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ** - แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580 - การพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	ปรับปรุงให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สิ่งที่ปรับปรุง
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร **1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร** **1.1 ปรัชญา** ผลิตบัณฑิตด้านอาชีวศึกษาที่มีความรอบรู้ และมีสมรรถนะในการปฏิบัติและพัฒนางานระดับ เทคโนโลยีด้านสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สามารถจัดการและควบคุมการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงานสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ชุมชน และสถานประกอบการ สามารถประกอบอาชีพอิสระ พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการและ วิชาชีพ เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ	**หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร** **1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร** **1.1 ปรัชญา** หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตด้านอาชีวศึกษาที่มีความรอบรู้และมีสมรรถนะในการปฏิบัติและพัฒนางานระดับเทคโนโลยี ด้านสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล สามารถจัดการและควบคุมการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงานสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ชุมชน และสถานประกอบการ สามารถประกอบอาชีพอิสระ พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ	ปรับเปลี่ยนชื่อสาขาวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ.2563
1.2 ความสำคัญ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 มุ่งเน้นการนำความคิดสร้างสรรค์และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อทำให้เกิดสิ่งใหม่ที่มีมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจทั้งในเรื่องกระบวนการผลิตและรูปแบบผลิตภัณฑ์และบริการใหม่ๆ การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีรูปแบบการดำเนินธุรกิจ และการปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตของผู้คนในสังคมทั้งที่เป็นการเปลี่ยนแปลงอย่างถอนรากถอนโคนและการพัฒนาต่อยอด รวมถึงการใช้นวัตกรรมสำหรับการพัฒนาสินค้าและบริการทั้งในระดับพื้นบ้านจนถึงระดับสูงซึ่งมีผลต่อคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชนในวงกว้าง	**1.2 ความสำคัญ** สืบเนื่องจากสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ที่ได้เปิดสอนนักศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ซึ่งมีความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2560เป็นต้นมา ปัจจุบันสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร เป็นหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล พ.ศ. 2560 เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีพ.ศ. 2558 และให้สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้เปิดทำการสอนสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 เป็นต้นมา	ปรับปรุงให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันและการปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สิ่งที่ปรับปรุง
1.3 วัตถุประสงค์ 1.3.1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถตด้านสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ทั้งทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติ มีความชำนาญด้านการพัฒนาและประยุกต์ ใช้คอมพิวเตอร์ในธุรกิจ เป็นที่ยอมรับในระดับประเทศและนานาชาติ	**1.3 วัตถุประสงค์** 1.3.1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถตด้านสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ทั้งทาง ด้านทฤษฎีและปฏิบัติ มีความชำนาญด้านการพัฒนา และประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในธุรกิจ เป็นที่ยอมรับในระดับประเทศและนานาชาติ	ปรับเปลี่ยนชื่อสาขาวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ.2563
หมวดที่ 3. ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร **1. ระบบการจัดการศึกษา** **1.1 ระบบ** การจัดการศึกษาเป็นการศึกษาในระบบทิวภาค ใช้ระยะเวลา 2 ปีการศึกษา การจัดภาคเรียนโดยระบบทวิภาค กำหนดให้ 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคเรียน และ 1 ภาคเรียนปกติ ระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 18 สัปดาห์ สำหรับภาคเรียนฤดูร้อน การกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคเรียนปกติ	**หมวดที่ 3. ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร** **1. ระบบการจัดการศึกษา** **1.1 ระบบ** เป็นระบบทวิภาค (หนึ่งปีมีสองภาคเรียน)	ปรับตามโครงสร้างของหลักสูตร
1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน สำหรับการจัดการเรียนภาคฤดูร้อน กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคเรียนปกติ ขึ้นอยู่กับการพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตรโดยมีใช้ระยะเวลาภาคเรียนละ ไม่น้อยกว่า 9 สัปดาห์	**1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน** มีภาคเรียนฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคเรียนปกติ โดยกำหนดระยะเวลาการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 สัปดาห์	ปรับตามโครงสร้างของหลักสูตร
2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา 2.2.1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	**2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา** 2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	ปรับคุณสมบัติให้สอดคล้องกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ.2563

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สิ่งที่ปรับปรุง
2.6 งบประมาณตามแผน	2.6 งบประมาณตามแผน	ปรับปรุงให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2560	2561	2562	2563	2564
ค่าบำรุงการศึกษา	90,000	180,000	180,000	180,000	180,000
ค่าลงทะเบียน	170,000	340,000	340,000	340,000	340,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	240,000	480,000	480,000	480,000	480,000
รวมรายรับ	500,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	-	-	-	-	-
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	172,000	748,800	748,800	748,800	748,800
3. ทุนการศึกษา	-	-	-	-	-
4. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	-	-	-	-	-
รวม (ก)	**172,000**	**748,800**	**748,800**	**748,800**	**748,800**
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	-	-	-	-	-
รวม (ข)	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
รวม (ก) + (ข)	**172,000**	**748,800**	**748,800**	**748,800**	**748,800**
จำนวนนักศึกษา*	20	40	40	40	40
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 จะดำเนินการในเรื่องงบประมาณให้เพียงพอต่อบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล โดยใช้งบประมาณคนละ 32,000 บาท/คน/ปี โดยมีรายละเอียด ดังนี้

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ค่าบำรุงการศึกษา	200,000	360,000	360,000	360,000	360,000
ค่าลงทะเบียน	457,000	792,000	792,000	792,000	792,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	160,000	320,000	320,000	320,000	320,000
รวมรายรับ	817,000	1,472,000	1,472,000	1,472,000	1,472,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	225,000	450,000	450,000	450,000	450,000
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	150,000	300,000	300,000	300,000	300,000
3. ทุนการศึกษา	40,000	80,000	80,000	80,000	80,000
4. ค่าใช้จ่ายอื่นๆ	71,000	142,000	142,000	142,000	142,000
รวม (ก)	**486,000**	**972,000**	**972,000**	**972,000**	**972,000**
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	154,000	308,000	308,000	308,000	308,000
รวม (ข)	**154,000**	**308,000**	**308,000**	**308,000**	**308,000**
รวม (ก) + (ข)	**640,000**	**1,280,000**	**1,280,000**	**1,280,000**	**1,280,000**
จำนวนนักศึกษา	20	40	40	40	40
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	32,000	32,000	32,000	32,000	32,000

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สิ่งที่ปรับปรุง
2.7 ระบบการศึกษา เป็นการศึกษาในแบบชั้นเรียน และเรียนรู้จริงร่วมกับสถานประกอบการ	**2.7 ระบบการศึกษา** เป็นการศึกษาระบบทวิภาคีในแบบชั้นเรียน	ปรับตามโครงสร้างของหลักสูตร
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน **3.1 หลักสูตร** จำนวนหน่วยกิต ตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 75 หน่วยกิต **1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ทักษะชีวิต) ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต** 1.1) ทักษะภาษาและการสื่อสาร ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต 1.2) ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 1.3) ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต **2) หมวดวิชาเฉพาะ (ทักษะวิชาชีพ) ไม่น้อยกว่า 51 หน่วยกิต** 2.1) กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 2.2) กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต 2.3) ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ - หน่วยกิต 2.4) โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต **3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**	**3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน** **3.1 หลักสูตร** จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 75 หน่วยกิต **1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 18 หน่วยกิต** 1.1) กลุ่มทักษะภาษาและการสื่อสาร จำนวน 6 หน่วยกิต 1.2) กลุ่มทักษะการคิดและการแก้ปัญหา จำนวน 6 หน่วยกิต 1.3) กลุ่มทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต จำนวน 6 หน่วยกิต **2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวน 51 หน่วยกิต** 2.1) วิชาเฉพาะพื้นฐาน จำนวน 18 หน่วยกิต กลุ่มวิชาพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จำนวน 6 หน่วยกิต กลุ่มวิชาพื้นฐานทางเทคโนโลยี จำนวน 12 หน่วยกิต 2.2) วิชาเฉพาะด้าน จำนวน 24 หน่วยกิต กลุ่มวิชาเทคโนโลยีเฉพาะสาขา จำนวน 18 หน่วยกิต กลุ่มวิชาโครงงาน จำนวน 6 หน่วยกิต 2.3) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/วิชาบูรณาการการเรียนรู้ร่วมการทำงาน จำนวน 9 หน่วยกิต **3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน 6 หน่วยกิต**	ปรับตามโครงสร้างของหลักสูตร
3.1.3 รายวิชา **รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ทักษะชีวิต)** 17-4000-1102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการนำเสนอ 3 (3-0-6)	**3.1.3 รายวิชา** **รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ทักษะชีวิต)** 17-40000-1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการนำเสนอ 3 (3-0-6)	เป็นรายวิชาที่ปรับให้เหมือนกันทั้งสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565		สิ่งที่ปรับปรุง
17-4000-1201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้	3 (2-2-5)	17-40000-1201 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอในงานอาชีพ	3 (3-0-6)	
17-4000-1203 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอในงานอาชีพ	3 (2-2-5)	17-40000-1301 วิทยาศาสตร์ทั่วไป	3 (3-0-6)	
17-4000-1302 วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีประยุกต์	3 (2-2-5)	17-40000-1401 สถิติเพื่องานอาชีพ	3 (3-0-6)	
17-4000-1402 สถิติเพื่องานอาชีพ	3 (3-0-6)	17-40000-1501 วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง	3 (3-0-6)	
17-4000-1511 วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง	3 (3-0-6)	17-40000-1601 การบริหารจัดการยุคใหม่และภาวะผู้นำ	3 (3-0-6)	
รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ (ทักษะวิชาชีพ)		**รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ (ทักษะวิชาชีพ)**		เปลี่ยนรายวิชาให้เข้ากับเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ปรับคำอธิบายรายวิชา ปรับปรุงชื่อวิชา
17-4204-2001 การพัฒนาเว็บไซต์เพื่องานธุรกิจ	3 (2-2-5)	**วิชาเฉพาะพื้นฐาน กลุ่มวิชาพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์**		
17-4204-2002 การบริหารจัดการเครือข่ายอินเตอร์เน็ต	3 (0-9-4)	17-40204-2101 วิธีวิจัยเบื้องต้นทางเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	3 (2-2-5)	
17-4204-2003 การประยุกต์ใช้ซอฟต์แวร์สำเร็จรูปในงานธุรกิจ	3 (1-4-4)	17-40204-2201 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อชีวิต	3 (2-2-5)	
17-4204-2004 การพัฒนาสื่อประสมปฏิสัมพันธ์	3 (1-4-4)			
17-4204-2005 การวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศทางธุรกิจ	3 (2-2-5)			
		รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ (ทักษะวิชาชีพ)		เป็นรายวิชาที่ปรับให้เหมือนกันทั้งสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3
17-4204-2006 ความปลอดภัยและการบริหารความเสี่ยงของระบบสารสนเทศ	3 (2-2-5)	**วิชาเฉพาะพื้นฐาน กลุ่มวิชาพื้นฐานทางเทคโนโลยี**		
		17-40000-2301 เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์	3 (2-2-5)	
17-4204-2007 เทคโนโลยีสำหรับการบริหารจัดการความรู้	3 (0-9-4)	17-40000-2302 การพัฒนาบุคลากรและการฝึกอบรมด้านเทคโนโลยี	3 (2-2-5)	
17-4204-2008 การสื่อสารและการแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศในงานธุรกิจ	3 (1-4-4)			
		17-40000-2303 ความปลอดภัยและอาชีวอนามัยในสถานประกอบการ	3 (2-2-5)	
17-4204-2009 การประมวลผลแบบกลุ่มเมฆ	3 (2-2-5)			
17-4204-2010 การพัฒนาโปรแกรมระบบงานธุรกิจด้วยภาษาเชิงวัตถุ	3 (1-4-4)	17-40000-2304 การจัดการเทคโนโลยีและวัสดุในงานอุตสาหกรรม	3 (2-2-5)	
17-4101-8501 โครงการวิชาชีพคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 1	3 (1-6-4)	**รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ (ทักษะวิชาชีพ)**		เปลี่ยนรายวิชาให้เข้ากับเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
17-4204-8502 โครงการวิชาชีพคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 2	3 (1-6-4)	**กลุ่มวิชาพื้นฐานทางเทคโนโลยี**		

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สิ่งที่ปรับปรุง
17-4204-2102 ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการข้อมูลลูกค้า 3 (0-9-4) 17-4204-2104 ธุรกิจอิเล็กทรอนิกส์ 3 (0-9-4) 17-4204-2106 โปรแกรมประยุกต์ด้านการเงินและบัญชี 3 (2-2-5) 17-4204-2123 สัมมนาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 3 (0-9-4) 17-4204-2124 การใช้โปรแกรมประยุกต์พัฒนางานสำนักงานธุรกิจ 3 (0-9-4)	17-40204-2401 การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชัน 3 (2-2-5) 17-40204-2402 เทคโนโลยีการพาณิชย์บนอุปกรณ์เคลื่อนที่ 3 (0-9-0) 17-40204-2403 การวิเคราะห์และออกแบบงานธุรกิจดิจิทัล 3 (2-2-5) 17-40204-2404 การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ 3 (0-9-0) 17-40204-2405 ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการข้อมูลลูกค้า 3 (0-9-0) 17-40204-2406 รูปแบบเทคโนโลยีสำหรับธุรกิจดิจิทัล 3 (0-9-0) 17-40204-2501 โครงการวิชาชีพเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล 1 3 (1-6-4) 17-40204-2502 โครงการวิชาชีพเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล 2 3 (1-6-4) 17-40204-2601 การประมวลผลแบบกลุ่มเมฆ 3 (0-9-0) 17-40204-2602 การสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศในงานธุรกิจ 3 (0-9-0) 17-40204-2603 ธุรกิจอิเล็กทรอนิกส์ 3 (0-9-0)	ปรับคำอธิบายรายวิชา ปรับปรุงชื่อวิชา
รายวิชาหมวดวิชาเลือกเสรี 17-4204-2105 การตัดต่อวีดิทัศน์ดิจิตอล 3 (1-4-4) 17-4204-2122 การจัดการธุรกิจ 3 (1-4-4)	**รายวิชาหมวดวิชาเลือกเสรี** 17-40204-3001 ดิจิทัลคอนเทนต์ 3 (0-9-0) 17-40204-3002 สัมมนาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล 3 (0-9-0)	เปลี่ยนรายวิชาให้เข้ากับเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ปรับคำอธิบายรายวิชา ปรับปรุงชื่อวิชา
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม **4.2 ช่วงเวลา** การจัดการเรียนการสอนรายวิชาในสถานประกอบการเพื่อฝึกปฏิบัติจัดในทุกภาคเรียนเป็นระยะเวลา 2 ปีการศึกษา โดยกำหนดให้ 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคเรียน	**4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม** **4.2 ช่วงเวลา** ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ของปีการศึกษาที่ 1 ภาคฤดูร้อน ของปีการศึกษาที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ของปีการศึกษาที่ 2	เปลี่ยนช่วงเวลาให้เข้ากับระยะเวลาในการเรียนซึ่งแต่เดิมเรียน 6 ภาคเรียน ปรับให้เป็น 5 ภาคเรียน

<table>
<tr>
<th>หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560</th>
<th>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565</th>
<th>สิ่งที่ปรับปรุง</th>
</tr>
<tr>
<td>

แผนการศึกษา ระดับปริญญาตรี
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3

<table>
<tr><th colspan="3">ชั้นปีที่ 1</th></tr>
<tr><th colspan="3">ภาคเรียนที่ 1</th></tr>
<tr><th>รหัสวิชา</th><th>รายวิชา</th><th>หน่วยกิต</th></tr>
<tr><td></td><td><u>เรียนในสถานศึกษา</u></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ทักษะชีวิต)</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>1.1) กลุ่มทักษะภาษาและการสื่อสาร</td><td></td></tr>
<tr><td>17-4000-1102</td><td>ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการนำเสนอ</td><td>3 (3-0-6)</td></tr>
<tr><td>17-4000-1203</td><td>ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอในงานอาชีพ</td><td>3 (2-2-5)</td></tr>
<tr><td></td><td>2) หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>2.1) กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ</td><td></td></tr>
<tr><td>17-4204-2001</td><td>การพัฒนาเว็บไซต์เพื่องานธุรกิจ</td><td>3 (2-2-5)</td></tr>
<tr><td>17-4204-2005</td><td>การวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศทางธุรกิจ</td><td>3 (2-2-5)</td></tr>
<tr><td></td><td><u>เรียนในสถานประกอบการ</u></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>2) หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>2.1) กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ</td><td></td></tr>
<tr><td>17-4204-2002</td><td>การบริหารจัดการเครือข่ายอินเตอร์เน็ต</td><td>3 (0-9-4)</td></tr>
<tr><td></td><td>2.2) กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก</td><td></td></tr>
<tr><td>17-4204-2104</td><td>ธุรกิจอิเล็กทรอนิกส์</td><td>3 (0-9-4)</td></tr>
<tr><td></td><td>รวม นก. (ชม.)</td><td>18 (9-24-29)</td></tr>
</table>

</td>
<td>

แผนการศึกษาระดับปริญญาตรี
สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3

<table>
<tr><th colspan="3">ชั้นปีที่ 1</th></tr>
<tr><th colspan="3">ภาคเรียนที่ 1</th></tr>
<tr><th>รหัสวิชา</th><th>รายวิชา</th><th>หน่วยกิต</th></tr>
<tr><td></td><td><u>เรียนในสถานศึกษา</u></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>1.1) กลุ่มวิชาทักษะภาษาและการสื่อสาร</td><td></td></tr>
<tr><td>17-40000-1101</td><td>ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการนำเสนอ</td><td>3 (3-0-6)</td></tr>
<tr><td></td><td>1.2) กลุ่มทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต</td><td></td></tr>
<tr><td>17-40000-1601</td><td>การบริหารจัดการยุคใหม่และภาวะผู้นำ</td><td>3 (3-0-6)</td></tr>
<tr><td></td><td>2) หมวดวิชาเฉพาะ</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>2.1) วิชาเฉพาะพื้นฐาน</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>2.1.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานทางเทคโนโลยี</td><td></td></tr>
<tr><td>17-40000-2301</td><td>เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์</td><td>3 (2-2-5)</td></tr>
<tr><td></td><td>2.2) วิชาเฉพาะด้าน</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>2.2.1 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีเฉพาะสาขา</td><td></td></tr>
<tr><td>17-40204-2401</td><td>การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชัน</td><td>3 (2-2-5)</td></tr>
<tr><td></td><td><u>เรียนในสถานประกอบการ</u></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>2) หมวดวิชาเฉพาะ</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>2.2) วิชาเฉพาะพื้นฐาน</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>2.2.1 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีเฉพาะสาขา</td><td></td></tr>
<tr><td>17-40204-2402</td><td>เทคโนโลยีการพาณิชย์บนอุปกรณ์เคลื่อนที่</td><td>3 (0-9-0)</td></tr>
<tr><td></td><td>2.3) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
วิชาบูรณาการการเรียนร่วมการทำงาน</td><td></td></tr>
<tr><td>17-40204-2601</td><td>การประมวลผลแบบกลุ่มเมฆ</td><td>3 (0-9-0)</td></tr>
<tr><td></td><td>รวม นก. (ชม.)</td><td>18 (10-22-22)</td></tr>
</table>

</td>
<td>ปรับเปลี่ยนรายวิชาในแผนการศึกษาให้เข้ากับสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล</td>
</tr>
</table>

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565			สิ่งที่ปรับปรุง
ชั้นปีที่ 1			ชั้นปีที่ 1			ปรับเปลี่ยนรายวิชาใน แผนการศึกษาให้เข้ากับ สาขาวิชา เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	
	เรียนในสถานศึกษา			เรียนในสถานศึกษา		
	1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ทักษะชีวิต)			1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		
	1.2) กลุ่มทักษะการคิดและการแก้ปัญหา			1.1) กลุ่มวิชาทักษะภาษาและการสื่อสาร		
17-4000-1302	วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีประยุกต์	3 (2-2-5)	17-40000-1201	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอในงานอาชีพ	3 (3-0-6)	
17-4000-1402	สถิติเพื่องานอาชีพ	3 (3-0-6)		2) หมวดวิชาเฉพาะ		
	2) หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ			2.1) วิชาเฉพาะพื้นฐาน		
	2.1) กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ			2.1.1 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีเฉพาะสาขา		
17-4204-2010	การพัฒนาโปรแกรมระบบงานธุรกิจ ด้วยภาษาเชิงวัตถุ	3 (1-4-4)	17-40204-2101	วิธีวิจัยเบื้องต้นทางเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	3 (2-2-5)	
	3) หมวดวิชาเลือกเสรี			2.1.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานทางเทคโนโลยี		
17-4204-2122	การจัดการธุรกิจ	3 (X-X-X)	17-40000-2302	การพัฒนาบุคลากรและการฝึกอบรม ด้านเทคโนโลยี	3 (2-2-5)	
	เรียนในสถานประกอบการ			เรียนในสถานประกอบการ		
	2) หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ			2) หมวดวิชาเฉพาะ		
	2.2) กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก			2.2) วิชาเฉพาะพื้นฐาน		
17-4204-2102	ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการข้อมูลลูกค้า	3 (0-9-4)		2.2.1 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีเฉพาะสาขา		
			17-40204-2405	ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการข้อมูลลูกค้า	3 (0-9-0)	
				2.3) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		
				วิชาบูรณาการการเรียนร่วมการทำงาน		
			17-40204-2602	การสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศ ในงานธุรกิจ	3 (0-9-0)	
			17-40204-2603	ธุรกิจอิเล็กทรอนิกส์	3 (0-9-0)	
	รวม นก. (ชม.)	15 (X-X-X)		รวม นก. (ชม.)	18 (7-31-16)	

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565			สิ่งที่ปรับปรุง
ชั้นปีที่ 1			ชั้นปีที่ 1			ปรับเปลี่ยนรายวิชาในแผนการศึกษาให้เข้ากับสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
ภาคเรียนฤดูร้อน			ภาคเรียนฤดูร้อน			
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	
	เรียนในสถานศึกษา			เรียนในสถานศึกษา		
	1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ทักษะชีวิต)			2) หมวดวิชาเฉพาะ		
	2) หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ			2.1) วิชาเฉพาะพื้นฐาน		
	2.1) กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ			2.1.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานทางเทคโนโลยี		
17-4204-2006	ความปลอดภัยและการบริหารความเสี่ยงของระบบสารสนเทศ	3 (2-2-5)	17-40000-2303	ความปลอดภัยและอาชีวอนามัยในสถานประกอบการ	3 (2-2-5)	
	3) หมวดวิชาเลือกเสรี			2.2) วิชาเฉพาะด้าน		
17-4204-2105	การตัดต่อวีดิทัศน์ดิจิตอล	3 (X-X-X)		2.2.1 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีเฉพาะสาขา		
			17-40204-2403	การวิเคราะห์และออกแบบงานธุรกิจดิจิทัล	3 (2-2-5)	
				เรียนในสถานประกอบการ		
				2) หมวดวิชาเฉพาะ		
				2.1) วิชาเฉพาะพื้นฐาน		
				2.1.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานทางเทคโนโลยี		
			17-40204-2406	รูปแบบเทคโนโลยีสำหรับธุรกิจดิจิทัล	3 (0-9-0)	
	รวม นก. (ชม.)	6 (X-X-X)		รวม นก. (ชม.)	9 (4-13-10)	

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565			สิ่งที่ปรับปรุง
ชั้นปีที่ 2			ชั้นปีที่ 2			ปรับเปลี่ยนรายวิชาในแผนการศึกษาให้เข้ากับสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 1			
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	
	เรียนในสถานศึกษา			เรียนในสถานศึกษา		
	1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ทักษะชีวิต)			1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		
	1.1) กลุ่มทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต			1.2) กลุ่มทักษะการคิดและการแก้ปัญหา		
17-4000-1201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้	3 (2-2-5)	17-40000-1401	สถิติเพื่องานอาชีพ	3 (3-0-6)	
17-4000-1511	วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง	3 (3-0-6)		2) หมวดวิชาเฉพาะ		
	2) หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ			2.1) กลุ่มวิชาพื้นฐาน		
	2.1) กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ			2.1.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์		
17-4204-2003	การประยุกต์ใช้ซอฟต์แวร์สำเร็จรูปในงานธุรกิจ	3 (1-4-4)	17-40204-2201	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อชีวิต	3 (2-2-5)	
	2.3) โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ			2.1.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานทางเทคโนโลยี		
17-4101-8501	โครงการวิชาชีพคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 1	3 (1-6-4)	17-40000-2304	การจัดการเทคโนโลยีและวัสดุในงานอุตสาหกรรม	3 (2-2-5)	
	เรียนในสถานประกอบการ			2.2.2 กลุ่มวิชาโครงงาน		
	2) หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ		17-40204-2501	โครงการวิชาชีพเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล 1	3 (1-6-4)	
	2.2) กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก					
17-4204-2124	การใช้โปรแกรมประยุกต์พัฒนางานสำนักงานธุรกิจ	3 (0-9-4)		เรียนในสถานประกอบการ		
				2) หมวดวิชาเฉพาะ		
				2.2) วิชาเฉพาะพื้นฐาน		
				2.2.1 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีเฉพาะสาขา		
			17-40204-2404	การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่	3 (0-9-0)	
				3) หมวดวิชาเลือกเสรี		
			17-40204-3001	ดิจิทัลคอนเทนต์	3 (0-9-0)	
	รวม นก. (ชม.)	15 (7-21-23)		รวม นก. (ชม.)	18 (8-28-20)	

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565			สิ่งที่ปรับปรุง
ชั้นปีที่ 2			ชั้นปีที่ 2			ปรับเปลี่ยนรายวิชาในแผนการศึกษาให้เข้ากับสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	
	เรียนในสถานศึกษา			เรียนในสถานศึกษา		
	2) หมวดทักษะวิชาชีพ			1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		
	2.1) กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ			1.2) กลุ่มทักษะการคิดและการแก้ปัญหา		
17-4204-2004	การพัฒนาสื่อประสมปฏิสัมพันธ์	3 (1-4-4)	17-40000-1301	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	3 (3-0-6)	
17-4204-2008	การสื่อสารและการแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศในงานธุรกิจ	3 (1-4-4)		1.3 กลุ่มทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต		
			17-40000-1501	วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง	3 (3-0-6)	
	2.3) โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ			2) หมวดวิชาเฉพาะ		
17-4204-8502	โครงการวิชาชีพคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 2	3 (1-6-4)		2.2) วิชาเฉพาะด้าน		
	เรียนในสถานประกอบการ			2.2.2 กลุ่มวิชาโครงงาน		
	2) หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ		17-40204-2502	โครงการวิชาชีพเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล 2	3 (1-6-4)	
	2.1) กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ					
17-4204-2007	เทคโนโลยีสำหรับการบริหารจัดการความรู้	3 (0-9-4)		เรียนในสถานประกอบการ		
	2.2) กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก			3) หมวดวิชาเลือกเสรี		
17-4204-2123	สัมมนาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3 (0-9-4)	17-40204-3002	สัมมนาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	3 (0-9-0)	
	รวม นก. (ชม.)	15 (3-32-20)		รวม นก. (ชม.)	12 (7-15-16)	

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สิ่งที่ปรับปรุง
ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนฤดูร้อน รหัสวิชา | รายวิชา | หน่วยกิต เรียนในสถานศึกษา 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ทักษะชีวิต) 2) หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ 2.1) กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ 17-4204-2009 การประมวลผลแบบกลุ่มเมฆ 3 (2-2-5) 2.2) กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก 17-4204-2106 โปรแกรมประยุกต์ด้านการเงินและบัญชี 3 (2-2-5) รวม นก. (ชม.) 6 (4-4-10) รวม 75 (X-X-X)	ไม่มีภาคฤดูร้อนในระดับชั้นปีที่ 2	ปรับเปลี่ยนรายวิชาในแผนการศึกษาให้เข้ากับสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

เอกสารสรุปการปรับปรุงหลักสูตร
และตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระการปรับปรุง หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3
วันศุกร์ที่ 21 มกราคม 2565

เหตุผลในการปรับปรุงหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรจะสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร ขึ้นอยู่กับแผนยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม และแผนการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเป็นสาระในการปรับปรุงหลักสูตร

สาระในการปรับปรุงหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล โดยผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพและศักยภาพสูง เป็นไปตามแนวทางของมาตรฐานคุณวุฒิในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องซึ่งถือเป็นความจำเป็น เพื่อจะได้ส่งเสริมให้ประเทศ มีจำนวนนักเทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น และกำลังคนที่มีมากขึ้น ทำให้มีส่วนในการพัฒนาอุตสาหกรรมให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น โดยเฉพาะกำลังคนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง มีความรู้หลากหลายจากศาสตร์ต่างๆ มาผสมผสานเพื่อใช้ประโยชน์ในการดำเนินงาน ด้านเทคโนโลยีในลักษณะสหวิทยาการ บัณฑิตมีความสามารถด้านปฏิบัติงานที่นำความรู้ด้านทฤษฎีมาประยุกต์และมีสามารถพัฒนางานทางเทคโนโลยีในอุตสาหกรรม

สาระการปรับปรุง
หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560
กับหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
(วันศุกร์ที่ 21 มกราคม 2565)

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สิ่งที่ปรับปรุง
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป **รหัสหลักสูตร** -	**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป** **รหัสหลักสูตร** 25606611100045	ใช้รหัสของหลักสูตรเดิม
ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ต่อเนื่อง) ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Technology Program in Business Computer (Continuing Program)	**ชื่อหลักสูตร** ภาษาไทย : หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Technology Program in Digital Technology for Business (Continuing Program)	ปรับเปลี่ยนชื่อสาขาวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ.2563
ชื่อปริญญา ชื่อเต็ม (ไทย) : เทคโนโลยีบัณฑิต (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ) ชื่อย่อ (ไทย) : ทล.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Technology (Business Computer) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Tech. (Business Computer)	**ชื่อปริญญา** ชื่อเต็ม (ไทย) : เทคโนโลยีบัณฑิต (เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล) ชื่อย่อ (ไทย) : ทล.บ. (เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Technology (Digital Technology for Business) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Tech. (Digital Technology for Business)	ปรับเปลี่ยนชื่อสาขาวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ.2563
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 75 หน่วยกิต	**4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร** จำนวน 75 หน่วยกิต	ปรับตามโครงสร้างของหลักสูตร

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สิ่งที่ปรับปรุง
5. รูปแบบของหลักสูตร **5.1 รูปแบบ** เป็นสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) **5.2 ประเภทของหลักสูตร** หลักสูตรปริญญาตรีทางปฏิบัติการ **5.3 ภาษาที่ใช้** จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาอื่นๆ เช่น ภาษาอังกฤษ **5.4 การรับเข้าศึกษา** รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างดี **5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น** ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้จากทฤษฎีและปฏิบัติโดยการฝึกอาชีพในระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ ดังนี้ 5.5.1 บริษัท ทรูทัช จำกัด 5.5.2 บริษัทโซนี่ เทคโนโลยี (ประเทศไทย) จำกัด 5.5.3 องค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา	**5. รูปแบบของหลักสูตร** **5.1 รูปแบบ** หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) **5.2 ประเภทของหลักสูตร** หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ **5.3 ภาษาที่ใช้** หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย **5.4 การรับเข้าศึกษา** นักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างดี **5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น** เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้จากทฤษฎีและปฏิบัติโดยการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือกับสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ในด้านการจัดการเรียนรู้แบบทวิภาคี โดยการฝึกอาชีพในสถานประกอบการดังนี้ 5.5.1 บริษัท ไมโครซิพ เทคโนโลยี (ไทยแลนด์) จำกัด 5.5.2 สำนักงานบริการลูกค้า ฉะเชิงเทรา บริษัท โทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด (มหาชน) 5.5.3 ห้างหุ้นส่วนจำกัด ดีเจ ไอที คอมพิวเตอร์ (สำนักงานใหญ่) Advice Shop สาขาห้างตะวันออกคอมเพล็กซ์	ตัดคำว่า “เป็น” ออก ตัดคำว่า “ทาง” ออก ปรับเปลี่ยนข้อความใหม่ ปรับเปลี่ยนข้อความใหม่ ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการใหม่
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร ระยะเวลาการเปิดดำเนินการ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560	**6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร** **6.1 สถานภาพของหลักสูตร** ระยะเวลาการเปิดดำเนินการ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565	ปรับเปลี่ยนตามหลักสูตรที่เปิดสอน

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สิ่งที่ปรับปรุง
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา พ.ศ. 2561	**7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน** หลักสูตรมีความพร้อมการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยี พ.ศ. 2560 ในปีการศึกษา พ.ศ. 2566	ปรับมาใช้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยี พ.ศ. 2560
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา 1. นักปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2. ผู้ดูแลระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในองค์กร 3. นักออกแบบงานกราฟิกและสื่อมัลติมีเดีย 4. นักออกแบบและพัฒนาโปรแกรม 5. นักออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ 6. ผู้ดูแลระบบฐานข้อมูลหรือผู้ช่วยผู้บริหารฐานข้อมูล 7. นักธุรกิจพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ 8. นักธุรกิจเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ 9. นักจัดการโปรแกรมสำนักงาน	**8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา** 1. ผู้ดูแลระบบคอมพิวเตอร์ 2. ผู้ดูแลระบบบริหารการจัดการด้านเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล 3. นักออกแบบและสร้างสรรค์งานกราฟฟิกและสื่อมัลติมิเดีย 4. นักออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์เพื่องานธุรกิจ 5. นักวิเคราะห์และพัฒนาซอฟต์แวร์ 6. นักจัดการธุรกิจด้าน e-commerce 7. ผู้ประกอบอาชีพอิสระด้านเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	ปรับเปลี่ยนอาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา ตามสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร **11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ** - แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)	**11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร** **11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ** - แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580 - การพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	ปรับปรุงให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สิ่งที่ปรับปรุง
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร **1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร** **1.1 ปรัชญา** ผลิตบัณฑิตด้านอาชีวศึกษาที่มีความรอบรู้ และมีสมรรถนะในการปฏิบัติและพัฒนางานระดับ เทคโนโลยีด้านสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สามารถจัดการและควบคุมการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงานสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ชุมชน และสถานประกอบการ สามารถประกอบอาชีพอิสระ พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการและ วิชาชีพ เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ	**หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร** **1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร** **1.1 ปรัชญา** หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตด้านอาชีวศึกษาที่มีความรอบรู้และมีสมรรถนะในการปฏิบัติและพัฒนางานระดับเทคโนโลยี ด้านสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล สามารถจัดการและควบคุมการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงานสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ชุมชน และสถานประกอบการ สามารถประกอบอาชีพอิสระ พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ	ปรับเปลี่ยนชื่อสาขาวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ.2563
1.2 ความสำคัญ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 มุ่งเน้นการนำความคิดสร้างสรรค์และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อทำให้เกิดสิ่งใหม่ที่มีมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจทั้งในเรื่องกระบวนการผลิตและรูปแบบผลิตภัณฑ์และบริการใหม่ๆ การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีรูปแบบการดำเนินธุรกิจ และการปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตของผู้คนในสังคมทั้งที่เป็นการเปลี่ยนแปลงอย่างถอนรากถอนโคนและการพัฒนาต่อยอด รวมถึงการใช้นวัตกรรมสำหรับการพัฒนาสินค้าและบริการทั้งในระดับพื้นบ้านจนถึงระดับสูงซึ่งมีผลต่อคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชนในวงกว้าง	**1.2 ความสำคัญ** สืบเนื่องจากสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ที่ได้เปิดสอนนักศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ซึ่งมีความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2560เป็นต้นมา ปัจจุบันสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร เป็นหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล พ.ศ. 2560 เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีพ.ศ. 2558 และให้สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้เปิดทำการสอนสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 เป็นต้นมา	ปรับปรุงให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันและการปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สิ่งที่ปรับปรุง
1.3 วัตถุประสงค์ 1.3.1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถด้านสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ทั้งทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติ มีความชำนาญด้านการพัฒนาและประยุกต์ ใช้คอมพิวเตอร์ในธุรกิจ เป็นที่ยอมรับในระดับประเทศและนานาชาติ	**1.3 วัตถุประสงค์** 1.3.1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถด้านสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ทั้งทาง ด้านทฤษฎีและปฏิบัติ มีความชำนาญด้านการพัฒนา และประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในธุรกิจ เป็นที่ยอมรับในระดับประเทศและนานาชาติ	ปรับเปลี่ยนชื่อสาขาวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ.2563
หมวดที่ 3. ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร **1. ระบบการจัดการศึกษา** **1.1 ระบบ** การจัดการศึกษาเป็นการศึกษาในระบบทิวภาค ใช้ระยะเวลา 2 ปีการศึกษา การจัดภาคเรียนโดยระบบทวิภาค กำหนดให้ 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคเรียน และ 1 ภาคเรียนปกติ ระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 18 สัปดาห์ สำหรับภาคเรียนฤดูร้อน การกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคเรียนปกติ	**หมวดที่ 3. ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร** **1. ระบบการจัดการศึกษา** **1.1 ระบบ** เป็นระบบทวิภาค (หนึ่งปีมีสองภาคเรียน)	ปรับตามโครงสร้างของหลักสูตร
1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน สำหรับการจัดการเรียนภาคฤดูร้อน กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคเรียนปกติ ขึ้นอยู่กับการพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตรโดยมีใช้ระยะเวลาภาคเรียนละ ไม่น้อยกว่า 9 สัปดาห์	**1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน** มีภาคเรียนฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคเรียนปกติ โดยกำหนดระยะเวลาการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 สัปดาห์	ปรับตามโครงสร้างของหลักสูตร
2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา 2.2.1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	**2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา** 2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	ปรับคุณสมบัติให้สอดคล้องกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ.2563

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สิ่งที่ปรับปรุง
2.6 งบประมาณตามแผน	2.6 งบประมาณตามแผน	ปรับปรุงให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2560	2561	2562	2563	2564
ค่าบำรุงการศึกษา	90,000	180,000	180,000	180,000	180,000
ค่าลงทะเบียน	170,000	340,000	340,000	340,000	340,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	240,000	480,000	480,000	480,000	480,000
รวมรายรับ	500,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	-	-	-	-	-
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	172,000	748,800	748,800	748,800	748,800
3. ทุนการศึกษา	-	-	-	-	-
4. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	-	-	-	-	-
รวม (ก)	**172,000**	**748,800**	**748,800**	**748,800**	**748,800**
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	-	-	-	-	-
รวม (ข)	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
รวม (ก) + (ข)	**172,000**	**748,800**	**748,800**	**748,800**	**748,800**
จำนวนนักศึกษา*	20	40	40	40	40
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 จะดำเนินการในเรื่องงบประมาณให้เพียงพอต่อบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล โดยใช้งบประมาณคนละ 32,000 บาท/คน/ปี โดยมีรายละเอียด ดังนี้

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ค่าบำรุงการศึกษา	200,000	360,000	360,000	360,000	360,000
ค่าลงทะเบียน	457,000	792,000	792,000	792,000	792,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	160,000	320,000	320,000	320,000	320,000
รวมรายรับ	817,000	1,472,000	1,472,000	1,472,000	1,472,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	225,000	450,000	450,000	450,000	450,000
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	150,000	300,000	300,000	300,000	300,000
3. ทุนการศึกษา	40,000	80,000	80,000	80,000	80,000
4. ค่าใช้จ่ายอื่นๆ	71,000	142,000	142,000	142,000	142,000
รวม (ก)	**486,000**	**972,000**	**972,000**	**972,000**	**972,000**
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	154,000	308,000	308,000	308,000	308,000
รวม (ข)	**154,000**	**308,000**	**308,000**	**308,000**	**308,000**
รวม (ก) + (ข)	**640,000**	**1,280,000**	**1,280,000**	**1,280,000**	**1,280,000**
จำนวนนักศึกษา	20	40	40	40	40
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	32,000	32,000	32,000	32,000	32,000

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สิ่งที่ปรับปรุง
2.7 ระบบการศึกษา เป็นการศึกษาในแบบชั้นเรียน และเรียนรู้จริงร่วมกับสถานประกอบการ	**2.7 ระบบการศึกษา** เป็นการศึกษาระบบทวิภาคีในแบบชั้นเรียน	ปรับตามโครงสร้างของหลักสูตร
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน **3.1 หลักสูตร** จำนวนหน่วยกิต ตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 75 หน่วยกิต **1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ทักษะชีวิต) ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต** 1.1) ทักษะภาษาและการสื่อสาร ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต 1.2) ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 1.3) ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต **2) หมวดวิชาเฉพาะ (ทักษะวิชาชีพ) ไม่น้อยกว่า 51 หน่วยกิต** 2.1) กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 2.2) กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต 2.3) ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ - หน่วยกิต 2.4) โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต **3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**	**3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน** **3.1 หลักสูตร** จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 75 หน่วยกิต **1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 18 หน่วยกิต** 1.1) กลุ่มทักษะภาษาและการสื่อสาร จำนวน 6 หน่วยกิต 1.2) กลุ่มทักษะการคิดและการแก้ปัญหา จำนวน 6 หน่วยกิต 1.3) กลุ่มทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต จำนวน 6 หน่วยกิต **2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวน 51 หน่วยกิต** 2.1) วิชาเฉพาะพื้นฐาน จำนวน 18 หน่วยกิต กลุ่มวิชาพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จำนวน 6 หน่วยกิต กลุ่มวิชาพื้นฐานทางเทคโนโลยี จำนวน 12 หน่วยกิต 2.2) วิชาเฉพาะด้าน จำนวน 24 หน่วยกิต กลุ่มวิชาเทคโนโลยีเฉพาะสาขา จำนวน 18 หน่วยกิต กลุ่มวิชาโครงงาน จำนวน 6 หน่วยกิต 2.3) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/วิชาบูรณาการการเรียนรู้ร่วมการทำงาน จำนวน 9 หน่วยกิต **3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน 6 หน่วยกิต**	ปรับตามโครงสร้างของหลักสูตร
3.1.3 รายวิชา **รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ทักษะชีวิต)** 17-4000-1102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการนำเสนอ 3 (3-0-6)	**3.1.3 รายวิชา** **รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ทักษะชีวิต)** 17-40000-1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการนำเสนอ 3 (3-0-6)	เป็นรายวิชาที่ปรับให้เหมือนกันทั้งสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565		สิ่งที่ปรับปรุง
17-4000-1201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้	3 (2-2-5)	17-40000-1201 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอในงานอาชีพ	3 (3-0-6)	
17-4000-1203 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอในงานอาชีพ	3 (2-2-5)	17-40000-1301 วิทยาศาสตร์ทั่วไป	3 (2-2-5)	
17-4000-1302 วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีประยุกต์	3 (2-2-5)	17-40000-1401 สถิติเพื่องานอาชีพ	3 (3-0-6)	
17-4000-1402 สถิติเพื่องานอาชีพ	3 (3-0-6)	17-40000-1501 วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง	3 (3-0-6)	
17-4000-1511 วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง	3 (3-0-6)	17-40000-1601 การบริหารจัดการยุคใหม่และภาวะผู้นำ	3 (3-0-6)	
รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ (ทักษะวิชาชีพ)		**รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ (ทักษะวิชาชีพ)**		เปลี่ยนรายวิชาให้เข้ากับเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ปรับคำอธิบายรายวิชา ปรับปรุงชื่อวิชา
17-4204-2001 การพัฒนาเว็บไซต์เพื่องานธุรกิจ	3 (2-2-5)	**วิชาเฉพาะพื้นฐาน กลุ่มวิชาพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์**		
17-4204-2002 การบริหารจัดการเครือข่ายอินเตอร์เน็ต	3 (0-9-4)	17-40204-2101 วิธีวิจัยเบื้องต้นทางเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	3 (2-2-5)	
17-4204-2003 การประยุกต์ใช้ซอฟต์แวร์สำเร็จรูปในงานธุรกิจ	3 (1-4-4)	17-40204-2201 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อชีวิต	3 (2-2-5)	
17-4204-2004 การพัฒนาสื่อประสมปฏิสัมพันธ์	3 (1-4-4)			
17-4204-2005 การวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศทางธุรกิจ	3 (2-2-5)			
17-4204-2006 ความปลอดภัยและการบริหารความเสี่ยงของระบบสารสนเทศ	3 (2-2-5)	**รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ (ทักษะวิชาชีพ)** **วิชาเฉพาะพื้นฐาน กลุ่มวิชาพื้นฐานทางเทคโนโลยี**		เป็นรายวิชาที่ปรับให้เหมือนกันทั้งสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3
17-4204-2007 เทคโนโลยีสำหรับการบริหารจัดการความรู้	3 (0-9-4)	17-40000-2301 เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์	3 (2-2-5)	
17-4204-2008 การสื่อสารและการแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศในงานธุรกิจ	3 (1-4-4)	17-40000-2302 การพัฒนาบุคลากรและการฝึกอบรมด้านเทคโนโลยี	3 (2-2-5)	
17-4204-2009 การประมวลผลแบบกลุ่มเมฆ	3 (2-2-5)	17-40000-2303 ความปลอดภัยและอาชีวอนามัยในสถานประกอบการ	3 (2-2-5)	
17-4204-2010 การพัฒนาโปรแกรมระบบงานธุรกิจด้วยภาษาเชิงวัตถุ	3 (1-4-4)	17-40000-2304 การจัดการเทคโนโลยีและวัสดุในงานอุตสาหกรรม	3 (2-2-5)	
17-4101-8501 โครงการวิชาชีพคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 1	3 (1-6-4)	**รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ (ทักษะวิชาชีพ)** **กลุ่มวิชาพื้นฐานทางเทคโนโลยี**		เปลี่ยนรายวิชาให้เข้ากับเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
17-4204-8502 โครงการวิชาชีพคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 2	3 (1-6-4)			

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สิ่งที่ปรับปรุง
17-4204-2102 ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการข้อมูลลูกค้า 3 (0-9-4) 17-4204-2104 ธุรกิจอิเล็กทรอนิกส์ 3 (0-9-4) 17-4204-2106 โปรแกรมประยุกต์ด้านการเงินและบัญชี 3 (2-2-5) 17-4204-2123 สัมมนาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 3 (0-9-4) 17-4204-2124 การใช้โปรแกรมประยุกต์พัฒนางานสำนักงานธุรกิจ 3 (0-9-4)	17-40204-2401 การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชัน 3 (2-2-5) 17-40204-2402 เทคโนโลยีการพาณิชย์บนอุปกรณ์เคลื่อนที่ 3 (0-9-0) 17-40204-2403 การวิเคราะห์และออกแบบงานธุรกิจดิจิทัล 3 (2-2-5) 17-40204-2404 การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ 3 (0-9-0) 17-40204-2405 ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการข้อมูลลูกค้า 3 (0-9-0) 17-40204-2406 รูปแบบเทคโนโลยีสำหรับธุรกิจดิจิทัล 3 (0-9-0) 17-40204-2501 โครงการวิชาชีพเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล 1 3 (1-6-4) 17-40204-2502 โครงการวิชาชีพเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล 2 3 (1-6-4) 17-40204-2601 การประมวลผลแบบกลุ่มเมฆ 3 (0-9-0) 17-40204-2602 การสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศในงานธุรกิจ 3 (0-9-0) 17-40204-2603 ธุรกิจอิเล็กทรอนิกส์ 3 (0-9-0)	ปรับคำอธิบายรายวิชา ปรับปรุงชื่อวิชา
รายวิชาหมวดวิชาเลือกเสรี 17-4204-2105 การตัดต่อวีดิทัศน์ดิจิตอล 3 (1-4-4) 17-4204-2122 การจัดการธุรกิจ 3 (1-4-4)	**รายวิชาหมวดวิชาเลือกเสรี** 17-40204-3001 ดิจิทัลคอนเทนต์ 3 (0-9-0) 17-40204-3002 สัมมนาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล 3 (0-9-0)	เปลี่ยนรายวิชาให้เข้ากับเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ปรับคำอธิบายรายวิชา ปรับปรุงชื่อวิชา
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม **4.2 ช่วงเวลา** การจัดการเรียนการสอนรายวิชาในสถานประกอบการเพื่อฝึกปฏิบัติจัดในทุกภาคเรียนเป็นระยะเวลา 2 ปีการศึกษา โดยกำหนดให้ 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคเรียน	**4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม** **4.2 ช่วงเวลา** ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ของปีการศึกษาที่ 1 ภาคฤดูร้อน ของปีการศึกษาที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ของปีการศึกษาที่ 2	เปลี่ยนช่วงเวลาให้เข้ากับระยะเวลาในการเรียนซึ่งแต่เดิมเรียน 6 ภาคเรียน ปรับให้เป็น 5 ภาคเรียน

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สิ่งที่ปรับปรุง
แผนการศึกษา ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3	แผนการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3	ปรับเปลี่ยนรายวิชาใน แผนการศึกษาให้เข้ากับ สาขาวิชา เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

ชั้นปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	เรียนในสถานศึกษา	
	1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ทักษะชีวิต)	
	1.1) กลุ่มทักษะภาษาและการสื่อสาร	
17-4000-1102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการนำเสนอ	3 (3-0-6)
17-4000-1203	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอในงานอาชีพ	3 (2-2-5)
	2) หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ	
	2.1) กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ	
17-4204-2001	การพัฒนาเว็บไซต์เพื่องานธุรกิจ	3 (2-2-5)
17-4204-2005	การวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศทางธุรกิจ	3 (2-2-5)
	เรียนในสถานประกอบการ	
	2) หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ	
	2.1) กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ	
17-4204-2002	การบริหารจัดการเครือข่ายอินเตอร์เน็ต	3 (0-9-4)
	2.2) กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก	
17-4204-2104	ธุรกิจอิเล็กทรอนิกส์	3 (0-9-4)
	รวม นก. (ชม.)	18 (9-24-29)

ชั้นปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	เรียนในสถานศึกษา	
	1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	
	1.1) กลุ่มวิชาทักษะภาษาและการสื่อสาร	
17-40000-1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการนำเสนอ	3 (3-0-6)
	1.2) กลุ่มทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต	
17-40000-1601	การบริหารจัดการยุคใหม่และภาวะผู้นำ	3 (3-0-6)
	2) หมวดวิชาเฉพาะ	
	2.1) วิชาเฉพาะพื้นฐาน	
	2.1.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานทางเทคโนโลยี	
17-40000-2301	เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์	3 (2-2-5)
	2.2) วิชาเฉพาะด้าน	
	2.2.1 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีเฉพาะสาขา	
17-40204-2401	การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชัน	3 (2-2-5)
	เรียนในสถานประกอบการ	
	2) หมวดวิชาเฉพาะ	
	2.2) วิชาเฉพาะพื้นฐาน	
	2.2.1 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีเฉพาะสาขา	
17-40204-2402	เทคโนโลยีการพาณิชย์บนอุปกรณ์เคลื่อนที่	3 (0-9-0)
	2.3) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	
	วิชาบูรณาการการเรียนร่วมการทำงาน	
17-40204-2601	การประมวลผลแบบกลุ่มเมฆ	3 (0-9-0)
	รวม นก. (ชม.)	18 (10-22-22)

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565			สิ่งที่ปรับปรุง
ชั้นปีที่ 1			ชั้นปีที่ 1			ปรับเปลี่ยนรายวิชาในแผนการศึกษาให้เข้ากับสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	
	เรียนในสถานศึกษา			เรียนในสถานศึกษา		
	1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ทักษะชีวิต)			1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		
	1.2) กลุ่มทักษะการคิดและการแก้ปัญหา			1.1) กลุ่มวิชาทักษะภาษาและการสื่อสาร		
17-4000-1302	วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีประยุกต์	3 (2-2-5)	17-40000-1201	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอในงานอาชีพ	3 (3-0-6)	
17-4000-1402	สถิติเพื่องานอาชีพ	3 (3-0-6)		2) หมวดวิชาเฉพาะ		
	2) หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ			2.1) วิชาเฉพาะพื้นฐาน		
	2.1) กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ			2.1.1 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีเฉพาะสาขา		
17-4204-2010	การพัฒนาโปรแกรมระบบงานธุรกิจด้วยภาษาเชิงวัตถุ	3 (1-4-4)	17-40204-2101	วิธีวิจัยเบื้องต้นทางเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	3 (2-2-5)	
	3) หมวดวิชาเลือกเสรี			2.1.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานทางเทคโนโลยี		
17-4204-2122	การจัดการธุรกิจ	3 (X-X-X)	17-40000-2302	การพัฒนาบุคลากรและการฝึกอบรมด้านเทคโนโลยี	3 (2-2-5)	
	เรียนในสถานประกอบการ			เรียนในสถานประกอบการ		
	2) หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ			2) หมวดวิชาเฉพาะ		
	2.2) กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก			2.2) วิชาเฉพาะพื้นฐาน		
17-4204-2102	ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการข้อมูลลูกค้า	3 (0-9-4)		2.2.1 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีเฉพาะสาขา		
			17-40204-2405	ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการข้อมูลลูกค้า	3 (0-9-0)	
				2.3) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		
				วิชาบูรณาการการเรียนร่วมการทำงาน		
			17-40204-2602	การสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศในงานธุรกิจ	3 (0-9-0)	
			17-40204-2603	ธุรกิจอิเล็กทรอนิกส์	3 (0-9-0)	
	รวม นก. (ชม.)	15 (X-X-X)		รวม นก. (ชม.)	18 (7-31-16)	

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565			สิ่งที่ปรับปรุง
ชั้นปีที่ 1			ชั้นปีที่ 1			ปรับเปลี่ยนรายวิชาในแผนการศึกษาให้เข้ากับสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
ภาคเรียนฤดูร้อน			ภาคเรียนฤดูร้อน			
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	
	เรียนในสถานศึกษา			เรียนในสถานศึกษา		
	1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ทักษะชีวิต)			2) หมวดวิชาเฉพาะ		
	2) หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ			2.1) วิชาเฉพาะพื้นฐาน		
	2.1) กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ			2.1.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานทางเทคโนโลยี		
17-4204-2006	ความปลอดภัยและการบริหารความเสี่ยงของระบบสารสนเทศ	3 (2-2-5)	17-40000-2303	ความปลอดภัยและอาชีวอนามัยในสถานประกอบการ	3 (2-2-5)	
	3) หมวดวิชาเลือกเสรี			2.2) วิชาเฉพาะด้าน		
17-4204-2105	การตัดต่อวีดิทัศน์ดิจิตอล	3 (X-X-X)		2.2.1 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีเฉพาะสาขา		
			17-40204-2403	การวิเคราะห์และออกแบบงานธุรกิจดิจิทัล	3 (2-2-5)	
				เรียนในสถานประกอบการ		
				2) หมวดวิชาเฉพาะ		
				2.1) วิชาเฉพาะพื้นฐาน		
				2.1.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานทางเทคโนโลยี		
			17-40204-2406	รูปแบบเทคโนโลยีสำหรับธุรกิจดิจิทัล	3 (0-9-0)	
	รวม นก. (ชม.)	6 (X-X-X)		รวม นก. (ชม.)	9 (4-13-10)	

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565			สิ่งที่ปรับปรุง
ชั้นปีที่ 2			ชั้นปีที่ 2			ปรับเปลี่ยนรายวิชาในแผนการศึกษาให้เข้ากับสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 1			
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	
	เรียนในสถานศึกษา			เรียนในสถานศึกษา		
	1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ทักษะชีวิต)			1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		
	1.1) กลุ่มทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต			1.2) กลุ่มทักษะการคิดและการแก้ปัญหา		
17-4000-1201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้	3 (2-2-5)	17-40000-1401	สถิติเพื่องานอาชีพ	3 (3-0-6)	
17-4000-1511	วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง	3 (3-0-6)		2) หมวดวิชาเฉพาะ		
	2) หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ			2.1) กลุ่มวิชาพื้นฐาน		
	2.1) กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ			2.1.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์		
17-4204-2003	การประยุกต์ใช้ซอฟต์แวร์สำเร็จรูปในงานธุรกิจ	3 (1-4-4)	17-40204-2201	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อชีวิต	3 (2-2-5)	
	2.3) โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ			2.1.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานทางเทคโนโลยี		
17-4101-8501	โครงการวิชาชีพคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 1	3 (1-6-4)	17-40000-2304	การจัดการเทคโนโลยีและวัสดุในงานอุตสาหกรรม	3 (2-2-5)	
	เรียนในสถานประกอบการ			2.2.2 กลุ่มวิชาโครงงาน		
	2) หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ		17-40204-2501	โครงการวิชาชีพเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล 1	3 (1-6-4)	
	2.2) กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก					
17-4204-2124	การใช้โปรแกรมประยุกต์พัฒนางานสำนักงานธุรกิจ	3 (0-9-4)		เรียนในสถานประกอบการ		
				2) หมวดวิชาเฉพาะ		
				2.2) วิชาเฉพาะพื้นฐาน		
				2.2.1 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีเฉพาะสาขา		
			17-40204-2404	การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่	3 (0-9-0)	
				3) หมวดวิชาเลือกเสรี		
			17-40204-3001	ดิจิทัลคอนเทนต์	3 (0-9-0)	
	รวม นก. (ชม.)	15 (7-21-23)		รวม นก. (ชม.)	18 (8-28-20)	

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565			สิ่งที่ปรับปรุง
ชั้นปีที่ 2			ชั้นปีที่ 2			ปรับเปลี่ยนรายวิชาในแผนการศึกษาให้เข้ากับสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	
	เรียนในสถานศึกษา			เรียนในสถานศึกษา		
	2) หมวดทักษะวิชาชีพ			1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		
	2.1) กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ			1.2) กลุ่มทักษะการคิดและการแก้ปัญหา		
17-4204-2004	การพัฒนาสื่อประสมปฏิสัมพันธ์	3 (1-4-4)	17-40000-1301	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	3 (2-2-5)	
17-4204-2008	การสื่อสารและการแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศในงานธุรกิจ	3 (1-4-4)		1.3 กลุ่มทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต		
	2.3) โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ		17-40000-1501	วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง	3 (3-0-6)	
17-4204-8502	โครงการวิชาชีพคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 2	3 (1-6-4)		2) หมวดวิชาเฉพาะ		
	เรียนในสถานประกอบการ			2.2) วิชาเฉพาะด้าน		
	2) หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ			2.2.2 กลุ่มวิชาโครงงาน		
	2.1) กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ		17-40204-2502	โครงการวิชาชีพเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล 2	3 (1-6-4)	
17-4204-2007	เทคโนโลยีสำหรับการบริหารจัดการความรู้	3 (0-9-4)		เรียนในสถานประกอบการ		
	2.2) กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก			3) หมวดวิชาเลือกเสรี		
17-4204-2123	สัมมนาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3 (0-9-4)	17-40204-3002	สัมมนาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	3 (0-9-0)	
	รวม นก. (ชม.)	15 (3-32-20)		รวม นก. (ชม.)	12 (6-17-15)	

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สิ่งที่ปรับปรุง
ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนฤดูร้อน รหัสวิชา / รายวิชา / หน่วยกิต เรียนในสถานศึกษา 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ตักษะชีวิต) 2) หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ 2.1) กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ 17-4204-2009 การประมวลผลแบบกลุ่มแบบ 3 (2-2-5) 2.2) กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก 17-4204-2106 โปรแกรมประยุกต์ด้านการเงินและบัญชี 3 (2-2-5) รวม นก. (ชม.) 6 (4-4-10) รวม 75 (X-X-X)	ไม่มีภาคฤดูร้อนในระดับชั้นปีที่ 2 รายละเอียดของคำอธิบายรายวิชา 1.2) กลุ่มทักษะการคิดและการแก้ปัญหา (กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์) 17-40000-1301 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 3 (2-2-5) (General Science)	ปรับเปลี่ยนรายวิชาในแผนการศึกษาให้เข้ากับสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ปรับแก้ ชั่วโมงทฤษฎี ชั่วโมงปฏิบัติ และชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง

ภาคผนวก จ

รายงานการประชุมคณะอนุกรรมการวิชาการ

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3

รายงานการประชุม
คณะอนุกรรมการวิชาการ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕
เมื่อวันศุกร์ที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๖.๐๐ น.
ณ ห้องประชุมชั้น ๓ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓

.....

ผู้มาประชุม

๑.	นายศุภชัย ตั้งวรชัย	กรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓
๒.	นายศิริ จันบำรุง	ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓
๓.	นายโสภณ กันภัย	รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓
๔.	นายวีระ พิชิตกุล	รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓
๕.	นายบุญลือ ทองเกตุแก้ว	ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการอาชีวศึกษา
๖.	นายกิจจา บานชื่น	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓
๗.	นายอนันต์ พิมพ์โต่ง	ผู้อำนวยการสำนักพัฒนายุทธศาสตร์และความร่วมมือ
๘.	นายอภัย งามแสง	ผู้อำนวยอาชีวศึกษาบัณฑิต
๙.	นายอภิสิทธิ์ เลี้ยงตระกูลงาม	อดีต ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบูรพาปราจีน
๑๐.	นายสุธี เข็มทอง	อดีต ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี
๑๑.	ผศ.ดร.ธีระพล เทพหัสดิน ณ อยุธยา	อาจารย์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
๑๒.	รศ.ดร.เนตร์พัณณา ยาวิราช	อาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
๑๓.	รศ.สุชาติ ศิริสุขไพบูลย์	อดีต อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
๑๔.	ดร.สมยศ ตรีเพ็ชร์	อดีต ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพนมสารคาม
๑๕.	ดร.ตรรคภพ อิงตระกูล	ประธานหอการค้าจังหวัดนครนายก
๑๖.	นางพัชรา ศรีคำ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคนครนายก
๑๗.	ว่าที่ร้อยตรีโสธร จันทร์ประมูล	อาจารย์ วิทยาลัยเทคนิคนครนายก
๑๘.	นายทิชาพงษ์ พวงรัตน์	อาจารย์ วิทยาลัยเทคนิคนครนายก
๑๙.	นายเสกสรร ศรีจันทร์	อาจารย์ วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี
๒๐.	นางสาวนรินทร์ทิพย์ เบ้าลี	พนักงานบริหารทั่วไป สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓

ผู้ไม่มาประชุม

๑.	นางศิริพรรณ ชุมนุม	อดีต รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๒.	นายจารุกิตติ์ วิระพรสวรรค์	กรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓
๓.	ผศ.พินิจ เทพสาธร	อดีต อาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
๔.	ผศ.ดร.ประยุทธ์ อินแบน	รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
๕.	นายสุเมธ มงคลยงค์	ผู้จัดการส่วนบริการลูกค้านครนายก บริษัท โทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด (มหาชน)

ผู้เข้าร่วมประชุม...

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑.	นายราชวัลลภ ลำพูน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา
๒.	นายอรรณพ เรืองยศจันทนา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา
๓.	นายสัญญา พิเคราะห์	ประธานผู้รับผิดชอบหลักสูตร วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา
๔.	นางสาวนารินทร์ ประเดิมทอง	อาจารย์ วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา
๕.	นางวลัยพร เนรมิตร	ประธานผู้รับผิดชอบหลักสูตร วิทยาลัยเทคนิคบูรพาปราจีน
๖.	นายธนาพิพัฒน์ ไพบูลย์	อาจารย์ วิทยาลัยเทคนิคบูรพาปราจีน
๗.	นายพัฒน์สาริทธิ์ มณีเขียว	ประธานผู้รับผิดชอบหลักสูตร วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ
๘.	นางกมลลักษณ์ เขาว์มาก	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ
๙.	นางสาวบุณยสุข บำรุงสุข	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓
๑๐.	นางสาวผจงจิตต์ ดิษฐ์สุข	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓
๑๑.	นางราวรรณ จันทร์ประมูล	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓
๑๒.	นางสาวปนัดดา แดงดี	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓
๑๓.	นางสาวโกมลขนก เชียงสาย	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓
๑๔.	นางสาวปวีณา นารีสา	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓
๑๕.	นางศิรดา พิลายนต์	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓
๑๖.	นางสาวธิดารัตน์ ประสพศักดิ์	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓
๑๗.	นางสาวปาณศิริ อ้อยขาว	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓

<u>เริ่มประชุมเวลา</u> ๐๙.๐๐ น.

คณะอนุกรรมการวิชาการมาครบองค์ประชุมแล้ว นายศิริ จันบำรุง ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ ทำหน้าที่ประธานในที่ประชุม กล่าวเปิดการประชุมและดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระการประชุมที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

<u>ระเบียบวาระที่ ๑</u> เรื่องที่ประธานแจ้งต่อที่ประชุม

๑.๑ หนังสือสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ ที่ ศธ ๐๖๐๖/๔๑๖ ลงวันที่ ๗ ตุลาคม ๒๕๖๔ เรื่อง การส่งหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต พุทธศักราช ๒๕๖๕

นายศิริ จันบำรุง ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ ประธานในที่ประชุมแจ้งสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพได้มีหนังสือ ที่ ศธ ๐๖๐๖/๔๑๖ ลงวันที่ ๗ ตุลาคม ๒๕๖๔ แจ้งให้สถาบันดำเนินการ เรื่อง การส่งหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต พุทธศักราช ๒๕๖๕ โดยให้ปฏิบัติตามแผนการปฏิบัติงานในการขออนุมัติหลักสูตร พุทธศักราช ๒๕๖๕

แผนการ...

แผนการปฏิบัติงานในการขออนุมัติหลักสูตร พุทธศักราช ๒๕๖๕

กิจกรรม	ระยะเวลา
๑. สถาบันการอาชีวศึกษาที่ประสงค์จะขออนุมัติหลักสูตรใหม่และหลักสูตรปรับปรุง ดำเนินการส่งหลักสูตร	ภายใน ๓๑ มกราคม ๒๕๖๕
๒. ดำเนินการตรวจสอบรายละเอียดของหลักสูตรและประเมินศักยภาพความพร้อมของสถาบันให้เสร็จสิ้น	ภายในเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๕
๓. ดำเนินการจัดประชุมคณะอนุกรรมการเฉพาะกิจเพื่อพิจารณากลั่นกรองหลักสูตร ในแต่ละประเภทวิชาให้เสร็จสิ้น	ภายในเดือนมีนาคม ๒๕๖๕
๔. เสนอหลักสูตร เพื่อขออนุมัติต่อคณะอนุกรรมการฯ ด้านหลักสูตร และคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ภายในเดือนเมษายน ๒๕๖๕

มติที่ประชุม รับทราบ

๑.๒ ด้วยสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ ได้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการวิชาการ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ ตามคำสั่งสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ ที่ ๒/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔

นายศิริ จันบำรุง ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ ประธานในที่ประชุม แจ้งว่า สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ ได้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการวิชาการ ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ ตามคำสั่งสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ ที่ ๒/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ รายละเอียดแจ้งแล้วนั้น สถาบันฯจึงเชิญคณะอนุกรรมการวิชาการเข้าร่วมประชุม เพื่อพิจารณากลั่นกรองหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเชื่อม (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา, สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยเทคนิคบูรพาปราจีน, สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทราและสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ และขอให้คณะอนุกรรมการวิชาการได้ดำเนินการ

๑. ศึกษา วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและความต้องการกำลังคนด้านวิชาชีพ

๒. เสนอแผนปฏิบัติงานเพื่อพัฒนารูปแบบการร่างหลักสูตร การกำกับ ติดตามและประเมินต่อสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ และรายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะ

๓. พิจารณากลั่นกรองร่างหลักสูตรที่คณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรของสถาบันฯ เสนอ

๔. เสนอผลการพิจารณา เพื่อให้หลักสูตรที่พัฒนา/ปรับปรุงให้สภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ เห็นชอบ

๕. ให้คณะอนุกรรมการชุดดังกล่าว เสนอแนะรายชื่อคณะทำงานวิชาการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓

มติที่ประชุม รับทราบ

๑.๓ พิธีพระราชทาน...

๑. ๓ พิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาของสถาบันการอาชีวศึกษา

นายศิริ จันบำรุง ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ ประธานในที่ประชุม แจ้งว่า พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จออกแทนในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาของสถาบันการอาชีวศึกษา ในวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๕ ณ ศูนย์ประชุม วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี ให้กับผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รายละเอียดจะแจ้งให้ทราบต่อไป

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องการรับรองรายงานการประชุม

-ไม่มี-

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งก่อน

-ไม่มี-

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมทราบ

๔.๑ ประกาศต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

นายศิริ จันบำรุง ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ ประธานในที่ประชุม มอบหมายให้นายโสภณ กันภัย รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ ดำเนินการตามระเบียบวาระ นายโสภณ แจ้ง ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติในการบริหารหลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ.๒๕๖๓ ประกาศสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ เรื่อง ขั้นตอนการพัฒนา/ปรับปรุง หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓

มติที่ประชุม รับทราบ

๔.๒ ปฏิทินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ หลักสูตรพัฒนา/ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเชื่อม (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา, สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยเทคนิคบูรพาปราจีน, สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา และสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ

นายโสภณ กันภัย รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ แจ้งว่า

ที่	วัน เดือน ปี	งานที่ปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
๑	๑๐ พ.ย.๒๕๖๔	สถานศึกษาแจ้งความประสงค์ขอพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร	สถานศึกษา
๒	๑๗ พ.ย.๒๕๖๔	สถาบันนำเสนอหลักสูตรเพื่อขอรับความเห็นชอบต่อกรรมการสภาสถาบัน	สถาบันฯ
๓	๑๘ พ.ย.๒๕๖๔	สภาสถาบันฯแต่งตั้งคณะอนุกรรมการประเมินความพร้อม	สถาบันฯ
๕	๑๘ พ.ย.๒๕๖๔	จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรและคำสั่งคณะอนุกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	สถาบันฯ

ที่...

ที่	วัน เดือน ปี	งานที่ปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
๔	๒๔ ธ.ค.๒๕๖๔ - ๗ ม.ค.๒๕๖๕	คณะอนุกรรมการประเมินความพร้อมออกประเมินความพร้อมสถานศึกษา	คณะอนุกรรมการประเมินความพร้อม
๖	๑๐ ม.ค.๒๕๖๕	สถานศึกษาจัดส่งร่างหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต	คณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร
๗	๑๒ ม.ค.๒๕๖๕	ประชุมพิจารณาร่างหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต ครั้งที่ ๑	คณะกรรมการพิจารณาร่างหลักสูตร
๘	๑๒ ม.ค.๒๕๖๕	สถาบันฯ จัดส่งเล่มหลักสูตรที่ผ่านการพิจารณาไปยังสถานศึกษาเพื่อดำเนินการแก้ไข	คณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร
๙	๑๔ ม.ค.๒๕๖๕	คณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร จัดส่งเล่มหลักสูตรที่ได้รับการแก้ไขเรียบร้อยแล้วมายังสถาบันฯ เพื่อดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง	คณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร
๑๐	๑๙ ม.ค.๒๕๖๕	ประชุมวิพากษ์หลักสูตร ครั้งที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ให้เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการและสังคม	คณะอนุกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
๑๑	๒๑ ม.ค.๒๕๖๕	ประชุมคณะอนุวิชาการเพื่อให้ความเห็นชอบหลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ	คณะอนุวิชาการ
๑๒	๒๕ ม.ค.๒๕๖๕	ประชุมคณะกรรมการสภาสถาบันฯ เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ	สถาบันฯ
๑๓	๓๑ ม.ค.๒๕๖๕	สถาบันฯ นำเสนอหลักสูตรที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสภาสถาบันฯ ต่อ สอศ. เพื่อพิจารณาอนุมัติ	สถาบันฯ

มติที่ประชุม รับทราบ

๔.๓ คู่มือหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และ กลุ่มวิชาพื้นฐานทางเทคโนโลยี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓

นายโสภณ กันภัย รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ แจ้งว่า สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ ได้จัดทำคู่มือหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และ กลุ่มวิชาพื้นฐานทางเทคโนโลยี ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ ขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด ที่จะดำเนินการพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรนำไปใช้เพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและบัณฑิตของสถาบันฯ จะได้มีอัตลักษณ์เดียวกัน

มติที่ประชุม รับทราบ

๔.๔ การประเมิน...

๔.๔ การประเมินความพร้อมและศักยภาพของสถานศึกษาที่ขอพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

นายโสภณ กันภัย รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ แจ้งว่า ได้มีการแต่งตั้งคำสั่งสภาสถานบันฯ เพื่อประเมินความพร้อมและศักยภาพของสถานศึกษาที่ขอพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ผลการประเมิน ดังนี้

ที่	ชื่อหลักสูตร	ผลการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
๑	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา	๙๗.๓๓	ร้อยละ ๙๐.๐๐-๑๐๐.๐๐ หมายถึง มีความพร้อมในระดับดี มีความพร้อมในการอนุญาตให้พัฒนาหลักสูตร เพื่อเตรียมเปิดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ร้อยละ ๗๐.๐๐-๘๙.๙๙ หมายถึง มีความพร้อมในระดับปานกลาง สามารถพัฒนาหลักสูตรได้โดยมีเงื่อนไข ตามที่คณะอนุกรรมการประเมินความพร้อมได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ ร้อยละ ๕๐.๐๐-๖๙.๙๙ หมายถึง มีความพร้อมในระดับน้อย ไม่ควรได้รับการอนุญาตให้พัฒนาหลักสูตร	
๒	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยเทคนิคบูรพาปราจีน	๘๓.๒๔		
๓	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ	๙๗.๕๗		
๔	สาขาวิชาเทคโนโลยีการเชื่อม (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา	๙๖.๔๐		

มติที่ประชุม รับทราบ

๔.๕ การประชุมคณะกรรมการพิจารณาร่างหลักสูตร สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓

นายโสภณ กันภัย รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ แจ้งว่า สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาร่างหลักสูตร สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ เพื่อพิจารณากลั่นกรองเล่มร่างหลักสูตร (คอศ.๑) เมื่อวันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๖๕ และวันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๕ โดยได้พิจารณา ๔ สาขาวิชา คือ

๑. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยเทคนิคบูรพาปราจีน
๒. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา
๓. สาขาวิชาเทคโนโลยีการเชื่อม (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา
๔. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ

มติที่ประชุม รับทราบ

๔.๖ การประชุม...

๔.๖ การประชุมคณะอนุกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕

นายโสภณ กันภัย รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ แจ้งว่า เมื่อวันพุธที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมชั้น ๓ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๒.๐๐ น. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยเทคนิคบูรพาปราจีน, สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐ น. สาขาวิชาเทคโนโลยีการเชื่อม (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา, สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมพิจารณา

๕.๑ พิจารณาแบบเสนอขออนุมัติเปิดสอนหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต และพิจารณาร่างหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (หลักสูตรพัฒนา/ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)

นายศิริ จันบำรุง ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ มอบหมายให้

๑. นายเสกสรร ศรีจันทร์ อาจารย์ วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี และนายทิชาพงษ์ พวงรัตน์ อาจารย์ วิทยาลัยเทคนิคนครนายก ตรวจสอบรายวิชาในโครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิต รายวิชา คำอธิบายรายวิชาถูกต้องครบถ้วนและมีความสอดคล้องกันหรือไม่

๒. นายอภิสิทธิ์ เลี้ยงตระกูลงาม อดีต ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบูรพาปราจีน ตรวจสอบด้านงบประมาณ

๓. นายอภัย งามแสง ผู้อำนวยการอาชีวศึกษาบัณฑิต และว่าที่ร้อยตรีโสธร จันทร์ประมูล ตรวจสอบรายละเอียดในหมวดต่าง ๆ

๔. นายโสภณ กันภัย และนายวีระ พิชิตกุล รองผู้อำนวยการสถาบันการขีวศึกษาภาคกลาง ๓ ตรวจสอบความถูกต้อง การสะกดคำ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕

๑. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

ผลการวิพากษ์ของคณะอนุกรรมการวิชาการ ดังนี้

ประเด็น	คณะกรรมการ / ผู้เสนอแนะ
เสนอ ให้หมวดวิชาเลือกเสรีควรให้สามารถเลือกรายวิชาที่เรียนได้	ดร.ตรรคภพ อิงตระกูล ประธานหอการค้าจังหวัดนครนายก
สนับสนุนในแนวคิดที่ให้หมวดวิชาเลือกเสรี มีรายวิชาที่นักศึกษาสามารถเลือกเรียนได้ โดยอาจเพิ่มรายวิชาอีก ๑ รายวิชา รวมเป็น ๓ รายเป็น ๙ หน่วยกิต	นายอภิสิทธิ์ เลี้ยงตระกูลงาม อดีตผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบูรพาปราจีน
ให้ข้อเสนอแนะว่า ถ้านักศึกษาสามารถเลือกวิชาเรียนในหมวดวิชาเลือกเสรีได้ แต่อาจมีข้อจำกัดในเรื่อง อาจารย์ที่มีไม่พียงพอภายในวิทยาลัย การจัดรายวิชาในแผนการศึกษา และการกระจายความรับผิดชอบใน Curriculum Mapping	นายทิชาพงษ์ พวงรัตน์ อาจารย์ วิทยาลัยเทคนิคนครนายก

ประเด็น...

ประเด็น	คณะกรรมการ / ผู้เสนอแนะ
เสนอ ให้รายวิชาเลือกเสรี จัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์เพื่อเปิดกว้างให้อาจารย์ภายในสถาบันสอนนักศึกษาต่างวิทยาลัยแต่อยู่ภายในสถาบันได้	นายศุภชัย ตั้งวรชัย กรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง ๓
สนับสนุนในแนวคิดที่ให้หมวดวิชาเลือกเสรี มีรายวิชาที่นักศึกษาสามารถเลือกเรียนได้	รศ.สุชาติ ศิริสุขไพบูลย์ อดีต อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
รับข้อเสนอแนะไปพิจารณา และจะสอบถามไปที่สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สอศ. ในเรื่องการเพิ่มรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี	นายศิริ จันบำรุง ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง ๓
ได้ชี้แจงถึงรายวิชาที่ใส่ในเล่ม คอศ.๑ เมื่อผ่านไปถึงคณะกรรมการตรวจเล่ม คอศ.๑ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาแล้วอาจให้ตัดรายวิชาที่ไม่อยู่ในแผนการศึกษาออกทั้งหมด	นายโสภณ กันภัย รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง ๓
ให้ตรวจสอบคำอธิบายรายวิชา ให้สอดคล้องกับชั่วโมงทฤษฎีและปฏิบัติ เช่น ถ้ารายวิชานั้นมีแต่ชั่วโมงทฤษฎี ให้ขึ้นต้นคำอธิบายว่า “ศึกษา...” วิชาใดมีแต่ชั่วโมงปฏิบัติ ให้ขึ้นต้นคำอธิบายว่า “ปฏิบัติ...” ส่วนวิชาใดมีทั้งชั่วโมงทฤษฎี และปฏิบัติ ให้ขึ้นต้นคำอธิบายว่า “ศึกษาและปฏิบัติ...”	รศ.สุชาติ ศิริสุขไพบูลย์ อดีต อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
ให้ตรวจสอบราชวิชา วิทยาศาสตร์ทั่วไป ในชั่วโมงทฤษฎีและชั่วโมงปฏิบัติให้ถูกต้องในหน้า ๑๖ และแผนการศึกษาในหน้า ๒๔ ให้ตรวจสอบหน่วยกิตให้ถูกต้อง และสรุปว่าตลอดหลักสูตรในหมวดวิชาเฉพาะมีชั่วโมงทฤษฎี ๑๘ ชั่วโมง และชั่วโมงปฏิบัติ ๓๓ ชั่วโมง และให้ข้อสังเกตว่ามีการนำเอารายวิชาไปเรียนในสถานประกอบการมากกว่าเรียนในสถานศึกษา	นายเสกสรร ศรีจันทร์ อาจารย์ วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี
ให้ตรวจสอบข้อความให้ถูกต้อง ให้หน้า ๓๓ และในหน้าอื่นๆ ภายในเล่ม คอศ.๑	นายอภิสิทธิ์ เลี้ยงตระกูลงาม อดีตผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบูรพาปราจีน
ได้สอบถามถึงรายวิชาในสถานประกอบการที่มีถึง ๙ รายวิชา และให้อธิบายกระบวนการจัดการเรียนการสอน	
ได้ชี้แจงว่าในรายวิชาสถานประกอบการ จะมีแผนการฝึกของแต่ละสถานประกอบการ แต่ละรายวิชา และมีอาจารย์นิเทศก์ติดตามตลอด และมีการใช้ Google Classroom ในการรายงานการฝึก	นายราชวัลลภ ลำพูน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ได้ชี้แจงถึงครูฝึกในสถานประกอบการ จะต้องมีการอบรมครูฝึกเป็นเวลา ๓๐ ชั่วโมงในการอบรมจะมีเขียนแผนการฝึกร่วมกับสถานประกอบการ และมีการแต่งตั้งอาจารย์นิเทศก์ในรายวิชาเพื่อให้คำแนะนำในเรื่องทฤษฎี และการปฏิบัติงาน	นายโสภณ กันภัย รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง ๓

ประเด็น...

ประเด็น	คณะกรรมการ / ผู้เสนอแนะ
ให้ตรวจสอบรูปแบบของเล่ม คอศ.๑ ให้เรียบร้อยและจัดทำทำตารางเปรียบเทียบการแก้ไข	นายศิริ จันบำรุง ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓

มติที่ประชุม ๑. เห็นชอบ โดยมีเงื่อนไขให้ปรับแก้ตามที่คณะอนุกรรมการวิชาการเสนอ

สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

๒. ให้ส่งเล่ม คอศ.๑ ภายในวันจันทร์ที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๕ เวลา ๑๒.๐๐ น..

๒. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยเทคนิคบูรพาปราจีน

ผลการวิพากษ์หลักสูตรมีดังนี้

ประเด็น	คณะกรรมการ/ผู้เสนอแนะ
กรณีของ หมวดวิชาเลือกเสรี ๖ หน่วยกิต เสนอให้หมวดวิชาเลือกเสรีควรมีมากกว่า ๒ วิชา เพราะการที่มีแค่ ๒ วิชา ไม่ได้ให้ช่วยให้นักศึกษาเลือกเรียนในวิชาเรียนเลือกเสรีได้ โดยได้อธิบายว่าการที่เลือกเสรี ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นคนเลือกเรียนจะเหมาะสมกว่าการกำหนดให้ผู้เรียน หรือ แนวทางแก้ไขอีกอย่างคือ การเปลี่ยนชื่อหมวดวิชาจากคำว่าเลือกเสรี เป็นชื่อหมวดอื่น หรือ เพิ่มรายวิชาให้มากกว่า ๒ วิชา อาจจะเป็น ๓ หรือ ๔ วิชาได้	ดร.ตรรคภพ อิงตระกูล ประธานหอการค้าจังหวัดนครนายก
สนับสนุนแนวคิดในหมวดวิชาเลือกเสรี หากเปลี่ยนหมวดวิชาไม่ได้ก็ให้เพิ่มในส่วนของรายวิชาเพิ่มขึ้นจาก ๒ วิชา เป็น ๓ ๔ วิชาแทนในส่วนของรหัสวิชา วิทยาศาสตร์ทั่วไป และหน่วยกิต เป็น ๔๐๐๐๐/๓ (๒-๒-๕) และวิชาวิธีวิจัยเบื้องต้นทางเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล/เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อชีวิต	นายอภิสิทธิ์ เลี้ยงตระกูลงาม อดีตผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบูรพาปราจีน
ชี้แจงในส่วนของ หมวดวิชาเลือกเสรี ว่าที่ไม่ให้ผู้เรียนเรียกในกลุ่มวิชาเลือกเสรี เนื่องเป็นการพิจารณาของครูผู้สอนแล้วว่าเหมาะสมกับรายวิชาใด รวมถึงศักยภาพของอาจารย์ผู้สอน หากโอกาสหน้าจะเสนอต่อสภาในการพิจารณาครั้งถึงความเหมาะสมในหมวดวิชาเลือกเสรีต่อสภา	นายศิริ จันบำรุง ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓
อธิบายในส่วนของวิชาที่เรียนในสถานประกอบ การเป็นเหตุในการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคีอาศัยสถานประกอบการเป็นหลักในการเลือกวิชาเลือกเสรี ทำอาชีพเกี่ยวกับอะไรและเหมาะสมกับงานที่ทำอย่างไร	นายโสภณ กันภัย รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓
อธิบายในส่วนของหมวดวิชาเลือกเสรีขึ้นอยู่กับสถานประกอบและบริบทของสถาบันในการเลือกในกลุ่มวิชาเลือกเสรี โดยให้ขึ้นอยู่กับกลุ่มผู้เรียนการจัดหมวดวิชาที่นักศึกษาเลือกเรียนตามวิชาที่นักศึกษาเลือกศึกษาให้หน่วยกิตมากกว่าโครง สร้างที่กำหนดได้	นายทิชาพงษ์ พวงรัตน์ อาจารย์ วิทยาลัยเทคนิคนครนายก

ประเด็น...

ประเด็น	คณะกรรมการ/ผู้เสนอแนะ
ให้แนวคิดในหมวดวิชาเลือกเสรี ว่า สามารถมอบให้อาจารย์ที่อยู่ในสถาบัน เลือกวิชาที่สอนได้ โดยเปิดกว้างหลายวิชาเลือกเสรี และให้ครูฝึกในสถานประกอบการร่วมกันเลือกวิชาที่เหมาะสม จะได้เกิดการเลือกวิชาเสรีมากขึ้น	รศ.สุชาติ ศิริสุขไพบูลย์ อดีตอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
การขึ้นบรรทัดใหม่ และการจัดข้อความ มีบางส่วนที่ตัวหนังสือ	นายสมยศ ตรีเพ็ชร์ อดีตผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพนมสารคาม
ให้ไปดูในส่วนของคำอธิบายรายวิชา วิชาเดียวกันการใช้คำศึกษาและปฏิบัติ หรือใช้ข้อความว่า ปฏิบัติเพิ่มเติมในส่วนของ MOU ในการอธิบาย MOU แสดง ๒ บริษัท แต่เอกสารอ้างอิงแสดง ๑ บริษัทให้ไปดำเนินการให้เรียบร้อย เพิ่มในส่วนของ MOU	ผศ.ดร.ธีระพล เทพหัสดิน ณ อยุธยา อาจารย์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
คำนำ บรรทัดสุดท้ายให้ข้อความของวิทยาลัย และสถาบัน ให้อยู่กึ่งกลางข้อความ วิทยาลัยเทคนิคบูรพาปราจีน สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ เติมข้อความให้เต็มประโยคตามหัวข้อต่อไปนี้	นายอภัย งามแสง ผู้อำนวยการอาชีวศึกษาบัณฑิต
๑. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน ๙. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง คุณวุฒิการศึกษาและสถานที่ทำงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ๒. แผนการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ๓.๒ ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ ๕. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย ๒.๑.๔.๒ จัดข้อความให้ตรงต่อด้าน	นายอภัย งามแสง ผู้อำนวยการอาชีวศึกษาบัณฑิต
๒.๖.๑ งบประมาณรายรับ (หน่วย/บาท) แก้ในส่วนของ หมวดเงิน งบประมาณ การจัดข้อความ และให้ตรวจสอบคำถูกผิด	นายอนันต์ พิมพ์โต่ง ผู้อำนวยการสำนักพัฒนายุทธศาสตร์และความร่วมมือ
๑. สารบัญ ให้แก้ในส่วนของหัวข้อหลัก ให้เป็นตัวหนา และและเลขหน้าของหัวข้อหลัก การเว้นวรรคของ สารบัญ และการตัดคำในหน้าของสารบัญ ๒. แก้ในส่วนของจำนวนชั่วโมงศึกษาค้นคว้านอกเวลาต่อสัปดาห์ ๓. ที่หัวข้อ ๓.๑.๓ รายวิชา ประกอบด้วย รหัสวิชา เวลาเรียนและหน่วยกิตดังนี้ ๔. ให้แนวคิดในส่วนของการเรียนโดยให้พิจารณาที่ทฤษฎี ๑๘ ชั่วโมง และวิชาปฏิบัติ ๓๓ ชั่วโมง ๕. แผนการเรียนในรวมในส่วนหน่วยกิต การรวม นก.(ขม) ให้ถูกต้อง	นายเสกสรร ศรีจันทร์ อาจารย์ วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี

มติที่ประชุม...

มติที่ประชุม ๑. เห็นชอบ โดยมีเงื่อนไขให้ปรับแก้ตามที่คณะอนุกรรมการวิชาการเสนอ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยเทคนิคบูรพาปราจีน

๒. ให้ส่งเล่ม คอศ.๑ ภายในวันจันทร์ที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๕ เวลา ๑๒.๐๐ น..

๓. สาขาวิชาเทคโนโลยีการเชื่อม (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา

ผลการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

ประเด็น	คณะกรรมการ / ผู้เสนอแนะ
ปรับแก้ไขเล่มหลักสูตรในหน้า ที่ ๑,๔,๗,๑๑,๑๕,๒๕,๒๗,๖๔ เกี่ยวกับคำที่ขาดหายไป ถูก ผิด (ดำเนินการแก้ไขเรียบร้อย)	นายอภัย งามแสง ผู้อำนวยการอาชีวศึกษาบัณฑิต
ปรับแก้ไขแผนรายจ่ายใหม่ให้เหมือนทางด้านการบัญชี โดยจัดให้เป็นหมวด ก, ข และให้มีเงินเหลือในการบริหารเงินงบประมาณ (แก้ไขแล้ว หน้า ๑๔)	นายอภิสิทธิ์ เลี้ยงตระกูลงาม อดีตผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบูรพราปราจีน
ปรับแก้ไขรายละเอียดเนื้อหาภายในเล่มหลักสูตร แก้ไขหัวข้อ เช่น ๑. ,๑.๑, ๑.๑.๑, ๑.๑.๑.๑, ๑) (แก้ไขแล้ว)	นายวีระ พิชิตกุล รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓
ปรับแก้ แผนการเรียนควรเรียงลำดับตามรหัสวิชา เช่น ๒๔๐๑, ๒๔๐๒.๒๔๐๓ หน้า ๒๑-๒๓ คำอธิบายรายวิชา ทฤษฎี ต้องขึ้นต้นด้วย ศึกษา วิชาปฏิบัติ ต้อง ขึ้นปฏิบัติ และ วิชาทฤษฎีและปฏิบัติ ต้องขึ้นต้นด้วย ศึกษาและปฏิบัติ	นายทิชาพงษ์ พวงรัตน์ อาจารย์ วิทยาลัยเทคนิคนครนายก
ปรับแก้ไข หน่วยกิตของวิชาในสถานประกอบการ จาก ๓ (๐-๙-๔) เป็น ๓ (๐-๙-๐) ทั้งหมด ทำตาราง แผนการรับนักศึกษาใหม่ให้มีรูปแบบเหมือนกัน ปรับแก้ข้อความด้านล่างของทุกหน้า ต้องขึ้นต้นด้วยคำว่า สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ ก่อน แล้วจึงเป็นสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเสกสรร ศรีจันทร์ อาจารย์ วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี

มติที่ประชุม ๑. เห็นชอบ โดยมีเงื่อนไขให้ปรับแก้ตามที่คณะอนุกรรมการวิชาการเสนอ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเชื่อม (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา

๒. ให้ส่งเล่ม คอศ.๑ ภายในวันจันทร์ที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๕ เวลา ๑๒.๐๐ น..

หลักสูตร...

หลักสูตรพัฒนาใหม่ พ.ศ.๒๕๖๕

๔. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ

ผลการประชุมกลั่นกรองหลักสูตร ดังนี้

ประเด็น	คณะกรรมการ / ผู้เสนอแนะ
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร นำเสนอหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565)	นายพัฒน์สาริทธิ์ มณีเขียว ประธานผู้รับผิดชอบหลักสูตร
การจัดสรรงบประมาณ ให้แบ่งงบประมาณออกเป็น ดังนี้ ๑. งบดำเนินงาน งบลงทุน	นายอภิสิทธิ์ เสี้ยงตระกูลงาม อดีตผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบูรพาปราจีน
เสนอแนะเรื่องรายวิชาในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ ๑. รายวิชากลุ่มวิชาพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จัดเรียงใหม่ตามรหัสรายวิชา สลับรายวิชากลุ่มวิชาเทคโนโลยีเฉพาะสาขา คือ นำรายวิชาการเขียนโปรแกรมประยุกต์บนอุปกรณ์เคลื่อนที่มาเรียนก่อน และเปลี่ยนรหัสเป็น ๑๗-๔๐๙๐๑-๒๔๐๔ ส่วนรายวิชาสัมมนาโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศ เปลี่ยนรหัสเป็น ๑๗-๔๐๙๐๑-๒๔๐๕	ผศ.ดร.ธีระพล เทพหัสดิน ณ อยุธยา อาจารย์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
เสนอแนะให้ปรับแก้ดังนี้ ๑. หน่วยกิตวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป รหัส ๑๗-๔๐๐๐๐-๑๓๐๑ จากเดิม ๓ (๓-๐-๖) เป็น ๓ (๒-๒-๕) ๒. ตรวจเช็คจำนวนหน่วยกิตทั้งหลักสูตร พิจารณาแล้วว่าครบตามจำนวน เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ.๒๕๖๒ ๓. ปรับแผนการเรียนให้มีเรียนภาคฤดูร้อน จากเดิมไม่ได้จัดแผนในส่วนนี้ เพราะจำนวนวันและเวลา อาจไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร	นายเสกสรร ศรีจันทร์ อาจารย์ วิทยาลัยเทคนิคปราจีน
ประธานหอการค้าจังหวัดนครนายก เสนอแนะดังนี้ ๑. ว่าควรเพิ่มวิชาเลือกเสรีให้มีความหลากหลายมากกว่านี้ เพื่อเป็นทางเลือกในการจัดการเรียนการสอนและนำเนื้อหาความรู้ไปประกอบอาชีพ ๒. เอกสารเล่ม คอศ.๑ หมวดที่ ๑ ข้อมูล เรื่อง การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ข้อ ๕.๖ ไม่จำเป็นต้องระบุ เพราะหลักสูตรได้ระบุไว้ชัดเจนแล้วว่าหลักสูตรที่เรียนหลักสูตรอะไร และเมื่อจบการศึกษาก็จะได้รับปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียวเท่านั้น	ดร.ตรรคภพ อิงตระกูล ประธานหอการค้าจังหวัดนครนายก

มติที่ประชุม...

มติที่ประชุม ๑. เห็นชอบ โดยมีเงื่อนไขให้ปรับแก้ตามที่คณะอนุกรรมการวิชาการเสนอ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ

๒. ให้ส่งเล่ม คอศ.๑ ภายในวันจันทร์ที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๕ เวลา ๑๒.๐๐ น..

เลิกประชุมเวลา ๑๖.๓๐ น.

(นางสาวนรินทร์ทิพย์ เบ้าลี)
พนักงานบริหารทั่วไป
ผู้จดบันทึกรายงาน

(นายโสภณ กันภัย)
รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓
ผู้ตรวจรายงานการประชุม

ภาคผนวก ฉ

มติเห็นชอบหลักสูตรของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3

รายงานการประชุมสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕
เมื่อวันอังคารที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๕
ณ ห้องประชุมชั้น ๓ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓

ผู้มาประชุม (จำนวน ๑๔ คน)

๑. นางปัทมา วีระวานิช	นายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓
๒. นายจารุกิตติ์ วิระพรสวรรค์	กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายสุรพงษ์ เอิมอุทัย	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคลที่ สอศ. เสนอ
๔. นายจรัส เล่ห์สิงห์	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคลที่ สอศ. เสนอ
๕. นายณัทชัย ใจเย็น	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคลที่ สอศ. เสนอ
๖. นายศุภชัย ตั้งวรชัย	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากบุคคลที่ สอศ. เสนอ
๗. จ่าสิบเอก สมพร ชูทอง	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน
๘. นางพัชรา ศรีคำ	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน
๙. ว่าที่ร้อยตรี โสธร จันทร์ประมูล	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ
๑๐. นายราชวัลลภ ลำพูน	กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ
๑๑. นางสุรภี กลิ่นขจร	(แทน) นายกิตติ เป่าเปี่ยมทรัพย์ กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๑๒. นายศิริ จันบำรุง	ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓
๑๓. นายวีระ พิชิตกุล	เลขานุการสภาสถาบัน
๑๔. นายโสภณ กันภัย	ผู้ช่วยเลขานุการสภาสถาบัน

ผู้ไม่มาประชุม (จำนวน ๑ คน)

นายจงรัก พลาศัย	กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ	ติดภารกิจ

ผู้เข้าร่วมประชุม (จำนวน ๒๗ คน)

๑. นายบุญลือ ทองเกตุแก้ว	ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการอาชีวศึกษา
๒. นายกิจจา บานชื่น	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓
๓. นายอนันต์ พิมพ์โต่ง	ผู้อำนวยการสำนักพัฒนายุทธศาสตร์และความร่วมมืออาชีวศึกษา
๔. นายอภัย งามแสง	ผู้อำนวยการอาชีวศึกษาบัณฑิต
๕. นางสาวสุกัญญา สุขสถาน	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครนายก
๖. นางสุภาภรณ์ ปาลโฉม	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี
๗. นายนนท์ธพันธุ์ พิมพา	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสระแก้ว
๘. ว่าที่พันตรี วัชรพล ลักษณลม้าย	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา
๙. นายสมหมาย ศรประสิทธิ์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจุฬาภรณ์ (ลาดขวาง)

๑๐. นายสุพจน์...

๕.๒ การพิจารณาแบบเสนอขออนุมัติเปิดสอนหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต และพิจารณาร่างหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (หลักสูตรพัฒนา/ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)

นายโสภณ กันภัย รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ นำเรียนว่า ตามที่สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ ได้ดำเนินการจัดประชุมคณะอนุกรรมการวิชาการ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๖๕ ณ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ เพื่อพิจารณากลั่นกรองหลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ จำนวน ๔ หลักสูตร ดังนี้

หลักสูตรปรับปรุง

ที่	สาขาวิชา	สถานศึกษา
๑	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง)	วิทยาลัยเทคนิคบูรพาปราจีน
๒	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง)	วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา
๓	สาขาวิชาเทคโนโลยีการเชื่อม (ต่อเนื่อง)	วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา

หลักสูตรพัฒนา

ที่	สาขาวิชา	สถานศึกษา
๑	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อเนื่อง)	วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ

จากผลการวิพากษ์หลักสูตรในการประชุมดังกล่าว สถาบันฯ ขอเสนอให้ที่ประชุมพิจารณาแบบเสนอขออนุมัติเปิดสอนหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต และพิจารณาร่างหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (หลักสูตรพัฒนา/ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) ดังนี้

สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)

๑. หน่วยงานที่เสนอขอปรับปรุงหลักสูตร
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

๒. หลักสูตรที่เสนอขออนุมัติ
๒.๑ ชื่อหลักสูตร
ภาษาไทย : หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง)
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Technology Program in Digital Technology for Business (Continuing Program)
๒.๒ ชื่อปริญญา
ภาษาไทย : เทคโนโลยีบัณฑิต (เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล)
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Technology (Digital Technology for Business)

๓. ประเภทของหลักสูตร : หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ

๔. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา : สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๕. การผ่านความเห็นชอบและการกลั่นกรองหลักสูตร
ได้รับอนุมัติและความเห็นชอบจากสภาสถาบันการอาชีวศึกษา ๓ ให้นำเสนอหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๕

๖. รายละเอียด...

๖. รายละเอียดหลักสูตร

๖.๑ เหตุผลและความจำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตร (ให้ระบุรายละเอียด/สาเหตุ/ความจำเป็นหรือความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตร โดยมีข้อมูลประกอบ เช่น ผลการทวนสอบหรือการประเมินหลักสูตร ข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์หลักสูตรของสถานประกอบการ หลักฐานหรือข้อมูลการสำรวจ การวิจัยความต้องการของสถานประกอบการในการจัดการศึกษาเพื่อผลิตบัณฑิตที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการหรือตลาดแรงงาน ฯลฯ)

สืบเนื่องจากสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ที่ได้เปิดสอนนักศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ซึ่งมีความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ เป็นต้นมา ปัจจุบันสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร เป็นหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและให้สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้เปิดทำการสอนสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓ เป็นต้นมา เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในปัจจุบัน เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้า พร้อมแข่งขันและรองรับการเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจโลกซึ่งต้องการบุคลากรด้านเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ที่มีคุณภาพสามารถประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีในการพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ กับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน พร้อมกับการใช้ข้อมูลและสารสนเทศที่เพียงพอต่อการวางแผนและตัดสินใจ อันจะเป็นองค์ประกอบที่เข้มแข็งในการพัฒนาประเทศในยุคไทยแลนด์ ๔.๐

๖.๒ ตารางสรุปรายละเอียดการปรับปรุงหลักสูตร

ประเด็น	หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง (อธิบายและการแก้ไขเพิ่มเติม)	เหตุผลการปรับปรุง
ปรัชญา	ผลิตบัณฑิตด้านอาชีวศึกษาที่มีความรอบรู้ และมีสมรรถนะในการปฏิบัติและพัฒนางานระดับเทคโนโลยีด้านสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สามารถจัดการและควบคุมการทำงานมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงานสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ชุมชน และสถานประกอบการ สามารถประกอบอาชีพอิสระ พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการและ วิชาชีพ เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ	หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตด้านอาชีวศึกษาที่มีความรอบรู้และมีสมรรถนะในการปฏิบัติและพัฒนางานระดับเทคโนโลยี ด้านสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล สามารถจัดการและควบคุมการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงานสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ชุมชน และสถานประกอบการ สามารถประกอบอาชีพอิสระ พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ	ปรับเปลี่ยนชื่อสาขาวิชา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ.๒๕๖๓
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	๑. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถด้านสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ทั้งทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติ มีความชำนาญด้านการพัฒนา และประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในธุรกิจ เป็นที่ยอมรับในระดับประเทศและนานาชาติ ๒.เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้พื้นฐานอย่างกว้างขวาง ทั้งในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และระบบงานธุรกิจ สามารถนำคอมพิวเตอร์ไปใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑.เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถด้านสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ทั้งทาง ด้านทฤษฎีและปฏิบัติ มีความชำนาญด้านการพัฒนาและประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในธุรกิจเป็นที่ยอมรับในระดับประเทศและนานาชาติ ๒.เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้พื้นฐานอย่างกว้างขวาง ทั้งในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และระบบงานธุรกิจ สามารถนำคอมพิวเตอร์ไปใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓.เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพด้าน	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อที่ ๑ ปรับเปลี่ยนชื่อสาขาวิชา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ.๒๕๖๓

ประเด็น...

ประเด็น	หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง (อธิบายและการแก้ไขเพิ่มเติม)	เหตุผลการปรับปรุง
	๓.เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพด้านคอมพิวเตอร์ตระหนักถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต ๔.เพื่อประสานความร่วมมือระหว่างองค์กรภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษาด้านคอมพิวเตอร์ระบบทวิภาคี ๕.เพื่อสร้างความพร้อมให้กับบัณฑิตในการแสวงหาความรู้ในระดับสูง การศึกษาค้นคว้าวิจัย ที่เป็นประโยชน์ต่องานอาชีพด้านคอมพิวเตอร์ และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสังคมเศรษฐกิจ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม	คอมพิวเตอร์ตระหนักถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต ๔.เพื่อประสานความร่วมมือระหว่างองค์กรภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษาด้านคอมพิวเตอร์ระบบทวิภาคี ๕.เพื่อสร้างความพร้อมให้กับบัณฑิตในการแสวงหาความรู้ในระดับสูง การศึกษาค้นคว้าวิจัย ที่เป็นประโยชน์ต่องานอาชีพด้านคอมพิวเตอร์ และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสังคมเศรษฐกิจ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม	
เอกลักษณ์ของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	๑. รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ๒ ปี ๒.ระบบการจัดการศึกษา การจัดการศึกษาเป็นการจัดการศึกษาระบบทวิภาคการจัดภาคเรียนในระบบทวิภาคกำหนดให้ ๑ ปี การศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน และ ๑ ภาคเรียนปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๘ สัปดาห์ สำหรับภาคเรียนฤดูร้อน การกำหนดระยะเวลาและจำนวน หน่วยกิตให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคเรียนปกติ	๑. รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ๒. ประเภทของหลักสูตร หลักสูตรปริญญาตรี ปฏิบัติการ ๓. ระบบ จัดการศึกษาเป็นการศึกษาในระบบทวิภาค โดยกำหนดให้ ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน และ ๓ ภาคเรียนปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๘ สัปดาห์ สำหรับภาคเรียนฤดูร้อน การกำหนดระยะเวลา และจำนวนหน่วยกิตให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคเรียนปกติ	ปรับตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่องแนวทางการปฏิบัติในการบริหารหลักสูตรระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ. ๒๕๖๓
อัตลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษา	๑ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการของสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖	๑ คุณภาพบัณฑิตเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยพิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้ คุณภาพของบัณฑิตพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรภายหลังผ่านการเรียนรู้ครบทั้งหมวดวิชาศึกษาทั่วไปพิจารณา ๕ ด้านและหมวดวิชาเฉพาะพิจารณา ๖ ด้าน ซึ่งเป็นตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ๒.๒ บัณฑิตมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ นักศึกษาสำเร็จการศึกษาได้งานทำภายใน ๑ ปี ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ บัณฑิตที่ได้งานทำได้รับเงินเดือนเริ่มต้นไม่น้อยกว่าเกณฑ์ ก.พ. กำหนด ส่วนบัณฑิตอีกส่วนที่ได้รับคัดเลือกแล้วโดยสถานประกอบการก็สามารถทำงาน	ปรับตามกรอบกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ประเด็น...

ประเด็น	หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง (อธิบายและการแก้ไขเพิ่มเติม)	เหตุผลการปรับปรุง
		ต่อเนื่องได้เลยภายใต้เงื่อนไขของสถานประกอบการ หากพบว่าผู้ใช้บัณฑิตต้องการบัณฑิตที่มีทักษะด้านภาษาต่างประเทศและด้านทักษะการปฏิบัติงานสามารถปฏิบัติงานได้จริงก็ทำการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการมีระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตในภาพรวมไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕ ๒.๓ ผลงานวิจัยของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา เป็นโครงงานและผลงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้พัฒนาด้านวิชาการเพื่อประโยชน์ต่อวิชาชีพสถานประกอบการและชุมชน	
โครงสร้างหลักสูตร	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร ๑.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป(ทักษะชีวิต) ไม่น้อยกว่า๑๕ หน่วยกิต ๑.๑ กลุ่มภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ทักษะภาษาและการสื่อสาร)ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต ๑.๒ กลุ่มคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์(ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา) ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต ๑.๓ กลุ่มสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์(ทักษะการสังคมและการดำรงชีวิต) ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต ๒.หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๕๑ หน่วยกิต ๒.๑ กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะไม่น้อยกว่า ๓๐หน่วยกิต ๒.๒ กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือกไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ๒.๓ โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต ๓.หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ๗๕ หน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร ๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ๑๔ หน่วยกิต ๑.๑) กลุ่มทักษะภาษาและการสื่อสาร(กลุ่มวิชาภาษาไทยและภาษาต่าง ประเทศ) ๖ หน่วยกิต ๑.๒) กลุ่มทักษะการคิดและการแก้ปัญหา (กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์) ๖ หน่วยกิต ๑.๓) กลุ่มทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต (กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์) ๖ หน่วยกิต ๒) หมวดวิชาเฉพาะ ๕๑ หน่วยกิต ๒.๑) วิชาเฉพาะพื้นฐาน ๑๘ หน่วยกิต ๒.๑.๑) กลุ่มวิชาพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ๖ หน่วยกิต ๒.๑.๒) กลุ่มวิชาพื้นฐานทางเทคโนโลยี ๑๒ หน่วยกิต ๒.๒) วิชาเฉพาะด้าน ๒๔ หน่วยกิต ๒.๒.๑) กลุ่มวิชาเทคโนโลยีเฉพาะสาขาวิชา ๑๘ หน่วยกิต ๒.๒.๒) กลุ่มวิชาโครงงาน ๖ หน่วยกิต ๒.๓) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/วิชาบูรณาการการเรียนรู้ร่วมการทำงาน ๙ หน่วยกิต ๓) หมวดวิชาเลือกเสรี ๖ หน่วยกิต	ปรับตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ. ๒๕๖๓

ประเด็น...

ประเด็น	หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง (อธิบายและการแก้ไขเพิ่มเติม)	เหตุผลการปรับปรุง
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ทักษะชีวิต)	- ๑๗-๔๐๐๐-๑๓๐๒ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการนำเสนอ ๓(๓-๐-๖) - ๑๗-๔๐๐๐-๑๒๐๓ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้ ๓(๒-๒-๕) - ๑๗-๔๐๐๐-๑๒๐๓ ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอในงานอาชีพ ๓(๒-๒-๕) - ๑๗-๔๐๐๐-๑๓๐๒ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีประยุกต์ ๓(๒-๒-๕) - ๑๗-๔๐๐๐-๑๔๐๒ สถิติเพื่องานอาชีพ ๓(๓-๐-๖) - ๑๗-๔๐๐๐-๑๕๐๓ วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง ๓(๓-๐-๖)	มี ๓ รายวิชาที่คงอยู่ - ๑๗-๔๐๐๐๐-๑๓๐๑ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการนำเสนอ ๓(๓-๐-๖) - ๑๗-๔๐๐๐๐-๑๒๐ ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอในงานอาชีพ ๓(๓-๐-๖) - ๑๗-๔๐๐๐๐-๑๕๐๓ วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง ๓(๓-๐-๖) มีอีก ๓ รายวิชาที่ปรับ เปลี่ยนเพิ่มเติมเข้ามา - ๑๗-๔๐๐๐๐-๑๓๐๑ วิทยาศาสตร์ทั่วไป ๓(๒-๒-๕) - ๑๗-๔๐๐๐๐-๑๔๐๑ สถิติ เพื่องานอาชีพ ๓(๓-๐-๖) - ๑๗-๔๐๐๐๐-๑๖๐๑ การ บริหารจัดการยุคใหม่และ ภาวะผู้นำ ๓(๓-๐-๖)	ปรับตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยี พ.ศ.๒๕๖๐ และเป็นรายวิชาที่เรียนเหมือนกันในสถาบัน
หมวดวิชาเฉพาะ (ทักษะวิชาชีพ)	- ๑๗-๔๒๐๔-๒๐๐๑ การพัฒเบาเว็บไซต์เพื่องานธุรกิจ ๓(๒-๒-๕) - ๑๗-๔๒๐๔-๒๐๐๒ การบริหารจัดการเครือข่ายอินเตอร์เน็ต ๓(๐-๙-๔) - ๑๗-๔๒๐๔-๒๐๐๓ การประยุกต์ใช้ซอฟต์แวร์สำเร็จรูปใน งานธุรกิจ ๓(๑-๔-๔) - ๑๗-๔๒๐๔-๒๐๐๔ การพัฒเบาสื่อประสมปฏิสัมพันธ์ ๓ (๑-๔-๔) - ๑๗-๔๒๐๔-๒๐๐๕ การวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศทางธุรกิจ ๓(๒-๒-๕) - ๑๗-๔๒๐๔-๒๐๐๖ ความปลอดภัยและการบริหารความเสี่ยงของระบบสารสนเทศ ๓(๒-๒-๕) - ๑๗-๔๒๐๔-๒๐๐๗ เทคโนโลยีสำหรับการบริหารจัดการความรู้ ๓(๐-๙-๔) - ๑๗-๔๒๐๔-๒๐๐๘ การสื่อสารและการแลกเปลี่ยนข้อมูล	มี ๗ รายวิชาที่คงอยู่ - ๑๗-๔๐๒๐๔-๒๔๐๓ การวิเคราะห์และออกแบบงานธุรกิจดิจิทัล ๓(๒-๒-๕) - ๑๗-๔๐๒๐๔-๒๔๐๕ ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการข้อมูลลูกค้า ๓(๐-๙-๐) - ๑๗-๔๐๒๐๔-๒๕๐๑ โครงการวิชาชีพเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ๑ ๓(๑-๖-๔) - ๑๗-๔๐๒๐๔-๒๕๐๒ โครงการวิชาชีพเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ๒ ๓(๑-๖-๔) - ๑๗-๔๐๒๐๔-๒๖๐๑ การประมวลผลแบบกลุ่มเมฆ ๓(๐-๙-๐) - ๑๗-๔๐๒๐๔-๒๖๐๒ การสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศในงานธุรกิจ ๓(๐-๙-๐) - ๑๗-๔๐๒๐๔-๒๖๐๓ ธุรกิจอิเล็กทรอนิกส์ ๓(๐-๙-๐) มี ๖ รายวิชาที่ปรับเปลี่ยนเพิ่มเติมเข้ามาเพราะเป็นรายวิชาที่เรียนเหมือนกันในสถาบัน - ๑๗-๔๐๒๐๔-๒๑๐๑ วิธีวิจัยเบื้องต้นทางเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ๓(๒-๒-๕)	ปรับตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยี พ.ศ.๒๕๖๐ และเป็นรายวิชาที่เรียนเหมือนกันในสถาบัน

ประเด็น...

ประเด็น	หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง (อธิบายและการแก้ไขเพิ่มเติม)	เหตุผลการปรับปรุง
	สารสนเทศในงานธุรกิจ ๓(๑-๔-๔) - ๑๗-๔๒๐๔-๒๐๐๙ การประมวลผลแบบกลุ่มเมฆ ๓(๒-๒-๕) - ๑๗-๔๒๐๔-๒๐๑๐ การพัฒนาโปรแกรมระบบงานธุรกิจด้วยภาษาเชิงวัตถุ ๓(๑-๔-๔) - ๑๗-๔๒๐๔-๒๑๐๒ ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการข้อมูลลูกค้า ๓(๐-๙-๔) - ๑๗-๔๒๐๔-๒๑๐๔ ธุรกิจอิเล็กทรอนิกส์ ๓(๐-๙-๔) - ๑๗-๔๒๐๔-๒๑๐๖ โปรแกรมประยุกต์ด้านการและบัญชี ๓(๒-๒-๕) - ๑๗-๔๒๐๔-๒๑๒๔ การใช้โปรแกรมประยุกต์พัฒนางานสำนักงานธุรกิจ ๓(๐-๙-๔) - ๑๗-๔๒๐๔-๒๑๒๓ สัมมนาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ๓(๐-๙-๔) - ๑๗-๔๒๐๔-๘๕๐๑ โครงการวิชาชีพคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ๑ ๓(๑-๖-๔) - ๑๗-๔๒๐๔-๘๕๐๒ โครงการวิชาชีพคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ๒ ๓(๑-๖-๔)	- ๑๗-๔๐๒๐๔-๒๒๐๑ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อชีวิต ๓(๒-๒-๕) - ๑๗-๔๐๐๐๐-๒๓๐๑ เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ ๓ (๒-๒-๕) - ๑๗-๔๐๐๐๐-๒๓๐๒ การพัฒนาบุคลากรและการฝึกอบรมด้านเทคโนโลยี ๓(๒-๒-๕) - ๑๗-๔๐๐๐๐-๒๓๐๓ ความปลอดภัยและอาชีวอนามัยในสถาน ประกอบการ ๓(๒-๒-๕) - ๑๗-๔๐๐๐๐-๒๓๐๔ การจัดการเทคโนโลยีและวัสดุในงานอุตสาหกรรม ๓(๒-๒-๕) มีอีก ๔ รายวิชาที่ปรับ เปลี่ยนเพิ่มเติมเข้ามา - ๑๗-๔๐๒๐๔-๒๔๐๑ การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชัน ๓(๒-๒-๕) - ๑๗-๔๐๒๐๔-๒๔๐๒ เทคโนโลยีการพาณิชย์บนอุปกรณ์เคลื่อนที่ ๓(๐-๙-๐) - ๑๗-๔๐๒๐๔-๒๔๐๔ การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ ๓(๐-๙-๐) - ๑๗-๔๐๒๐๔-๒๔๐๖ รูปแบบเทคโนโลยีสำหรับธุรกิจดิจิทัล ๓(๐-๙-๐)	
หมวดวิชาเลือกเสรี	- ๑๗-๔๒๐๔-๒๑๐๕ การคัดต่อวีดิทัศน์ดิจิตอล ๓(๐-๙-๔) - ๑๗-๔๒๐๔-๒๑๒๒ การจัดการธุรกิจ ๓(๒-๒-๕)	เป็นรายวิชาที่ปรับเปลี่ยนให้เข้ากับยุคสมัย - ๑๗-๔๐๒๐๔-๓๐๐๑ ดิจิทัลคอนเทนต์ ๓(๐-๙-๐) เป็นรายวิชาเดิมแต่ย้ายมาจากหมวดวิชาเฉพาะ - ๑๗-๔๐๒๐๔-๓๐๐๒ สัมมนาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ๓(๐-๙-๐)	ปรับตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยี พ.ศ.๒๕๖๐ และให้เข้ากับยุคสมัยที่เปลี่ยนไป

๗. ข้อมูล...

๗. ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ๖ คน

ชื่อ – สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถานที่ทำงาน	ผลงานทางวิชาการ (เขียนในรูปแบบบรรณานุกรม)
๑. นายอรรณพ เรืองยศจันทนา	อาจารย์	วท.ม. การศึกษาวิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์) ค.อ.บ. เทคโนโลยีการวัดคุมทางอุตสาหกรรม	วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา	อรรณพ เรืองยศจันทนา, พันภ์พัสสา รัตนรุ่งเรือง และสุภาพรรณ มาลัย. (๒๕๖๔). การพัฒนาแอปพลิเคชั่นรายงานข้อมูลการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ ด้วย GLIDE. การประชุมวิชาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๕. ลำดับผลงาน PM๐๑๔ (หน้า ๑๓๖๓-๑๓๖๙). ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Video Conference) : สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๑-๕.
๒. นางสาวพันภ์พัสสา รัตนรุ่งเรือง	อาจารย์	ค.อ.ม. เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ศศ.บ. การจัดการทั่วไป (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา	อรรณพ เรืองยศจันทนา, พันภ์พัสสา รัตนรุ่งเรือง และสุภาพรรณ มาลัย. (๒๕๖๔). การพัฒนาแอปพลิเคชั่นรายงานข้อมูลการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ ด้วย GLIDE. การประชุมวิชาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๕. ลำดับผลงาน PM๐๑๔ (หน้า ๑๓๖๓-๑๓๖๙). ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Video Conference) : สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๑-๕.
๓. นายราชวัลลภ ลำพูน	อาจารย์	วท.ม. การศึกษาวิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์) ค.บ. คอมพิวเตอร์ศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา	ราชวัลลภ ลำพูน, สุภาพ บุญมี และศศิราภัคญ์ วศิรวงศ์ (๒๕๖๔). การศึกษาเว็บไซต์การท่องเที่ยวเชิงเกษตรในกลุ่มอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา. การประชุมวิชาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๕ ลำดับผลงาน PM๐๑๘ (หน้า ๑๔๐๑-๑๔๐๘). ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Video Conference) : สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๑-๕.
๔. นายณัฐวุฒิ ผุยพรม	อาจารย์	บธ.ม. การบริหารธุรกิจ บธ.บ. การตลาด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา	ดวงพร ราษฎร์เจริญ, ศิริพงศ์ ฟองสันเทียะ และณัฐวุฒิ ผุยพรม. (๒๕๖๔). การพัฒนาการบริหารจัดการของผู้บริหารวิสาหกิจชุมชนในเขต จังหวัดฉะเชิงเทรา. การประชุมวิชาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๕ ลำดับผลงาน PM๐๑๐ (หน้า ๑๓๒๙-๑๓๓๗). ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Video Conference) : สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๑-๕.
๕. นางสาวสุภาพรรณ มาลัย	อาจารย์	วท.ม. การศึกษาวิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์) วท.บ. วิทยาการคอมพิวเตอร์	วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา	อรรณพ เรืองยศจันทนา, พันภ์พัสสา รัตนรุ่งเรือง และสุภาพรรณ มาลัย. (๒๕๖๔). การพัฒนาแอปพลิเคชั่นรายงานข้อมูลการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ ด้วย GLIDE. การประชุมวิชาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๕. ลำดับผลงาน PM๐๑๔ (หน้า ๑๓๖๓-๑๓๖๙). ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Video Conference) : สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๑-๕.
๖. ว่าที่ ร.ต.หญิง สุภาพ บุญมี	อาจารย์	วท.ม. การศึกษาวิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์) ค.บ. คอมพิวเตอร์	วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา	ราชวัลลภ ลำพูน, สุภาพ บุญมี และศศิราภัคญ์ วศิรวงศ์ (๒๕๖๔). การศึกษาเว็บไซต์การท่องเที่ยวเชิงเกษตรในกลุ่มอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา. การประชุมวิชาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๕ ลำดับผลงาน PM๐๑๘ (หน้า ๑๔๐๑-๑๔๐๘). ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Video Conference) : สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๑-๕.

๘. ความร่วมมือ...

๘. ความร่วมมือกับสถานประกอบการ มีที่ใดบ้าง อย่างไร (โปรดระบุ)

๘.๑ บริษัท ไมโครชิพ เทคโนโลยี (ไทยแลนด์) จำกัด

๘.๒ สำนักงานบริการลูกค้า ฉะเชิงเทรา บริษัท โทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด (มหาชน)

๘.๓ ห้างหุ้นส่วนจำกัด ดีเจ ไอที คอมพิวเตอร์ (สำนักงานใหญ่) Advice Shop สาขาห้างตะวันออกคอมเพล็กซ์

๙. ข้อมูลความต้องการกำลังคนในสาขาวิชาที่ขอเปิดในระยะ ๕ ปี เพื่อยืนยันการมีงานทำของนักศึกษาเมื่อ



เอกสารวิชาการ

Academic Focus



๒.๒.๔ อุสาหกรรม...

2.2.4 อุตสาหกรรมดิจิทัล (Digital)

เป็นอุตสาหกรรมที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกาคการผลิต โดยให้ผู้ประกอบการสามารถใช้เครื่องจักร อุปกรณ์ และระบบอัตโนมัติที่เหมาะสม โดยสามารถแยกประเภทสินค้าดิจิทัลได้เป็น 3 กลุ่มหลัก ประกอบด้วย

1) เนื้อหาดิจิทัลและข้อมูลดิจิทัล ฮาร์ดแวร์และอุปกรณ์อัจฉริยะ ซอฟต์แวร์และระบบอัจฉริยะ

2) บริการดิจิทัล เช่น ธุรกิจให้บริการเกี่ยวกับหน่วยจัดเก็บข้อมูลและการประมวลผลออนไลน์ (Cloud computing)

3) โครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล เช่น เครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง โดยจะสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล ให้มีการลงทุนด้าน Internet of Things (IoT) เพื่อสร้างโอกาสต่อผู้ประกอบการในการพัฒนาอุตสาหกรรมต่าง ๆ โดยจะนำ IoT มาปรับใช้กับภาคการเกษตร เพื่อควบคุมการให้น้ำ การควบคุมโรคและศัตรูพืช ตลอดถึงการติดตามสภาพดิน เพราะปัจจุบันมีการนำ IoT มาใช้ในภาคการเกษตรเพียงร้อยละ 0.1 แต่ในภาคอุตสาหกรรมการผลิตมีการใช้สูงถึงร้อยละ 76 (เจาะลึกอุตสาหกรรมเด่นชานรับโครงการ EEC, 2561)

จากการประมาณการแรงงานด้านอุตสาหกรรมดิจิทัลของกระทรวงแรงงาน พ.ศ. 2560 พบว่าจะมีการจ้างงานเพิ่มขึ้นจากเดิมที่ต้องการแรงงานเพียง 2,485 คน ใน พ.ศ. 2560 เป็น 4,104 คน ใน พ.ศ. 2565 และเพิ่มเป็น 8,291 คน ใน พ.ศ. 2570 โดยกลุ่มแรงงานที่จะมีการจ้างงานเพิ่มมากขึ้น คือ ระดับปริญญาตรี และวุฒิวิชาชีพ ในขณะที่จะลดวุฒิมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือต่ำกว่าลง และตัวอย่างอาชีพ เช่น โปรแกรมเมอร์ นักวิจัย และผู้เชี่ยวชาญด้านความปลอดภัยของไอที เป็นต้น

2.2.5 อุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร (Medical Hub)

เป็นอุตสาหกรรมที่พัฒนาต่อเนื่องมาจากอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพใน 5 อุตสาหกรรมเดิม โดยจะเพิ่มธุรกิจทางด้านการแพทย์เพื่อพัฒนาเป็นศูนย์กลางทางแพทย์ (Medical Hub) และเพิ่มขีดความสามารถทางการแพทย์อย่างครบวงจร อุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจรประกอบไปด้วย 3 ประเด็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

1) การให้บริการสมัยใหม่ เช่น การให้บริการด้านการแพทย์ผ่านอินเทอร์เน็ตและสมาร์ตโฟน (eHealth and mHealth) โดยจะนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเชื่อมต่อกับระบบเวชระเบียนอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Medical Records : EMRs) เป็นการให้คำปรึกษาทางการแพทย์ทางไกล เพื่อเป็นทางเลือกในการรักษาพยาบาล

2) การวิจัยและผลิตอุปกรณ์การแพทย์ เช่น เครื่องวัดความดันโลหิต เครื่องวัดการเต้นของหัวใจ เพื่อวินิจฉัยและติดตามผลระยะไกล โดยจะเป็นผลดีกับกลุ่มที่มีโรคเรื้อรังและต้องพบแพทย์เป็นประจำ เช่น โรคเบาหวาน โรคความดันโลหิตสูง หรือ ผู้สูงอายุ และจะเป็นผลดีกับเจ้าหน้าที่ทางการแพทย์ในการให้บริการได้รวดเร็วขึ้น

3) การวิจัยยาและเวชภัณฑ์ โดยส่งเสริมการวิจัยและผลิตยาที่ทันสมัย ลดระยะการทดลองยาและเพิ่มประสิทธิภาพของยามากขึ้น

LIRT
Legislative Institutional Repository of Thailand

กระทรวง...



๘.๙ อุตสาหกรรม...

8.9 อุตสาหกรรมดิจิทัล

อุตสาหกรรมดิจิทัลถือเป็นส่วนหนึ่งของนโยบายดิจิทัลไทยแลนด์ (Digital Thailand) เพื่อให้ทุกภาคส่วนของประเทศสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเต็มศักยภาพ ทั้งในด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน นวัตกรรม ข้อมูล ทุนมนุษย์ และทรัพยากร เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ด้วยการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างสรรค์นวัตกรรมการผลิต การบริการ ตลอดจนถึงการสร้างโอกาสทางสังคมให้กับประชาชนอย่างเท่าเทียมด้วยข้อมูลข่าวสารและบริการต่าง ๆ ผ่านสื่อดิจิทัล โดยข้อมูลที่ใช้ในการประมาณการเป็นข้อมูลการจ้างงานของบริษัทที่ได้รับการส่งเสริมการลงทุนจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน และข้อมูลจากการสำรวจภาวะการทำงานของประชากรตามนิยามที่อธิบายไว้ในตารางที่ 5.1 และ 5.2

ตารางที่ 8.23 แสดงให้เห็นโครงสร้างการจ้างงานในอุตสาหกรรมดิจิทัล จะเห็นได้ว่าโครงสร้างการจ้างงานในปัจจุบัน วุฒิ ม.3 หรือต่ำกว่ามีสัดส่วนคิดเป็น 7.8% วุฒิวิชาชีพมีสัดส่วน 25.5% และวุฒิปริญญาตรีมีสัดส่วน 54.5% หากมีการปรับโครงสร้างการจ้างงานให้เหมาะสมกับการยกระดับอุตสาหกรรม จะต้องมีการลดสัดส่วนการจ้างงานวุฒิ ม. 3 หรือต่ำกว่าลงอีก 4.8% และลดวุฒิวิชาชีพและเพิ่มวุฒิปริญญาตรีอีก 0.5% และ 10.5% ตามลำดับ

ตารางที่ 8.23 โครงสร้างการจ้างงานในอุตสาหกรรมดิจิทัล จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	โครงสร้างการจ้างงาน		
	ในปัจจุบัน	หลังปรับโครงสร้างแล้ว	การเพิ่ม/ลดของสัดส่วน
ม 3. หรือต่ำกว่า	7.8%	3.0%	-4.8%
ม.6	5.5%	5.0%	-0.5%
วิชาชีพ	25.5%	25.0%	-0.5%
ปริญญาตรี	54.5%	65.0%	10.5%
สูงกว่าปริญญาตรี	6.6%	2.0%	-4.6%
รวม	**100.0%**	**100.0%**	-

ตารางที่ 8.24 แสดงผลการประมาณการจำนวนผู้มีงานทำในอุตสาหกรรมอุตสาหกรรมดิจิทัล จะเห็นได้ว่า ในภาพรวมแล้วการจ้างงานจะเพิ่มขึ้นจาก 2,485 คนในปี 2560 เป็น 4,104 คนในปี 2565 และเพิ่มขึ้นเป็น 8,291 คนในปี 2570 โดยหากพิจารณาความต้องการจ้างงานเพิ่ม/ลดต่อปี ตามที่แสดงไว้ในตารางที่ 8.25 จะเห็นได้ว่า โดยภาพรวมแล้ว ใน 10 ปีข้างหน้า จะมีการจ้างงานเพิ่มขึ้น 5,806 ตำแหน่ง โดยกลุ่มที่มีการจ้างงานเพิ่มมาก คือ วุฒิวิชาชีพ ที่มีการจ้างงานเพิ่มขึ้น 1,460 คน และวุฒิปริญญาตรีมีการจ้างงานเพิ่มขึ้น 3,600 คน

ตาราง...

ตารางที่ 8.24 การประมาณการจำนวนผู้มีงานทำในอุตสาหกรรมดิจิทัล จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	2556	2557	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570
ม 3. หรือต่ำกว่า	174	144	135	155	194	210	235	261	200	222	281	317	356	400	448
ม.6	103	99	100	110	138	149	167	185	195	216	274	309	348	390	437
วิชาชีพ	458	754	477	507	634	688	768	854	937	1,036	1,316	1,482	1,666	1,869	2,094
ป.ตรี	1,074	1,493	1,245	1,084	1,355	1,471	1,642	1,826	2,218	2,452	3,115	3,508	3,944	4,424	4,955
สูงกว่าป.ตรี	135	153	130	132	165	179	200	222	160	177	225	254	285	320	358
รวม	**1,944**	**2,643**	**2,087**	**1,988**	**2,485**	**2,698**	**3,011**	**3,348**	**3,712**	**4,104**	**5,211**	**5,870**	**6,599**	**7,403**	**8,291**

**หมายเหตุ ปี 2556-2559 เป็นตัวเลขจริง ปี 2560-2570 เป็นตัวเลขที่ได้จากการประมาณค่า

ตารางที่ 8.25 การประมาณการความต้องการแรงงานต่อปีในอุตสาหกรรมดิจิทัล ปี 2561 - 2570 จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	รวม 10 ปี
ม 3. หรือต่ำกว่า	17	24	26	-61	21	60	36	39	43	48	254
ม.6	12	17	19	10	21	58	35	38	42	47	299
วิชาชีพ	54	80	86	83	99	280	166	184	203	224	1,460
ป.ตรี	116	171	184	393	234	662	394	435	481	531	3,600
สูงกว่าป.ตรี	14	21	22	-62	17	48	28	31	35	38	193
รวม	**213**	**313**	**337**	**364**	**392**	**1,108**	**659**	**728**	**805**	**888**	**5,806**

๓๓. อาชีพ...

๑๑. อาชีพเมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษา และรายวิชาที่สนับสนุนในความรู้ที่จะไปประกอบอาชีพนั้น ๆ

๑๑.๑ ผู้ดูแลระบบคอมพิวเตอร์

๑๑.๒ ผู้ดูแลระบบบริหารการจัดการด้านเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

๑๑.๓ นักออกแบบและสร้างสรรค์งานกราฟฟิกและสื่อมัลติมิเดีย

๑๑.๔ นักออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์เพื่องานธุรกิจ

๑๑.๕ นักวิเคราะห์และพัฒนาซอฟต์แวร์

๑๑.๖ นักจัดการธุรกิจด้าน e-commerce

๑๑.๗ ผู้ประกอบอาชีพอิสระด้านเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

๑๒. ภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่เปิดสอนในปีการศึกษาที่ผ่านมา (จบแล้วมีงานทำเท่าไร เพื่อให้เห็นว่าหลักสูตรสร้างคนขึ้นมาเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน)

ภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓

ที่	รุ่นที่สำเร็จการศึกษา	จำนวน/คน	มีงานทำ/คน	ร้อยละการมีงานทำ
๑	๒๔๖๑	๑๑	๑๑	๑๐๐%
๒	๒๕๖๒	๔	๔	๑๐๐%
รวมจำนวนนักศึกษา		๑๔	๑๔	๑๐๐%

สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยเทคนิคบูรพาปราจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)

๑. หน่วยงานที่เสนอขอพัฒนาหลักสูตร

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ วิทยาลัยเทคนิคบูรพาปราจีน

๒. หลักสูตรที่เสนอขออนุมัติ

๒.๑ ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง)

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Technology Program in Digital Technology for Business (Continuing Program)

ชื่อปริญญา

ภาษาไทย : เทคโนโลยีบัณฑิต (เทคโนโลยีการผลิต)

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Technology (Production Technology)

๓. ประเภทของหลักสูตร : หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕ หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ

๔. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๔.๑ สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๔.๒ มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ป่วยเป็นโรคร้ายแรงหรือมีความผิดปกติทางร่างกายที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

๔.๓ เป็นผู้มีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามที่สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ กำหนด

๕. ผ่านความเห็น...

๕. ผ่านความเห็นชอบและการกลั่นกรองหลักสูตร

ได้รับอนุมัติและความเห็นชอบจากสภาสถาบันภาคกลาง ๓ ให้นำเสนอหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๕

๖. รายละเอียดหลักสูตร

๖.๑ เหตุผลและความจำเป็นในการขอเปิดหลักสูตรใหม่และความพร้อมของสถาบัน (ให้ระบุรายละเอียด/สาเหตุ/ความจำเป็น หรือความต้องการในการเปิดหลักสูตรใหม่ โดยมีข้อมูลประกอบ เช่น ข้อมูลความต้องการของสถานประกอบการในพื้นที่ หลักฐานหรือข้อมูลการสำรวจ การวิจัยความต้องการของสถานประกอบการในการจัดการศึกษาเพื่อผลิตบัณฑิตที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการหรือตลาดแรงงาน ฯลฯ)

จำเป็นต้องเตรียมพร้อมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ซึ่งเป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ทำให้เกิดการพัฒนานวัตกรรม และขยายตัวของภาคการผลิตและบริการอย่างรวดเร็ว และต่อเนื่อง ทั้งในระดับอุตสาหกรรมและธุรกิจขนาดกลางและย่อม ที่ซึ่งต้องการนักเทคโนโลยีที่มีความรู้ทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติที่สามารถทำงานได้ สร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ได้ สามารถพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ การพัฒนาทางเศรษฐกิจสามารถทำได้จากการเร่งพัฒนาความรู้ การถ่ายทอดความรู้ และการปรับใช้เทคโนโลยีจากภายนอกเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพภาคการผลิตภายในประเทศ โดยจะต้องมีการบริหารจัดการองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ ทั้งการพัฒนาหรือสร้างองค์ความรู้ รวมถึงการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาผสมผสานร่วมกับจุดแข็งในสังคมไทยกับเป้าหมายยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และแผนกลยุทธ์สถาบัน การอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทย จึงต้องการบุคลากรทางด้านเทคโนโลยีที่มีคุณภาพเป็นจำนวนมาก ตรงกับความต้องการสำหรับการพัฒนาประเทศ

ในการจัดการเรียนการสอนของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ ซึ่งผลิตและพัฒนาบัณฑิตเข้าสู่พื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor - EEC) และอุตสาหกรรมในจังหวัดปราจีนบุรี วิทยาลัยเทคนิคบูรพาปราจีน อยู่ในเขตพื้นที่สวนอุตสาหกรรม ๓๐๔ มีความต้องการในการพัฒนาบุคลากรในสาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ในการบริหารจัดการธุรกิจและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ

๖.๒ ตารางสรุปรายละเอียดการพัฒนาหลักสูตร

ประเด็น	คำอธิบาย
ปรัชญา	หลักสูตรนี้มุ่งเน้นที่จะผลิตนักเทคโนโลยีที่มีความรู้ความสามารถ และมีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางในสาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้มีความสามารถทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและโรงงานอุตสาหกรรม ผู้เรียนจะต้องปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในระดับ ผู้ช่วยวิศวกร นักเทคโนโลยี หัวหน้าฝ่ายเทคนิค มีความสามารถที่จะคิดค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมและพัฒนานวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล สามารถที่จะปรับตัวเข้ากับสังคม และสถานการณ์ทั้งปัจจุบันและอนาคตสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และยุทธศาสตร์การพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษได้
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	๑. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ที่สามารถบริหารจัดการและควบคุมการทำงานตลอดจนสามารถนำความรู้ไปบูรณาการประยุกต์ใช้แก้ปัญหาและพัฒนางานทางเทคโนโลยีในอุตสาหกรรมและภาคบริการได้ ๒. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรมจริยธรรมมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ตระหนักถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีการพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเอง ทั้งด้านวิทยากรและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องได้ ๓. เพื่อผลิตบัณฑิตที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการที่มีความร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ๔. เพื่อสร้างความพร้อมให้กับบัณฑิตในการค้นคว้าวิจัย สร้างนวัตกรรม ที่เป็นประโยชน์ต่องานอาชีพและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาสังคมและเศรษฐกิจของประเทศ ๕. เพื่อสร้างความพร้อมให้กับบัณฑิตในการค้นคว้าวิจัย สร้างนวัตกรรม ที่เป็นประโยชน์ต่องานอาชีพและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาสังคมและเศรษฐกิจของประเทศ

ประเด็น...

ประเด็น	คำอธิบาย
เอกลักษณ์ของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	เป็นระบบหน่วยกิต (หนึ่งปีมีสองภาคเรียน) ไม่มีการเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค
อัตลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษา	๑. มีทักษะในการปฏิบัติงานจากสถานประกอบการตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการทำงานและเห็นความจำเป็นทฤษฎีมากยิ่งขึ้น ๒. บูรณาการความรู้ที่เรียนมาใช้วิจารณญาณวิเคราะห์ปัญหา หรือแก้ปัญหาทางวิศวกรรม โดยใช้เทคโนโลยี เครื่องมือ และเครื่องจักรได้อย่างเหมาะสม
โครงสร้างหลักสูตร	โครงสร้างหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้ ๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ๑๘ หน่วยกิต ๑.๑ กลุ่มทักษะภาษาและการสื่อสาร ๖ หน่วยกิต (กลุ่มวิชาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ) ๑.๒ กลุ่มทักษะการคิดและการแก้ปัญหา ๖ หน่วยกิต (กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์) ๑.๓ กลุ่มทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต ๖ หน่วยกิต (กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์) ๒. หมวดวิชาเฉพาะ ๕๑ หน่วยกิต ๒.๑ วิชาเฉพาะพื้นฐาน ๑๘ หน่วยกิต ๒.๑.๑ กลุ่มวิชาพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ๖ หน่วยกิต ๒.๑.๒ กลุ่มวิชาพื้นฐานทางเทคโนโลยี ๑๒ หน่วยกิต ๒.๒ วิชาเฉพาะด้าน ๒๔ หน่วยกิต ๒.๒.๑ กลุ่มวิชาเทคโนโลยีเฉพาะสาขา ๑๘ หน่วยกิต ๒.๒.๒ กลุ่มวิชาโครงงาน ๖ หน่วยกิต ๒.๓ โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/วิชาบูรณาการการเรียนรู้ร่วมการทำงาน ๙ หน่วยกิต ๓. หมวดวิชาเลือกเสรี ๖ หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ทักษะชีวิต)	๑.๑ กลุ่มวิชาทักษะภาษาและการสื่อสาร (กลุ่มวิชาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ) ๖ หน่วยกิต ๑.๑.๑) กลุ่มวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ชื่อวิชา น (ท-ป-ศ) ๑๗-๔๐๐๐๐-๑๑๐๑ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการนำเสนอ ๓ (๓-๐-๖) (Thai for Communication and Presentation)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ทักษะชีวิต)	๑.๑.๒) กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ๑๗-๔๐๐๐๐-๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอในงานอาชีพ ๓ (๓-๐-๖) (English for Presentation in Careers) ๑.๒ กลุ่มทักษะการคิดและการแก้ปัญหา ๖ หน่วยกิต (กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์) ๑.๒.๑) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ชื่อวิชา น (ท-ป-ศ) ๑๗-๔๐๐๐๐-๑๓๐๑ วิทยาศาสตร์ทั่วไป ๓ (๒-๒-๕) (General Science) ๑.๒.๒) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ ๑๗-๔๐๐๐๐-๑๔๐๑ สถิติเพื่องานอาชีพ ๓ (๓-๐-๖) (Statistics for Careers) ๑.๓ กลุ่มทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต ๖ หน่วยกิต ๑.๓.๑) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ รหัสวิชา ชื่อวิชา น (ท-ป-ศ) ๑๗-๔๐๐๐๐-๑๕๐๑ วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง ๓ (๓-๐-๖) (Way of Life on Sufficiency Economy) ๑.๓.๒) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ๑๗-๔๐๐๐๐-๑๖๐๑ การบริหารจัดการยุคใหม่และภาวะผู้นำ ๓ (๓-๐-๖) (Modern Management and Leadership)

ประเด็น...

ประเด็น	คำอธิบาย	
หมวดวิชาเฉพาะ (ทักษะวิชาชีพ)	๒.๑) วิชาเฉพาะพื้นฐาน	๑๘ หน่วยกิต
	๒.๑.๑ กลุ่มวิชาพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	๖ หน่วยกิต
	๑) กลุ่มวิชาพื้นฐานทางคณิตศาสตร์	
	รหัสวิชา ชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
	๑๗-๔๐๒๐๔-๒๑๐๑ วิธีวิจัยเบื้องต้นทางเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (Introduction to Research in Digital Technology for Business)	๓ (๒-๒-๕)
หมวดวิชาเฉพาะ (ทักษะวิชาชีพ)	๒) กลุ่มวิชาพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์	
	รหัสวิชา ชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
	๑๗-๔๐๒๐๔-๒๒๐๑ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อชีวิต (Information and Communication Technology for Life)	๓ (๒-๒-๕)
	๒.๑.๒ กลุ่มวิชาพื้นฐานทางเทคโนโลยี	๑๒ หน่วยกิต
	รหัสวิชา ชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
	๑๗-๔๐๐๐๐-๒๓๐๑ เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ (Information Technology and Computer)	๓ (๒-๒-๕)
	๑๗-๔๐๐๐๐-๒๓๐๒ การพัฒนาบุคลากรและการฝึกอบรมด้านเทคโนโลยี (Personnel Development and Training for Technology)	๓ (๒-๒-๕)
	๑๗-๔๐๐๐๐-๒๓๐๓ ความปลอดภัยและอาชีวอนามัยในสถานประกอบการ (Safety and Health in Establishment)	๓ (๒-๒-๕)
	๑๗-๔๐๐๐๐-๒๓๐๔ การจัดการเทคโนโลยีและวัสดุในงานอุตสาหกรรม (Management Technology and Industrial Material)	๓ (๒-๒-๕)
	๒.๒) วิชาเฉพาะด้าน	๒๔ หน่วยกิต
	๒.๒.๑ กลุ่มวิชาเทคโนโลยีเฉพาะสาขา	๑๘ หน่วยกิต
	รหัสวิชา ชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
	๑๗-๔๐๒๐๔-๒๔๐๑ การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชัน (Web Application Development)	๓ (๒-๒-๕)
	๑๗-๔๐๒๐๔-๒๔๐๒ เทคโนโลยีการพาณิชย์บนอุปกรณ์เคลื่อนที่ (Mobile Commerce Technology)	๓ (๐-๙-๐)
	๑๗-๔๐๒๐๔-๒๔๐๓ การวิเคราะห์และออกแบบงานธุรกิจดิจิทัล (Digital Business Design and Analysis)	๓ (๒-๒-๕)
	๑๗-๔๐๒๐๔๒๔๐๔ การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data Management)	๓ (๐-๙-๐)
	๑๗-๔๐๒๐๔-๒๔๐๕ ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการข้อมูลลูกค้า (Information System for Customer Management)	๓ (๐-๙-๐)
	๑๗-๔๐๒๐๔-๒๔๐๖ รูปแบบเทคโนโลยีสำหรับธุรกิจดิจิทัล (Digital Business Technology Platform)	๓ (๐-๙-๐)
	๒.๒.๒ กลุ่มวิชาโครงงาน	๖ หน่วยกิต
	รหัสวิชา ชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
	๑๗-๔๐๒๐๔-๒๕๐๑ โครงการวิชาชีพเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ๑ (Digital Technology for Business Project ๑)	๓ (๑-๖-๔)
หมวดวิชาเฉพาะ (ทักษะวิชาชีพ)	๑๗-๔๐๒๐๔-๒๕๐๒ โครงการวิชาชีพเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ๒ (Digital Technology for Business Project ๒)	๓ (๑-๖-๔)
	๒.๓) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	๙ หน่วยกิต
	วิชาบูรณาการการเรียนร่วมการทำงาน	
	รหัสวิชา ชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
	๑๗-๔๐๒๐๔-๒๖๐๑ การประมวลผลแบบกลุ่มเมฆ (Cloud Computing)	๓ (๐-๙-๐)
	๑๗-๔๐๒๐๔-๒๖๐๒ การสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศในงานธุรกิจ (Business Data Exchange)	๓ (๐-๙-๐)
	๑๗-๔๐๒๐๔-๒๖๐๓ ธุรกิจอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Business)	๓ (๐-๙-๐)

ประเด็น...

ประเด็น	คำอธิบาย	
หมวดวิชาเลือก	๓. หมวดวิชาเลือกเสรี	๖ หน่วยกิต
	รหัสวิชา ชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
	๓๙-๔๐๒๐๔-๓๐๐๑ ดิจิทัลคอนเทนต์ (Digital Content)	๓ (๐-๙-๐)
	๓๙-๔๐๒๐๔-๓๐๐๒ สัมมนาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (Seminar in Digital Technology for Business)	๓ (๐-๙-๐)

๗. ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ๕ คน

ชื่อ- สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถานที่ทำงาน	ผลงานทางวิชาการ
นางวลัยพร เนรมิตร	อาจารย์	ค.อ.ม.เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ค.อ.บ.เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	วิทยาลัยเทคนิคบูรพาปราจีน	นางวลัยพร เนรมิตร,นางกมลพรรณ ศรีแก้ว. (๒๕๖๓). การสร้างและพัฒนาชุดควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้าผ่านอินเทอร์ เน็ตในทุกสิ่ง โดยใช้บอร์ดราสเบอรี่ พาย. การประชุมวิชาการวิจัยและนวัตกรรมระดับชาติครั้งที่ ๑ ทิศทางอาชีว ศึกษากับการพัฒนาความรู้และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประเทศในศตวรรษที่๒๑ ณ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔ จังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๒๘-๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ รหัส PA๒๐๐๕
นางสาวอาภาวี คีรี	อาจารย์	บธ.ม. บริหารธุรกิจ ค.อ.บ.วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี	อาภาวี คีรี (๒๕๖๓). การศึกษาและทดลองใช้สื่อการสอน IOT (อุปกรณ์สมาร์ทโฮม วี. ๑) สำหรับนักศึกษระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ต่อเนื่อง) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓. การประชุมวิชาการวิจัยและนวัตกรรม ระดับชาติ ครั้งที่ ๑ ทิศทางอาชีว ศึกษากับการพัฒนาความรู้และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประเทศในศตวรรษที่ ๒๑ ณสถาบันการอาชีว ศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔ จังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ ๑ระหว่าง วันที่ ๒๘ - ๒๙ กุมภาพันธ์๒๕๖๓ รหัส PB๒๐๐๑
นางสาวสริตา บุญประคอง	อาจารย์	กจม.การจัดการอุตสาหกรรม ศศ.บ.การจัดการทั่วไป(การบริหารทรัพยากรมนุษย์) ทล.บ.เทคโนโลยีสารสนเทศธุรกิจ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา	นางสาวสริตา บุญประคอง (๒๕๖๓). ความคาดหวังของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกงานระบบทวิภาคี ระดับปริญญาตรีสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ต่อเนื่อง) ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ครั้งที่ ๒ จังหวัดสุราษฎร์ธานี วันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ รหัสผลงาน VaRF๓๖
นางสาวศรีโสภา ดูประพัทธ์พงศ์	อาจารย์	วท.ม.การศึกษาวิทยาศาสตร์(คอมพิวเตอร์) บธ.บ.คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิทยาลัยเทคนิคจุฬาภรณ์(ลาดขวาง)	ศรีโสภา ดูประพัทธ์พงศ์. (๒๕๖๐). การศึกษาพฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักศึกษาใน สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง๓. การประชุมวิชาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๑ วันที่ ๒๔-๒๕ มีนาคม ๒๕๖๐ จังหวัดอุดรธานี F๑ - ๐๓๖ หน้าที่ ๘๔
นางสาวกมลวรรณ ศรีแก้ว	อาจารย์	ศษ.ม. บริหารการศึกษา ปทส.คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี	นางวลัยพร เนรมิตร,นางกมลพรรณ ศรีแก้ว. (๒๕๖๓). การสร้างและพัฒนาชุดควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้าผ่านอินเทอร์ เน็ตในทุกสิ่ง โดยใช้บอร์ดราสเบอรี่ พาย. การประชุมวิชาการวิจัยและนวัตกรรมระดับชาติ ครั้งที่ ๑ ทิศทางอาชีวศึกษากับการพัฒนาความรู้และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประเทศในศตวรรษที่๒๑ ณ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔ จังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๒๘-๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ รหัส PA๒๐๐๕

๘. ความร่วมมือ...

ประเด็น	คำอธิบาย
หมวดวิชาเลือก	๓. หมวดวิชาเลือกเสรี ๖ หน่วยกิต รหัสวิชา ชื่อวิชา น (ท-ป-ศ) ๓๗-๔๐๒๐๔-๓๐๐๑ ดิจิทัลคอนเทนต์ ๓ (๐-๙-๐) (Digital Content) ๓๗-๔๐๒๐๔-๓๐๐๒ สัมมนาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ๓ (๐-๙-๐) (Seminar in Digital Technology for Business)

๗. ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ๕ คน

ชื่อ- สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถานที่ทำงาน	ผลงานทางวิชาการ
นางวลัยพร เนรมิตร	อาจารย์	ค.อ.ม.เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ คอ.บ.เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	วิทยาลัยเทคนิคบูรพาปราจีน	นางวลัยพร เนรมิตร,นางกมลพรรณ ศรีแก้ว. (๒๕๖๓). การสร้างและพัฒนาชุดควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้าผ่านอินเทอร์ เน็ตในทุกสิ่ง โดยใช้บอร์ดราสเบอรี่ พาย. การประชุมวิชาการวิจัยและนวัตกรรมระดับชาติครั้งที่ ๑ ทิศทางอาชีว ศึกษากับการพัฒนาความรู้และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประเทศในศตวรรษที่๒๑ ณ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔ จังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๒๘-๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ รหัส PA๒๐๐๕
นางสาวอาภาวี คีรี	อาจารย์	บธ.ม. บริหารธุรกิจ ค.อ.บ.วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี	อาภาวี คีรี (๒๕๖๓). การศึกษาและทดลองใช้สื่อการสอน IOT (อุปกรณ์สมาร์ทโฮม วี. ๑) สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ต่อเนื่อง) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓. การประชุมวิชาการวิจัยและนวัตกรรม ระดับชาติ ครั้งที่ ๑ ทิศทางอาชีว ศึกษากับการพัฒนาความรู้และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประเทศในศตวรรษที่ ๒๑ ณสถาบันการอาชีว ศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔ จังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ ๑ระหว่าง วันที่ ๒๘ - ๒๙ กุมภาพันธ์๒๕๖๓ รหัส PB๒๐๐๑
นางสาวสริตา บุญประคอง	อาจารย์	กจม.การจัดการอุตสาหกรรม ศศ.บ.การจัดการทั่วไป(การบริหารทรัพยากรมนุษย์) ทล.บ.เทคโนโลยีสารสนเทศธุรกิจ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา	นางสาวสริตา บุญประคอง (๒๕๖๓). ความคาดหวังของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกงานระบบทวิภาคี ระดับปริญญาตรีสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ต่อเนื่อง) ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ครั้งที่ ๒ จังหวัดสุราษฎร์ธานี วันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ รหัสผลงาน VaRF๓๖
นางสาวศรีโสภา ดูประพัทธ์พงศ์	อาจารย์	วท.ม.การศึกษาวิทยาศาสตร์(คอมพิวเตอร์) บธ.บ.คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิทยาลัยเทคนิคอุทัยภรณ์ (ลาดขวาง)	ศรีโสภา ดูประพัทธ์พงศ์. (๒๕๖๐). การศึกษาพฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักศึกษาใน สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง๓. การประชุมวิชาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๑ วันที่ ๒๔-๒๕ มีนาคม ๒๕๖๐ จังหวัดอุดรธานี F๑ - ๐๓๖ หน้าที่ ๘๔
นางสาวกมลวรรณ ศรีแก้ว	อาจารย์	ศษ.ม. บริหารการศึกษา ปทส.คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี	นางวลัยพร เนรมิตร,นางกมลพรรณ ศรีแก้ว. (๒๕๖๓). การสร้างและพัฒนาชุดควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้าผ่านอินเทอร์ เน็ตในทุกสิ่ง โดยใช้บอร์ดราสเบอรี่ พาย. การประชุมวิชาการวิจัยและนวัตกรรมระดับชาติ ครั้งที่ ๑ ทิศทางอาชีวศึกษากับการพัฒนาความรู้และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประเทศในศตวรรษที่๒๑ ณ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔ จังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๒๘-๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ รหัส PA๒๐๐๕

๘. ความร่วมมือ...

๘. ความร่วมมือกับสถานประกอบการให้ความร่วมมือในการรับนักศึกษาเข้าฝึกงานในระดับ ปริญญาตรี ให้ความรู้ด้านการฝึกอบรมภาคี โดยการฝึกอาชีพในระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการได้แก่

๘.๑ บริษัท เอ็มทีเจ เทค จำกัด ประกอบกิจการเกี่ยวกับ เป็นผู้จำหน่าย อุปกรณ์และติดตั้งระบบเครือข่ายไอที ระบบกล้องวงจรปิด ระบบบันทึก อุปกรณ์ถ่ายทำในสตูดิโอ สื่อโฆษณาดิจิตอล เครื่องผลิตฉากเสมือนจริง พัฒนา Application Mobile App Web App เป็นต้น

๘.๒ ห้างหุ้นส่วนจำกัด อาร์แอนด์พี คอมพ์ซิสเต็ม ประกอบกิจการเกี่ยวกับ เป็นผู้จำหน่ายให้บริการออกแบบและติดตั้ง ระบบรักษาความปลอดภัย ระบบ LAN, Network จำหน่าย Software และติดตั้งโปรแกรมสำเร็จรูป/บัญชี/อุปกรณ์บาร์โค้ด/หมึกพิมพ์ อุปกรณ์สำหรับร้านค้าปลีก เครื่องพิมพ์ใบเสร็จ เป็นต้น

๘.๓ บริษัท ๓๐๔ คอมพิวเตอร์ จำกัด ประกอบกิจการเกี่ยวกับเป็นผู้จำหน่ายให้บริการออกแบบและติดตั้งระบบรักษาความปลอดภัย ระบบ LAN, Network จำหน่าย Software และติดตั้งโปรแกรมสำเร็จรูป/บัญชี/อุปกรณ์บาร์โค้ด/หมึกพิมพ์ เป็นต้น

๙. ข้อมูลความต้องการกำลังคนในสาขาวิชาที่ขอเปิดในระยะ ๕ ปีเพื่อยืนยันการมีงานทำของนักศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษา

สาขาวิชาที่ต้องการกำลังคน	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
พาณิชยการ/เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	๕๐	๗๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมทั้งหมด	๕๐	๗๐	๘๐	๔๐	๔๐
คาดว่าจะมีงานทำ	๒๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐

๑๐. ข้อมูลความต้องการศึกษาต่อในสาขาวิชาที่สอน (กลุ่มเป้าหมาย/จำนวนนักศึกษาที่สมัคร/จำนวนที่รับเข้าศึกษาต่อ/คิดเป็นสัดส่วนเท่าไหร่ โดยมีข้อมูลประกอบ เช่นรายงานผลผู้สำเร็จการศึกษา ผลการสำรวจความต้องการศึกษาต่อ ผลการรับสมัคร ฯลฯ)

จำนวนนักศึกษา	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
ชั้นปีที่ ๑	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
ชั้นปีที่ ๒	-	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
รวมทั้งหมด	๒๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐

๑๑. อาชีพเมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษา และรายวิชาที่สนับสนุนในความรู้ที่จะไปประกอบอาชีพนั้น

๑๑.๑ ผู้ดูแลระบบคอมพิวเตอร์

๑๑.๒ ผู้ดูแลระบบบริหารการจัดการด้านเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

๑๑.๓ นักออกแบบและสร้างสรรค์งานกราฟฟิกและสื่อมัลติมีเดีย

๑๑.๔ นักออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์เพื่องานธุรกิจดิจิทัล

๑๑.๕ นักวิเคราะห์และพัฒนาซอฟต์แวร์

๑๑.๖ นักจัดการธุรกิจด้าน e-commerce

๑๑.๗ ประกอบอาชีพอิสระด้านเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

สาขาวิชา...

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเชื่อม (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)

๑. หน่วยงานที่เสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา

๒. หลักสูตรที่เสนอขออนุมัติ

๒.๑ ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเชื่อม (ต่อเนื่อง)

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Technology Program in Welding Technology (Continuing Program)

๒.๒ ชื่อปริญญา

ภาษาไทย : เทคโนโลยีบัณฑิต (เทคโนโลยีการเชื่อม)

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Technology (Welding Technology)

๓. ประเภทของหลักสูตร: หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕ ปรับปรุงมาจากหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๖๐

๔. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา: สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาช่างเทคนิคโลหะ

๕. การผ่านความเห็นชอบและการกลั่นกรองหลักสูตร

ได้รับอนุมัติและความเห็นชอบจากสภาสถาบันการอาชีวศึกษา ๓ ให้นำเสนอหลักสูตรในการประชุมครั้งที่๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๙ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

๖. รายละเอียดหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอก ในการพัฒนาหลักสูตรจึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกที่มีศักยภาพ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามวิวัฒนาการของเทคโนโลยีโดยเฉพาะอย่างยิ่งสาขาวิชาเทคโนโลยีการเชื่อม (ต่อเนื่อง) และเพื่อรองรับการแข่งขันการทำงานด้านนี้ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องวางแผนหลักสูตร เพื่อฝึกฝนให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะด้านวิชาชีพ การคิดวิเคราะห์ การแสดงออกเชิงสร้างสรรค์ รวมไปถึงฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการทำงานในยุคปัจจุบันนี้อย่างเข้มงวดเพื่อรองรับการแข่งขันการทำงานทั้งในประเทศไทย และต่างประเทศ ในการผลิตบัณฑิต เทคโนโลยีการเชื่อม (ต่อเนื่อง) นี้ จำเป็นต้องมีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานได้ทันที และมีศักยภาพสูงในการพัฒนาตนเอง ให้เข้ากับลักษณะงานทั้งด้านวิชาการ และวิชาชีพ สามารถนำทรัพยากรที่มีอยู่มาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุดต่อหน่วยงาน สังคม และประเทศชาติ และเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยี พ.ศ. ๒๕๖๓ ถือเป็นความจำเป็น เพื่อจะได้ส่งเสริมให้ประเทศมีจำนวนนักเทคโนโลยีเฉพาะด้านให้เพิ่มมากขึ้น และกำลังคนที่มีมากขึ้น ทำให้มีส่วนในการพัฒนาอุตสาหกรรมให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น โดยเฉพาะกำลังคนที่มีความรู้ในด้านนี้ โดยต้องปฏิบัติตนอย่างมืออาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเป็นไปตามนโยบายและวิสัยทัศน์ของสถาบันในด้านการมุ่งสู่ ความเป็นเลิศในด้านเทคโนโลยี และการวิจัย และการผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถและมีคุณธรรม

ในการนี้จึงได้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยบูรณาการหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิตรวมกับหลักสูตรผู้เชี่ยวชาญการเชื่อมสากล (International Welding Specialist : IWS) เพื่อให้เป็นหลักสูตร ๑ ปริญญา และถ้าสอบเพื่อขอใบรับรองผ่านจะได้ใบประกอบวิชาชีพผู้เชี่ยวชาญการเชื่อมสากล(International Welding Specialist : IWS) เพิ่มอีก ๑ ใบ ซึ่งหลักสูตร IWS เทียบเท่ากับ EQF๕ (European Qualification Framework : EQF)

๖.๒ ตาราง...

๖.๒ ตารางสรุปรายละเอียดการปรับปรุงหลักสูตร

ร่างหลักสูตร

หลักสูตรเดิม พ.ศ. ๒๕๖๐	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕	สิ่งที่ปรับปรุง
๑. รหัสและชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเชื่อม (ต่อเนื่อง) ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Technology Program in Welding Technology (Continuing Program)	๑. รหัสและชื่อหลักสูตร รหัสหลักสูตร : ๒๕๖๑๖๖๑๑๑๐๐๐๔๑ ภาษาไทย : หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเชื่อม (ต่อเนื่อง) ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Technology Program in Welding Technology (Continuing Program)	เพิ่มรหัสหลักสูตร
๒. ชื่อปริญญาและสาขา ชื่อเต็ม (ไทย) : เทคโนโลยีบัณฑิต (เทคโนโลยีการเชื่อม) ชื่อย่อ (ไทย) : ทล.บ. (เทคโนโลยีการเชื่อม) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Technology (Welding Technology) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Tech. (Welding Technology)	๒. ชื่อปริญญาและสาขา ภาษาไทย ชื่อเต็ม : เทคโนโลยีบัณฑิต (เทคโนโลยีการเชื่อม) ชื่อย่อ : ทล.บ. (เทคโนโลยีการเชื่อม) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Technology (Welding Technology) ชื่อย่อ : B.Tech. (Welding Technology)	ไม่มี
๔. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ๗๕ หน่วยกิต	๔. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ๗๕ หน่วยกิต	ไม่เปลี่ยนแปลง
๕. รูปแบบของหลักสูตร ๕.๑ รูปแบบ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ๕.๒ ประเภทของหลักสูตร หลักสูตรปฏิบัติการ ๕.๓ ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย ๕.๔ การรับเข้าศึกษา รับสมัครนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี ๕.๕ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น โดยมีหน่วยงานที่มีเจตนารมณ์ที่ทำความร่วมมือกันทางวิชาการดังนี้ ๑. บริษัท บางกอก อินดัสเตรียล บอยเลอร์ จำกัด ๒. บริษัท อาซาฮี เทค (ไทยแลนด์) จำกัด ซึ่งในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ สาขาเทคโนโลยีการเชื่อม (ต่อเนื่อง) ของวิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ ได้รับความร่วมมือจากองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทั้งนักวิชาการของสถาบันการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านงานเชื่อม ในการเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการในการพัฒนาหลักสูตรรวมถึงบุคลากรที่มีส่วนรับผิดชอบของสถานประกอบการภาคอุตสาหกรรมให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ และพัฒนาหลักสูตรรายวิชาให้ตรงกับหลักสูตรผู้เชี่ยวชาญการเชื่อมสากล (International Welding Specialist) (IWS) อ้างอิงตามข้อกำหนดมาตรฐานการเชื่อมสากล (IAB – ๒๕๒ –rev-๑๖) เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและสามารถเข้ารับการทดสอบเพื่อขอใบรับรองจากสถาบันการเชื่อมสากล (IIW) ในระดับผู้เชี่ยวชาญการเชื่อมสากล (IWS)โดยเป็นการยกระดับในการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเชื่อม (ต่อเนื่อง) ของวิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อให้เข้าสู่มาตรฐานสากล ตามนโยบายของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศ (ไทยแลนด์ ๔.๐) ทางเทคโนโลยีการเชื่อมของประเทศไทย และการพัฒนากำลังคนด้านแรงงานในเขตเศรษฐกิจพิเศษ ภาคตะวันออก	๕. รูปแบบของหลักสูตร ๕.๑ รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ๕.๒ ประเภทของหลักสูตร หลักสูตรปริญญาตรีทางปฏิบัติการ ๕.๓ ภาษาที่ใช้ หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย ๕.๔ การรับเข้าศึกษา นักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี ๕.๕ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันฯ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้จากทฤษฎีและปฏิบัติโดยการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือกับวิทยาลัยฯ ในด้านการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี โดยการฝึกอาชีพในระบบทวิภาคี ซึ่งได้รับความร่วมมือจากบริษัท ดังต่อไปนี้ ๑. บริษัท ซีเอ็นไอเอ็นจิเนียริ่ง จำกัด ประกอบธุรกิจบริการออกแบบและผลิตสินค้าโลหะแปรรูป ๒. บริษัท เอเคเวลดิ้ง จำกัด ประกอบธุรกิจ รับเชื่อมอลูมิเนียม งานเชื่อมโดยหุ่นยนต์ Robot Welding รับงานตัดตามแบบ CNC ๓. บริษัท อลูฟอร์ม(ไทยแลนด์) จำกัด ประกอบธุรกิจ ผลิตแบบโครงสร้างของการก่อสร้างอาคารอลูมิเนียม ๔. บริษัท ดับบลิวเอ็มเอส เมทัลชอว์ จำกัด ประกอบธุรกิจ ดำเนินธุรกิจนำเข้า จำหน่ายสินค้าทางด้านอุตสาหกรรมตัดโลหะ ๕. บริษัท โนว์ฮาวหรานสเฟอร์ จำกัด ประกอบธุรกิจ การสร้างและติดตั้งเครื่องจักรอุตสาหกรรมและอุปกรณ์จัดฝึกอบรมสัมมนา รับเหมาก่อสร้าง	๑.เปลี่ยนข้อความให้เหมาะสม ๒.เพิ่มสถานประกอบการ

หลักสูตร...

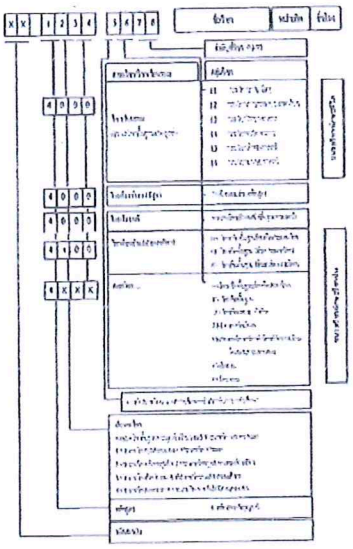
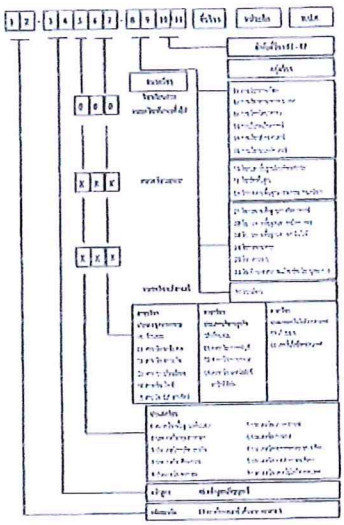
หลักสูตรเดิม พ.ศ. ๒๕๖๐	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕	สิ่งที่ปรับปรุง
๔. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา ๑. นักเทคโนโลยีการเชื่อมในโรงงานอุตสาหกรรม ๒. นักเทคโนโลยีด้านการทดสอบและตรวจสอบงานเชื่อม ๓. นักเทคโนโลยีออกแบบและเขียนแบบโครงสร้างงานเชื่อม ๔. นักเทคโนโลยีควบคุมคุณภาพและประกันคุณภาพงานเชื่อม ๕. นักเทคโนโลยีการด้านวางแผนและออกแบบกระบวนการผลิตทางเทคโนโลยีการเชื่อม	๔. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา ๔.๑ ผู้เชี่ยวชาญการเชื่อมสากล (International Welding Specialist : IWS) (ต้องสอบผ่านถึงจะได้ใบรับรองผู้เชี่ยวชาญการเชื่อมสากล) ๔.๒ นักเทคโนโลยีด้านการทดสอบและตรวจสอบงานเชื่อม ๔.๓ นักเทคโนโลยีออกแบบและเขียนแบบโครงสร้างงานเชื่อม ๔.๔ นักเทคโนโลยีด้านการวางแผนและออกแบบกระบวนการผลิตทางเทคโนโลยีการเชื่อม ๔.๕ นักเทคโนโลยีการควบคุมคุณภาพและประกันคุณภาพงานเชื่อมในโรงงานอุตสาหกรรม ๔.๖ ผู้ประกอบอาชีพอิสระด้านเทคโนโลยีการเชื่อม	ปรับปรุงให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
๑๐. สถานที่จัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีเรียนที่ วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง ๓ จัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ ในระบบทวิภาคี เรียนที่สถานประกอบการ ดังนี้ ๑. บริษัท บางกอก อินดัสเตรียล บอยเลอร์ จำกัด ๒. บริษัท อาซาฮีเทค (ไทยแลนด์) จำกัด	๑๐. สถานที่จัดการเรียนการสอน ๑๐.๑ วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ เลขที่ ๑๒ ถนนมหาจักรพรรดิ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา ๒๔๐๐๐ ๑๐.๒ สถานประกอบการที่ลงนามความร่วมมือในการจัดการศึกษา	ปรับปรุงให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
๑๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร ๑๒.๑.๑ มีการกำหนดตัวชี้วัดด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาตามที่สถาบันกำหนด ๑๒.๑.๒ จัดให้มีการประเมินคุณภาพในการจัดการศึกษาตามหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการประกันคุณภาพทำหน้าที่กำกับ ควบคุม ติดตามผลการดำเนินงาน และนำผลการประเมินและกำหนดแผนพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ๑๒.๑.๓ มีการเพิ่มหรือปรับรายวิชาให้เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเศรษฐกิจและเทคโนโลยีในสถานการณ์ปัจจุบัน ๑๒.๑.๔ มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรทุก ๕ ปี โดยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาที่เกี่ยวข้องจากหน่วยงานภายในและภายนอกสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	๑๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอก ในการพัฒนาหลักสูตรจึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกที่มีศักยภาพ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามวิวัฒนาการของเทคโนโลยีโดยเฉพาะอย่างยิ่งสาขาวิชาเทคโนโลยีการเชื่อม (ต่อเนื่อง) และเพื่อรองรับการแข่งขันการทำงานด้านนี้ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องวางแผนหลักสูตร เพื่อฝึกฝนให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะด้านวิชาชีพ การคิดวิเคราะห์ การแสดงออกเชิงสร้างสรรค์ รวมไปถึงฝึกฝนทักษะต่างๆ ที่จำเป็นต่อการทำงานในยุคปัจจุบันนี้อย่างเข้มงวดเพื่อรองรับการแข่งขันการทำงานทั้งในประเทศไทย และต่างประเทศ ในการผลิตบัณฑิต เทคโนโลยีการเชื่อม (ต่อเนื่อง) นี้จำเป็นต้องมีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานได้ทันที และมีศักยภาพสูงในการพัฒนาตนเอง ให้เข้ากับลักษณะงานทั้งด้านวิชาการ และวิชาชีพ สามารถนำทรัพยากรที่มีอยู่มาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุดต่อหน่วยงาน สังคม และประเทศชาติ และเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยี พ.ศ. ๒๕๖๓ ถือเป็นความจำเป็น เพื่อจะได้ส่งเสริมให้ประเทศมีจำนวนนักเทคโนโลยีเฉพาะด้านให้เพิ่มมากขึ้น และกำลังคนที่มีมากขึ้น ทำให้มีส่วนในการพัฒนาอุตสาหกรรมให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น โดยเฉพาะกำลังคนที่มีความรู้ในด้านนี้ โดยต้องปฏิบัติตนอย่างมืออาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเป็นไปตามนโยบายและวิสัยทัศน์ของสถาบันในด้านการมุ่งสู่ ความเป็นเลิศในด้านเทคโนโลยี และการวิจัย และการผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถและมีคุณธรรม ในการนี้จึงได้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยบูรณาการหลักสูตรเทคโนโลยีบันทิตรวมกับ หลักสูตรผู้เชี่ยวชาญการเชื่อมสากล (International Welding Specialist : IWS) เพื่อให้เป็นหลักสูตร ๑ ปริญญาและถ้าสอบเพื่อขอใบรับรองผ่านจะได้ใบประกอบวิชาชีพผู้เชี่ยวชาญการเชื่อมสากล(International Welding Specialist : IWS) เพิ่มอีก ๑ ใบ ซึ่งหลักสูตร IWS เทียบเท่ากับ EQF ๕(European Qualification Framework : EQF)	เปลี่ยนแปลงข้อความเรียงให้เหมาะสม (เพิ่มย่อหน้าสุดท้าย)

หลักสูตร...

หลักสูตรเดิม พ.ศ. ๒๕๖๐	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕	สิ่งที่ปรับปรุง
หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร ๑.๓ วัตถุประสงค์ ๑.๓.๑ เพื่อผลิตบัณฑิตเทคโนโลยีสาขาเทคโนโลยีการเชื่อมให้มีความรู้ ความสามารถความสามารถตรงกับสมรรถนะอาชีพ ของมาตรฐานการเชื่อมสากล ๑.๓.๒ เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาเทคโนโลยีการเชื่อมให้เป็นนักเทคโนโลยีการเชื่อมในระดับสากลและประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองได้ ๑.๓.๓ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ มีทักษะการวิเคราะห์และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีการเชื่อมได้เหมาะสมกับงานใน การประกอบอาชีพ ๑.๓.๔ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะในการบริหารจัดการ การควบคุมงาน การตรวจสอบ รวมถึงการจัดองค์ความรู้ ในศาสตร์ต่างๆ เพื่อประยุกต์ในการแก้ปัญหาและพัฒนางานเทคโนโลยีการเชื่อม ๑.๓.๕ เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีบุคลิกภาพที่ดีมีมนุษย์สัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยาธรรม มีสุขภาพและพลานามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์	หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร ๑.๓ วัตถุประสงค์ ๑.๓.๑ เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณสมบัติเพื่อสอบขอใบรับรองผู้เชี่ยวชาญการเชื่อมสากล (International Welding Specialist : IWS) ๑.๓.๒ เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ทดสอบและตรวจสอบงานเชื่อม ๑.๓.๓ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ มีทักษะการวิเคราะห์และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีออกแบบและเขียนแบบโครงสร้างงานเชื่อม ๑.๓.๔ เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นนักเทคโนโลยีด้านวางแผนและออกแบบกระบวนการผลิตทางเทคโนโลยีการเชื่อม ๑.๓.๕ เพื่อผลิตให้เป็นนักบริหารจัดการ การควบคุมงาน รวมถึงนักเทคโนโลยีควบคุมคุณภาพและประกันคุณภาพงานเชื่อมในโรงงานอุตสาหกรรม ตามมาตรฐานการเชื่อมสากล ๑.๓.๖ เพื่อสร้างความพร้อมให้กับบัณฑิตในการค้นคว้าวิจัย สร้างนวัตกรรม ที่เป็นประโยชน์ต่องานอาชีพและสามารถเป็นผู้ประกอบการอิสระได้	๑. เปลี่ยนในข้อ ๑.๓.๑ ๒.เพิ่มข้อ ๑.๓.๖

หลักสูตรเดิม พ.ศ. ๒๕๖๐	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕	สิ่งที่ปรับปรุง
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน 3.1 หลักสูตร 3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 75 หน่วยกิต 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร 1) หมวดวิชาทักษะชีวิต(วิชาศึกษาทั่วไป) ไม่น้อยกว่า 1 8 หน่วยกิต 1.1) ทักษะภาษาและการสื่อสาร ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต (กลุ่มวิชาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ) 1.2) ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต (กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์) 1.3) ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต (กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์) 2) หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 51 หน่วยกิต 2.1) กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 2.2) กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต 2.3) โครงการหรือประสบการณ์วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน 3.1 หลักสูตร 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 75 หน่วยกิต 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้ 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 18 หน่วยกิต 1.1 กลุ่มทักษะภาษาและการสื่อสาร (กลุ่มวิชาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ) 6 หน่วยกิต 1.2 กลุ่มทักษะการคิดและการแก้ปัญหา (กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์) 6 หน่วยกิต 1.3 กลุ่มทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต (กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์) 6 หน่วยกิต 2. หมวดวิชาเฉพาะ 51 หน่วยกิต 2.1 กลุ่มวิชาเฉพาะพื้นฐาน 18 หน่วยกิต 2.1.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ 6 หน่วยกิต 2.1.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานทางเทคโนโลยี 12 หน่วยกิต 2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน 24 หน่วยกิต 2.2.1 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีเฉพาะสาขา 18 หน่วยกิต 2.2.2 กลุ่มวิชาโครงงาน 6 หน่วยกิต 2.3 วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/วิชาบูรณาการการเรียนรู้ร่วมการทำงาน 9 หน่วยกิต 3. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต	๑.ปรับแก้ไขหน่วยกิตของ ทักษะการสื่อสาร จาก ๙ หน่วยกิต เป็น ๖ หน่วยกิต ๒.กลุ่มทักษะทางสังคม ๓ หน่วย เป็น ๖ หน่วย

หลักสูตร...

หลักสูตรเดิม พ.ศ. ๒๕๖๐	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕	สิ่งที่ปรับปรุง
ความหมายรหัสวิชา 	ความหมายรหัสวิชา ความหมายของรหัสวิชา รหัสหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต พุทธศักราช ๒๕๖๕ 	ความหมายรหัส รายวิชาเปลี่ยนตาม โครงสร้างใหม่

เปรียบเทียบแผนการเรียน พ.ศ.๒๕๖๐ (เดิม)

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

แผนการจัดการศึกษา ระดับปริญญาตรี

.สาขาวิชาเทคโนโลยีงานเชื่อม วิทยาลัยเทคนิคอะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3

ชั้นปีที่ 1		
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	เรียนในสถานศึกษา	
	1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป(ทักษะชีวิต)	
	1.1) กลุ่มทักษะภาษาและการสื่อสาร	
17-4000-1102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการนำเสนอ	3(3-0-6)
	1.2) กลุ่มทักษะการคิดและการแก้ปัญหา	
17-4000-1402	สถิติเพื่องานอาชีพ	3(3-0-6)
	2) หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ	
	2.1) กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ	
17-4103-1002	กระบวนการเชื่อมและอุปกรณ์	3(3-0-6)
	3) หมวดทักษะเลือกเสรี	
17-XXXX-XXXX	เลือกเรียนตามความถนัด	3(3-0-6)
	เรียนในสถานประกอบการ	
	2) หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ	
	2.1) กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ	
17-4103-1003	เทคโนโลยีงานเชื่อมและการวิเคราะห์ชิ้นงาน	3(0-9-4)
	2.2) กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก	
17-4103-0101	เทคโนโลยีการเชื่อมประกอบและการใช้งาน	3(0-9-4)
	รวม นก.(ชม.)	18(12-18-32)

แผนการเรียน พ.ศ.๒๕๖๕ (ปรับปรุง)

ชั้นปีที่ ๑		
ภาคเรียนที่ ๑		
รหัสวิชา	รายวิชา	น(ท-ป-ศ)
	เรียนในสถานศึกษา	
	๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	
	๑.๒ กลุ่มทักษะการคิดและการแก้ปัญหา (กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์)	
๑๗-๔๐๐๐๐-๑๔๐๑	สถิติเพื่องานอาชีพ	๓(๓-๐-๖)
	๒. หมวดวิชาชีพเฉพาะ	
	๒.๑ วิชาเฉพาะพื้นฐาน	
	๒.๑.๓ กลุ่มวิชาพื้นฐานทางเทคโนโลยี	
๑๗-๔๐๐๐๐-๒๓๐๑	เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์	๓(๒-๒-๕)
	๒.๒. หมวดเฉพาะด้าน	
๑๗-๔๐๑๐๓-๒๔๐๑	๒.๒.๑ กลุ่มวิชาเทคโนโลยีเฉพาะสาขา	
	กระบวนการเชื่อมและอุปกรณ์	๓(๒-๒-๕)
๑๗-๔๐๑๐๓-๒๔๐๒	มาตรฐานและข้อกำหนดในงานเชื่อม	๓(๓-๐-๖)
	เรียนในสถานประกอบการ	
	๒.หมวดวิชาเฉพาะ	
	๒.๒ หมวดเฉพาะด้าน	
	๒.๒.๑ กลุ่มวิชาเทคโนโลยีเฉพาะสาขา	
๑๗-๔๐๑๐๓-๒๔๐๓	เทคโนโลยีการเชื่อมขั้นสูง	๓(๐-๙-๐)
	๒.๓ วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/วิชาบูรณาการการเรียนรู้ร่วมการทำงาน	
๑๗-๔๐๑๐๓-๒๖๐๑	เทคโนโลยีการเชื่อมประกอบและการใช้งาน	๓(๐-๙-๐)
	รวม นก.(ชม.)	๑๘(๑๐-๒๒-๒๒)

เปรียบเทียบ...

เปรียบเทียบแผนการเรียน พ.ศ.๒๕๖๐ (เดิม)			แผนการเรียน พ.ศ.๒๕๖๕ (ปรับปรุง)		
แผนการจัดการศึกษา ระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีการเชื่อม วิทยาลัยเทคนิคละอองเกษร สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร 3			ชั้นปีที่ ๑		
ชั้นปีที่ 1			ภาคเรียนที่ ๒		
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560			รหัสวิชา	รายวิชา	น(พ-ป-ศ)
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต		เรียนในสถานศึกษา	
	เรียนในสถานศึกษา			๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	
	1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป(ทักษะชีวิต)			๑.๑ กลุ่มทักษะภาษาและการสื่อสาร (กลุ่มวิชาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ)	
	1.1) กลุ่มทักษะภาษาและการสื่อสาร		๑๗-๔๐๐๐๐-๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอในงานอาชีพ	๓(๓-๐-๖)
17-4000-1201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้	3(2-2-5)		๑.๓ กลุ่มทักษะสังคมและการดำรงชีวิต (กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์)	
	2) หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ		๑๗-๔๐๐๐๐-๑๖๐๑	การบริหารจัดการยุคใหม่และสภาวะผู้นำ	๓(๓-๐-๖)
	2.1) กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ			๒. หมวดวิชาเฉพาะ	
17-4103-1006	แผ่นไม้ประกอบและโลหะวิทยา	3(3-0-6)		๒.๒ วิชาเฉพาะด้าน	
17-4103-1001	วัสดุและมวลสารของผลิตภัณฑ์ในหน่วยและสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)		๒.๒.๑ กลุ่มเทคโนโลยีเฉพาะสาขา	
	2.3) หมวดวิชาเลือกเสรี		๑๗-๔๐๑๐๓-๒๔๐๔	เทคโนโลยีการออกแบบงานเชื่อมโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วย	๓(๒-๒-๕)
17-XXXX-XXXX	เลือกเรียนตามกลุ่มสาขาวิชา	3(3-0-6)	๑๗-๔๐๑๐๓-๒๔๐๕	เทคโนโลยีวัสดุและโลหะวิทยา	๓(๒-๒-๕)
	เรียนในสถานประกอบการ			เรียนในสถานประกอบการ	
	2) หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ			๒ หมวดวิชาชีพเฉพาะ	
	2.1) กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ			๒.๓ วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/วิชาบูรณาการการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ	
17-4103-1007	เทคโนโลยีการปฏิบัติงานในอาชีพเชื่อม	3(0-9-4)	๑๗-๔๐๑๐๓-๒๖๐๒	เทคโนโลยีการเชื่อมและวิเคราะห์ชิ้นงาน	๓(๐-๙-๐)
	2.2) กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก		๑๗-๔๐๑๐๓-๒๖๐๓	เทคโนโลยีการเชื่อมประกอบและเชื่อมท่อ	๓(๐-๙-๐)
17-4103-0104	เทคโนโลยีการประกอบและเชื่อมท่อ	3(0-9-4)			
	รวม นก.(ขม)	18(11-20-31)		รวม นก.(ขม.)	๑๘(๑๐-๒๒-๒๒)

หลักสูตรเดิม พ.ศ.			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕		
แผนการจัดการศึกษา ระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีการเชื่อม วิทยาลัยเทคนิคละอองเกษร สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร 3			ชั้นปีที่ ๑		
ชั้นปีที่ 1			ภาคเรียน ฤดูร้อน		
ภาคเรียน ฤดูร้อน ปีการศึกษา 2560			รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต		เรียนในสถานศึกษา	
	เรียนในสถานศึกษา			๑.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	
	1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป(ทักษะชีวิต)			๑.๑ กลุ่มทักษะภาษาและการสื่อสาร (กลุ่มวิชาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ)	
	1.3) กลุ่มทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต		๑๗-๔๐๐๐๐-๑๑๐๑	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการนำเสนอ	๓(๓-๐-๖)
17-4000-1203	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอในงานอาชีพ	3(2-2-5)		๑.๓ กลุ่มทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต (กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์)	
17-4000-1511	วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง	3(3-0-6)	๑๗-๔๐๐๐๐-๑๕๐๑	วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง	๓(๓-๐-๖)
	เรียนในสถานประกอบการ			๒.หมวดวิชาชีพเฉพาะ	
	2) หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ			๒.๑ วิชาเฉพาะพื้นฐาน	
	2.1) กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ			๒.๑.๓ กลุ่มวิชาพื้นฐานทางเทคโนโลยี	
17-4103-1005	เทคโนโลยีการทดสอบแบบทำลายและแบบไม่ทำลายในงานเชื่อม	3(0-9-4)	๑๗-๔๐๐๐๐-๒๓๐๒	การพัฒนาบุคลากรและการฝึกอบรมด้านเทคโนโลยี	๓(๒-๒-๕)
	รวม นก.(ขม)	9(5-11-15)		เรียนในสถานประกอบการ	
				รวม นก.(ขม.)	๙(๘-๒-๑๗)

หลักสูตร...

หลักสูตรเดิม พ.ศ.๒๕๖๐

แผนการจัดการศึกษา ระดับปริญญาตรี

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเชื่อม วิทยาลัยเทคนิคอะเซียนเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3

ชั้นปีที่ 2		
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	เรียนในสถานศึกษา	
	1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป(ข้อบังคับ)	
	1.2) กลุ่มทักษะการคิดและการแก้ปัญหา	
17-4000-1502	[illegible]	3(2-2-5)
	2) หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ	
	2.1) กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ	
17-4103-1010	[illegible]	3(1-0-4)
	2.2) กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก	
17-4103-0103	[illegible]	3(2-2-5)
	2.3) โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ	
17-4104-8502	[illegible]	3(1-4-4)
	เรียนในสถานประกอบการ	
	2) หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ	
	2.1) กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ	
17-4103-1004	[illegible]	3(0-9-4)
	รวม นก.(ชม.)	15(8-19-24)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕

ชั้นปีที่ ๒		
ภาคเรียนที่ ๑		
รหัสวิชา	รายวิชา	น(ท-ป-ศ)
	<u>เรียนในสถานศึกษา</u>	
	๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	
๑๗-๔๐๐๐๐-๑๓๐๑	๑.๒ กลุ่มทักษะการคิดและการแก้ปัญหา (กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์) วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๓(๒-๒-๕)
	๒. หมวดวิชาเฉพาะ	
	๒.๑ วิชาเฉพาะพื้นฐาน	
๑๗-๔๐๑๐๓-๒๑๐๑	๒.๑.๑ กลุ่มวิชาพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ กลศาสตร์ของวัสดุ	๓(๓-๐-๖)
๑๗-๔๐๐๐๐-๒๓๐๓	๒.๑.๓ กลุ่มวิชาพื้นฐานทางเทคโนโลยี ความปลอดภัยและอาชีวอนามัยในสถานประกอบการ	๓(๒-๒-๕)
๑๗-๔๐๑๐๓-๒๗๐๑	๓. หมวดวิชาเลือกเสรี เทคโนโลยีการทดสอบแบบทำลายและไม่ทำลายในงานเชื่อม	๓(๒-๒-๕)
	<u>เรียนในสถานประกอบการ</u>	
	๒. หมวดวิชาเฉพาะ	
	๒.๒.๒ กลุ่มวิชาโครงงาน	
๑๗-๔๐๑๐๓-๒๕๐๑	โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพเทคโนโลยีการเชื่อม ๑	๓(๐-๙-๐)
	รวม นก.(ชม.)	๑๕(๙-๑๕-๒๑)

หลักสูตรเดิม พ.ศ.๒๕๖๐

แผนการจัดการศึกษา ระดับปริญญาตรี

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเชื่อม วิทยาลัยเทคนิคอะเซียนเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3

ชั้นปีที่ 2		
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	เรียนในสถานศึกษา	
	2) หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ	
	2.1) กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ	
17-4103-1005	[illegible]	3(3-0-6)
17-4103-1009	[illegible]	3(3-0-6)
	2.2) กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก	
17-4103-0105	[illegible]	3(3-0-6)
17-4103-0102	[illegible]	3(3-0-6)
	2.3) โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ	
17-4104-8503	โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพเทคโนโลยีการเชื่อม 2	3(1-6-4)
	รวม นก.(ชม.)	15(13-6-18)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕

ชั้นปีที่ ๒		
ภาคเรียนที่ ๒		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	<u>เรียนในสถานศึกษา</u>	
	๒. หมวดวิชาเฉพาะ	
	๒.๑ วิชาเฉพาะพื้นฐาน	
	๒.๑.๒ กลุ่มวิชาพื้นฐานทางคณิตศาสตร์	
๑๗-๔๐๑๐๓-๒๒๐๑	การออกแบบโครงสร้างงานเชื่อม	๓(๓-๐-๖)
	๒.๑.๓ กลุ่มวิชาพื้นฐานทางเทคโนโลยี	
๑๗-๔๐๐๐๐-๒๓๐๔	การจัดการเทคโนโลยีและวัสดุในงานอุตสาหกรรม	๓(๒-๒-๕)
	๒.๒ วิชาเฉพาะด้าน	
	๒.๒.๑ กลุ่มวิชาเทคโนโลยีเฉพาะสาขา	
๑๗-๔๐๑๐๓-๒๔๐๖	การประกันและควบคุมคุณภาพงานเชื่อม	
	๒.๒.๒ กลุ่มวิชาโครงงาน	๓(๓-๐-๖)
๑๗-๔๐๑๐๓-๒๕๐๒	โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพเทคโนโลยีการเชื่อม ๒	๓(๑-๖-๔)
	๓. หมวดวิชาเลือกเสรี	
๑๗-๔๐๑๐๓-๒๗๐๒	เศรษฐศาสตร์วิศวกรรมสำหรับงานเชื่อม	๓(๓-๐-๖)
	<u>เรียนในสถานประกอบการ</u>	
	๓. หมวดวิชาเลือกเสรี	
	รวม นก.(ชม.)	๑๕(๑๒-๘-๒๗)

หลักสูตร...

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕							หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕
ที่	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	สถานที่ทำงาน	คุณวุฒิการศึกษา	สำเร็จการศึกษา จากสถาบัน	สำเร็จการศึกษา ปี พ.ศ.	
๑	นายสัญญา พิเคราะห์ ๓-๓๐๐๔-๐๐๕๔X-XX-X	อาจารย์	วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา	ค.อ.ม.วิศวกรรมอุตสาหการ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	๒๕๕๙	๑.เปลี่ยนประธานหลักสูตร จาก นายสุมิตร คชวงษ์ เป็น นายสัญญา พิเคราะห์ เนื่องจากนายสุมิตร คชวงษ์ ไปดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ๒.เปลี่ยน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจาก นายพีรยุทธ วัจนเจริญ เป็น นายนาวิน ส้มมา อาจารย์ในสถานประกอบการ
				ค.อ.บ.วิศวกรรมอุตสาหการ (เชื่อม-ประกอบ)	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตขอนแก่น	๒๕๔๒	
๓	นายสุมิตร คชวงษ์ ๓-๒๔๐๕-๐๐๐๓X-XX-X	อาจารย์	วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา	IWE. วิศวกรการเชื่อมสากล IIW Diploma TH-IWE-๐๑๔๐	สถาบันการเชื่อมแห่งประเทศไทย	๒๕๕๗	
				ค.อ.ม. เครื่องกล	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	๒๕๕๓	
				ค.อ.บ.วิศวกรรมอุตสาหการ	สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน	๒๕๔๖	
				ปทส. เชื่อมประสาน	สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน	๒๕๔๒	
๓	นายดนุพร ดงบำเพ็ญ ๓-๒๔๙๙-๐๐๖๒X-XX-X	อาจารย์	วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา	ค.อ.ม. เครื่องกล	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	๒๕๕๓	
				วท.บ. เทคโนโลยีการผลิต	วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา	๒๕๓๖	
๔	นายวิศาล สมโภชน์ ๓-๖๒๙๙-๐๐๓๗X-XX-X	อาจารย์	วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี	ค.อ.ม.เครื่องกล	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	๒๕๕๑	
				ปทส. เชื่อมประสาน	สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน	๒๕๔๒	
๕	นายนาวิน ส้มมา ๓-๒๓๐๑-๐๐๙X-XXX-X	อาจารย์	บริษัทโนว์อาว ทรานสเฟอร์ จำกัด	ค.อ.บ. วิศวกรรมอุตสาหการ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	๒๕๕๐	
				ค.อ.ม. วิศวกรรมเครื่องกล	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	๒๕๖๐	

๗. ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ๕ คน

ที่	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	สถานที่ทำงาน	คุณวุฒิการศึกษา	ผลงานวิชาการ
๑	นายสัญญา พิเคราะห์ ๓-๓๐๐๔-๐๐๕๔X-XX-X	อาจารย์	วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา	ค.อ.ม.วิศวกรรมอุตสาหการ ค.อ.บ.วิศวกรรมอุตสาหการ (เชื่อม-ประกอบ)	๑. การศึกษาค่าความแข็งของเหล็กกล้าคาร์บอน AISI ๑๐๕๐ ที่ผ่านกระบวนการเชื่อมใส้ฟลักซ์ (FCAW)โดยทาฟลักซ์ขึ้นงานและไม่ทาฟลักซ์ขึ้นงานก่อนการเชื่อม ข้อนแนว ปี พศ. ๒๕๖๑ ๒. การสร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องตัดสายยางพีวีซีแบบกึ่งอัตโนมัติ ปี ๒๕๖๔
๒	นายสุมิตร คชวงษ์ ๓-๒๔๐๕-๐๐๐๓X-XX-X	อาจารย์	วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา	IWE. วิศวกรการเชื่อมสากล IIW Diploma TH-IWE-๐๑๔๐ ค.อ.ม. เครื่องกล ค.อ.บ.วิศวกรรมอุตสาหการ ปทส. เชื่อมประสาน	๑.ชุดปรับมุมใบผานตันดิน ปี พศ ๒๕๖๑ ๒. การสร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องตัดสายยางพีวีซีแบบกึ่งอัตโนมัติ ปี ๒๕๖๔

ที่...

ที่	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	สถานที่ทำงาน	คุณวุฒิการศึกษา	ผลงานวิชาการ
๓	นายดนุพร คงบำเพ็ญ ๓-๒๔๙๙-๐๐๒๒X-XX-X	อาจารย์	วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา	ค.อ.ม. เครื่องกล วท.บ. เทคโนโลยีการผลิต	๑.รถเข็นถังน้ำดื่อขนาด ๒๐ ลิตร เอนกประสงค์ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ ๒. . การสร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องตัดสายยางพีวีซีแบบกึ่งอัตโนมัติ ปี ๒๕๖๔
๔	นายวิศาล สมโภชน์ ๓-๖๒๙๙-๐๐๑๗X-XX-X	อาจารย์	วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี	ค.อ.ม.เครื่องกล ปทส. เชื่อมประสาน	๑ เตาเผาขยะลดมลพิษระบบปิด พศ ๒๕๖๑ ๒. การสร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องตัดสายยางพีวีซีแบบกึ่งอัตโนมัติ ปี ๒๕๖๔
๕	นายนาวิน สัมมา ๓-๒๓๐๑-๐๐๔X-XXX-X	อาจารย์	บริษัทโนว์ฮาวทรานสเฟอร์ จำกัด	ค.อ.บ. วิศวกรรมอุตสาหการ ค.อ.ม. วิศวกรรมเครื่องกล	๑ การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดฝึกอบรมเรื่อง การทำงานเชื่อมไต้ฟลักซ์ตามฐานสมรรถนะ ๒๕๖๐

๘. ความร่วมมือกับสถานประกอบการ มีที่ใดบ้าง อย่างไร (โปรดระบุ)

๘.๑ บริษัท ซีเอ็นไอเอ็นจิเนียริ่ง จำกัด ประกอบธุรกิจ บริการออกแบบและผลิตสินค้าโลหะแปรรูป

๘.๒ บริษัท เอเคเวลดิ้ง จำกัด ประกอบธุรกิจ รับเชื่อมอลูมิเนียม งานเชื่อมโดยหุ่นยนต์ Robot Welding รับงานตัดตามแบบ CNC

๘.๓ บริษัท อลูฟอร์ม(ไทยแลนด์) จำกัด ประกอบธุรกิจ ผลิตแบบโครงสร้างของการก่อสร้างอาคารอลูมิเนียม

๘.๔ บริษัท ดับบลิวเอ็มเอส เมทัลซอว์ จำกัด ประกอบธุรกิจ ดำเนินธุรกิจนำเข้า จำหน่ายสินค้าทางด้านอุตสาหกรรมตัดโลหะ

๘.๕ บริษัท โนว์ฮาวทรานสเฟอร์ จำกัด ประกอบธุรกิจ การสร้างและติดตั้งเครื่องจักรอุตสาหกรรมและอุปกรณ์จัดฝึกอบรมสัมมนา รับเหมาก่อสร้าง

๙. ข้อมูลความต้องการกำลังคนในสาขาวิชาที่ขอเปิดในระยะ ๕ ปี เพื่อยืนยันการมีงานทำของนักศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษา

อ้างอิงข้อมูลจากงานวิจัยเรื่องความต้องการกำลังคนของสถานประกอบเขตพื้นที่รับผิดชอบในสถาบันภาคกลางการอาชีวศึกษา ในเขตพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา

กลุ่มอาชีพ ในจังหวัดฉะเชิงเทรา	ปีพุทธศักราช ๒๕๖๓			ปีพุทธศักราช ๒๕๖๔			ปีพุทธศักราช ๒๕๖๕		
	ปวช. (คน)	ปวส. (คน)	ป.ตรี (คน)	ปวช. (คน)	ปวส. (คน)	ป.ตรี (คน)	ปวช. (คน)	ปวส. (คน)	ป.ตรี (คน)
๑. เฟอร์นิเจอร์	๐	๓๓๑	๐	๐	๓๕๕	๐	๐	๓๓๗	๐
๒. ผลิตภัณฑ์จากแร่อโลหะ	๐	๓๗	๐	๐	๓๘	๐	๐	๓๘	๐
๓. การผลิตโลหะและผลิตโลหะประดิษฐ์	๗๔๔	๙๓๕	๑๐๓	๗๕๕	๙๔๗	๑๐๕	๗๕๗	๙๕๑	๑๐๕
๔. ยานยนต์และชิ้นส่วน	๒๘๒๐	๕๒๑๔	๕๓๑	๒๘๕๙	๕๒๘๕	๕๓๘	๒๘๖๙	๕๓๐๔	๕๔๐
๕. ก่อสร้าง	๓๒๙	๑๐๑๗	๒๐๖	๓๓๑	๑๐๒๒	๒๐๘	๓๓๒	๑๐๒๖	๒๐๘

๑๐. ข้อมูลความต้องการศึกษาต่อในสาขาวิชาที่จะเปิดสอน (กลุ่มเป้าหมาย / จำนวนนักศึกษาที่สมัคร/ จำนวนที่รับเข้าศึกษาต่อ/ คิดเป็นสัดส่วนเท่าไหร่ โดยมีข้อมูลประกอบ เช่น รายงานผลผู้สำเร็จการศึกษา ผลการสำรวจความต้องการศึกษาต่อ ผลการรับสมัคร ฯลฯ)

จำนวนนักศึกษาที่จะรับเข้าศึกษาในหลักสูตร และจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่คาดว่าจะจบในแต่ละปีการศึกษา เป็นระยะเวลา ๕ ปีการศึกษา โดยเริ่มต้นตั้งแต่ปีการศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตร ดังนี้

ชั้นปี...

ขั้นปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
๒	-	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
รวมทั้งหมด	๒๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	-	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐

๑๑. อาชีพเมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษา และรายวิชาที่สนับสนุนในความรู้ที่จะไปประกอบอาชีพนั้น

๑๑.๑ ผู้เชี่ยวชาญการเชื่อมสากล (International Welding Specialist : IWS) (ต้องสอบผ่านถึงจะได้ใบรับรองผู้เชี่ยวชาญการเชื่อมสากล)

๑๑.๒ นักเทคโนโลยีด้านการทดสอบและตรวจสอบงานเชื่อม

๑๑.๓ นักเทคโนโลยีออกแบบและเขียนแบบโครงสร้างงานเชื่อม

๑๑.๔ นักเทคโนโลยีด้านการวางแผนและออกแบบกระบวนการผลิตทางเทคโนโลยีการเชื่อม

๑๑.๕ นักเทคโนโลยีการควบคุมคุณภาพและประกันคุณภาพงานเชื่อมในโรงงานอุตสาหกรรม

๑๑.๖ ผู้ประกอบการอิสระด้านเทคโนโลยีการเชื่อม

๑๒. ภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่เปิดสอนในปีการศึกษาที่ผ่านมา (จบแล้วมีงานทำเท่าไร เพื่อให้เห็นว่าหลักสูตรสร้างคนขึ้นมาเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน)

ปีที่จบการศึกษา	จำนวนผู้ที่สำเร็จการศึกษา	ข้อมูลการได้งานทำ		
		หน่วยงานเอกชน	หน่วยงานราชการ	อาชีพอิสระ
๒๕๖๑	๒๐	๑๔	๔	๒
๒๕๖๒	๑๑	๙	๒	-

ผลการวิพากษ์หลักสูตร

ประเด็น	คณะกรรมการ / ผู้เสนอแนะ
ปรับแก้ไขเล่มหลักสูตรในหน้า ที่ ๑,๔,๗,๑๑,๑๕,๒๕,๒๗,๖๔ เกี่ยวกับคำที่ขาดหายไป ถูก ผิด (ดำเนินการแก้ไขเรียบร้อย)	นายอภัย งามแสง ผู้อำนวยการอาชีวศึกษาบัณฑิต
ปรับแก้ไขแผนรายจ่ายใหม่ให้เหมือนทางด้านการบัญชี โดยจัดให้เป็นหมวด ก, ข และให้มีเงินเหลือในการบริหารเงินงบประมาณ (แก้ไขแล้ว หน้า ๑๔)	นายอภิสิทธิ์ เลี้ยงตระกูลงาม ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในด้านการพัฒนาหลักสูตร
ปรับแก้ไขรายละเอียดเนื้อหาภายในเล่มหลักสูตร แก้ไขหัวข้อ เช่น ๑. ,๑.๑, ๑.๑.๑, ๑.๑.๑.๑, ๑) (แก้ไขแล้ว)	นายวีระ พิชิตกุล รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓
ปรับแก้ แผนการเรียนควรเรียงลำดับตามรหัสวิชา เช่น ๒๔๐๑, ๒๔๐๒.๒๔๐๓ หน้า ๒๑-๒๓ คำอธิบายรายวิชา ทฤษฎี ต้องขึ้นต้นด้วย ศึกษา วิชาปฏิบัติ ต้อง ขึ้นปฏิบัติ และ วิชาทฤษฎีและปฏิบัติ ต้องขึ้นต้นด้วย ศึกษาและปฏิบัติ	นายธิชาพงษ์ พวงรัตน์ ครูวิทยาลัยเทคนิคนครนายก
ปรับแก้ไข หน่วยกิตของวิชาในสถานประกอบการ จาก ๓(๐-๙-๔) เป็น ๓(๐-๙-๐) ทั้งหมด ทำตาราง แผนการรับนักศึกษาใหม่ให้มีรูปแบบเหมือนกัน ปรับแก้ข้อความด้านล่างของทุกหน้า ต้องขึ้นต้นด้วยคำว่า สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ ก่อน แล้วจึงเป็นสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเสกสรร ศรีจันทร์ กรครูวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี

สาขาวิชา...

สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕)

๑. หน่วยงานที่เสนอขอพัฒนาหลักสูตร

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ

๒. หลักสูตรที่เสนอขออนุมัติ

๒.๑ ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อเนื่อง)

ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Technology Program in Information Technology (Continuing Program)

๒.๒ ชื่อปริญญา

ภาษาไทย : เทคโนโลยีบัณฑิต (เทคโนโลยีสารสนเทศ)

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Technology (Information Technology)

๓. ประเภทของหลักสูตร: หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๕ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สายปฏิบัติการ

๔. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๔.๑ สำเร็จการศึกษาระดับขั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

๔.๒ มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่เป็นโรคร้ายแรงหรือมีความผิดปกติทางร่างกายที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

๔.๓ ผู้ที่ไม่มีคุณสมบัติตามข้อกำหนด ให้อยู่ในดุลยพินิจของประธานหลักสูตรหรือคณะกรรมการหลักสูตร

๕. ผ่านความเห็นชอบและการกลั่นกรองหลักสูตร

ได้รับอนุมัติและความเห็นชอบจากสภาสถาบันการอาชีวศึกษา ๓ ให้นำเสนอหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๕

๖. รายละเอียดหลักสูตร

๖.๑ เหตุผลและความจำเป็นในการขอเปิดหลักสูตรใหม่ และความพร้อมของสถาบัน (ให้ระบุรายละเอียด/สาเหตุ/ความจำเป็น หรือความต้องการในการเปิดหลักสูตรใหม่ โดยมีข้อมูลประกอบ เช่น ข้อมูลความต้องการของสถาประกอบการในพื้นที่ หลักฐานหรือข้อมูลการสำรวจ การวิจัยความต้องการของสถานประกอบการในการจัดการศึกษาเพื่อผลิตบัณฑิตที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการหรือตลาดแรงงาน ฯลฯ)

ไทยแลนด์ ๔.๐ โครงสร้างอุตสาหกรรมเป้าหมายสู่การผลักดันการลงทุนเพื่อปรับโครงสร้างอุตสาหกรรม เป็นการเพิ่มการผลิต (Productivity) บนพื้นฐานของการพัฒนาและใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนาและนวัตกรรม ที่ผสมผสานกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งเสริมการนำเทคโนโลยี เช่น ระบบอัตโนมัติ ปัญญาประดิษฐ์ และอุตสาหกรรม ๔.๐ อื่น ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการการผลิตเพื่อลดต้นทุนและเพิ่มขีดความสามารถในภาคอุตสาหกรรม และรองรับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงในอนาคต ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นหน่วยงานนำร่องในการพัฒนากำลังคนด้านอุตสาหกรรมและธุรกิจขนาดกลาง ขนาดย่อมและกลุ่มบริการ ในไทยแลนด์ ๔.๐ ที่ต้องการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจ ไปสู่ "Value-Based Economy"หรือ"เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม" โดยมีฐานคิดหลัก คือ เปลี่ยนจากการผลิตสินค้าโภคภัณฑ์ไปสู่สินค้าเชิงนวัตกรรม เปลี่ยนจากการขับเคลื่อนประเทศด้วยภาคอุตสาหกรรม ไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ดังนั้น การเตรียมความพร้อมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว เพื่อพัฒนาหรือเปลี่ยนแปลงรูปแบบสินค้าและเทคโนโลยี

โดยจะเป็นหัวใจหลักของกลไกการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ (New Growth Engines) ซึ่งการต่อยอดอุตสาหกรรมเดิมเหล่านี้ จะสามารถเพิ่มรายได้ให้กับประชากรสูงถึงร้อยละ ๗๐ จากกลุ่มเป้าหมาย มีทั้งหมด ๕ อุตสาหกรรม อุตสาหกรรมดิจิทัล (Digital) เป็น ๑ ใน ๕ ของอุตสาหกรรมอนาคต (New S-curve) ซึ่งเป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ทำให้เกิดการพัฒนานวัตกรรม และขยายตัวของภาคการผลิตและบริการอย่างรวดเร็ว และต่อเนื่อง ทั้งในระดับอุตสาหกรรมและธุรกิจขนาดกลางและย่อม การพัฒนาทักษะผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน จึงเป็นสิ่งที่สำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงาน มีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้ พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต ทั้งการเพิ่มพูนและพัฒนาทักษะความรู้ใหม่ เพื่อให้มีทักษะตรงกับงานและอาชีพที่เปลี่ยนแปลงไป

จากข้อมูลดังกล่าว อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อเนื่อง) ของวิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ สถาบันอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ เล็งเห็นว่าหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อเนื่อง) มีความจำเป็นในการขอเปิดหลักสูตรใหม่ (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) เพื่อรองรับความต้องการกำลังคนในการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีแนวโน้มที่จะเติบโตเพิ่มมากขึ้นในอนาคต ทั้งในภาคอุตสาหกรรมและการดำรงชีวิตในประจำวัน

๖.๒ ตารางสรุปรายละเอียดการพัฒนาหลักสูตร

ประเด็น	คำอธิบาย
ปรัชญา	หลักสูตรนี้มุ่งเน้นที่จะผลิตนักเทคโนโลยีที่มีความรู้ความสามารถ และมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความสามารถทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ โรงงานอุตสาหกรรมและหน่วยงานราชการ ปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในระดับนักเทคโนโลยี หัวหน้าฝ่ายเทคนิค สามารถที่จะคิดค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมและพัฒนานวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถที่จะปรับตัวเข้ากับสังคม และสถานการณ์ทั้งปัจจุบันและอนาคต
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	๑. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการที่มีความร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ที่สามารถบริหารจัดการและควบคุมการทำงาน ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปบูรณาการ ประยุกต์ใช้แก้ปัญหาและพัฒนางานทางเทคโนโลยีในอุตสาหกรรมและภาคบริการได้ ๒. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความพร้อมในการค้นคว้าวิจัย สร้างนวัตกรรม ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เป็นประโยชน์ต่องานอาชีพและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาสังคมและเศรษฐกิจของประเทศ ๓. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ตระหนักถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีการพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเอง ทั้งด้านวิทยาการและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องได้
เอกลักษณ์ของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	เป็นระบบทวิภาค (๑ ปีมี ๒ ภาคเรียน) ไม่มีเทียบเคียง หน่วยกิตระบบทวิภาค
อัตลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษา	๑. มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปบูรณาการ ประยุกต์ใช้แก้ปัญหาและพัฒนางานทางเทคโนโลยีในอุตสาหกรรม ๒. มีพร้อมในการค้นคว้าวิจัย สร้างนวัตกรรม ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เป็นประโยชน์ต่องานอาชีพและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาสังคมและเศรษฐกิจของประเทศ ๓. มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และตระหนักถึงการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของตนเองอยู่เสมอ

ประเด็น...

ประเด็น	คำอธิบาย
โครงสร้างหลักสูตร	จำนวนหน่วยกิตรวม ๗๕ หน่วยกิต ๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ๑๘ หน่วยกิต ๑.๑ กลุ่มทักษะภาษาและการสื่อสาร ๖ หน่วยกิต (กลุ่มวิชาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ) ๑.๒ กลุ่มทักษะการคิดและการแก้ปัญหา ๖ หน่วยกิต (กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์) ๑.๓ กลุ่มทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต ๖ หน่วยกิต ๒. หมวดวิชาเฉพาะ ๕๑ หน่วยกิต ๒.๑ กลุ่มวิชาเฉพาะพื้นฐาน ๑๘ หน่วยกิต ๒.๑.๑ กลุ่มวิชาพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ๖ หน่วยกิต ๒.๑.๒ กลุ่มวิชาพื้นฐานทางเทคโนโลยี ๑๒ หน่วยกิต ๒.๒ กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน ๒๔ หน่วยกิต ๒.๒.๑ กลุ่มวิชาเทคโนโลยีเฉพาะสาขา ๑๘ หน่วยกิต ๒.๒.๒ กลุ่มวิชาโครงงาน ๖ หน่วยกิต ๒.๓ วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ /วิชาบูรณาการการเรียนรู้ร่วมการทำงาน ๙ หน่วยกิต ๓. หมวดวิชาเลือกเสรี ๖ หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	๒. หมวดวิชาเฉพาะ ๕๑ หน่วยกิต ๒.๑ กลุ่มวิชาเฉพาะพื้นฐาน ๑๘ หน่วยกิต ๒.๑.๑ กลุ่มวิชาพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ๖ หน่วยกิต ๑. กลุ่มวิชาพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ น (ท-ป-ศ) ๑๗-๔๐๙๐๑-๒๑๐๑ ปัญหาพิเศษเทคโนโลยีการโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ๓ (๒-๒-๕) (Computer Programming Technology Special Problem) ๒. กลุ่มวิชาพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ๑๗-๔๐๙๐๑-๒๒๐๑ สถิติเพื่อการวิจัยเบื้องต้น ๓ (๒-๒-๕) (Statistics for Fundamental Research) ๒.๑.๒ กลุ่มวิชาพื้นฐานทางเทคโนโลยี ๑๒ หน่วยกิต ๑๗-๔๐๐๐๐-๒๓๐๑ เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ ๓ (๒-๒-๕) (Information Technology and Computer) ๑๗-๔๐๐๐๐-๒๓๐๒ การพัฒนาบุคลากรและการฝึกอบรมด้านเทคโนโลยี ๓ (๒-๒-๕) (Personal Development and training for Technology)
	๑๗-๔๐๐๐๐-๒๓๐๓ ความปลอดภัยและอาชีวอนามัยในสถานประกอบการ ๓ (๒-๒-๕) (Safety and Health in Establishment) ๑๗-๔๐๐๐๐-๒๓๐๔ การจัดการเทคโนโลยีและวัสดุในงานอุตสาหกรรม ๓ (๒-๒-๕) (Management Technology and Industrial Material) ๒.๒ กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน ๒๔ หน่วยกิต ๒.๒.๑ กลุ่มวิชาเทคโนโลยีเฉพาะสาขา ๑๘ หน่วยกิต ๑๗-๔๐๙๐๑-๒๔๐๑ การพัฒนาโปรแกรมประยุกต์ ๓ (๒-๒-๕) (Application Program Development) ๑๗-๔๐๙๐๑-๒๔๐๒ เทคโนโลยีแพลตฟอร์มคอมพิวเตอร์ ๓ (๒-๒-๕) (Computer Platform Technology) ๑๗-๔๐๙๐๑-๒๔๐๓ วิศวกรรมซอฟต์แวร์ ๓ (๒-๒-๕) (Software Engineering) ๑๗-๔๐๙๐๑ ๒๔๐๔ การเขียนโปรแกรมประยุกต์บนอุปกรณ์เคลื่อนที่ ๓ (๒-๒-๕) (Mobile Application Programming) ๑๗-๔๐๙๐๑-๒๔๐๕ สัมมนาโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศ ๓ (๐-๙-๐) (Seminar information Technology Project) ๑๗-๔๐๙๐๑-๒๔๐๖ เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ต ๓ (๐ ๙ ๐) (Internet Technology)

ประเด็น...

	๒.๒.๒ กลุ่มวิชาโครงงาน	๖ หน่วยกิต
	๑๗-๔๐๙๐๑-๒๕๐๑ โครงงานพัฒนาทักษะวิชาชีพเทคโนโลยีสารสนเทศ ๑ (Special information Technology Project ๑)	๓ (๐-๙-๐)
	๑๗-๔๐๙๐๑-๒๕๐๒ โครงงานพัฒนาทักษะวิชาชีพเทคโนโลยีสารสนเทศ ๒ (Special information Technology Project ๒)	๓ (๐-๙-๐)
	๒.๓ วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ วิชาบูรณาการการเรียนรู้ร่วมการทำงาน	๙ หน่วยกิต
	๑๗-๔๐๙๐๑-๒๖๐๑ การเขียนโปรแกรมประยุกต์บนเว็บ (Web Application Programming)	๓ (๐-๙-๐)
	๑๗-๔๐๙๐๑-๒๖๐๒ ผู้ประกอบการเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology Operator)	๓ (๐-๙-๐)
	๑๗-๔๐๙๐๑-๒๖๐๓ การประยุกต์ปัญหาและจุดเสียของระบบเครือข่าย (Network Diagnostics and Trouble Shooting)	๓ (๐-๙-๐)
หมวดวิชาเลือก	๓. หมวดวิชาเลือกเสรี	๖ หน่วยกิต
	๑๗-๔๐๙๐๑-๓๐๐๑ โครงสร้างข้อมูลและอัลกอริทึม (Data Structures and Algorithms)	๓ (๐-๙-๐)
	๑๗-๔๐๙๐๑-๓๐๐๒ เทคโนโลยีระบบจัดการฐานข้อมูล (Database Management Systems Technology)	๓ (๐-๙-๐)

๗. ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ๕ คน

ชื่อ- สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถานที่ทำงาน	ผลงานทางวิชาการ
นายพัฒน์สาริทธิ์ มณีเขียว	อาจารย์	- วท.ม. การศึกษาวิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์) - วท.บ. วิทยาการคอมพิวเตอร์	วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ	- กมลลักษณ์ เชาว์มาก, พัฒน์สาริทธิ์ มณีเขียว, รัตนภูมิ เรืองสอาด (๒๕๖๔), "การใช้เทคนิคดิจิตอลรูทในรูปแบบเว็บแอพพลิเคชั่นเพื่อประเมินผู้สอนออนไลน์" การประชุมวิชาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ ๕, ๒๔-๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๔. ผ่านระบบประชุมทางไกล (Video Conferention), หน้า ๔๑๗ - ๔๒๓.
นางกมลลักษณ์ เชาว์มาก	อาจารย์	- วท.ม. เทคโนโลยีสารสนเทศ - วท.บ. วิทยาการคอมพิวเตอร์	วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ	- กมลลักษณ์ เชาว์มาก (๒๕๖๔), "การใช้เทคนิคดิจิตอลรูทในรูปแบบเว็บแอพพลิเคชั่นเพื่อประเมินครูผู้สอนออนไลน์" การประชุมวิชาการด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๕, ๒๙-๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๔. ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์, หน้า ๔๑๗ - ๔๒๓.
นายรัตนภูมิ เรืองสอาด	อาจารย์	- วท.ม. การศึกษาวิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์) - คอ.บ. คอมพิวเตอร์	วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ	- รัตนภูมิ เรืองสอาด. "การใช้เทคนิคดิจิตอลรูทในรูปแบบเว็บแอพพลิเคชั่นเพื่อประเมินครูผู้สอนออนไลน์" การประชุมวิชาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ ๕
นางศศิลักษณ์ ไชยตัน	อาจารย์	- ค.อ.ม. เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ - วท.บ. เทคโนโลยีสารสนเทศ	วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ	- ศศิลักษณ์ ไชยตัน (๒๕๖๔), "การสร้างแอพพลิเคชันเพื่อการขึ้นทะเบียนบัณฑิตของสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง ๓" การประชุมวิชาการด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๕, ๒๙-๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๔. ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์, หน้า ๗๖๗ - ๗๗๓. - ศศิลักษณ์ ไชยตัน (๒๕๖๔), "การออกแบบแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับอาจารย์ " การประชุมวิชาการด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๕, ๒๙-๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๔. ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์, หน้า ๕๐๕ - ๕๑๒.

ชื่อ...

๖.๓ กำหนดการประชุมสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕

มติที่ประชุม กำหนดการประชุมสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ ในวันพฤหัสบดีที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ เวลา ๑๐.๐๐ น.

เลิกประชุมเวลา ๑๖.๓๐ น.

(นางสาวปนัดดา แดงดี)
พนักงานบริหารทั่วไป
ผู้จดรายงานการประชุม

(นายวีระ พิชิตกุล)
เลขานุการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓
ผู้ตรวจรายงานการประชุม

ภาคผนวก ช

มติการประชุมอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตร
การอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

รายงานการประชุมคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษา
ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา
ครั้งที่ ๔/๒๕๖๕
วันที่ ๑๒ เมษายน ๒๕๖๕
ณ ห้องประชุม ๕ ชั้น ๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
****

ผู้มาประชุม

๑. นางศิริพรรณ ชุมนุม (แทน)	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ทำหน้าที่ประธานอนุกรรมการ
๒. นายวณิชย์ อ่วมศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนุกรรมการ
๓. นางสิริรักษ์ รัชชุศานติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนุกรรมการ
๔. ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ นางสาวอรวรรณ พรมใหม (แทน)		อนุกรรมการและเลขานุการ
๕. หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ นางภคพร เพชรรัตน์		อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้มาประชุมออนไลน์

๑. ผู้แทนปลัดกระทรวงศึกษาธิการ นางสาวทัศนีย์ พิศาลรัตนคุณ (แทน)	กระทรวงศึกษาธิการ	อนุกรรมการ
๒. ผู้แทนปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม นางสาวจันทร์สุดา นกน้อย (แทน)		อนุกรรมการ
๓. ผู้แทนสภาการศึกษา นางสาวกาญจนา หงษ์รัตน์ (แทน)		อนุกรรมการ
๔. นายสมบัติ แสงสว่างสัจกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนุกรรมการ
๕. นายสินเธาว์ ชัยสวัสดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนุกรรมการ
๖. รองศาสตราจารย์สมบัติ นพรัก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนุกรรมการ
๗. นายบำเพ็ญ เขียวหวาน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนุกรรมการ
๘. นายธีระ ณ วังขนาย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนุกรรมการ
๙. นายณรงค์ จันทะธรรม	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	อนุกรรมการ
๑๐. นายสมศักดิ์ สุหร่ายคิมหันต์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนุกรรมการ
๑๑. นายวิศวะ คงแก้ว	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนุกรรมการ
๑๒. หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์	หน่วยศึกษานิเทศก์	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม

(ติดราชการ)

๑. นายจรูญ ชูลาภ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานคณะอนุกรรมการ
๒. ผู้อำนวยการสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ		อนุกรรมการ
๓. รองศาสตราจารย์เกรียงไกร บุญเลิศอุทัย	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ	อนุกรรมการ

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นางสาวจุติมา เกรียงเดชาสันติ	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๒. นายโสพัฒน์ ปาณานนท์	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๓. นางสาวฐิตาภา ราตรีวิจิตร์	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๔. นางพัชรา วัฒนะ	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๕. นางสาวพรรษชล ทองคุ่ย	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๖. นางสาวอารี โอสถจันทร์	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๗. นายสุธาดา อาภาประเทือง	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๘. นางทิพวรรณ์ วงศ์วิเชียร	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๙. นางสาวกรรณิการ์ มันตราภรณ์	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๑๐. นางสาววิภาดา ตระกูลโต	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๑๑. นางสาววราภรณ์ ฉ่ำใย	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๑๒. นางสุภัทรา ศรีทอง	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๑๓. นางสาวสิริทิพพา ปิมปาอุด	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๑๔. นางสาวพัฒน์ศักกร อรรถาศิลป์	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๑๕. นางสาวปุณรส เชยสุขจิต	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๑๖. นางสาวธิติยาภรณ์ จั่นบำรุง	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๑๗. นางสาวอัจฉราภรณ์ เสมคำ	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๑๘. นางสาวอมรรัตน์ มณีวงษ์	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๑๙. นางสาวอัจฉรา อนุมัติ	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๒๐. นางอังคณา อังกาพย์	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๒๑. นายพิศาล บุญมาวาสนาส่ง	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๒๒. นายพิเชษฐ มีทองคำ	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๒๓. นายสุวัฒน์ สุขทรัพย์	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๒๔. นางสาวจุฑามาศ สมัครสมาน	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๒๕. นางสาววรรณี หวังกิตติพร	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๒๖. นางจีรพัส บทมาตย์	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๒๗. นายธีรวัฒน์ เกตุมณี	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๒๘. นายทรงพล โง้วศิลปศาสตร์	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๒๙. นางสาวสุภัคสรณ์ แสงใส	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๓๐. นางสาวอภิญญา ปั้นทอง	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๓๑. นางสาวเบญจมาศ อึ้งเจริญ	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

๓๒. นางสาววายุพร เพชรรัตน์ สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๓๓. นายเพ็ชร กาญจนกังวาฬกุล สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๓๔. นางวัลยา น้อยนาม สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๓๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๕

นางศิริพรรณ ชุมนุม คณะอนุกรรมการฯ ตามที่ได้มีการประชุมคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมปทุมมาศ วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี จังหวัดปทุมธานีนั้น ฝ่ายเลขานุการฯ ได้จัดทำรายงานการประชุมเสร็จเรียบร้อยแล้วและได้จัดส่งให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาพิจารณารับรองรายงานการประชุมฯ แล้ว

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุมคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมปทุมมาศ วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี ตามที่คณะกรรมการฯ พิจารณา

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งก่อน

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมทราบ

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมพิจารณา

เรื่องที่ ๕.๑ การพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พุทธศักราช ๒๕๖๕ จำนวน ๓๗ สาขาวิชา

รายละเอียดที่เสนอ

จากประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการในการตรวจสอบรายละเอียดของหลักสูตร การประเมินความพร้อม และศักยภาพของสถาบัน พ.ศ. ๒๕๖๓ กำหนดให้สถาบันเสนอรายละเอียดของหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันแล้วต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบหลักสูตรและประเมินความพร้อมหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต พุทธศักราช ๒๕๖๕ เพื่อประเมินความถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์รายละเอียดของหลักสูตร (คอศ.๑) และประเมินความพร้อมและ

ศักยภาพของสถาบัน ซึ่งมีองค์ประกอบในการประเมิน ๕ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านหลักสูตร ๒) ด้านการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ๓) ด้านอาจารย์ ๔) ด้านอาคารสถานที่และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และ ๕) ด้านนักศึกษา

ปีพุทธศักราช ๒๕๖๕ มีหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิตที่เสนอขอรับการประเมินทั้งหมด ๔๖ หลักสูตร ผ่านเกณฑ์การพิจารณา จำนวน ๓๗ หลักสูตร ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๙ หลักสูตร ประกอบด้วย หลักสูตรใหม่ จำนวน ๑๖ หลักสูตร หลักสูตรปรับปรุง จำนวน ๒๑ หลักสูตร โดยหลักสูตรใหม่ผ่านการพิจารณาจากคณะทำงานเฉพาะกิจกลั่นกรองหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และหลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๕ และวันที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๕ จำแนกตามสถาบันการอาชีวศึกษา ได้ดังนี้

๑. สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร

๑.๑ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการโรงแรม (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๕) วิทยาลัยพณิชยการบางนา

๑.๒ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕) วิทยาลัยพณิชยการบางนา

๑.๓ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕) วิทยาลัยพณิชยการธนบุรี

๒. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๒

๒.๑ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

๒.๒ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี

๒.๓ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง

๓. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓

๓.๑ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ

๓.๒ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเชื่อม (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕) วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา

๓.๓ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕) วิทยาลัยเทคนิคบูรพาปราจีน

๓.๔ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕) วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

๔. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔

๔.๑ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี

๔.๒ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕) วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม

๔.๓ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕) วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี

๔.๔ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี

๔.๕ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี

๕. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕

๕.๑ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร

๕.๒ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕) วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม

๕.๓ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕) วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี

๖. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒

๖.๑ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการท่องเที่ยว (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕) วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

๖.๒ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕) วิทยาลัยเทคนิคแพร่

๗. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓

๗.๑ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย

๗.๒ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์

๘. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

๘.๑ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๕) วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย

๘.๒ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕) วิทยาลัยการอาชีพหนองคาย

๘.๓ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕) วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย

๘.๔ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕) วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี

๙. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓

๙.๑ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชา เทคโนโลยีเครื่องกล (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด

๙.๒ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการโรงแรม (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยอาชีวศึกษาร้อยเอ็ด

๙.๓ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิต (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕) วิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ด

๙.๔ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕) วิทยาลัยอาชีวศึกษาร้อยเอ็ด

๙.๕ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕) วิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่น

๙.๖ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕) วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม

๑๐. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔

๑๐.๑ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕) วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ

๑๐.๒ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๕) วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี

๑๐.๓ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๕) วิทยาลัยเทคนิคยโสธร

๑๐.๔ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิต (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี

๑๑. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓

๑๑.๑ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ(ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่พ.ศ.๒๕๖๕)วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี

ทั้งนี้ สาระสำคัญในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถาบันการอาชีวศึกษา มีประเด็นหลัก ๓ ประการ คือ

๑. พัฒนา /ปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาเดิมให้ทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและพัฒนารายวิชาใหม่เพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์การพัฒนาของกลุ่มจังหวัด รวมทั้งพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการในแต่ละพื้นที่ โดยเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานประกอบการ รวมทั้งการนำผลจากการประเมินหลักสูตรและการวิพากษ์หลักสูตรไปใช้ในการปรับปรุง เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรมีความรู้ ความสามารถทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ และเพิ่มเติมองค์ความรู้ที่จำเป็นเพื่อให้สามารถเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระได้

๒. ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรใหม่ ให้สอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา สาขาเทคโนโลยี พ.ศ. ๒๕๖๐

๓. ปรับปรุงตามรอบระยะเวลาของการพัฒนาหลักสูตร อย่างน้อยทุก ๕ ปี

- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒

-ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ.๒๕๖๒

ทั้งนี้ เพื่อให้การเห็นชอบหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิตของสถาบันการอาชีวศึกษา จำนวน ๓๗ หลักสูตร เป็นไปตามแนวนโยบายการจัดการอาชีวศึกษา ฝ่ายเลขานุการจึงขอให้สถาบันการอาชีวศึกษานำเสนอรายละเอียดของหลักสูตรต่อคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อพิจารณาเห็นชอบให้นำเสนอต่อคณะกรรมการการอาชีวศึกษาพิจารณาตามขั้นตอนต่อไป รายละเอียดดังเอกสารที่ได้แนบมาพร้อมนี้

<u>ประเด็นที่เสนอ</u>

เพื่อโปรดพิจารณาเห็นชอบหลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พุทธศักราช ๒๕๖๕ ของสถาบันการอาชีวศึกษา จำนวน ๓๗ หลักสูตร ตามที่เสนอ

รายละเอียดประกอบการพิจารณา

๑.รายชื่อหลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ จำนวน ๓๗ หลักสูตร เอกสารแนบท้ายวาระ

๒.แบบสรุปรายละเอียดหลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ จำนวน ๓๗ หลักสูตร (เอกสารแจกนอกเล่ม)

<u>ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของที่ประชุม</u>

นางศิริพรรณ ขุมนุม คณะอนุกรรมการฯ ให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ดังนี้ ขั้นตอนการศึกษามาตรฐานอาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา ควรจะทำการศึกษาความต้องการกำลังคน และตลาดแรงงานก่อนที่จะทำการวิเคราะห์มาตรฐานอาชีพที่เกี่ยวข้อง เช่น สคช. กพร. และมาตรฐานอื่น ๆ

นายวณิชย์ อ่วมศรี คณะอนุกรรมการฯ ให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ดังนี้ เห็นด้วยกับท่านศิริพรรณ และให้มีการสำรวจปริมาณ ระหว่างสถานประกอบการกับสถาบันก่อน ให้เห็นภาพชัดเจนขึ้น เช่น ทำเป็นแผน ๕ ปี หรือแผนรายปี

นายสินเธาว์ ชัยสวัสดิ์ คณะอนุกรรมการฯ ให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ดังนี้ เห็นด้วยกับท่านศิริพรรณและท่านวณิชย์ มาตรฐานอาชีพเกี่ยวข้องกับคำอธิบายรายวิชา ควรจะทำมาตรฐานอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งในระดับประเทศหรืออาเซียนและสังคมโลก ที่มาตรฐานอาชีพต้องทำต่อไป

นางสาวอรวรรณ พรมใหม สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ ให้ข้อชี้แจง ดังนี้ การปรับปรุงหลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (หลักสูตรปรับปรุง) พ.ศ. ๒๕๖๕ มี ๖ ประเด็นหลัก ๆ ของการปรับปรุง ดังนี้

๑. ชื่อหลักสูตร - ปรับปรุงให้สอดรับเทคโนโลยีใหม่ และเชื่อมโยงกับหลักสูตร ปวส. เช่น สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

๒. อาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา - ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ และมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ
- สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงาน

๓. ปรับรายวิชา - ปรับเนื้อหารายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ
- มีความทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี
- มีความต่อเนื่องจากหลักสูตรระดับ ปวส.
- สอดคล้องกับสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้

๔. แผนการเรียน - ปรับให้สอดคล้องกับหลักสูตรและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๕. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - ปรับปรุงข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- พัฒนาข้อมูลด้านผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๖. ความร่วมมือกับสถานประกอบการ - มีการขยายอายุความร่วมมือจากของเดิม
- มีการทำ MOU กับสถานประกอบการใหม่ที่มี Core business ตรงกับสาขา

นายณรงค์ จันทะธรรม คณะอนุกรรมการฯ ให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ดังนี้ หลักสูตรที่ปรับปรุง ปรับปรุงส่วนไหนบ้าง อย่างไร อยากทราบรายละเอียดที่สรุป

นายสมบัติ แสงสว่างสัจกุล คณะอนุกรรมการ ฯ ให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ดังนี้ อยากทราบว่าส่วนไหนบ้างที่ปรับปรุง ควรทำเป็นตารางสรุปว่า หลักสูตรเดิมเป็นอย่างไร และที่ปรับปรุงใหม่ส่วนใดบ้าง

นายสมศักดิ์ สุหร่ายคิมหันต์ คณะอนุกรรมการ ฯ ให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ดังนี้ ให้ยกตัวอย่างและอธิบายแต่ละสาขาวิชา

นายสินเธาว์ ขัยสวัสดิ์ คณะอนุกรรมการฯ ให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ดังนี้ ในการปรับปรุงทั้ง ๒๑ หลักสูตร ต้องมีเนื้อหาที่ชัดเจนและสรุปว่า ส่วนไหนปรับปรุงบ้าง ควรจะทำเป็นตารางและมีรูปภาพประกอบด้วย ซึ่งทางวิทยาลัยต้องมีความพร้อมด้วย

นางศิริพรรณ ชุมนุม คณะอนุกรรมการฯ ให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ดังนี้ ให้ยกตัวอย่างสาขาวิชา เทคโนโลยียานยนต์ (ต่อเนื่อง) ของวิทยาลัยเทคนิคแพร่

นายวณิชย์ อ่วมศรี คณะอนุกรรมการฯ ให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ดังนี้ ตามเอกสารนั้นได้อธิบายชัดเจนแล้ว เพียงแต่อยากให้ชี้แจงแก่ คณะอนุกรรมการฯ ให้เข้าใจเพื่อจะได้พิจารณาเห็นชอบ โดยให้ผู้ที่จัดทำหลักสูตรได้อธิบาย

นางสาวอรวรรณ พรมใหม สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ ให้ข้อชี้แจง ดังนี้ ขอยกตัวอย่าง สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยเทคนิคแพร่ รายละเอียดหลักสูตรที่ปรับปรุงยังคงเดิม ส่วนวัตถุประสงค์ปรับปรุงเพื่อให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ดังนี้

๑. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

๒. เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถคิด วิเคราะห์ สถานการณ์ โดยประยุกต์วิเคราะห์ความรู้ เหตุผล วิจารณญาณ และเทคโนโลยีในการวางแผน การจัดการอย่างเป็นระบบในอาชีพ

๓. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีทักษะในกระบวนการ สร้าง วิจัยสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมที่สอดคล้องกับสถานการณ์ ทางเทคโนโลยียานยนต์

ในเรื่องเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และโครงสร้างหลักสูตรยังคงเดิม ส่วนในหมวดรายวิชาชีพ และวิชาเฉพาะ มีการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ทันกับระบบเทคโนโลยีดิจิทัล และมีการเปลี่ยนชื่อรายวิชาจาก เทคโนโลยียานยนต์พลังงานผสมผสานเป็นวิชาบริหารจัดการยานยนต์ เนื่องจากทุก ๆ สถานประกอบการมีฝ่ายประดับยนต์ด้วย

นายพีระพงษ์ ดวงสนิท วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ให้ข้อชี้แจง ดังนี้ การพัฒนาหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิตสาขาวิชาการท่องเที่ยว (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕ ปรับปรุงจากหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการท่องเที่ยว (ต่อเนื่อง) พ.ศ. ๒๕๖๑ มีการปรับปรุง ดังนี้

๑. การกำหนดเลขรหัสรายวิชาตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี จากเดิมประกอบด้วยตัวเลขรหัสทั้งหมด ๑๐ ตัว เปลี่ยนเป็น ๑๑ ตัว ตามโครงสร้างของหลักสูตร

๓๐-๔๐๐๐-๑๑๐๑ เป็น ๓๐-๔๐๐๐๐-๑๑๐๑

๓๐-๔๐๐๐-๒๒๐๑ เป็น ๓๐-๔๐๗๐๒-๒๑๐๑

๒. ปรับรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์

รายวิชาสถิติเพื่องานอาชีพ เป็น รายวิชาสถิติเพื่อการวิจัย

รหัสวิชา ๓๐-๔๐๐๐๐-๑๔๐๒ รหัสวิชา ๓๐-๔๐๐๐๐-๑๔๐๓

ปรับรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

รายวิชามนุษยสัมพันธ์ในองค์การ เป็น รายวิชาพลเมืองดิจิทัล

รหัสวิชา ๓๐-๔๐๐๐๐-๑๖๐๑ รหัสวิชาพลเมืองดิจิทัล ๓๐-๔๐๐๐๐-๑๖๐๒

๓. ปรับเปลี่ยนชั่วโมงเรียน ทฤษฎี-ปฏิบัติ-การศึกษาค้นคว้านอกเวลาเรียน จำนวน ๓ รายวิชา จาก ๓(๓-๐-๖) เป็น ๓(๒-๒-๕) ได้แก่

๑. รายวิชา ระเบียบวิธีการวิจัย รหัสวิชา ๓๐-๔๐๗๐๒-๒๒๐๑

๒. รายวิชาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานอาชีพ รหัสวิชา ๓๐-๔๐๗๐๒-๒๓๐๑

๓. รายวิชาธุรกิจการบิน รหัสวิชา ๓๐-๔๐๗๐๒-๓๐๐๑

นางศิริพรรณ ชุมนุม คณะอนุกรรมการฯ ให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ดังนี้ ทำไมถึงเปลี่ยนเหตุผลที่เปลี่ยน เพื่อให้ทันสมัยขึ้น

นายวณิชย์ อ่วมศรี คณะอนุกรรมการฯ ให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ดังนี้ ตรวจสอบแล้วมีการเปลี่ยนแปลงเล็กน้อย แต่ที่เปลี่ยนเพื่อให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทรัพยากรท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน เนื้อหาหลักที่มีการปรับปรุงปรัชญาตรงไหน และมีความสำคัญอย่างไรจึงต้องเปลี่ยน

นายพีระพงษ์ ดวงสนิท วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ให้ข้อชี้แจง ดังนี้ การปรับรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อ

๑. สถาบันมีนโยบายให้เรียนวิชานี้

๒. เป็นรายวิชาที่มีความทันสมัยกับยุคปัจจุบันนี้

ซึ่งเนื้อหาวิชามนุษยสัมพันธ์ในองค์กรนี้ จะสอนให้ผู้เรียนได้รู้ในหน้าที่การเป็นพลเมืองที่จะสอดรับกับสถานการณ์ปัจจุบันด้วย ซึ่งไม่ว่าจะเป็นการประกอบอาชีพในองค์กรไหน หรือแม้แต่จะประกอบอาชีพอิสระ ว่าจะต้องปฏิบัติตัวอย่างไร

นายสมศักดิ์ สุหร่ายคิมหันต์ คณะอนุกรรมการ ฯ ให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ดังนี้ เหตุผลที่ปรับเปลี่ยนนั้นเพราะอะไร ให้อธิบายเหตุผลอย่างชัดเจน และปรับแล้วได้อะไร ดีกว่าเดิมอย่างไร ควรจะเพิ่มเติมส่วนนี้

นางศิริพรรณ ชุมนุม คณะอนุกรรมการฯ ให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ดังนี้ ในเรื่องการปรับรายวิชานั้น เหตุผลชัดเจน คือ ปรับเพื่อให้สอดคล้องกับทุกส่วน ต้องปรับใหม่ว่าที่เปลี่ยน เปลี่ยนอะไรบ้าง ในส่วนของท่านวณิชย์ที่ว่าปรัชญานั้น เปลี่ยนเฉพาะคำพูดให้เหมาะสมเท่านั้น สาเหตุที่ปรับเพื่อให้สอดรับกัน

นายพีระพงษ์ ดวงสนิท วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ให้ข้อชี้แจง ดังนี้ เรื่องที่ ๓ การเปลี่ยนรายวิชาที่เป็น ทฤษฎีล้วน จำนวน ๓ รายวิชา ปรับเปลี่ยนเป็นรายวิชาปฏิบัติ ประกอบด้วยรายวิชา ระเบียบวิธีการวิจัย ซึ่งจากเดิมเป็นทฤษฎีล้วนก็ปรับเปลี่ยน เนื่องจากว่ามีการฝึกปฏิบัติ ในการเขียนบทที่ ๑ บทที่ ๒ และบทที่ ๓ รายวิชาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานอาชีพ พบว่าสถานประกอบการ ต้องการให้นักศึกษา มีทักษะในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ ส่วนรายวิชาธุรกิจการบิน นักศึกษาจะต้องมีทักษะในเรื่อง การสำรองบัตรโดยสาร ซึ่งจำเป็นจะต้องมีทักษะในเรื่องของการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป จึงทำการปรับเปลี่ยนจากทฤษฎีล้วนเป็นทฤษฎีและปฏิบัติ

เรื่องที่ ๔ มีการเพิ่มรายวิชาใหม่อีกหนึ่งรายวิชาคือรายวิชาการท่องเที่ยวกลุ่มประเทศอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง สืบเนื่องมาจากการพิจารณาจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๓ ในหัวข้อยุทธศาสตร์การท่องเที่ยวเชื่อมโยงประกอบกับการประชุมของคณะกรรมการ ได้เล็งเห็นว่าเชียงรายควรมีการจัดรายวิชาการ

ท่องเที่ยวกลุ่มประเทศอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง เป็นรายวิชาที่เราจัดทำขึ้นมาใหม่ ซึ่งจะสอดรับกับเส้นทางเชื่อมโยง R๓A และ R๓B ซึ่งเราจะสามารถ จัดเส้นทางการท่องเที่ยว ทั้งอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง ตอนเหนือ ตอนกลาง และตอนใต้ได้

นายวณิชย์ อ่วมศรี คณะอนุกรรมการฯ ให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ดังนี้ ในส่วนของรายวิชาอาหารไทย ไม่ได้เรียนเลยและถ้าตัดออกไป จะเสียสิทธิ์หรือไม่อย่างไร

นายพีระพงษ์ ดวงสนิท วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ให้ข้อชี้แจง ดังนี้ สามารถตัดทิ้งได้เลย สืบเนื่องมาจากครั้งแรกที่บรรจุรายวิชาอาหารไทยเข้ามาเพราะเป็นหลักสูตรที่กรมการท่องเที่ยวกำหนดและปัจจุบันนี้การที่นักศึกษาจะได้บัตรไกด์ ผู้เรียนจะต้องทำการทดสอบ เพราะฉะนั้นรายวิชานี้จึงสามารถตัดออกได้ ซึ่งที่ผ่านมาได้ทำการเทียบหลักสูตร และอนุมัติเลยซึ่งนักศึกษาได้ไปขอบัตรไกด์ โดยดูที่รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับมัคคุเทศก์ถ้าได้เกรดเฉลี่ย ๓.๐ ขึ้นไปก็จะได้รับการอนุมัติเลย แต่ในขณะนี้มีการเปลี่ยนแปลง คือ นักศึกษาที่จบต้องเข้ารับการทดสอบและต้องผ่านเกณฑ์จึงจะสามารถได้รับบัตรไกด์

นายสินเธาว์ ชัยสวัสดิ์ คณะอนุกรรมการฯ ให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ดังนี้ ขอชื่นชมวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีรายละเอียดที่ครบถ้วน ตามที่ท่านศิริพรรณได้สรุปว่าควรจะต้องมีแบบฟอร์มแต่ละสถาบันที่ขอปรับปรุง ในส่วนของแบบฟอร์มควรมีการชี้แจงเป็นช่องหัวข้อหลักสูตรเก่าและหลักสูตรใหม่ที่ขอปรับปรุงพร้อมทั้งเหตุผล ซึ่งจะทำให้คณะกรรมการเข้าใจและมีความชัดเจนมากขึ้น

นางศิริพรรณ ชุมนุม คณะอนุกรรมการฯ ให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ดังนี้ เรียนท่านสินเธาว์ แบบฟอร์มตามนี้แต่มีประเด็น เช่น วัตถุประสงค์ของหลักสูตรเดิมเป็นยังไงที่ขอปรับปรุง และก็เหตุผลความจำเป็น อันนี้เป็นข้อมูลที่มีในแบบฟอร์มแล้ว แต่มีบางส่วนที่ภาพยังไม่ชัดเจน เพราะฉะนั้น จะให้ทางฝ่ายเลขาฯ สรุปให้ว่าแต่ละหลักสูตรนั้นมีการเปลี่ยนแปลงอะไรที่ชัดเจน เพราะบางคำเอามาเรียบเรียงใหม่และใช้คำใหม่ ซึ่งก็เป็นประเด็นที่ไม่ใช่สาระสำคัญ หัวใจสำคัญ คือ หลักสูตร ๒๑ หลักสูตรช่องไหนเปลี่ยน โครงสร้างเปลี่ยนหรือไม่ ๖ เรื่อง ต้องทำตารางข่วาง ซึ่งถ้าเข้าในที่ประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษาต้องปรับปรุงให้ชัดเจนขึ้น

นายพีระพงษ์ ดวงสนิท วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ให้ข้อชี้แจง ดังนี้ เรื่องที่ ๕ การปรับคำอธิบายรายวิชา ตามข้อแนะนำ จำนวน ๑๕ รายวิชา ปรับตามคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร และคณะกรรมการวิพากย์หลักสูตร ซึ่งบางรายวิชามีการปรับเพิ่มเนื้อหา เพื่อให้ได้ตรงตามความต้องการในปัจจุบัน

นางศิริพรรณ ชุมนุม คณะอนุกรรมการฯ ให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ดังนี้ การปรับคำอธิบายรายวิชา ได้มีการพิจารณามาตรฐานอาชีพด้วยหรือไม่

นายพีระพงษ์ ดวงสนิท วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ให้ข้อชี้แจง ดังนี้ การปรับคำอธิบายรายวิชา ได้มีการพิจารณามาตรฐานอาชีพแล้ว และได้มีการเทียบเคียงกับหลักสูตรคุณวุฒิวิชาชีพในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ซึ่งรายวิชาที่เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แล้วจะไม่นำมารวมในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) เช่น รายวิชาการจำหน่ายบัตรโดยสาร รายวิชามัคคุเทศก์

นายสินเธาว์ ชัยสวัสดิ์ คณะอนุกรรมการฯ ให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ดังนี้ รายละเอียดในเรื่องของคำอธิบายรายวิชา ซึ่งโดยหลักการทั่วไปนั้นต้องเข้าใจในเรื่องของการเปลี่ยนแปลงฐานสมรรถนะ ซึ่งการเขียนคำอธิบายรายวิชามี รหัสวิชา ชื่อวิชา และวัตถุประสงค์ ซึ่งจะไม่เหมือนกับสมรรถนะรายวิชา โดยวัตถุประสงค์ของรายวิชานั้น ครูจะต้องสอนนักศึกษาและนักศึกษาจะต้องเรียนในส่วนของอะไรบ้าง มี ๓ ด้าน คือ

๑. ในเรื่องของความรู้
๒. ในเรื่องของจิตพิสัย
๓. ในเรื่องของทักษะ

ซึ่งจะต้องเขียนให้ตรงกับสมรรถนะทั้ง ๓ ด้าน ให้ถูกต้องเพื่อให้เกิดผลที่ดีต่อผู้เรียน

นางศิริพรรณ ชุมนุม คณะอนุกรรมการฯ ให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ดังนี้ แบบฟอร์มนี้เป็นข้อกำหนดของ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อาจจะนำมาปรับใช้ในสมรรถนะรายวิชา คำอธิบายรายวิชาที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ หรือเกณฑ์การปฏิบัติงานในมาตรฐานอาชีพต่าง ๆ

นายจรูญ เตชะเจริญกิจ อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ ให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ดังนี้ ชี้แจงในเรื่องของสมรรถนะ ซึ่งปัจจุบันนี้ในส่วนของ สพฐ. และหน่วยงานอื่นก็ให้เป็นหลักสูตรในฐานสมรรถนะ โดยส่วนประกอบของสมรรถนะจะมีทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ซึ่งสามารถจะเชื่อมโยงกับองค์ความรู้ ไปสู่การปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้

นางศิริพรรณ ชุมนุม คณะอนุกรรมการฯ ให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ดังนี้ สมรรถนะตอนนี้ได้เปลี่ยนแปลงตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ซึ่งสมรรถนะที่เชื่อมโยงกับ สพฐ. เองก็เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะเหมือนกัน ปัจจุบันอาชีวศึกษาต้องเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ เพื่อทำให้เกิดความแตกต่างไม่เช่นนั้นจะกลายเป็นหลักสูตรพื้นฐาน ซึ่งสมรรถนะอาชีพจะต้องเพิ่มจากการมีความรู้ทักษะ การประยุกต์ใช้ และความรับผิดชอบ เพิ่มเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทัศนคติตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติที่จะเชื่อมโยงอยู่ ดังนั้นหลักสูตรที่ปรับปรุงได้ผ่านขั้นตอนการทำงานจากทางสถาบันของสถานศึกษา เป็นฐานข้อมูลที่จะสนับสนุนต่อไป

นายสมบัติ แสงสว่างสัจกุล คณะอนุกรรมการฯ ให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ดังนี้ หลักสูตรเดิมเป็นอย่างไรทำไมต้องมีการปรับปรุง และมีเหตุผลอะไรขอให้ทางสำนักมาตรฐานอาชีวศึกษาและวิชาชีพช่วยสรุปให้ชัดเจน

นายสินเธาว์ ชัยสวัสดิ์ คณะอนุกรรมการฯ ให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ดังนี้ ประเด็นแรกต้องลงรายละเอียด ๒-๓ ตัวอย่าง เพื่อจะได้สรุปว่าจะมีวิธีการดำเนินการอย่างไรในการนำเสนอเข้าที่ประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ไม่อย่างนั้นจะสรุปไม่ได้ ซึ่งจะทำให้เกิดความไม่เชื่อมั่นในที่ประชุม เชื่อในสถาบันที่รับผิดชอบน่าจะมีรายละเอียดที่ดีในการทำงานอยู่แล้ว ส่วนประเด็นที่สอง ซึ่งจากประสบการณ์ที่เคยทำงานด้านวิชาการมาโดยตรง จากที่กระทรวงศึกษาธิการเน้นในเรื่องสมรรถนะ ซึ่งถ้าดูจากหน่วยกิตที่เรียนในวิชานั้น ๆ จากสมรรถนะของหน่วยจะต้องมีรายละเอียดทั้ง ๓ ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย จึงจะเป็นฐานสมรรถนะที่แท้จริง

นางสาวอรวรรณ พรมใหม สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ ให้ข้อชี้แจง ดังนี้ ในส่วนของสาขาวิชาธุรกิจดิจิทัล ซึ่งมีหลักสูตรปรับปรุงทั้งหมด ๑๗ หลักสูตร ขอให้ทางสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร วิทยาลัยพณิชยการบางนา เป็นผู้แทนนำเสนอ

นางสาวทุนมา ชินวงศ์ วิทยาลัยพาณิชยการบางนา ให้ข้อชี้แจง ดังนี้ ทางวิทยาลัยพาณิชยการบางนา มีการปรับปรุงหลักสูตรเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ดังนี้

๑. มีการปรับปรุงจากสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจมาเป็นสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

๒. มีการเปลี่ยนแปลงปรับปรุงรายวิชาเพื่อที่จะได้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

๓. มีการเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบหลักสูตรเนื่องจากผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนเดิมเสียชีวิต จึงต้องเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบหลักสูตรท่านที่ ๕ ซึ่งได้มีการตรวจสอบแล้วว่ามีคุณวุฒิตรงกับสาขาวิชาที่เปิดสอน

ในเรื่องของสถานประกอบการที่ได้ทำข้อตกลงความร่วมมือกับทางวิทยาลัยตั้งแต่เริ่มแรกของการเปิดหลักสูตรซึ่งจะเป็นสถานประกอบการที่มีความเกี่ยวข้องและเชื่อมโยงกับสาขาวิชาไม่ว่าจะเป็น บริษัท Crystal Software จำกัด มหาชน ซึ่งเป็นบริษัทที่ทำการพัฒนาโปรแกรมสมาร์ทซิพ ในเรื่องของการเขียนโปรแกรมและบริษัทอื่นๆ จะเป็นการเชื่อมโยงของรายวิชา ซึ่งบริษัทเหล่านี้ได้มีการทำข้อตกลงความร่วมมือ มีการปรับปรุงหลักสูตรตั้งแต่เริ่มแรกจนถึงปัจจุบัน

ความแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิม และหลักสูตรที่มีการปรับปรุง ซึ่งแบบเดิมมีการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการที่มีการทำข้อตกลงไว้ แต่ในปัจจุบันได้เรียนรู้ว่าในเรื่องของการเปลี่ยนแปลงสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มาสู่สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลจะมีการจัดการเรียนการสอน ให้มีเป้าหมายที่ชัดเจนในลักษณะการต่อยอดโมเดลธุรกิจเป็นหลัก ซึ่งจะมีความแตกต่างจาก IT คือจะไม่ใช่เป็นเทคโนโลยีเพียงอย่างเดียว เน้นให้นักศึกษาได้ต่อยอดโมเดลธุรกิจในเรื่องของการทำโปรเจคร่วมกับสถานประกอบการซึ่งทำให้ได้สร้างนวัตกรรมธุรกิจควบคู่ไปด้วย

ความสอดคล้องของตลาดแรงงานในปัจจุบัน นักศึกษาต้องทำนวัตกรรมทางธุรกิจดิจิทัลได้ ซึ่งการปรับปรุงรายวิชาเฉพาะจะเรียนในสถานศึกษา และรายวิชาเฉพาะทางด้านเทคโนโลยีจะได้เรียนในสถานประกอบการ ซึ่งภาคเรียนแรกจะเรียนในสถานศึกษาก่อน ส่วนภาคเรียนที่ ๒ และ ๓ จะเรียนและฝึกประสบการณ์ที่สถานประกอบการ ส่วนภาคเรียนที่ ๔ จะเรียนที่วิทยาลัย ส่วนใหญ่การปรับรายวิชาได้มีการเชิญสถานประกอบการที่มีการทำ MOU เพื่อดูความต้องการและสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพของ สคช. และได้เทียบเคียงแล้วอยู่ในระดับ ๕ – ๖ เพราะฉะนั้นในรายวิชาที่ได้มีการยกเลิกไปก็จะมีรายวิชาใหม่ ๆ มาทดแทน เช่น รายวิชาการจัดการอุปกรณ์พกพา และเครือข่ายไร้สายซึ่งเทียบได้ในระดับ ๕ – ๖ ของ สคช. เป็นต้น ในเรื่องของคำอธิบายรายวิชาอยู่ในส่วนของคำอธิบายหลักสูตรที่ได้นำเสนอแล้ว

นายสมศักดิ์ สุหร่ายคิมหันต์ คณะอนุกรรมการฯ ให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ดังนี้ ผู้ทรงคุณวุฒิจะได้เข้าใจตรงกันว่าเหตุผลในการปรับปรุงเริ่มตั้งแต่วัตถุประสงค์ก็ต้องเปลี่ยน รายวิชาหลายวิชาต้องชี้แจงด้วยว่าเปลี่ยนเพราะอะไร ซึ่งจะทำให้รายวิชามีความชัดเจน ซึ่งถ้าสามารถทำได้นักศึกษาจะมีมาตรฐานตามที่สถานประกอบการต้องการ ซึ่งจะทำให้ผู้ทรงคุณวุฒิทราบแนวทางการปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

นายวณิชย์ อ่วมศรี คณะอนุกรรมการฯ ให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ดังนี้ ในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จะมีการกำหนดรายวิชาชีพเฉพาะมีการเปลี่ยนแปลงที่ไม่เกินกี่หน่วยกิต ไม่เกินกี่วิชา ส่วนในระดับปริญญาตรีมีหรือไม่

นางสาวอรวรรณ พรมใหม สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ ให้ข้อชี้แจง ดังนี้ หลักสูตรใหม่ได้ผ่านความเห็นชอบ จากคณะทำงานเฉพาะกิจเพื่อพิจารณากลั่นกรอง หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านมาตรฐานอาชีวศึกษาธุรกิจและบริการ เมื่อวันศุกร์ที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๕ และด้านมาตรฐานอาชีวศึกษาอุตสาหกรรม วันจันทร์ที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๕ ประเด็นมีดังนี้ คือ

๑. การยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ทุกหลักสูตรได้พัฒนาหลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพและมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพในระดับ ๕ และ ๖ และเป็นความต้องการของสถานประกอบการในพื้นที่

๒. แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้รายปีที่เกิดขึ้นจากการศึกษาในสถานศึกษาและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ได้จัดทำเป็นเอกสารเพิ่มเติม แนบเอกสารประกอบการพิจารณา

๓. ควรมีการวางแผนการพัฒนาครูผู้สอนให้มีจำนวนและความรู้ความสามารถ เพียงพอสำหรับจัดการเรียนการสอน สถาบันการอาชีวศึกษารับไปดำเนินการ

๔. ควรวางแผนการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ เพื่อลดปัญหาด้านการขาดแคลนผู้เรียน สถาบันการอาชีวศึกษารับไปดำเนินการ

นายสุธาดา อาภาประเทือง สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ ให้ข้อชี้แจง ดังนี้ ในกรณีของหลักสูตรใหม่ที่เป็นประเภทวิชาอุตสาหกรรม และประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีจำนวน ๙ หลักสูตร ซึ่งแต่ละหลักสูตรมีประเด็นเดียวกัน คือ เรื่องการยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ และผลลัพธ์ของการเรียนรู้ เนื่องจากในหลักสูตรที่กำหนดไว้ จะมีเรื่องการศึกษาในสถานศึกษาของปีที่ ๑ และปีที่ ๒ จะเป็นการฝึกประสบการณ์ ในสถานประกอบการ และรายละเอียดส่วนย่อย ซึ่งได้แจ้งให้ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำไปพิจารณาปรับปรุงและแก้ไข ตามข้อเสนอแนะของคณะทำงานเฉพาะกิจ เพื่อพิจารณากลั่นกรองหลักสูตรฯแล้ว

ว่าที่ร้อยตรีวันชัย รัชตะสมบูรณ์ วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร ให้ข้อชี้แจง ดังนี้ ในส่วนของหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ (ต่อเนื่อง) เป็นหลักสูตรใหม่ ซึ่งจะรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มุ่งผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ที่มีความรู้ มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานพัฒนาให้เป็นผู้ประกอบการ ที่สามารถจัดการควบคุมการทำงานระบบอัตโนมัติ หุ่นยนต์อุตสาหกรรม อุปกรณ์อัจฉริยะ การสื่อสารผ่านระบบเครือข่ายเพื่อเชื่อมต่อกับเครื่องจักรกล หุ่นยนต์ และมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ

โครงสร้างหลักสูตร รวม ๗๕ หน่วยกิต ตามโครงสร้างใหม่ โดยเลือกจาก

๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๑๘ หน่วยกิต

๒. หมวดวิชาเฉพาะ จำนวน ๕๑ หน่วยกิต

๒.๑ วิชาเฉพาะพื้นฐาน ๑๘ หน่วยกิต

- กลุ่มวิชาพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ๖ หน่วยกิต

- กลุ่มวิชาพื้นฐานทางเทคโนโลยี ๑๒ หน่วยกิต

๒.๒ วิชาเฉพาะด้าน ๒๔ หน่วยกิต

๒.๓ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/วิชาบูรณาการการเรียนรู้ร่วมการทำงาน ๙ หน่วยกิต

๓. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน ๖ หน่วยกิต

นางทิพวรรณ์ วงศ์วิเชียร สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ ให้ข้อชี้แจง ดังนี้

รายงานเป็นภาพรวมของคณะทำงานด้านธุรกิจและบริการ คณะทำงานด้านธุรกิจและบริการได้มีการพิจารณาหลักสูตร ทั้งหมด ๘ หลักสูตร ดังนี้

สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง)	๔ หลักสูตร
สาขาวิชาการโรงแรม (ต่อเนื่อง)	๒ หลักสูตร
สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ (ต่อเนื่อง)	๑ หลักสูตร
สาขาวิชาการบัญชี	๑ หลักสูตร

คณะกรรมการกลั่นกรองได้ประเมินแล้ว ส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์การประเมินและครบสมบูรณ์ค่อนข้างเรียบร้อย ยกเว้น ๒ สาขาวิชา คือ ๑) สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ของวิทยาลัยการอาชีพขอนแก่น ไม่ครบถ้วนจึงไม่สามารถเข้าพิจารณาในครั้งนี้ได้ ๒) สาขาวิชาการบัญชี ของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ ที่ครั้งนี้แก้ไขแล้ว และได้ส่งไปให้รองศาสตราจารย์เกรียงไกร บุญเลิศอุทัย พิจารณาแล้ว และวิทยาลัยได้แก้ไขให้เรียบร้อยแล้ว

นายสินเธาว์ ชัยสวัสดิ์ คณะอนุกรรมการฯ ให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ดังนี้

อยากให้ทางฝ่ายเลขาฯ และคณะกรรมการกลั่นกรองลงรายละเอียดให้ชัดเจน ถ้ามี PowerPoint ในที่ประชุมให้เสนอเป็น PowerPoint ให้เห็นชัดเจน เพื่อที่ผู้เข้าร่วมประชุมจะได้มองเห็นและเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องบัญชี วิชาที่ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ได้จัดหลักสูตรไว้แล้วในส่วนของปริญญาตรีไม่ต้องจัด เพราะรองศาสตราจารย์เกรียงไกร บุญเลิศอุทัย ซึ่งได้กล่าวถึงกฎหมายต่าง ๆ ชัดเจนแล้วว่า ถ้าประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เรียนผ่านมาแล้ว ก็จะมีคุณสมบัติที่จะไปสอบในส่วนวิชาชีพบัญชีได้อยู่แล้ว ฉะนั้นจึงไม่ต้องไปซ้ำซ้อนไปจัดในปริญญาตรี อีกซึ่งฝ่ายเลขาฯไม่ได้สรุปมา จึงอยากจะให้สรุปมา เช่น กรณีของหลักสูตรฯที่ผลงานวิชาที่มีความพร้อมไม่สอดคล้องกับวิชาชีพ และได้หารือกันถ้าจะทำให้เอาผลงานวิชาการให้ รองศาสตราจารย์เกรียงไกร บุญเลิศอุทัย พิจารณาว่าสอดคล้องหรือไม่ เพราะคณะประเมินที่สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ แต่งตั้งได้สรุปว่าไม่สอดคล้อง เป็นคนละเรื่องกัน ไม่ทราบว่า รายวิชานั้นได้มีการหาผลงานวิชาการ ปรับปรุงผลงานวิชาการเฉพาะได้ให้ รองศาสตราจารย์เกรียงไกร บุญเลิศอุทัย พิจารณาว่า สอดคล้องหรือไม่สอดคล้อง มีหลายประเด็นที่จะต้องไปปรับมา และที่ผ่านมาปรับทันหรือไม่

นางทิพวรรณ์ วงศ์วิเชียร สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ ให้ข้อชี้แจง ดังนี้

สาขาวิชานี้คือสาขาวิชาการบัญชี ที่สมควรจะเพิ่มเติม โดยได้กล่าวถึงการเพิ่มศาสตร์ทางด้านวิชาการบัญชี แต่ในเงื่อนไขไม่ระบุไว้ชัดเจน ว่าต้องเป็นศาสตร์ทางด้านบัญชีหรือไม่ เพราะทางด้านสถาบันได้ทำเป็นเรื่องที่เชื่อมโยงกัน ส่วนผลงานทางวิชาการไม่ได้ปรับ ทำการวิจัยผู้ที่จะเข้ามาเรียนในสาขาวิชานี้ รองศาสตราจารย์เกรียงไกร

บุญเลิศอุทัย ได้พิจารณาแล้ว ว่าจำเป็นจะต้องมีศาสตร์ทางด้านบัญชี คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าน่าจะมีในเรื่องของ ศาสตร์ทางวิชาชีพด้านบัญชีอยู่ แต่ในเงื่อนไขไม่ระบุไว้ชัดเจน

นางสาวจันทร์สุดา นกน้อย ผู้แทนปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้ข้อชี้แจง ดังนี้ ประเด็นที่พูดถึงในเรื่องของผลงานทางด้านวิชาการ ไม่ได้ระบุว่าจำเป็นต้องตรงกับศาสตร์ เพียงแค่มีประสบการณ์ในการทำวิจัย

นางศิริพรรณ ขุมนุม คณะอนุกรรมการฯ ให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ดังนี้ การปรับหลักสูตรนั้น ซึ่งในการปรับเปลี่ยนรายวิชาค่อนข้างเยอะ น่าจะเป็นหลักสูตรใหม่เลยหรือไม่ มีข้อจำกัดว่าในการปรับหลักสูตรของกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ต้องมีกรอบกี่หน่วยกิต มีกี่รายวิชา ในกรอบการปรับหลักสูตรใหม่

นางสาวจันทร์สุดา นกน้อย ผู้แทนปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้ข้อชี้แจง ดังนี้ การปรับรายวิชาไม่ใช่การทำหลักสูตรใหม่ ถ้าเป็นหลักสูตรปรับปรุง จะมีการปรับเล็กหรือปรับใหญ่ก็ได้ ไม่ได้จำกัดหน่วยกิต เพียงแต่ว่าไม่กระทบในเรื่องของปรัชญาวัตถุประสงค์

มติที่ประชุม

เห็นชอบหลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พุทธศักราช ๒๕๖๕ ของสถาบันการอาชีวศึกษา จำนวน ๓๗ หลักสูตร

เอกสารแนบท้ายวาระที่ ๕.๑

สรุปผลการประเมินหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต ประจำปี ๒๕๖๕

ที่	การดำเนินงาน	จำนวน
๑	สถาบันการอาชีวศึกษาและสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร เสนอหลักสูตรเข้ารับการประเมินเพื่อขออนุมัติใช้หลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๓ สถาบัน
	๑.๑ ผ่านการประเมิน จากคณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดหลักสูตรและประเมินความพร้อมศักยภาพของสถาบัน	๑๑ สถาบัน
	๑.๒ ไม่ผ่านการประเมิน (สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก/สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง)	๒ สถาบัน
๒.	หลักสูตรที่เข้ารับการประเมินเพื่อขออนุมัติใช้หลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๖ หลักสูตร
	๒.๑ หลักสูตรที่ผ่านการประเมิน จากคณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดหลักสูตรและประเมินความพร้อมศักยภาพของสถาบัน	๓๗ หลักสูตร
	- หลักสูตรใหม่	๑๖ หลักสูตร
	- หลักสูตรปรับปรุง	๒๑ หลักสูตร
	๒.๒ หลักสูตรที่ไม่ผ่านการประเมิน	๙ หลักสูตร

รายชื่อหลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พุทธศักราช ๒๕๖๕
จำแนกตามประเภทวิชาและสาขาวิชา

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สถาบันการอาชีวศึกษา	วิทยาลัย	ประเภทหลักสูตร
อุตสาหกรรม	เทคโนโลยีเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ (ต่อเนื่อง)	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๒	๑.วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี	(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕)
		สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕	๒.วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร	(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕)
	เทคโนโลยียานยนต์ (ต่อเนื่อง)	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๒	๓.วิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง	(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕)
		สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒	๔.วิทยาลัยเทคนิคแพร่	(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)
	เทคโนโลยีการผลิต (ต่อเนื่อง)	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓	๕.วิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ด	(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)
		สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔	๖.วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕)
	เทคโนโลยีเครื่องกล (ต่อเนื่อง)	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓	๗.วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด	(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕)
	เทคโนโลยีการเชื่อม (ต่อเนื่อง)	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	๘.วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา	(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	การโรงแรม (ต่อเนื่อง)	สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	๙.วิทยาลัยพาณิชยการบางนา	(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕)
		สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓	๑๐.วิทยาลัยอาชีวศึกษาร้อยเอ็ด	(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕)
	การท่องเที่ยว (ต่อเนื่อง)	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒	๑๑.วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สถาบันการอาชีวศึกษา	วิทยาลัย	ประเภทหลักสูตร
ธุรกิจ	การจัดการโลจิสติกส์ (ต่อเนื่อง)	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔	๑๒.วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี	(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕)
	การบัญชี (ต่อเนื่อง)	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓	๑๓.วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕)
	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง)	สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	๑๔.วิทยาลัยพาณิชยการบางนา	(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)
			๑๕.วิทยาลัยพาณิชยการธนบุรี	(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)
		สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	๑๖.วิทยาลัยเทคนิคบูรพาปราจีน	(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)
			๑๗.วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา	(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)
		สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔	๑๘.วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี	(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)
			๑๙.วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม	(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)
			๒๐.วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี	(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)
		สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕	๒๑.วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม	(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)
			๒๒.วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี	(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สถาบันการอาชีวศึกษา	วิทยาลัย	ประเภทหลักสูตร
		สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคเหนือ ๓	๒๓.วิทยาลัย อาชีวศึกษาสุโขทัย	(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)
		สถาบันการอาชีวศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ๑	๒๔.วิทยาลัยการ อาชีพหนองคาย	(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)
			๒๕.วิทยาลัย อาชีวศึกษาเลย	(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)
			๒๖.วิทยาลัย อาชีวศึกษาอุดรธานี	(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)
			๒๗.วิทยาลัย อาชีวศึกษาหนองคาย	(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕)
		สถาบันการอาชีวศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ๓	๒๘.วิทยาลัย อาชีวศึกษาร้อยเอ็ด	(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)
			๒๙.วิทยาลัย อาชีวศึกษาขอนแก่น	(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)
			๓๐.วิทยาลัย อาชีวศึกษา มหาสารคาม	(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)
		สถาบันการอาชีวศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ๔	๓๑.วิทยาลัยเทคนิค ศรีสะเกษ	(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)
			๓๒.วิทยาลัย อาชีวศึกษา อุบลราชธานี	(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕)
			๓๓.วิทยาลัยเทคนิค ยโสธร	(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕)

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สถาบันการอาชีวศึกษา	วิทยาลัย	ประเภทหลักสูตร
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	เทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อเนื่อง)	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๒	๓๔.วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี	(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕)
		สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓	๓๕.วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ	(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕)
		สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔	๓๖.วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี	(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕)
		สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓	๓๗.วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี	(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕)

เรื่องที่ ๕.๒ พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงพุทธศักราช ๒๕๖๓ (เพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๖๕) ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร

<u>รายละเอียดที่เสนอ</u>

ตามที่สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ ร่วมกับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ๕ แห่ง คือ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงราย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่ และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) ประเภทวิชาเกษตรกรรม <u>สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร</u> เพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านการเกษตรที่สามารถปฏิบัติงานในฐานะผู้ใช้ ผู้พัฒนา และผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมเทคโนโลยีด้วยกระบวนการวิจัยและพัฒนา ที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพและตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและสามารถประกอบอาชีพอิสระได้ โดยดำเนินการร่วมกับสถานประกอบการและภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งได้ดำเนินการเสร็จสิ้นและผ่านความเห็นชอบจากคณะทำงานเฉพาะกิจเพื่อพิจารณากลั่นกรองหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงและระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เมื่อวันพุธที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕ นั้น

สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ ได้ดำเนินการตรวจสอบรายละเอียดหลักสูตรแล้ว มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ เน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริง และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๒

<u>ประเด็นที่เสนอ</u>

เพื่อโปรดพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓ (เพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๖๕) ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร ตามที่เสนอ

<u>รายละเอียดประกอบการพิจารณา แนบท้ายวาระการประชุม</u>

เอกสาร (ร่าง) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓ (เพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๖๕) ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร

<u>ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของที่ประชุม</u>

นางสาวอรวรรณ พรมใหม สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ ให้ข้อชี้แจง ดังนี้

สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร ได้มีการพัฒนาร่วมกับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ๕ แห่ง มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่มีการประชุมกลุ่มของทางวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคเหนือทั้ง ๕ แห่ง เมื่อวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ตัวแทนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ ประชุมหารือแนวทางการจัดการเรียนการสอนร่วมกับทางวิทยาลัยพลังงานทดแทน มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จากนั้นได้มีการตั้งหลักสูตรขึ้นมา มีการวิพากษ์รายวิชา และวิเคราะห์อาชีพก่อน เพื่อพัฒนาสาขาวิชาเกษตรก้าวหน้าร่วมกับสถานประกอบการ องค์การภาครัฐ

และเอกชน หลังจากวิพากษ์แล้วได้มีการประชุมเพื่อวิเคราะห์รายวิชาก่อน เพื่อพัฒนาคำอธิบายรายวิชา สมรรถนะรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร เมื่อวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน – ๑ ธันวาคม ๒๕๖๔ จากนั้นได้นำหลักสูตรที่ได้มีการวิพากษ์ วิเคราะห์รายวิชา พัฒนาคำอธิบายรายวิชา มาบรรณาธิการกิจรายวิชา และเทียบเคียงคุณวุฒิวิชาชีพ ในสาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร จากนั้นได้เทียบเคียงคุณวุฒิวิชาชีพ และบรรณาธิการกิจรายวิชาที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ และรอบสุดท้ายได้มีการประชุมนำเสนอเข้าคณะทำงานเฉพาะกิจ เพื่อพิจารณากลั่นกรองหลักสูตรฯ มาตรฐานอาชีวศึกษา ด้านเกษตรและประมง สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร เมื่อวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕ โดยหลักสูตรนี้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถไปประกอบอาชีพในสาขาเทคโนโลยีการเกษตร เป็นนักเทคโนโลยีการผลิตพืช นักเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ และนักเทคโนโลยีการเกษตร ระดับ ๕ ประกอบอาชีพในสาขาเกษตรกรปราดเปรื่อง ประกอบอาชีพในการเกษตร ระดับ ๔ และ ๕ พัฒนากระบวนการการผลิตชั้นสูง ระดับ ๓ สำหรับการศึกษาต่อสามารถไปศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ในสาขาวิชาวิศวกรรมฟาร์มอัจฉริยะ และนวัตกรรมการเกษตร สำหรับโครงสร้างสาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร มีหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ไม่น้อยกว่า ๒๑ หน่วยกิต หมวดสมรรถนะวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๕๙ หน่วยกิต ในหมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต รวมทั้งหมดในสาขาวิชานี้ ๘๖ หน่วยกิต สำหรับคุณสมบัติผู้เข้าเรียนและการปรับพื้นฐานวิชาชีพ

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรศาสตร์

๒. ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือสาขาวิชาอื่น หรือมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๖) หรือเทียบเท่าจะต้องเรียนรายวิชาปรับพื้นฐานวิชาชีพรวม ๖ รายวิชา ๑)รายวิชาหลักพืชกรรม ๒) หลักการเลี้ยงสัตว์ ๓)ช่างเกษตรเบื้องต้น ๔)ทักษะวิชาชีพทางการเกษตร ๕)อาชีวอนามัยและความปลอดภัยในงานเกษตร ๖)แทรกเตอร์และเครื่องจักรกลเกษตร สำหรับกรอบแนวคิดของการออกแบบหลักสูตร/วิชา จะเน้นจากเป็นผู้ใช้ สู่การเป็นนวัตกรด้วยกระบวนการ วิจัย และพัฒนา ใน ๓ ด้าน ๑) Hardware ๒) Software ๓) Methodology สำหรับตามห่วงโซ่อุปทาน เพื่อเป็นผู้ผลิต/บริการเชิงธุรกิจด้านพืช สัตว์ ช่าง ตามความสนใจ (ผลิตได้- ขายเป็น- ถ่ายทอดได้แบบเกษตรกรอัจฉริยะ : ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ใช้อินเตอร์เน็ตเพื่อสรรพสิ่งเป็น ; IOT)

สำหรับหลักสูตรนี้ใช้เทียบเคียงยึดโยงมาตรฐานอาชีพคุณวุฒิ คือ ในรายวิชาการจัดการดินและน้ำเทียบได้กับสาขาเทคโนโลยีการเกษตรตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ การจัดการทรัพยากรการเกษตรสิ่งแวดล้อมเพื่อการอัจฉริยะเมื่อเทียบได้กับนักเทคโนโลยีการผลิตพืช นักเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ และนักเทคโนโลยีการจัดการเกษตร ระดับ ๕ สำหรับการจัดการเรียนการสอนในสาขานี้ จะเน้นเรียนการบูรณาการ การปฏิบัติจริง ร่วมกับการเรียนในสถานประกอบการ การเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น เกษตรกรต้นแบบ เครือข่ายศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในงานอาชีพ

การเทียบความต่างหลักสูตรเดิม **หลักสูตรเดิม** พืชศาสตร์ สัตวศาสตร์ ช่างกลเกษตร ไม่น้อยกว่า ๘๓ หน่วยกิต **หลักสูตรใหม่** เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร ไม่น้อยกว่า ๘๖ หน่วยกิต เน้นประยุกต์ใช้เทคโนโลยี IOT ในการผลิต

นายวณิชย์ อ่วมศรี คณะอนุกรรมการฯ ให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ดังนี้ หลักสูตรนี้ไม่แยกพืชและสัตว์เป็นการเฉพาะ แต่เป็นหลักสูตรที่บูรณาการองค์ความรู้ทางการเกษตรที่รวมทั้งพืช สัตว์ และประมง

มารวมกัน ซึ่งเน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษามีองค์ความรู้รอบด้าน และสามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการฟาร์มได้ จึงเน้นการให้มีความรู้ในการทำการเกษตรปราณีตและละเอียด และเฉพาะเจาะจง (Intensive) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างนักผลิต นักคิด นักใช้ นักสร้าง และนักนวัตกรทางด้านการเกษตร ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยเน้นให้มีทักษะและองค์ความรู้ด้านการบริหารจัดการ ซึ่งต้องมีความรู้ด้านการวางแผนการผลิต การบริหารจัดการฟาร์มทุกประเภท ด้านการบริหารจัดการงบประมาณ การบริหารจัดการธุรกิจการทำบัญชีฟาร์มและการตลาด เป็นต้น

สำหรับนักเรียนผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๖) หรือเทียบเท่า หรือผู้สำเร็จหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาอื่นจะต้องเรียนรายวิชาปรับพื้นฐานวิชาชีพเกษตร

นอกจากนี้ควรมีรายวิชาที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีการเพิ่มมูลค่าผลผลิตและบรรจุภัณฑ์ การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ (Tissue Culture) การจัดการดินและน้ำเพื่อการเกษตร การรวมกลุ่มเกษตรกรในรูปสหกรณ์การเกษตร รวมถึงการเขียน Coding ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการเรียนวิชาไมโครคอนโทรลเลอร์ (Microcontroller)

ในการจัดการศึกษาเกษตรของประเทศเดนมาร์ก จะให้ความสำคัญกับเรื่องการบริหารจัดการฟาร์ม โดยเน้นการวางแผนการผลิต การบริหารจัดการวัสดุเหลือใช้ในฟาร์ม การใช้วัสดุทดแทน การวางแผนด้านการตลาด การวิเคราะห์ดินและปุ๋ย การวางแผนการเก็บเกี่ยวผลผลิต เพื่อให้มีรายได้เข้ามาในฟาร์มอย่างสม่ำเสมอทุกวันหรือทุกสัปดาห์รวมถึงการวางแผนจัดการทรัพยากรต่างๆ ภายในฟาร์ม และสิ่งแวดล้อมซึ่งถือว่าเป็นเรื่องสำคัญ ขณะเดียวกันก็จะเน้นเรื่องการบริหารจัดการเพื่อให้ลดต้นทุนการผลิตต่อหน่วยผลผลิตลง

ฉะนั้นจึงขอให้นำไปเพิ่มเติมในวัตถุประสงค์ หรือรายละเอียดในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง หรืออาจกำหนดเป็นรายวิชาใหม่ขึ้นมาตามความเหมาะสม เช่น นำไปเพิ่มเติมในวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการผลิตพืช โดยให้เพิ่มด้านการบริหารจัดการให้เข้มข้นขึ้น และมาตรฐานการผลิตในรายสากล เช่น มาตรฐาน GMP , Q หรือมาตรฐานอื่นๆ ที่ใช้ในปัจจุบัน ในขณะเดียวกันวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการผลิตสัตว์ก็เช่นเดียวกันและในเรื่องสัตว์ต้องครอบคลุม ทั้งสัตว์เล็ก สัตว์ใหญ่ สัตว์ปีก และสัตว์น้ำ

ในส่วนของวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการเกษตร ขอเพิ่มการจัดทำบัญชีฟาร์ม มีเนื้อหาการคำนวณค่า Gross Margin เบื้องต้น การคำนวณ Cash Flow การคำนวณค่าต้นทุนการผลิต การตีราคาและการกำหนดราคาผลผลิต ซึ่งเหล่านี้เป็นหัวใจสำคัญของการประกอบอาชีพเกษตร ในส่วนของวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร และการตลาดเกษตรนั้น ควรเพิ่มการจำหน่ายผลผลิตการเกษตรแบบออนไลน์ รวมทั้งการเรียนรู้แอปพลิเคชันต่างๆ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการซื้อและขายแบบออนไลน์ซึ่งเป็นโลกปัจจุบัน

นายสมบัติ แสงสว่างสัจกุล คณะอนุกรรมการฯ ให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ดังนี้

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคเหนือ ๕ แห่ง จะเป็นไปได้หรือไม่ ที่จะมีสถาบันใด สถาบันหนึ่ง เน้นในเรื่องเทคโนโลยีการผลิตพืช และวงเล็บว่า (สมุนไพรไทยหรือยาไทย) สมุนไพรมีมูลค่าทางการตลาดมาก ถ้ารู้จักใช้โอกาสให้เป็นประโยชน์

นายวณิชย์ อ่วมศรี คณะอนุกรรมการฯ ให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้ เห็นด้วยกับท่านสมบัติ อาจมีแนวทางการจัดทำโดยทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติมเข้าไปในหลักสูตร

นางศิริพรรณ ชุมนุม คณะอนุกรรมการฯ ให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ดังนี้ หลักสูตรนี้ถ้าผ่านการอนุมัติแล้วไปใช้ได้ทั้งประเทศใช่หรือไม่ ไม่ใช่เฉพาะแค่ ๕ วิทยาลัยเกษตรที่ทำ เป็นหลักสูตรกลาง

นายสมศักดิ์ สุหร่ายคิมหันต์ คณะอนุกรรมการฯ ให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ดังนี้ เทคโนโลยี Culture Innovation เป็นหัวใจสำคัญทางด้านการเกษตร เพราะประเทศไทยเป็นประเทศเกษตรกรรม ขอเพิ่มเติมสถานศึกษาหรือสถาบันต้องรับผิดชอบในด้านการเกษตรที่จะนำไปใช้ในการพัฒนา ในส่วนเนื้อหาหลักสูตรครบสมบูรณ์การใช้เทคโนโลยีทุกอย่างดีหมด ถ้าหากจะนำไปใช้ การนำหลักสูตรไปใช้เป็นหัวใจสำคัญของหลักสูตร ขั้นตอนสำคัญที่สุดที่จะนำหลักสูตรไปใช้ โดยให้ ครู อาจารย์ นำแนวคิดของท่านวณิชย์ไปใช้ในการพัฒนาการเกษตร ถ้าขาดส่วนนี้จะทำให้การขับเคลื่อนหลักสูตรไม่เกิดประโยชน์ เพราะคนใช้หลักสูตรนี้ได้ต้องรู้จริงและเข้าใจ

นางปริศนา อัครพงษ์สวัสดิ์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ ให้ข้อชี้แจง ดังนี้ ในส่วนที่ท่านวณิชย์ได้แนะนำ บางส่วนอยู่ในรายวิชาอยู่แล้ว อาจจะมีบางส่วนที่ต้องไปเพิ่มเติม เช่น เรื่องการทำบัญชีฟาร์มในเรื่องการคำนวณ Gross Profit Margin และ Cash Flow ขอไปดูรายละเอียดในคำอธิบายรายวิชา การคำนวณต้นทุนการผลิตนี้มีอยู่แล้ว และเรื่องของ E-Commerce และโลจิสติกส์ จะอยู่ในรายวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ จะมีอยู่บางส่วนขออนุญาตตรวจสอบว่าจะให้เรียนได้ลึกแค่ไหน เพราะถ้าเรียนลึกเกินไปก็จะยากสำหรับผู้เรียนจะไป Overlap กับกรณีที่จะไปศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ในส่วนของกิจกรรมองค์กรวิชาชีพในส่วนของเกษตรเนื้อหาของหลักสูตรก็จะเขียนองค์กรวิชาชีพ แต่ในการปฏิบัติจริง นักศึกษาที่อยู่ในมหาวิทยาลัยทั้งหมดจะเป็น องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) อยู่แล้ว เป็นองค์กร ที่อยู่ภายใต้พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมนี้ ในเรื่องภาวะการเป็นผู้นำ การฝึกตนเองจะรวมอยู่ในรายวิชาอื่น อยู่ในกิจกรรมนี้ด้วย วิชาการเป็นผู้นำขององค์กรหนึ่งรายวิชาของประกาศนียบัตรวิชาชีพซึ่งจะต่อเนื่องกัน อยู่ในกิจกรรม ในเรื่องของการวางแผนการผลิต เป็นหัวใจสำคัญ สำหรับการจัดการระบบการเกษตรจะอยู่ในรายวิชาของการจัดการเทคโนโลยีต่าง ๆ ขออนุญาตตรวจสอบรายละเอียดเพิ่มเติมและในส่วนหนึ่งจะมีอยู่แล้ว

นายวณิชย์ อ่วมศรี คณะอนุกรรมการฯ ให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ดังนี้ ในการบริหารจัดการฟาร์ม ซึ่งอยากให้พิจารณาในเรื่องการวางแผนการผลิต ในการบริหารจัดการฟาร์มนั้น ในวิชาอาจจะมีแต่เป็นเฉพาะ ในเรื่องฟาร์มจะมีผสมผสานทั้งพืช และสัตว์ โดยต้องการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ต้องวางแผนอย่างไร

นางปริศนา อัครพงษ์สวัสดิ์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ ให้ข้อชี้แจง ดังนี้ ในส่วนรายละเอียดต่าง ๆ ของรายวิชา จะครอบคลุม ในส่วนที่คณะกรรมการแนะนำ ขออนุญาตพิจารณารายละเอียดว่าตรงไหนควรจะอยู่ในรายวิชาอะไร เพื่อไม่ให้ครอบกับการเรียนการสอน

นางศิริพรรณ ชุมนุม คณะอนุกรรมการฯ ให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ดังนี้ เพราะฉะนั้นเป้าหมายของผู้สำเร็จการศึกษา จากที่อาจารย์พูดถึงจะต้องไปต่อมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ถ้าเป็นหลักสูตรที่สามารถเปิดได้ทั่วประเทศ ก็คงจะไม่ต้องไปมหาวิทยาลัยแม่โจ้กันหมด เพราะฉะนั้นจะเป็นเรื่องของการประกอบอาชีพอิสระบางส่วนหรือการเรียนต่อในสถาบันเดิมจึงจะพิจารณาใหม่ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ดีอยากเห็นนวัตกรรมเกษตร ซึ่งเป็นความโดดเด่นและความจำเป็นของประเทศด้วย และที่สำคัญที่ท่านสมศักดิ์ให้แผนการพัฒนาครู และบุคลากรซึ่งจะ

นำไปสู่นวัตเกษตรเป็นเรื่องสำคัญ เพราะปกติแล้วสิ่งที่ค้นพบก็ไม่แปลกกับหลักสูตรใหม่ ซึ่งไม่ใส่เนื้อหาเข้าไปเพราะคิดว่าครูสอนไม่ได้ โดยต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญในอาชีพมากขึ้น เพื่อมาเติมเต็มในส่วนที่ครูอาจจะยังไม่มีประสบการณ์

นายวณิชย์ อ่วมศรี คณะอนุกรรมการฯ ให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ดังนี้ ควรนำส่วนขององค์ความรู้ที่ยังขาดไม่ครบถ้วนมาเพิ่มเติม และขณะเดียวกันถ้าเห็นว่าในบางเรื่องมีเนื้อหาองค์ความรู้ที่สูงเกินไป (สูงเกินกว่าระดับความรู้ในหลักสูตร) ก็อาจใส่เฉพาะกว้างๆ ให้รู้เป็นพื้นฐานไว้ได้ บางเรื่องเป็นองค์ความรู้ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ถ้าเกรงจะซ้ำซ้อนก็ควรตัดทิ้งไป แต่ถ้าจะต้องนำมาใส่ในเนื้อหาเพื่อกล่าวถึงความเชื่อมโยงก็อาจนำเนื้อหามาใส่ในเชิงประยุกต์ เพื่อพัฒนาไปสู่องค์ความรู้ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ซึ่งเป็นในระดับของหลักสูตรที่พัฒนา

ในขณะเดียวกันต้องขอชื่นชมหลักสูตรนี้ที่ทำออกมาได้ดีค่อนข้างสมบูรณ์ เห็นภาพชัด และตรงกับความต้องการของตลาด สอดคล้องกับการพัฒนาเทคโนโลยีนวัตกรรมในโลก ๔.๐ มาก อาจกล่าวได้ว่า หลักสูตรนี้พัฒนาขึ้นมามีคุณภาพไม่ด้อยกว่าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเกษตรนวัต เลย ซึ่งเชื่อว่าผู้เรียนที่ได้เรียนในหลักสูตรดังกล่าวนี้ จะมีโอกาสได้สร้างให้ก้าวไปสู่การเป็นนักนวัตกรได้อย่างแท้จริง

สิ่งสำคัญที่สุดก็คือ ต้องมองไปถึงการสร้างและพัฒนาผู้เรียนไปสู่การประกอบอาชีพอิสระ ซึ่งจะสอดคล้องกับที่ท่านประธานกล่าว เนื่องจากตำแหน่งรองรับในฟาร์มต่างๆ คงมีไม่เพียงพอที่จะรองรับผู้เรียนที่จบออกไปปีละประมาณเกือบหนึ่งหมื่นคนทุกปีได้แน่ ดังนั้นหลักสูตรอาชีวะต้องมุ่งเน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถออกไปประกอบอาชีพอิสระเป็นหลัก และในสาขาเกษตรนี้ สามารถที่จะทำได้

นายวิศวะ คงแก้ว คณะอนุกรรมการฯ ให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ดังนี้ ในวาระที่ ๕.๑ มีหลักสูตรจาก ๑๓ สถาบัน ๔๖ หลักสูตรเสนอมา แล้วไม่ผ่าน ๙ หลักสูตร คำที่ "ไม่ผ่าน ๙ หลักสูตร" ควรจะนำข้อมูลเสนอคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้ทราบด้วยว่า การที่ไม่ผ่านเป็นเพราะความไม่พร้อม หรือความไม่สมบูรณ์ หรือเรื่องใดเรื่องหนึ่ง จะเป็นปัจจัยที่จะช่วยสนับสนุนสถาบันที่จะพัฒนาหลักสูตร โดยส่วนตัวเองนั้นเคยประสบปัญหาว่า พัฒนาหลักสูตรแล้ว ไม่สามารถดำเนินการต่อได้ เช่น ผู้สอนขาดหายไป ลักษณะเหล่านี้ ถ้าเป็นข้อมูลมาแบบนี้ ก็จะได้นำเสนอคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาและสนับสนุนในเรื่องเหล่านี้ด้วย หรือแม้กระทั่งบางส่วนเท่าที่เคยประสบปัญหา คือ การจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ คำว่า "สถานประกอบการ" ในพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา รวมทั้งภาครัฐและเอกชนทุกประเภท แต่พอหลักเกณฑ์และวิธีการประกาศระดับกระทรวง กลับเป็นว่า "สถานประกอบการ" คือ Company พอจัดการศึกษากับหน่วยงานที่เป็นราชการ ผู้มาประเมินก็บอกว่า Call Function ไม่ใช่เป็นเรื่องของสถานประกอบการ ก็แสดงว่า รายละเอียดที่ถูกกำหนดย่อยลงมาจาก พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา ขัดและแย้ง พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา ทำให้เกิดความสับสนและเข้าใจผิดเพราะฉะนั้นสิ่งเหล่านี้ ถ้าการนำเสนอพัฒนาหลักสูตรมีจำนวนเท่าไหร่ ผ่านจำนวนเท่าไหร่ ไม่ผ่านจำนวนเท่าไหร่ และที่ไม่ผ่านนั้นคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจะได้ทราบ และนำมาปรับปรุง พัฒนา หรือสนับสนุนสถาบันต่าง ๆ ในการพัฒนาหลักสูตร

นางสาวอรวรรณ พรมใหม สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ ให้ข้อชี้แจง ดังนี้ ในส่วนการประเมินหลักสูตรที่ผ่านหรือไม่ผ่าน ตอนนี้ได้นำเสนอท่านเลขาฯ เพื่อทราบแล้ว สำหรับหลักสูตรที่ไม่ผ่านการประเมินทั้งหมด ๙ หลักสูตร อย่างเช่น สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง ในหลักสูตรพืชศาสตร์ (ต่อเนื่อง)

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่ไม่ผ่านการประเมิน เนื่องจากสภาสถาบันไม่ได้กำหนดหลักเกณฑ์ความพร้อมและวิธีการประเมิน ในการพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร หลักสูตรขาดความเชื่อมโยงจากมาตรฐานอาชีพ คุณสมบัติของผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ส่วนหลักสูตรของเทคโนโลยีเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ไม่ผ่านการประเมิน ในประเด็น ดังนี้ สภาสถาบันไม่ได้กำหนดหลักเกณฑ์ความพร้อมและวิธีในการพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร หลักสูตรขาดความเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ ไม่มีครูฝึกและครูนิเทศก์ที่ผ่านการอบรมการเป็นครูฝึกและครูนิเทศก์การฝึกในสถานประกอบการ คุณสมบัติของผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ส่วนหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาการตลาด (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่น ไม่ผ่านการประเมินในประเด็น คุณสมบัติของผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ไม่มีครูฝึก และครูนิเทศก์ ที่ผ่านการอบรมการเป็นครูฝึกและครูนิเทศก์ในสถานประกอบการ สถานประกอบการที่ทำ MOU ประกอบธุรกิจที่ไม่ตรงกับบริบทของสาขาวิชาที่ขอเปิดสอนและเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ไม่ผ่านการประเมินความพร้อม ศักยภาพของสถาบันในประเด็นสภาสถาบันกำหนดหลักเกณฑ์ความพร้อมและวิธีในการพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรไม่สอดคล้องกับประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง วิธีปฏิบัติในการบริหารหลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ. ๒๕๖๓

นางศิริพรรณ ชุมนุม คณะอนุกรรมการฯ ให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ดังนี้ ทั้งหมดนี้ ประเด็นคือ ส่วนใหญ่จะเหมือนกัน คือ ความไม่พร้อม ในเรื่องของครู เรื่องสถานประกอบการ เรื่องของเกณฑ์การประเมิน ซึ่งทำไมสภาสถาบันถึงผ่านหลักสูตรนี้ ทางฝ่ายเลขาฯ สรุปและนำเสนอเพื่อจะแจ้งให้ทางสถาบัน เพราะบางเรื่อง อย่างที่ท่านวิศวะกล่าวเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับทางสถาบัน อาจจะต้องไปเร่งปรับ หรือบางเรื่องที่จะต้องให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษาสนับสนุน เป็นนโยบายที่จะต้องผลักดันความเข้มแข็งของสถาบัน

นายณรงค์ จันทะธรรม คณะอนุกรรมการฯ ให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ดังนี้ จากการประชุมครั้งที่ผ่านมา การสอบมาตรฐานวิชาชีพที่ทางคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้เสนอให้กลับมาแก้ไขนั้น ทางคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาได้มีมติที่ประชุมให้นำเข้าอีก ไม่ทราบว่าครั้งต่อไปจะนำเข้ามาพิจารณาหรือไม่

มติที่ประชุม

เห็นชอบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงพุทธศักราช ๒๕๖๓ (เพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๖๕) ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)

- ไม่มี -

ปิดประชุมเวลา ๑๕.๓๐ น.

ผู้จดรายงานการประชุม
นางสาวอมรรัตน์ มณีวงษ์
นางภคพร เพชรรัตน์
ผู้ตรวจรายงานการประชุม
นายนิติ นาชิต

ภาคผนวก ซ

มติอนุมัติ/เห็นชอบให้ใช้หลักสูตรจากคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายงานการประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ครั้งที่ ๔/๒๕๖๕
เมื่อวันพฤหัสบดีที่ ๒๑ เมษายน ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๐๐ น.
ณ ห้องประชุม ๕ ชั้น ๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กรรมการผู้มาประชุม

๑.	นายรอยล จิตรดอน		ประธานการประชุม
๒.	ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ		กรรมการ
	นายปรีดี ภูสีน้ำ	ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	
๓.	เลขาธิการสภาการศึกษา		กรรมการ
	นายภูมิภัทธ เรืองแหล่	ผู้ช่วยเลขาธิการสภาการศึกษา	
๔.	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		กรรมการ
	ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๕.	ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม		กรรมการ
	รศ.พาสิทธิ์ หล่อธีรพงศ์	รองปลัดกระทรวงกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	
๖.	ผู้อำนวยการสำนักงบประมาณ		กรรมการ
	นายยุทธนา สาโยชนกร	รองผู้อำนวยการสำนักงบประมาณ	
๗.	เลขาธิการคณะกรรมการกฤษฎีกา		กรรมการ
	นายสุรพล ทิพย์เสนา	ผู้อำนวยการกองกฎหมายการศึกษาและวัฒนธรรม	
๘.	เลขาธิการสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ		กรรมการ
	นางสาวมนต์ทิพย์ สัมพันธวงศ์	ผู้อำนวยการกองยุทธศาสตร์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสังคม	
๙.	นายประสาน ประวัติรุ่งเรือง	ผู้แทนองค์กรเอกชน	กรรมการ
๑๐.	นายมานะผล ภู่สมบุญ	ผู้แทนองค์กรเอกชน	กรรมการ
๑๑.	นายณรงค์ จันทะธรรม	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๑๒.	รองศาสตราจารย์เกรียงไกร บุญเลิศอุทัย	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ	กรรมการ
๑๓.	นายวณิชย์ อ่วมศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๔.	นางปัทมาวลัย รัตนพล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๕.	นายสมบัติ แสงสว่างสัจกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๖.	นายบำเพ็ญ เขียวหวาน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๗.	นายณรงค์ศักดิ์ ภูมิศรีสอาด	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๘.	นายสินเธาว์ ชัยสวัสดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๙.	ว่าที่ร้อยตรี จรูญ ชูลาภ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒๐.	นายอดิศร สินประสงค์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒๑.	นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒๒.	นางศิริพรรณ ชุมนุม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒๓.	นายวิบูลย์ สมบูรณ์ศักดิกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒๔.	เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา		กรรมการและเลขานุการ

กรรมการ...

กรรมการผู้ไม่มาประชุม เนื่องจากติดราชการและภารกิจอื่น

๑.	นายประดิษฐ์ วัชระดนัย	ผู้แทนองค์กรเอกชน	กรรมการ
๒.	นายธีระ ณ วังขนาย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓.	นายสมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔.	รองศาสตราจารย์สมบัติ นพรัก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑.	นายราตรีสวัสดิ์ ธนานันต์	ผู้อำนวยการสำนักความร่วมมือ
๒.	นายวรวุฒิ ดำขำ	ผู้อำนวยการกลุ่มงานวินัย สำนักอำนวยการ
๓.	นายรังสันต์ เทพมนตรี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์
๔.	นางสาวสุธิดา ภักดีบุญ	ศูนย์ประสานงานสถาบันการอาชีวศึกษา
๕.	นางสาวสุนิสา สายสุวรรณ	ศูนย์ประสานงานสถาบันการอาชีวศึกษา
๖.	นางสาวปิยะนุช ปิยะวิสุทธิกุล	ศูนย์ประสานงานสถาบันการอาชีวศึกษา
๗.	นางสาววรางคณา ราชานนท์	ศูนย์ประสานงานสถาบันการอาชีวศึกษา
๘.	นางสาวสุวนันท์ บุญเรือง	ศูนย์ประสานงานสถาบันการอาชีวศึกษา
๙.	นางสาวภิมาลย์ พงษ์ไพบูลย์	ศูนย์ประสานงานสถาบันการอาชีวศึกษา
๑๐.	นางทิพวรรณ์ วงศ์วิเชียร	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๑๑.	นางสาวอรวรรณ พรมใหม	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๑๒.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรชัย เอมอักษร	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ
๑๓.	นางสาวอโณทัย ทิพเนตร	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ
๑๔.	นาวาเอกฐานุพงศ์ ขึ้นอร่ามรุ่งเรือง	โรงเรียนพลาธิการ กรมพลาธิการทหารเรือ
๑๕.	ว่าที่เรือเอกหญิง ญาดา วะตะ	โรงเรียนพลาธิการ กรมพลาธิการทหารเรือ
๑๖.	ว่าที่ร้อยตรีวันชัย รัชตะสมบูรณ์	ผู้แทนสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕
๑๗.	นางปริศนา อัครพงษ์สวัสดิ์	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่

คณะทำงานฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑.	นางสาวพนารัตน์ อักษรถึง	สำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา
๒.	นางพนมพร พิพัฒน์พิริยานนท์	สำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา
๓.	นางสาวสุชานันท์ สายเนตร	สำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา
๔.	นางสาวดวงใจ ดวงตั้ง	สำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา
๕.	นางสาวปวีณา โลกาวี	สำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา
๖.	นางสาววาสินี อารีย์พงษ์	สำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๐๐ น.

นายรอยล จิตรดอน ประธานการประชุม ได้กล่าวเปิดประชุมและดำเนินการตามระเบียบวาระ ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธาน/เลขานุการแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

นายรอยล จิตรดอน ประธานการประชุม แจ้งให้ที่ประชุมทราบว่า หลังจากการประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๔/๒๕๖๕ ในวันนี้ จะมีการประชุมร่วมกับประธานคณะอนุกรรมการด้านความร่วมมือในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา เรื่องการขยายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เนื่องจากมีสถานประกอบการเอกชน แจ้งความจำนงว่าต้องการเข้าร่วมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และจุดเปลี่ยนของประเทศไทยในครั้งนี้คือ มีความต้องการบุคลากรด้านเทคโนโลยีเป็นอย่างมาก

เพราะฉะนั้น..

เพราะฉะนั้นสถานประกอบการจึงไม่ได้มุ่งเน้นรับผู้เรียนที่จบจากมหาวิทยาลัยเพียงอย่างเดียว แต่มุ่งเน้นผู้เรียนที่จบระดับอาชีวศึกษา ดังนั้นจึงต้องหารือให้ได้ข้อสรุปว่าจะเริ่มต้นอย่างไรเพื่อให้สามารถดำเนินการต่อไปได้ เนื่องจากสถานประกอบการของเอกชนเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาการเรียนอาชีวศึกษา

นายสุเทพ แก่งสันเทียะ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แจ้งให้ที่ประชุมทราบ ๓ เรื่อง ดังนี้

๑. การขึ้นบัญชีและการยกเลิกบัญชีผู้สอบแข่งขันได้ ในการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย เมื่อวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๕ โดยจะเร่งดำเนินการบรรจุและแต่งตั้งให้แล้วเสร็จก่อนการเปิดภาคเรียนในวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕

๒. การดำเนินการเกี่ยวกับการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีตำแหน่งว่างจำนวน ๓๒๑ อัตรา มีผู้ผ่านการคัดเลือกจำนวน ๑๙๙ ราย สละสิทธิ จำนวน ๑ ราย ขณะนี้อยู่ระหว่างการเข้าร่วมโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้ง ให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ณ โรงแรมภูสักธาร อำเภอเมือง จังหวัดนครนายก โดยคาดว่าจะดำเนินการบรรจุและแต่งตั้งแล้วเสร็จภายในเดือนพฤษภาคม

๓. การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ขณะนี้อยู่ระหว่างการสอบสัมภาษณ์ ภาค ค ความเหมาะสมกับตำแหน่ง จัดขึ้นเป็นระยะเวลา ๓ วัน ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๒ เมษายน ๒๕๖๕ ในรอบแรกมีตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาว่างจำนวน ๕๑ อัตรา โดยคาดว่าจะมีการประกาศผลการคัดเลือกภายในเดือนพฤษภาคม และจะดำเนินการบรรจุและแต่งตั้งให้แล้วเสร็จภายในเดือนมิถุนายน

<u>มติที่ประชุม</u> รับทราบ

<u>ระเบียบวาระที่ ๒</u> **เรื่องรับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันศุกร์ที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๕ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Zoom Meeting)**

นายสุเทพ แก่งสันเทียะ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นำเสนอว่า ตามที่ได้มีการประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันศุกร์ที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๕ เวลา ๑๓.๓๐ น. ณ ห้องประชุม ๕ (ชั้น ๑) ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Zoom Meeting) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นั้น ฝ่ายเลขานุการฯ ได้จัดทำรายงานการประชุมแล้วเสร็จ และได้มีหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ลงวันที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๕ ดังกล่าว จัดส่งให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษาพิจารณาแก้ไขและรับรองเรียบร้อยแล้ว ปรากฏว่ามีคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รับรองรายงานการประชุมดังกล่าว จำนวน ๙ ราย โดยไม่มีการแก้ไข

สำหรับการประชุมในวันนี้ ไม่มีกรรมการการอาชีวศึกษาท่านใด ขอปรับแก้ไขรายงานการประชุมฯ ดังกล่าว

<u>มติที่ประชุม</u> รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันศุกร์ที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๕ เวลา ๑๓.๓๐ น. ณ ห้องประชุม ๕ (ชั้น ๑) ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Zoom Meeting) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยไม่มีการปรับแก้ไข

<u>ระเบียบวาระที่ ๓</u> **เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา**

เรื่องที่ ๓.๑ การเลือกตั้งนายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

นายอดิศร สินประสงค์ กรรมการการอาชีวศึกษา ขออนุญาตออกจากที่ประชุมในการพิจารณาเรื่องการสรรหานายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ เนื่องจากมีส่วนได้เสีย โดยมีชื่อในการได้รับการพิจารณาคัดเลือกเพื่อแต่งตั้งเป็นนายกสภาสถาบันอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ ตามประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง ขั้นตอนการลงคะแนนเลือกนายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

นายสุเทพ...

นายสุเทพ แก่งสันเทียะ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ชี้แจงรายละเอียดขั้นตอนการลงคะแนนเลือกตั้งผู้สมควรดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ และคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้พิจารณาเลือกผู้สมควรดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ รายละเอียดดังนี้

๑. จากมติที่ประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ มีมติใช้วิธีการประชุมในห้องประชุมและใช้บัตรลงคะแนน โดยกรรมการที่เป็นผู้เสนอชื่อหรือเป็นผู้ที่ถูกเสนอชื่อผู้สมควรดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ ต้องไม่ร่วมพิจารณาเลือกในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ เนื่องจากอาจมีสภาพความไม่เป็นกลางอย่างร้ายแรงตามพระราชบัญญัติวิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง พ.ศ. ๒๕๓๙ และในกรณีที่ผลการคัดเลือกนายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ มีคะแนนเท่ากัน ให้คณะกรรมการลงคะแนนคัดเลือกใหม่อีกครั้งหนึ่งตามขั้นตอนการลงคะแนนเลือกนายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ จึงเสนอคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทราบการดำเนินการดังกล่าวข้างต้น

๒. คณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ดำเนินการลงคะแนนเลือกตั้งเพื่อสรรหาผู้สมควรดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ โดยใช้บัตรลงคะแนน เมื่อคณะกรรมการการอาชีวศึกษาลงคะแนนแล้วเสร็จ คณะกรรมการนับและสรุปผลคะแนนการคัดเลือกผู้สมควรดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ ได้ดำเนินการนับบัตรลงคะแนนและนับคะแนนต่อหน้าที่ประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และได้สรุปผลการลงคะแนนคัดเลือก โดยผู้ที่ได้คะแนนมากที่สุด ๒ ลำดับแรก เป็นผู้สมควรดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ ดังนี้

๑. นายพีระพล พูลทวี
๒. รองศาสตราจารย์ศักดิ์ กองสุวรรณ

มติที่ประชุม ๑. เห็นชอบขั้นตอนการลงคะแนนเลือกผู้สมควรดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

๒. รับรองผลการคัดเลือกผู้สมควรดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ โดยให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาดำเนินการนำเสนอรายชื่อผู้สมควรดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ จำนวน ๒ รายชื่อโดยเรียงลำดับตามตัวอักษร ต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อแต่งตั้งเป็นนายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ ตามประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการได้มาของนายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษา การเสนอชื่อผู้สมควรดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ ลงวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ต่อไป

เรื่องที่ ๓.๒ การรับรองหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔) จำนวน ๓ สาขาวิชา

นายอดิศร สินประสงค์ กรรมการการอาชีวศึกษา ได้กลับเข้ามาในที่ประชุมหลังจากการพิจารณาเรื่องที่ ๓.๑ การสรรหานายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษา เสร็จสิ้นแล้ว

นายสุเทพ แก่งสันเทียะ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นำเสนอว่า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๔) จำนวน ๓ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาวิชาการบัญชี ให้เทียบเท่าหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ตามประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๒ ทั้งนี้ เพื่อให้ สำนักงาน ก.พ. รับรองคุณวุฒิเพื่อประโยชน์ในการบรรจุเข้ารับราชการต่อไป โดยมีหลักเกณฑ์การพิจารณา ๑๒ ประเด็น ดังนี้

(๑) ชื่อคุณวุฒิ...

(๑) ชื่อคุณวุฒิการศึกษา
(๒) คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
(๓) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
(๔) ระบบการจัดการศึกษา
(๕) การคิดหน่วยกิต
(๖) จำนวนหน่วยกิตรวม และระยะเวลาการศึกษา
(๗) โครงสร้างหลักสูตร
(๘) อัตราส่วนของเวลาการเรียนรู้ภาคทฤษฎีต่อภาคปฏิบัติในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ
(๙) การยกเว้นการเรียนรายวิชา
(๑๐) คุณสมบัติผู้เรียน
(๑๑) คุณสมบัติผู้สอน
(๑๒) การพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา และการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

โดยหลักสูตรดังกล่าวได้เข้าพิจารณาที่ประชุมคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาพิจารณาแล้ว และมอบให้ นางทิพวรรณ์ วงศ์วิเชียร สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ นำเสนอการรับรองหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔) จำนวน ๓ สาขาวิชา

นางทิพวรรณ์ วงศ์วิเชียร สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ นำเสนอว่า ที่ประชุมคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาฯ พิจารณาแล้วมีประเด็นข้อสังเกตที่สำคัญ คือ การเปรียบเทียบสมรรถนะวิชาชีพหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิกับสมรรถนะคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิได้ดำเนินการเปรียบเทียบสมรรถนะวิชาชีพหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพกับสมรรถนะคุณวุฒิวิชาชีพ ดังนี้

๑. เปรียบเทียบสมรรถนะวิชาชีพของสาขาวิชาการตลาด มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิกับสมรรถนะคุณวุฒิวิชาชีพสาขาวิชาชีพธุรกิจค้าปลีก อาชีพบริหารร้านค้า ระดับ ๓

๒. เปรียบเทียบสมรรถนะวิชาชีพของสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ กับสมรรถนะด้านคอมพิวเตอร์และสารสนเทศและความสามารถด้านการใช้ดิจิทัล ระดับ ๓ ทักษะขั้นประยุกต์สำหรับการทำงาน

๓. เปรียบเทียบสมรรถนะวิชาชีพของสาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิกับสมรรถนะคุณวุฒิวิชาชีพบริการทางการเงิน อาชีพผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชีระดับ ๓ ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรชัย เอมอักษร ผู้แทนมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ กล่าวว่า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔) จำนวน ๓ สาขาวิชา ได้ดำเนินการปรับปรุงตามข้อแนะนำของคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาแล้ว เมื่อเริ่มดำเนินการจัดทำหลักสูตรได้มีการเปรียบเทียบกับสมรรถนะคุณวุฒิวิชาชีพ และเชิญตัวแทนของภาคเอกชนที่จะมาเป็นภาคีเครือข่ายรับผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เข้าฝึกงาน มาร่วมในการร่างและวิพากษ์หลักสูตร โดยหลักสูตรนี้ได้ผ่านการพิจารณากลั่นกรองจากสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ เมื่อธันวาคม ๒๕๖๓ จึงได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ๒ ศูนย์ คือ ศูนย์วาสุกรี และศูนย์สุพรรณบุรี

นางศิริพรรณ ชุมนุม กรรมการการอาชีวศึกษา กล่าวสอบถามว่า แต่ละปีการศึกษามีเป้าหมายการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาจำนวนเท่าใด

ผู้ช่วย...

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรชัย เอมอักษร ผู้แทนมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ กล่าวว่า ตามแผนคาดว่าจะมีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ใน ๓ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการตลาด จำนวน ๓๐ ราย สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน ๓๐ ราย และสาขาวิชาการบัญชี จำนวน ๓๐ ราย ต่อปีการศึกษา

รองศาสตราจารย์เกรียงไกร บุญเลิศอุทัย กรรมการการอาชีวศึกษา กล่าวสอบถามว่า ปัจจุบันมหาวิทยาลัยมีหลักสูตรปริญญาตรีที่รับผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ด้วยใช่หรือไม่ แต่ในสาขาที่เสนอให้กรรมการรับรองเป็นหลักสูตรในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จึงมีข้อสงสัยในด้านทิศทางการศึกษาต่อของผู้เรียน ตัวอย่างเช่น เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ไม่ศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แต่ต้องการไปศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีแทน จะเกิดความซ้ำซ้อนของรายวิชาหรือไม่ และจะมีการบริหารจัดการอย่างไรเพื่อลดความซ้ำซ้อน หรือทางมหาวิทยาลัยมีการแยกการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจนระหว่าง ๒ กลุ่มผู้เรียน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรชัย เอมอักษร ผู้แทนมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ กล่าวว่า ในส่วนของผู้เรียนที่สำเร็จหลักสูตรในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) นั้น มหาวิทยาลัยได้ศึกษาในส่วนของสมรรถนะแล้วว่าในแต่ละวิชาชีพจำเป็นจะต้องเรียนในเรื่องใดบ้าง เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษามีความต้องการที่จะเรียนต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทางมหาวิทยาลัยก็ได้ออกแบบหลักสูตรเพื่อรองรับผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และในส่วนของผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ นั้น จะมีรายวิชาปรับพื้นฐานที่มีความแตกต่างกัน โดยปัจจุบันมหาวิทยาลัยมีการจัดการเรียนการสอนที่มีการรับผู้เรียนที่จบการศึกษาจากระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จะแบ่งกลุ่มการจัดการเรียนการสอน โดยแบ่งเป็นผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ๑ กลุ่ม และผู้เรียนที่สำเร็จระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ อีก ๑ กลุ่ม

รองศาสตราจารย์เกรียงไกร บุญเลิศอุทัย กรรมการการอาชีวศึกษา กล่าวว่า ด้านหลักสูตรนั้นต้องการให้แยกจัดการเรียนการสอนระหว่างผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และผู้เรียนที่สำเร็จระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ให้ชัดเจน เช่น ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จากหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชมงคลฯ หรือจากสถาบันการอาชีวศึกษาอื่นๆ หากผู้เรียนกลุ่มนี้ต้องการศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ก็สามารถศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของมหาวิทยาลัยราชมงคลฯ หรือจากสถาบันการอาชีวศึกษาได้ และเมื่อผู้เรียนต้องการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ก็สามารถศึกษาต่อในหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชมงคลฯ ได้ ในขณะเดียวกันหลักสูตรปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชมงคลฯ จะต้องเตรียมหลักสูตรให้รองรับผู้เรียนที่สำเร็จระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อเกิดความชัดเจนในการศึกษาของผู้เรียน และลดความซ้ำซ้อนในการปรับพื้นฐานของผู้เรียน

นายวณิชย์ อ่วมศรี กรรมการการอาชีวศึกษา กล่าวเห็นด้วยกับความเห็นของรองศาสตราจารย์เกรียงไกร บุญเลิศอุทัย ในเรื่องนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่สำเร็จการศึกษาแล้ว เมื่อนักศึกษาต้องการเข้าไปศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี จะไม่สามารถเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีตรีต่อเนื่องได้ เนื่องจากต้องไปเพิ่มพูนประสบการณ์ก่อน ดังนั้น ระยะเวลาในการศึกษาต่อจะเพิ่มขึ้นหรือไม่ ในขณะเดียวกันหากเป็นดังที่รองศาสตราจารย์เกรียงไกร บุญเลิศอุทัย ได้กล่าวถึง อาจจะต้องมีการสนับสนุนให้นักศึกษาเรียนต่อในหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต เพื่อลดการสูญเสียระยะเวลาในการศึกษาต่อ และมีข้อสงสัยว่า หากมีการผลิตผู้เรียนมาแล้ว เส้นทางความก้าวหน้าของอาชีพ (Career path) ของผู้เรียนควรจะไปในทิศทางใด จึงขอทราบข้อมูลว่ามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิได้เตรียมเส้นทางความก้าวหน้าของอาชีพ (Career path) ที่เป็นการเฉพาะไว้รองรับแล้วหรือไม่

ผู้ช่วย...

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรชัย เอมอักษร ผู้แทนมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ กล่าวว่า ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี หากผู้เรียนสำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มาแล้ว จะใช้ระยะเวลาในการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีเพียง ๒ ปี เนื่องจากหลักสูตรที่เปิดสอนในปัจจุบันเป็นหลักสูตรต่อเนื่อง และเป็นหลักสูตรได้มีการพิจารณารับรองจากสภาวิชาชีพบัญชีแล้ว และมีส่วนที่อยู่ระหว่างดำเนินการ ๒ เรื่อง คือ ระบบสารสนเทศ และการตลาด ซึ่งจะนำมาทำเป็นหลักสูตรการตลาดดิจิทัล ทางมหาวิทยาลัยจะนำเสนอให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาพิจารณาให้เป็นหลักสูตรต่อเนื่อง เน้นไปที่การเรียนในภาคปฏิบัติ ซึ่งทางมหาวิทยาลัยจะเร่งจัดการคลี่คลายปัญหาการเทียบโอนรายวิชา เพื่อไม่ให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาล่าช้า

นายอดิศร สินประสงค์ กรรมการการอาชีวศึกษา สอบถามเรื่องค่าใช้จ่ายในการศึกษาของผู้เรียนในหลักสูตรในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่ได้ขอเสนอให้คณะกรรมการพิจารณารับรอง ว่ามีการเก็บค่าหน่วยกิตเป็นจำนวนเท่าใด และได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐบาลหรือไม่

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรชัย เอมอักษร ผู้แทนมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ชี้แจงว่า หลักสูตรดังกล่าวทางมหาวิทยาลัยไม่ได้ขอรับเงินอุดหนุนจากรัฐบาล โดยค่าใช้จ่ายในการศึกษามีการเก็บในรูปแบบเหมาจ่าย จำนวน ๔,๘๐๐ บาทต่อภาคการศึกษา

นายวณิชย์ อ่วมศรี กรรมการการอาชีวศึกษา กล่าวว่า ในการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รัฐบาลได้ให้การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ดังนั้นนักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จะได้รับการอุดหนุนค่าใช้จ่ายตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี แต่เมื่อทางมหาวิทยาลัยมีการเรียกเก็บค่าใช้จ่ายในการศึกษา จึงไม่แน่ใจว่าจะสามารถดำเนินการได้หรือไม่ จึงขอฝากให้ศึกษาในเรื่องดังกล่าวให้รอบคอบด้วย

ว่าที่ร้อยตรี จรูญ ชูลาภ กรรมการการอาชีวศึกษา สอบถามว่า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพมีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและคุณลักษณะเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน ดังนั้นจำนวนนักศึกษาตามแผนการรับนักศึกษา จำนวน ๓๐ คนต่อห้องเรียน ของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔) เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนกี่รายที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงาน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรชัย เอมอักษร ผู้แทนมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ชี้แจงว่า คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร ได้มีการสำรวจและจัดทำแบบสอบถามเพื่อศึกษาความต้องการในการศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โดยหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔) มีวัตถุประสงค์ในการสร้างตัวป้อนที่มีคุณภาพ เพื่อการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิเป็นหลัก จึงมีเป้าหมายแผนการรับนักศึกษา จำนวน ๓๐ คนต่อห้องเรียนเท่านั้น และได้มองว่ากลุ่มผู้เรียนที่มีเป้าหมายการศึกษาเพื่อนำไปประกอบอาชีพสามารถเรียนในหลักสูตรของอาชีวศึกษาได้โดยตรงอยู่แล้ว

นายรอยล จิตรดอน ประธานการประชุม กล่าวว่า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔) ได้มีการนำเสนอประเด็นเรื่องของหลักสูตร จำนวนอาจารย์ และแผนงานครบถ้วนแล้ว แต่ปัญหาส่วนใหญ่จะเป็นเรื่องการบริหารและมีข้อสอบถาม ข้อหารือของกรรมการการอาชีวศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนากำลังคน จึงมีความกังวลว่าประเทศไทยในปัจจุบันที่กำลังก้าวจากประเทศกำลังพัฒนาไปสู่ประเทศพัฒนาแล้วแต่ยังมีการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อจะป้อนเข้าสู่ระบบราชการเพียงอย่างเดียวจะทำให้เกิดปัญหาได้ ดังนั้นควรจะผลิตกำลังคนในสายที่เป็นการผลิตของประเทศให้สำเร็จ ทั้งนี้มีความเห็นว่าเป้าหมายหลักในอนาคต แบ่งเป็น ๒ ส่วน ดังนี้

๑. ผู้เรียนเข้ามาศึกษาสำหรับการประกอบอาชีพ เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

๒. แรงงานที่ต้องการเข้ามาศึกษาเพื่อปรับวุฒิการศึกษา

นายประสาน...

นายประสาน ประวัติรุ่งเรือง กรรมการการอาชีวศึกษา สอบถาม ๓ ประเด็น ดังนี้

๑. ในสาขาวิชาที่มีจำนวนนักศึกษาเท่ากัน แต่พบว่าจำนวนครุภัณฑ์มีความแตกต่างกันได้มีการใช้คอมพิวเตอร์ชุดเดียวกันใช่หรือไม่ เช่น คอมพิวเตอร์ของศูนย์หันตรา มีจำนวน ๑๗๖ เครื่อง และศูนย์วาสุกรี มีจำนวน ๖๔๗ เครื่อง

๒. สาขาวิชาการตลาด มีสมรรถนะคุณวุฒิวิชาชีพธุรกิจค้าปลีก โดยมีห้องปฏิบัติการคือคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิมีระบบการฝึกปฏิบัติอย่างไร

๓. ผู้เรียนที่จบการศึกษาจากระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ไปต่อระดับปริญญาตรี ซึ่งมีพื้นฐานที่แตกต่างกันมีการเรียนการสอนและการวัดผลอย่างไร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรชัย เอมอักษร ผู้แทนมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ชี้แจง ๓ ประเด็น ดังนี้

๑. การจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔) ส่วนใหญ่จะใช้ทรัพยากรร่วมกัน

๒. สาขาวิชาการตลาด การปฏิบัติการการตลาดจะมีห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง ในส่วนการฝึกปฏิบัติผู้เรียนจะได้ออกไปฝึกปฏิบัติการในด้านการตลาดโดยรวม

๓. การจัดการเรียนการสอนในระดับที่สูงขึ้นของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิที่มีการรับผู้เรียนที่จบการศึกษาจากระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จะแบ่งกลุ่มการจัดการเรียนการสอนโดยแยกออกจากกัน โดยกระบวนการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิจะมีความเข้าใจว่าผู้เรียนแต่ละกลุ่มควรจะเรียนเน้นในเรื่องใด และในแต่ละชั้นปีจะมีการวัดสมรรถนะของผู้เรียนว่าเป็นไปตามสมรรถนะวิชาชีพที่ต้องการหรือไม่ โดยจะวัดจากข้อสอบเพื่อให้เป็นไปตามสมรรถนะวิชาชีพ

รองศาสตราจารย์พาสิทธิ์ หล่อธีรพงศ์ ผู้แทนปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม สอบถามว่า หากพิจารณาโครงสร้างหลักสูตรจะพบว่ามีจำนวนหน่วยกิตรวม ๑๐๓ หน่วยกิต แต่รายวิชาการฝึกประสบการณ์มีเพียง ๔ หน่วยกิตเท่านั้น ซึ่งมีความเห็นว่าหลักสูตรอาชีวศึกษามีการเน้นการฝึกปฏิบัติ ดังนั้นการฝึกปฏิบัติอาจจะไปอยู่ในส่วนอื่นๆ ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าไปฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการนอกเหนือจากรายวิชาการฝึกประสบการณ์ที่มีเพียง ๔ หน่วยกิตใช่หรือไม่

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรชัย เอมอักษร ผู้แทนมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ชี้แจงว่า หลักสูตรได้ออกแบบโครงการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพ โดยมีจุดประสงค์ให้ผู้เรียนเข้าไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ซึ่งเป็นส่วนที่นอกเหนือจากรายวิชาฝึกประสบการณ์ จำนวน ๔ หน่วยกิต

ว่าที่ร้อยตรี จรูญ ชูลาภ กรรมการการอาชีวศึกษา กล่าวว่า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔) มีระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอน ๓ ปี โดยเน้นในเรื่องทักษะและคุณลักษณะ การฝึกประสบการณ์ และภาคทฤษฎี โดยมีการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการร่วมด้วย หากผู้เรียนเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีจะมีพื้นฐานที่เพียงพอสำหรับเรียนรู้ต่อหรือไม่ และควรทำอย่างไรให้ผู้เรียนที่จบการศึกษามีคุณภาพที่เพียงพอ

นางปัทมาวลัย รัตนพล กรรมการการอาชีวศึกษา ตั้งข้อสังเกต ๒ ประเด็น ดังนี้

๑. สิ่งที่ตลาดแรงงานมีความต้องการในประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการตลาด ธุรกิจค้าปลีก คือ กำลังคนทางด้านการขายมากกว่าการตลาด เนื่องจากฝ่ายวิชาชีพการตลาดในปัจจุบันมีเพียงประมาณ ๑๐,๐๐๐ คน แต่ตลาดแรงงานมีความต้องการพนักงานธุรกิจค้าปลีกประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ คน

๒. การตลาดหรือการขาย สิ่งที่ไม่ได้มีการสอน คือ เรื่องการยึดลูกค้าเป็นศูนย์กลางหรือการมุ่งเน้นการสร้างประสบการณ์ที่ดีให้ลูกค้า (Customer Centric) และเทคโนโลยีที่ตอบสนองความต้องการของลูกค้า และไม่มั่นใจว่าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพสามารถเปลี่ยนชื่อได้หรือไม่ เนื่องจากชื่อหลักสูตรทำให้การประเมินของผู้จบการศึกษามองข้ามความเป็นจริงในการประกอบวิชาชีพ

นายรอยล...

นายรอยล จิตรดอน ประธานการประชุม กล่าวสรุป ๓ ประเด็น ดังนี้

๑. รับรองหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔) จำนวน ๓ สาขาวิชา

๒. กรรมการการอาชีวศึกษามีข้อกังวลเรื่องการบริหารหลักสูตร และการรับนักศึกษา

๓. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ควรเน้นการพัฒนาเทคโนโลยี ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

มติที่ประชุม รับรองหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔) จำนวน ๓ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี และให้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิดำเนินการศึกษาเรื่องการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี) ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่จะต้องได้รับการอุดหนุนจากรัฐบาล รวมทั้งรับข้อเสนอแนะของคณะกรรมการไปดำเนินการต่อไป

เรื่องที่ ๓.๓ การพิจารณารับรองหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๔ ประเภทวิชาการบริหาร สาขาทหารพลาธิการ โรงเรียนพลาธิการ กรมพลาธิการทหารเรือ (หลักสูตรนักเรียนจ่า พรรคพิเศษ เหล่าทหารพลาธิการ โรงเรียนพลาธิการ กรมพลาธิการทหารเรือ พุทธศักราช ๒๕๖๔ ประเภทวิชาการบริหาร สาขาทหารพลาธิการ)

นายสุเทพ แก่งสันเทียะ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กล่าวนำเสนอ โรงเรียนพลาธิการ กรมพลาธิการทหารเรือ ได้เสนอหลักสูตรนักเรียนจ่า พรรคพิเศษ เหล่าทหารพลาธิการ โรงเรียนพลาธิการ กรมพลาธิการทหารเรือ พุทธศักราช ๒๕๖๔ ประเภทวิชาการบริหาร สาขาทหารพลาธิการ ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาพิจารณารับรองหลักสูตรว่าเป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๒ ตามประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๖๒ ทั้งนี้ โรงเรียนพลาธิการ กรมพลาธิการทหารเรือ จะได้นำผลการรับรองหลักสูตรไปใช้ประกอบการขอรับรองคุณวุฒิจากสำนักงาน ก.พ. เพื่อประโยชน์ ในการบรรจุเข้ารับราชการ ทั้งนี้ โรงเรียนพลาธิการ กรมพลาธิการทหารเรือ ได้มีบันทึกข้อความให้ใช้หลักสูตรนักเรียนจ่า พรรคพิเศษ เหล่าทหารพลาธิการ พุทธศักราช ๒๕๖๔ ประเภทวิชาการบริหาร สาขาทหารพลาธิการ ตามบันทึกข้อความ ที่ กห ๐๕๓๔.๑.๒/๑๖๐๐ ลงวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๔ เรื่อง ให้ความเห็นชอบหลักสูตรนักเรียนจ่า พรรคพิเศษ เหล่าทหารพลาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๔ ประเภทวิชาการบริหาร สาขาทหารพลาธิการ

ในการประชุมคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุม ๑ (ชั้น ๒) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมี นายจรูญ ชูลาภ เป็นประธานการประชุม ได้พิจารณาหลักสูตรดังกล่าวข้างต้นแล้ว ที่ประชุมมีมติเห็นชอบรับรองหลักสูตรนักเรียนจ่า พรรคพิเศษ เหล่าทหารพลาธิการ โรงเรียนพลาธิการ กรมพลาธิการทหารเรือ พุทธศักราช ๒๕๖๔ ประเภทวิชาการบริหาร สาขาทหารพลาธิการ ว่าสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยมีข้อเสนอแนะของที่ประชุม ดังนี้

๑. ให้ปรับชื่อหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เพื่อที่จะเทียบเท่ากับมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒. อัตราส่วนของเวลาการเรียนรู้ภาคทฤษฎีต่อภาคปฏิบัติในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ มีการคำนวณอัตราส่วนไม่ถูกต้องหรืออาจสลับผิด

๓. การเขียน...

๓. การเขียนปรัชญา และชื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่มีอยู่ ไม่ควรใส่รายละเอียดมากเกินไป เพราะอาจตีความไม่ได้หรือตีความคลาดเคลื่อน

๔. เอกสารประกอบการพิจารณาหลักสูตร ด้านข้อมูลครูผู้สอน ครูผู้ช่วย และผู้ช่วยครู ใส่คุณวุฒิของครูผู้สอนไม่ครบถ้วน

และให้นำเสนอต่อคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อพิจารณาต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงขอเสนอหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๔ ประเภทวิชาการบริหาร สาขาทหารพลาธิการ โรงเรียนพลาธิการ กรมพลาธิการทหารเรือ (หลักสูตรนักเรียนจ่า พรรคพิเศษ เหล่าทหารพลาธิการ โรงเรียนพลาธิการ กรมพลาธิการทหารเรือ พุทธศักราช ๒๕๖๔ ประเภทวิชาการบริหาร สาขาทหารพลาธิการ) มาเพื่อให้ที่ประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษาพิจารณาให้การรับรอง และมอบนาวาเอก ฐานุพงศ์ ชิ้นอร่ามรุ่งเรือง รองผู้อำนวยการโรงเรียนพลาธิการ กรมพลาธิการทหารเรือ นำเสนอการพิจารณารับรองหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๔ ประเภทวิชาการบริหาร สาขาทหารพลาธิการ โรงเรียนพลาธิการ กรมพลาธิการทหารเรือ (หลักสูตรนักเรียนจ่า พรรคพิเศษ เหล่าทหารพลาธิการ โรงเรียนพลาธิการ กรมพลาธิการทหารเรือ พุทธศักราช ๒๕๖๔ ประเภทวิชาการบริหาร สาขาทหารพลาธิการ) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

นาวาเอก ฐานุพงศ์ ชิ้นอร่ามรุ่งเรือง ผู้แทนโรงเรียนพลาธิการ กรมพลาธิการทหารเรือ นำเสนอว่า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๔ ประเภทวิชาการบริหาร สาขาทหารพลาธิการ โรงเรียนพลาธิการ กรมพลาธิการทหารเรือ (หลักสูตรนักเรียนจ่า พรรคพิเศษ เหล่าทหารพลาธิการ โรงเรียนพลาธิการ กรมพลาธิการทหารเรือ พุทธศักราช ๒๕๖๔ ประเภทวิชาการบริหาร สาขาทหารพลาธิการ) ที่โรงเรียนพลาธิการ กรมพลิการทหารเรือ ได้นำเสนอเพื่อขออนุมัติในการประชุมครั้งนี้ เป็นการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรฯ ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อให้เป็นหลักสูตรฯ ที่สามารถตอบสนองต่อการปฏิบัติราชการของกรมพลาธิการทหารเรือและกองทัพเรือให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมถึงเพื่อให้เป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมและเทคโนโลยี ซึ่งในปัจจุบันได้มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว และมอบว่าที่เรือเอกหญิง ญาดา วะตะ รักษาราชการครูวิชาโภชนาการ นำเสนอกระบวนการพัฒนาหลักสูตร

ว่าที่เรือเอกหญิง ญาดา วะตะ ผู้แทนโรงเรียนพลาธิการ นำเสนอกระบวนการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๔ ประเภทวิชาการบริหาร สาขาทหารพลาธิการ โรงเรียนพลาธิการ กรมพลาธิการทหารเรือ ดังนี้

๑. ประชุมสัมมนาทบทวนหลักสูตรนักเรียนจ่าทหารเรือ เมื่อวันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๔ ประเภทวิชาการบริหาร สาขาทหารพลาธิการ โรงเรียนพลาธิการ กรมพลาธิการทหารเรือ (หลักสูตรนักเรียนจ่า พรรคพิเศษ เหล่าทหารพลาธิการ โรงเรียนพลาธิการ กรมพลาธิการทหารเรือ พุทธศักราช ๒๕๖๔ ประเภทวิชาการบริหาร สาขาทหารพลาธิการ)

๓. จัดประชุมคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๔ ประเภทวิชาการบริหาร สาขาทหารพลาธิการ เมื่อวันที่ ๒๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

๔. เสนอร่างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๔ ประเภทวิชาการบริหาร สาขาทหารพลาธิการ โรงเรียนพลาธิการ กรมพลาธิการทหารเรือ (หลักสูตรนักเรียนจ่า พรรคพิเศษ เหล่าทหารพลาธิการ โรงเรียนพลาธิการ กรมพลาธิการทหารเรือ พุทธศักราช ๒๕๖๔ ประเภทวิชาการบริหาร สาขาทหารพลาธิการ) ถึงโรงเรียนชุมพลทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ลงวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

๕. กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ประชุมการปรับปรุงหลักสูตรคุณวุฒิระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เมื่อวันที่ ๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

๖. ประชุม...

๖. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนพลาธิการ กรมพลาธิการทหารเรือ เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๔ ประเภทวิชาการบริหาร สาขาทหารพลาธิการ โรงเรียนพลาธิการ กรมพลาธิการทหารเรือ (หลักสูตรนักเรียนจ่า พรรคพิเศษ เหล่าทหารพลาธิการ โรงเรียนพลาธิการ กรมพลาธิการทหารเรือ พุทธศักราช ๒๕๖๔ ประเภทวิชาการบริหาร สาขาทหารพลาธิการ) เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

๗. โรงเรียนพลาธิการ กรมพลาธิการทหารเรือ ให้ความเห็นชอบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๔ ประเภทวิชาการบริหาร สาขาทหารพลาธิการ โรงเรียนพลาธิการ กรมพลาธิการทหารเรือ (หลักสูตรนักเรียนจ่า พรรคพิเศษ เหล่าทหารพลาธิการ โรงเรียนพลาธิการ กรมพลาธิการทหารเรือ พุทธศักราช ๒๕๖๔ ประเภทวิชาการบริหาร สาขาทหารพลาธิการ) เมื่อวันที่ ๒๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

๘. กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ให้ความเห็นชอบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๔ ประเภทวิชาการบริหาร สาขาทหารพลาธิการ โรงเรียนพลาธิการ กรมพลาธิการทหารเรือ (หลักสูตรนักเรียนจ่า พรรคพิเศษ เหล่าทหารพลาธิการ โรงเรียนพลาธิการ กรมพลาธิการทหารเรือ พุทธศักราช ๒๕๖๔ ประเภทวิชาการบริหาร สาขาทหารพลาธิการ) เมื่อวันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

๙. คณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาพิจารณากลั่นกรองหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๔ ประเภทวิชาการบริหาร สาขาทหารพลาธิการ โรงเรียนพลาธิการ กรมพลาธิการทหารเรือ (หลักสูตรนักเรียนจ่า พรรคพิเศษ เหล่าทหารพลาธิการ โรงเรียนพลาธิการ กรมพลาธิการทหารเรือ พุทธศักราช ๒๕๖๔ ประเภทวิชาการบริหาร สาขาทหารพลาธิการ) เมื่อวันที่ ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

รองศาสตราจารย์เกรียงไกร บุญเลิศอุทัย กรรมการการอาชีวศึกษา สอบถามว่า หลักสูตรนักเรียนจ่าพรรคพิเศษ เหล่าทหารพลาธิการ โรงเรียนพลาธิการ กรมพลาธิการทหารเรือ พุทธศักราช ๒๕๖๔ ประเภทวิชาการบริหาร สาขาทหารพลาธิการ เป็นหลักสูตรใหม่หรือหลักสูตรปรับปรุง และมีการเปลี่ยนแปลงจากเดิมอย่างไร

ว่าที่เรือเอกหญิง ญาดา วะตะ ผู้แทนโรงเรียนพลาธิการ ชี้แจงว่า เป็นหลักสูตรปรับปรุง โดยมีการปรับเพิ่มในบางรายวิชาให้มีการปฏิบัติมากขึ้น หรือบางรายวิชาที่มีความซ้ำซ้อนกันก็นำมารวมเป็นรายวิชาเดียวกัน

นาวาเอก ฐานุพงศ์ ชิ้นอร่ามรุ่งเรือง ผู้แทนโรงเรียนพลาธิการ กรมพลาธิการทหารเรือ ชี้แจงเพิ่มเติมว่า ได้มีการปรับหน่วยกิตและคำอธิบายรายวิชาให้มีความเฉพาะเจาะจงเพื่อตอบสนองความต้องการของกองทัพเรือ เนื่องจากเป็นหลักสูตรปรับปรุง โรงเรียนชุมพลทหารเรือจะรับนักเรียนซึ่งเป็นบุคคลพลเรือนเข้ามาเรียนที่โรงเรียนชุมพลเป็นระยะเวลา ๑ ปี เพื่อให้นักเรียนได้เรียนความรู้พื้นฐานทางด้านทหาร ในปีที่ ๒ จะแยกไปตามโรงเรียนจ่าหลักสายวิทยาการ เช่น โรงเรียนพลาธิการ โรงเรียนนาวิกเวชกิจ โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ ดังนั้น ขั้นตอนการปรับปรุงหลักสูตรต้องดำเนินการร่วมกันระหว่างโรงเรียนชุมพลทหารเรือและโรงเรียนพลาธิการ เมื่อปรับปรุงหลักสูตรเสร็จแล้วจะส่งให้กรมยุทธศึกษาทหารเรือ แล้วจึงเสนอคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อพิจารณา และเสนอต่อคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อพิจารณาต่อไป

นายณรงศักดิ์ ภูมิศรีสอาด กรรมการการอาชีวศึกษา สอบถามว่า หลักสูตรเดิมมีการรับนักศึกษาจำนวนปีละกี่คน และหลักสูตรใหม่มีการรับกี่คน เมื่อจบการศึกษาแล้วนักศึกษาส่วนนี้มีอัตรากำลังรองรับหรือไม่อย่างไร และเมื่อมีการกำหนดอัตราในการรับเข้าศึกษาเป็นจำนวนที่แน่นอน หากผู้เรียนเลิกเรียนกลางคัน (Drop Out) จะดำเนินการอย่างไร

นาวาเอก ฐานุพงศ์ ชิ้นอร่ามรุ่งเรือง ผู้แทนโรงเรียนพลาธิการ กรมพลาธิการทหารเรือ ชี้แจงว่า กรมการกำลังพลทหารเรือจะเป็นผู้ดำเนินการกำหนดแผนของกองทัพเรือ เนื่องจากเป็นหน่วยหลักในการใช้กำลังพล โดยจะกำหนดว่าในแต่ละปีสายงานใดมีความต้องการกำลังพลจำนวนเท่าใด แล้วจึงดำเนินการพัฒนากำลังพล

ระยะสั้น...

ระยะสั้น ระยะปานกลาง ระยะยาว เช่น โรงเรียนพลาธิการในปีปัจจุบันรับนักศึกษาประมาณ ๕๐-๖๐ คน ขณะนี้มีนักศึกษาเรียนอยู่ ๕๔ นาย ในปีถัดไปอาจจะรับนักศึกษาประมาณ ๕๕ นาย โดยแผนด้านกำลังพลจะถูกกำหนดในภาพรวม ซึ่งจะมองจากบริบทต่างๆ เช่น ความต้องการของหน่วยผู้ใช้กำลังพล นโยบายด้านการลดกำลังพลของกองทัพ และหากผู้เรียนเลิกเรียนกลางคัน (Drop Out) กองทัพเรือมีระบบการรับกำลังพลเพื่อทดแทนหรือมาแทนกันในกรณีที่มีการเรียนไม่จบหรือมีการออกระหว่างเรียน เช่น โรงเรียนพลาธิการจะเป็นหน่วยงานหลักในการจัดระบบเพื่อทดแทนนักศึกษาที่ออกไป และอีกส่วนหนึ่งจะรับนักเรียนมาจากทหารเกณฑ์คือพลทหาร โดยจะบริหารให้อยู่ในความสมดุลมากที่สุด คือ การรับนักเรียนไม่ได้มาจากโรงเรียนสายวิทยาการอย่างเดียว ทุกไตรมาสจะมีการรับสมัครสอบจากพลทหารด้วย

นายณรงศักดิ์ ภูมิศรีสอาด กรรมการการอาชีวศึกษา สอบถามว่า เด็กส่วนนี้เรียนมาเฉพาะพลาธิการทหารเรือถ้ามีหน่วยอื่น เช่น ทหารบก ทหารอากาศ เด็กเหล่านี้สามารถไปทำหน้าที่ได้หรือไม่ หรือเรียนมาเพื่อเป็นกำลังพลของทหารเรืออย่างเดียว

นาวาเอก ฐานุพงศ์ ชิ้นอร่ามรุ่งเรือง ผู้แทนโรงเรียนพลาธิการ กรมพลาธิการทหารเรือ ชี้แจงว่า เด็กเหล่านี้เรียนมาเพื่อตอบสนองความต้องการของกองทัพเรือแต่ในพื้นฐานการปฏิบัติงาน ส่วนตัวเข้าใจว่าหากมีภาวะต้องการใช้กำลังพลก็สามารถจัดให้มีการอบรมหลักสูตรระยะสั้นได้ เพราะแต่ละเหล่าทัพจะมีการอบรมหลักสูตรระยะสั้น เช่น โรงเรียนพลาธิการจะมีหลักสูตรอบรมชั้นจ่าเอก ชั้นพันจ่า และหลักสูตรนายทหาร ซึ่งเป็นหลักสูตรในการปรับพื้นฐานความรู้สามารถนำมาทดแทนกันได้

นายสินเธาว์ ชัยสวัสดิ์ กรรมการการอาชีวศึกษา สอบถามว่า ในระบบการจัดการการศึกษาได้ใช้ระบบทวิภาคีซึ่งเป็นเรื่องที่ดีมาก ในส่วนของปีที่หนึ่งจะอยู่ในสถานศึกษาเพื่อเรียนวิชาพื้นฐานต่างๆ ส่วนในปีที่สองจะไปอยู่ในสถานประกอบการ จึงขอสอบถามใน ๒ ประเด็น ประเด็นที่ ๑ สถานประกอบการที่จะไปฝึกคือที่ใดในการจัดทวิภาคีนั้นได้ใช้มาตรฐานการจัดการอาชีวะระบบทวิภาคีตามประกาศของอาชีวะหรือไม่ และมีแผนการฝึกอาชีพหรือไม่ ประเด็นที่ ๒ การรับนักเรียนที่จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๖) นั้น ในส่วนของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๖) มีการเรียนปรับพื้นฐานก่อนที่จะเข้าเรียนต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือไม่

นาวาเอก ฐานุพงศ์ ชิ้นอร่ามรุ่งเรือง ผู้แทนโรงเรียนพลาธิการ กรมพลาธิการทหารเรือ ชี้แจงว่า สถานประกอบการที่นักเรียนเข้าไปฝึกงานคือหน่วยงานภายในของกองทัพเรือเป็นหลัก โดยกรมพลาธิการทหารเรือจะมีหน่วยลูก เช่น กองเชื้อเพลิง การฝึกปฏิบัติภายในเรือ สถานประกอบการเหล่านี้จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกงาน เพื่อให้มีความรู้ความชำนาญพร้อมที่จะออกไปปฏิบัติงาน โดยการเรียนการสอนจะจำลองลักษณะการทำงานเสมือนจริงขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ ส่วนการรับนักเรียนที่จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๖) เนื่องจากหลักสูตรนี้มีการเรียนตั้งแต่พื้นฐานทหารอยู่แล้ว จึงไม่จำเป็นต้องมีการปรับพื้นฐานเพิ่มเติมแต่อย่างใด

นายรอยล จิตรดอน ประธานคณะกรรมการ สอบถามว่า โรงเรียนพลาธิการ กรมพลาธิการทหารเรือเกี่ยวข้องกับศูนย์ประสานการปฏิบัติในการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล (ศรชล.) อย่างไร

นาวาเอก ฐานุพงศ์ ชิ้นอร่ามรุ่งเรือง ผู้แทนโรงเรียนพลาธิการ กรมพลาธิการทหารเรือ ชี้แจงว่า ศูนย์ประสานการปฏิบัติในการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล (ศรชล.) ประกอบด้วย ๖ หน่วยงาน คือ กองทัพเรือ กองบังคับการตำรวจน้ำ กรมศุลกากร กรมเจ้าท่า กรมประมง และกรมทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ในส่วนของโรงเรียนพลาธิการ กรมพลาธิการทหารเรือเป็นหน่วยงานภายใต้กองทัพเรือ ซึ่งโรงเรียนพลาธิการเป็นเพียงส่วนหนึ่งที่อาจจะได้รับการบรรจุให้ไปปฏิบัติงาน ปัจจุบันทำหน้าที่ในการส่งกำลัง การจัดซื้อจัดจ้าง และงานด้านการบริการต่างๆ ซึ่งเป็นหน้าที่หลักของกรมพลาธิการทหารเรือ

นายสุเทพ...

นายสุเทพ แก่งสันเทียะ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ชี้แจงเพิ่มเติม กรณีข้อสอบถามของนายสินเธาว์ ชัยสวัสดิ์ เรื่องการปรับพื้นฐานของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๖) แล้วไปเรียนต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ขอเรียนว่าตามหลักสูตรของอาชีวศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จะมีเด็กสองกลุ่มที่เข้าเรียนคือเด็กที่จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๖) ในส่วนของพื้นฐานวิชาชีพที่กำหนดเป็นมาตรฐานของระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คือ ผู้ที่จบจากสายวิชาชีพจากระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ถือว่าได้เรียนพื้นฐานวิชาชีพแล้วไม่ต้องเรียนปรับพื้นฐานเพิ่มเติม แต่กรณีที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๖) จะต้องมีการเรียนปรับพื้นฐานวิชาชีพไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต จึงจะสามารถเข้าเรียนต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้

มติที่ประชุม รับรองหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๔ ประเภทวิชาการบริหาร สาขาทหารพลาธิการ โรงเรียนพลาธิการ กรมพลาธิการทหารเรือ (หลักสูตรนักเรียนจ่า พรรคพิเศษเหล่าทหารพลาธิการ โรงเรียนพลาธิการ กรมพลาธิการทหารเรือ พุทธศักราช ๒๕๖๔ ประเภทวิชาการบริหาร สาขาทหารพลาธิการ) ให้เทียบเท่าหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ตามประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๒

เรื่องที่ ๓.๔ การพิจารณาเห็นชอบหลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พุทธศักราช ๒๕๖๕ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕ และหลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕) จำนวน ๓๗ หลักสูตร

นายสุเทพ แก่งสันเทียะ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นำเสนอว่า หลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการพุทธศักราช ๒๕๖๕ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕ และหลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕) จำนวน ๓๗ หลักสูตร จากประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการในการตรวจสอบรายละเอียดของหลักสูตร การประเมินความพร้อม และศักยภาพของสถาบัน พ.ศ. ๒๕๖๓ กำหนดให้สถาบันเสนอรายละเอียดของหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันแล้วต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบหลักสูตรและประเมินความพร้อมหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต พุทธศักราช ๒๕๖๕ เพื่อประเมินความถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ตามรายละเอียดของหลักสูตรกรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพ (คอศ.๑) และประเมินความพร้อมและศักยภาพของสถาบัน ซึ่งมีองค์ประกอบในการประเมิน ๕ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านหลักสูตร ๒) ด้านการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ๓) ด้านอาจารย์ ๔) ด้านอาคารสถานที่และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และ ๕) ด้านนักศึกษา

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ สถาบันการอาชีวศึกษาและสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรเสนอหลักสูตรเข้ารับการประเมินเพื่อขออนุมัติใช้หลักสูตรจำนวน ๑๓ สถาบัน หลักสูตรที่เข้ารับการประเมินเพื่อขออนุมัติใช้หลักสูตรจำนวน ๔๖ หลักสูตร และผ่านการประเมิน จากคณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดหลักสูตรและประเมินความพร้อมศักยภาพของสถาบัน ๑๑ สถาบัน โดยผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ๓๗ หลักสูตร ประกอบด้วยหลักสูตรใหม่ จำนวน ๑๖ หลักสูตร และหลักสูตรปรับปรุง จำนวน ๒๑ หลักสูตร

ทั้งนี้ สาระสำคัญในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถาบันการอาชีวศึกษา มีประเด็นหลัก ๓ ประการ คือ

๑. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาเดิมให้ทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และพัฒนารายวิชาใหม่เพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์การพัฒนาของกลุ่มจังหวัด รวมทั้งพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการในแต่ละพื้นที่ โดยเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงาน

ของสถาน...

ของสถานประกอบการ รวมทั้งการนำผลจากการประเมินหลักสูตรและการวิพากษ์หลักสูตรไปใช้ในการปรับปรุงเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรมีความรู้ ความสามารถทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ และเพิ่มเติมองค์ความรู้ที่จำเป็นเพื่อให้สามารถเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระได้

๒. ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรใหม่ ให้สอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา สาขาเทคโนโลยี พ.ศ. ๒๕๖๐

๓. ปรับปรุงตามรอบระยะเวลาของการพัฒนาหลักสูตร อย่างน้อยทุก ๕ ปี

- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒

- ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ. ๒๕๖๒

จำแนกตามสถาบันการอาชีวศึกษา ได้ดังนี้

๑. สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร

๑.๑ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการโรงแรม (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๕) วิทยาลัยพณิชยการบางนา

๑.๒ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยพณิชยการบางนา

๑.๓ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยพณิชยการธนบุรี

๒. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๒

๒.๑ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

๒.๒ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี

๒.๓ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง

๓. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓

๓.๑ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ

๓.๒ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเชื่อม (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕) วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา

๓.๓ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยเทคนิคบูรพาปราจีน

๓.๔ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

๔. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔

๔.๑ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี

๔.๒ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม

๔.๓ หลักสูตร...

๔.๓ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี

๔.๔ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี

๔.๕ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี

๕. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕

๕.๑ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร

๕.๒ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม

๕.๓ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี

๖. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒

๖.๑ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการท่องเที่ยว (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

๖.๒ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยเทคนิคแพร่

๗. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓

๗.๑ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย

๗.๒ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์

๘. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

๘.๑ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย

๘.๒ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยการอาชีพหนองคาย

๘.๓ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย

๘.๔ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี

๙. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓

๙.๑ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชา เทคโนโลยีเครื่องกล (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด

๙.๒ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการโรงแรม (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยอาชีวศึกษาร้อยเอ็ด

๙.๓ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิต (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ด

๙.๔ หลักสูตร...

๙.๔ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยอาชีวศึกษาร้อยเอ็ด

๙.๕ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่น

๙.๖ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม

๑๐. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔

๑๐.๑ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ

๑๐.๒ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี

๑๐.๓ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยเทคนิคยโสธร

๑๐.๔ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิต (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี

๑๑. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓

๑๑.๑ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี

และมอบนางสาวอรวรรณ พรมใหม ผู้แทนสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ นำเสนอเพิ่มเติมในรายละเอียดของหลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการพุทธศักราช ๒๕๖๕ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕ และหลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕) จำนวน ๓๗ หลักสูตร

นางสาวอรวรรณ พรมใหม สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ นำเสนอว่า หลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการพุทธศักราช ๒๕๖๕ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕ และหลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕) ที่ผ่านการประเมินจากคณะกรรมการตรวจสอบหลักสูตรและประเมินความพร้อมหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต พุทธศักราช ๒๕๖๕ จำนวนทั้งสิ้น ๓๗ หลักสูตร โดยหลักสูตรใหม่ จำนวน ๑๖ หลักสูตร ได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะทำงานเฉพาะกิจกลั่นกรองหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงและหลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เมื่อวันศุกร์ที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๕ และวันจันทร์ที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๕ โดยหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต ทั้ง ๓๗ หลักสูตรได้ผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๔/๒๕๖๕ เมื่อวันอังคารที่ ๑๒ เมษายน ๒๕๖๕ ซึ่งคณะอนุกรรมการฯได้ให้ข้อเสนอแนะและให้จัดทำข้อมูลเพิ่มเติมในประเด็นต่างๆ ดังนี้

๑. ประเด็นหลักสูตรที่ไม่ผ่านการประเมิน ๙ หลักสูตร สรุปได้ ดังนี้

๑.๑ สภาสถาบันกำหนดหลักเกณฑ์ความพร้อมและวิธีการในการพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรไม่สอดคล้องกับประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง วิธีปฏิบัติในการบริหารหลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ. ๒๕๖๓

๑.๒ การแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร กรรมการวิพากษ์หลักสูตร และให้ความเห็นชอบรายละเอียดของหลักสูตร ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรที่นำเสนอ และไม่สอดคล้องกับประกาศสำนักงาน

คณะกรรม...

คณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง วิธีปฏิบัติในการบริหารหลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ. ๒๕๖๓

๑.๓ โครงสร้างหลักสูตรไม่ถูกต้อง หลักสูตรขาดความเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ

๑.๔ คุณสมบัติของผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

๑.๕ ไม่มีครูฝึกและครูนิเทศก์การฝึกที่ผ่านการอบรมการเป็นครูฝึกและครูนิเทศก์การฝึกในสถานประกอบการ

๑.๖ สถานประกอบการที่ทำ MOU ประกอบธุรกิจไม่ตรงกับบริบทของสาขาวิชา และจำนวนสถานประกอบการ ไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนที่จะเข้าศึกษาต่อ

๒.สาระสำคัญการปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (หลักสูตรปรับปรุง) พ.ศ.๒๕๖๕ จำนวน ๒๑ หลักสูตร สรุปได้ ดังนี้

๒.๑ ชื่อหลักสูตร มีการดำเนินการปรับปรุงให้สอดรับเทคโนโลยีใหม่และเชื่อมโยงกับหลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูง (ปวส.)

๒.๒ อาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา มีการยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ และมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพและให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

๒.๓ ปรับรายวิชา ดำเนินการปรับเนื้อหารายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ ให้มีความทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี มีความต่อเนื่องจากหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และสอดคล้องกับสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้

๒.๔ แผนการเรียน ดำเนินการปรับแผนการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๒.๕ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีการปรับปรุงข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และพัฒนาข้อมูลด้านผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๒.๖ ความร่วมมือกับสถานประกอบการ ดำเนินการขยายอายุความร่วมมือจากของเดิมและการทำ MOU กับสถานประกอบการใหม่ที่มี Core business ตรงกับสาขาที่เปิดสอน

๓. ตัวอย่างผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕ ได้สรุปภาพรวมผลลัพธ์การเรียนรู้ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕) ที่แสดงสมรรถนะผู้เรียนที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาและสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

นายสุเทพ แก่งสันเทียะ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรที่ได้นำเข้ามาพิจารณาในครั้งนี้ เพื่อนำเข้ามาปรับปรุงและรับรองหลักสูตรให้สามารถเปิดหลักสูตรในการศึกษาภาคต่อไป ส่วนในสาขาที่ยังไม่ผ่านอีก ๙ สาขา ก็จะเร่งดำเนินการปรับปรุงข้อมูลให้เป็นไปตามมาตรฐานเดียวกัน เพื่อสะดวกในการตรวจสอบตามเกณฑ์มาตรฐานในภาคเรียนต่อไป

นางศิริพรรณ ชุมนุม กรรมการการอาชีวศึกษา ขอให้สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕ นำเสนอตัวอย่างหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕) ว่ามีความเป็นมาอย่างไร

ว่าที่ร้อยตรีวันชัย รัชตะสมบูรณ์ ผู้แทนสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕ นำเสนอข้อมูลหลักสูตรเทคโนโลยีเมคคาทรอนิคและหุ่นยนต์ว่า สถานประกอบการมีความต้องการกำลังคนในสาขาสาขาเทคโนโลยีเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ในระดับ ปวช. และ ปวส. ประมาณ ๑๗,๐๐๐ อัตรา แต่ปรากฏว่าเมื่อผู้ที่เรียนจบออกมาส่วนใหญ่จะไม่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ เนื่องจากสาขาเทคโนโลยีเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จะเน้นเข้าไปสู่การพัฒนาในกลุ่มของ LINE Product เป็นหลัก แต่ในระดับปริญญาตรีจะเน้นการนำระบบ Automation ที่ทางสถานประกอบการมีอยู่แล้ว มาพัฒนาต่อ

ให้กลายเป็น...

ให้กลายเป็น HI Design เป็นนักบูรณาการระบบด้วยการเชื่อมต่อข้อมูลกับความต้องการ ในส่วนทางด้าน Robotic และเรื่องการปรับปรุงระบบ Maintenance ของตัว Robot นั้น มีความต้องการกำลังคนค่อนข้างสูง เพราะในประเทศไทยมีจำนวนคนที่จะเรียนรู้ด้าน Robotic โดยตรงไม่มาก จึงได้ร่วมมือกับสถานประกอบการพัฒนาหลักสูตรขึ้นมา เนื่องจากในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้ดำเนินความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีอยู่แล้ว ซึ่งจัดอยู่ในกลุ่มของ Excellent โดยไปพัฒนาหลักสูตรเพื่อมาปรับใช้ให้มีความเหมาะสมในภาคอุตสาหกรรม EEC โดยจะมีกลุ่มนักเรียนที่จะต้องเข้าไปร่วมกลุ่ม EEC ดังนั้นจึงต้องการจะสร้างกลุ่มนักเรียนให้เป็นของตัวเอง โดยเข้าไปร่วมกับบริษัทที่เกี่ยวข้องกับการซ่อมบำรุงการพัฒนาโดยนำหุ่นยนต์เก่ามาปรับปรุงใหม่ (Refurbish) เพื่อนำไปใช้ในระบบ Automation เนื่องจากปัจจุบันมีธุรกิจขนาดเล็ก (SME) จำนวนมากและมีทุนค่อนข้างต่ำ จึงได้นำเครื่องจักรเก่าเข้ามาซ่อมแซมและปรับปรุงเป็นจำนวนมาก ในช่วง ๒ ปีที่ผ่านมามีโรงงานอุตสาหกรรมในจังหวัดสมุทรสาคร ประมาณ ๑๐๐ แห่ง ได้นำเอาระบบ Automation มาใช้ โดยนำนักศึกษาเข้าไปปรับปรุงให้เป็นระบบอัตโนมัติมากขึ้น จากการสำรวจผู้เรียนในระดับ ปวช. และ ปวส. ทำให้ได้จุดมุ่งหมายของหลักสูตร คือ ต้องการผลิตบัณฑิตในสาขาเทคโนโลยีเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน การพัฒนาเพื่อเป็นผู้ประกอบการ การควบคุมการทำงานด้วยระบบอัตโนมัติทางด้านหุ่นยนต์และอุปกรณ์อัจฉริยะผ่านระบบสื่อสารเครือข่ายเชื่อมต่อระหว่างเครื่องจักร เช่น เครื่อง CNC หุ่นยนต์ เครื่องเชื่อมทุกชนิดที่ภาคอุตสาหกรรมใช้ ทั้งนี้ในการพัฒนาหลักสูตรได้พิจารณาจากคุณวุฒิวิชาชีพเป็นหลัก ซึ่งจะตอบสนองในระดับเมคคาทรอนิกส์ ช่างเทคนิคหุ่นยนต์ นักบูรณาการในระบบ นักบูรณาการในระบบทางด้านไฟฟ้าและด้านสื่อสาร ในระดับ ๕ และท้ายสุดเป็นการบูรณาการให้เป็น System Integrator ระดับ ๖ ซึ่งตอบโจทย์ความต้องการของสถานประกอบการ โดยวิทยาลัยร่วมกับสถานประกอการต่างๆ เพื่อพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการทางด้านเมคาทรอนิกส์ ในภาคอุตสาหกรรม ซึ่งมีความต้องการทักษะหลักๆ ๑๑ ด้านหรือเรียกว่า Hard/Technical skills ๑๑ Basic Skills Need ไม่ว่าจะเป็นพวก เซนเซอร์ (Sensor) โรบอท (Robot) และกลไกลของเครื่องจักรทั้งหมด เช่น ด้านยานยนต์ แล้วนำมาปรับให้เข้ากับโครงสร้างหลักสูตร ประมาณ ๗๕ หน่วยกิต สิ่งที่มุ่งหวังต้องการให้เด็กได้เรียนรู้ คือ เรื่องการสื่อสาร (Communication) การบริหารเบื้องต้นเกี่ยวกับ Standard ๕ ส และ ISO กระบวนการในการผลิตแบบลีน (Lean Manufacturing) หรือระบบไคเซ็น (Kaizen) เข้าไปในส่วนของเนื้อหารายวิชาด้วย และผู้เรียนจำเป็นต้องฝึกทักษะด้านการนำเสนอ (presentation) และทักษะชีวิตการที่จะเข้าไปทำงานในระบบโรงงานอุตสาหกรรมด้วย

นายรอยล จิตรดอน ประธานการประชุม สอบถามว่า ระบบลีน (Lean) คืออะไร และมีความเกี่ยวข้องกับ Lean Production line อย่างไร

ว่าที่ร้อยตรีวันชัย รัชตะสมบูรณ์ ผู้แทนสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕ ชี้แจงว่า ระบบลีน (Lean) คือ ระบบที่ใช้การค้นหาว่าคุณสมบัติเครื่องจักรที่ได้ทำงานไปแล้วมีความสูญเสียเท่าไร ระยะเวลานี้มีความสูญเสียเกิดขึ้นนั้นเกิดจากคนหรือจากเครื่องจักร ซึ่งจะมีการส่งข้อมูลเข้ามา เพราะการทำงานปลายทางเด็กจะใช้ระบบ IOT ในการสื่อสาร ในส่วนของคณะกรรมการจะมีครูประจำหลักสูตรจำนวน ๕ คน ซึ่งเป็นผู้ดูแลภาคสถานประกอบการจำนวน ๒ คน โดยได้ร่วมมือกับบริษัท เลิศวิลัยแอนด์ซันส์ จำกัด บริษัท เอสแอนด์เค โรโบติก โซลูชั่น จำกัด และบริษัท วัฒนา แมชชีนเทค จำกัด ในขณะนี้มีนักศึกษาระดับ ปวส. ฝึกงานอยู่ในบริษัทดังกล่าว และเมื่อเรียนจบแล้วจะเข้าทำงานต่อ ในส่วนสมรรถนะของผู้เรียนสาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์ สถานศึกษาต้องผลิตผู้เรียนตามความต้องการพื้นฐานในเรื่อง Hard/Technical skills ๑๑ Basic Skills Need Soft skills ซึ่งจะมีความเชื่อมโยงกับความต้องการของสถานประกอบการ คือ เมื่อเด็กเข้าไปแล้วจะได้เรียนรู้การใช้งาน CNC+Robot+PLC+๓D Printer การปฏิบัติงานในกระบวนการผลิต ในส่วนต่อมาคือการพัฒนาเครื่องจักร การ Maintenance ดังนั้นจึงได้จัดการเรียนการสอนโดยให้เด็กทำงานในสถานประกอบการซึ่งเป็นภาคปฏิบัติ ๖ วัน และเรียนภาคทฤษฎี ๑ วัน จากนั้นผู้เรียนจะได้ไปพัฒนาฝึกอบรมในสถานประกอบการ ซึ่งเมื่อผู้เรียนจบจากการฝึกปฏิบัติงานก็จะเกิด

ผลสัมฤทธิ์...

ผลสัมฤทธิ์ โดยผู้เรียนมีองค์ความรู้การปฏิบัติงานในกระบวนการผลิตจากสถานประกอบการ การพัฒนางานโดยทำ Project ในสถานประกอบการ และการซ่อมบำรุงเครื่องจักรกลในสถานประกอบการ เป็นต้น

นางปัทมาวลัย รัตนพล กรรมการการอาชีวศึกษา สอบถาม จำนวนร้อยละของนักเรียนที่เข้าสู่ระบบทวิภาคี และสถานศึกษาได้จัดส่งข้อมูลเข้าสู่ศูนย์ทวิภาคี ร้อยละ ๑๐๐ หรือไม่

ว่าที่ร้อยตรีวันชัย รัชตะสมบูรณ์ ผู้แทนสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕ ชี้แจงว่า สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนในสถานประกอบการ ร้อยละ ๑๐๐ การที่นักศึกษาทำงานในสถานประกอบการถือว่าเป็นการเข้าห้องเรียน

นางศิริพรรณ ชุมนุม กรรมการการอาชีวศึกษา กล่าวว่า หอการค้าเยอรมัน-ไทย (German-Thai Chamber of Commerce) แจ้งว่า จะเข้าพบเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อหาข้อสรุปเรื่องมาตรฐานวิชาชีพสาขาเมคคาทรอนิกส์ตั้งแต่ขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้มีการแปลเป็นภาษาไทยเรียบร้อยแล้ว เพื่อให้สถานศึกษาได้นำไปใช้ ซึ่งเป็นเรื่องที่ดีที่หอการค้าเยอรมัน-ไทย ได้รับการอนุญาตรับรอง Authorized ให้สามารถออกใบประกาศนียบัตรและใบรับรองได้ หากว่านักเรียนของเรามีความรู้ ความสามารถ ก็จะสามารถไปทำงานที่ประเทศเยอรมันได้

นายณรงค์ศักดิ์ ภูมิศรีสอาด กรรมการการอาชีวศึกษา สอบถาม ว่ามาตรฐานของสถานประกอบการทั้ง ๓ แห่ง มีความเหมือนหรือมีความแตกต่างกันอย่างไร ตลอดจนมีปัญหาและอุปสรรคอะไรบ้างที่ทำให้ไม่สามารถผลิตกำลังคนได้ตรงกับมาตรฐานที่กำหนดไว้ และสถานประกอบการทั้ง ๓ แห่ง สามารถรับผู้จบการศึกษาเข้าทำงานทั้งหมดหรือไม่ และจะสามารถดำเนินการรับเข้าทำงานต่อไปได้ถึงกี่ปี เพราะเมื่อมีหลักสูตรแล้วจะต้องใช้เวลาในการผลิตกำลังคนอย่างน้อย ๓-๕ ปี ดังนั้นเมื่อมีผู้จบการศึกษาไปแล้ว สถานประกอบการจะรับเข้าทำงานได้ถึงระยะเวลาเท่าไร เนื่องจากต้องการเห็นความต่อเนื่องในเรื่องการทำความร่วมมือกับสถานศึกษา ว่าสถานประกอบการมีการรับเด็กเข้าทำงานในอย่างต่อเนื่องหรือไม่ และสอบถามเพิ่มเติมว่าได้มีคู่มือการฝึกและมีการประเมินผลการฝึกหรือไม่ และได้รับการประเมินผลจากใคร ซึ่งหากมีคู่มือและการประเมินที่แตกต่างกัน จะใช้มาตรฐานอะไรเป็นเกณฑ์ในการวัดศักยภาพ ซึ่งคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาอาจจะมีปัญหาได้

ว่าที่ร้อยตรีวันชัย รัชตะสมบูรณ์ ผู้แทนสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕ ชี้แจงว่า ได้มีการแบ่งกลุ่มวิทยาลัยเพื่อดูแลออกเป็นหลายกลุ่ม โดยกลุ่มจีนได้ส่งไปเรียนที่เมืองชิงเต่า ซึ่งเป็นทั้งระดับ ปวส. และปริญญาตรีของประเทศจีน ในขณะนี้จะมีสถานประกอบการเข้ามาทำความร่วมมือในส่วนของหลักสูตรสาขาเมคคาทรอนิกส์เพิ่มขึ้นอีก ๖-๗ แห่ง

นายสุเทพ แก่งสันเทียะ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้ข้อมูลเพิ่มเติม ในกรณีข้อคำถามว่าสถานประกอบการที่เข้าร่วมทวิภาคี ๓ แห่ง มีมาตรฐานเท่ากันหรือไม่ และในกรณีที่มีมาตรฐานไม่เท่ากันจะดำเนินการอย่างไร นั้น ในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีตรีสายปฏิบัติการ เป็นไปตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ซึ่งให้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคี ๑๐๐% การที่มาตรฐานของสถานประกอบการแต่ละแห่งไม่เท่ากัน จึงเป็นบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาที่จะต้องวิเคราะห์ ว่าสถานประกอบการนั้นสามารถที่จะจัดการศึกษาเพิ่มในทักษะใดอย่างไรบ้าง ฉะนั้นส่วนที่ขาดหายไปสถาบันจะต้องนำมาดำเนินการสอนเสริม เพื่อให้ได้ผู้เรียนตามมาตรฐานโครงสร้างของหลักสูตร แม้ว่ามาตรฐานของแต่ละแห่งไม่เท่ากันแต่สุดท้ายผู้ที่เรียนจบจะได้สมรรถนะเป็นไปตามหลักสูตรที่กำหนดเอาไว้

นายสินเธาว์ ชัยสวัสดิ์ กรรมการการอาชีวศึกษา กล่าวว่า สาขาวิชาเทคโนโลยีเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ เป็นสาขาที่มีความต้องการอย่างแท้จริง ทั้งในปัจจุบันและอนาคต ที่สำคัญคือการมีส่วนร่วมจากสถานประกอบการอย่างชัดเจน จึงขอเพิ่มเติมว่า เพื่อให้ได้ประสิทธิภาพและเกิดผลจริง ในการจัดการนั้นจะต้องเป็นระบบทวิภาคี ๑๐๐% โดยมีระยะเวลาในการทำงานในสถานประกอบการ ๖ วัน และเรียนในสถาบัน ๑ วัน ซึ่งจะมีความแตกต่างจากมาตรฐานของทวิภาคี คือ จะเป็นการเรียนที่สถานศึกษา ๑ ปี หลังจากนั้นไปฝึกอาชีพ

อีก ๑ ปี...

อีก ๑ ปี ซึ่งตามพระราชการบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ มีรูปแบบการจัดการศึกษาในระดับ ปวช. ปวส. และปริญญาตรี อยู่ ๓ รูปแบบ คือ ในระบบ นอกระบบ และทวิภาคี ดังนั้นการอยู่ในสถานประกอบการ ๖ วัน และเรียนในสถาบัน ๑ วัน ถือว่าเป็นการทำงาน จึงกลายเป็นเรื่องของนอกระบบบวกกับทวิภาคี แต่ถ้าอยู่ในสถานประกอบการ ๑ ปี จะเป็นในระบบบวกกับทวิภาคี หากเข้าใจในรูปแบบดังกล่าวแล้ว จึงต้องไปดูในเรื่องการเทียบความรู้ เทียบประสบการณ์ที่เป็นงานในสถานประกอบการ ซึ่งสถานประกอบการทั้ง ๓ แห่ง จะไม่เหมือนกัน จึงขอให้ไปดูโครงสร้างหลักสูตรว่ารายวิชาไหนเป็นรายวิชาที่ตรงกับที่เข้าทำงานซึ่งอาจจะไม่ต้องเรียน โดยนำเอามาสอบเทียบความรู้ สอบเทียบประสบการณ์ได้ หรือบางวิชาอาจจะเรียนรู้ด้วยตัวเองได้ ซึ่งสามารถทำได้ง่ายและตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและสถานศึกษา เพื่อจะได้ผลที่มีประสิทธิภาพ

มติที่ประชุม เห็นชอบหลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการพุทธศักราช ๒๕๖๕ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕ และหลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕) จำนวน ๓๗ หลักสูตร ดังนี้

๑. สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร

๑.๑ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการโรงแรม (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๕) วิทยาลัยพณิชยการบางนา

๑.๒ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยพณิชยการบางนา

๑.๓ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยพณิชยการธนบุรี

๒. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๒

๒.๑ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

๒.๒ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี

๒.๓ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง

๓. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓

๓.๑ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ

๓.๒ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเชื่อม (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕) วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา

๓.๓ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยเทคนิคบูรพาปราจีน

๓.๔ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

๔. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔

๔.๑ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี

๔.๒ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม

๔.๓ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี

๔.๔ หลักสูตร...

๔.๔ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี

๔.๕ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี

๕. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕

๕.๑ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร

๕.๒ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม

๕.๓ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี

๖. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒

๖.๑ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการท่องเที่ยว (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

๖.๒ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยเทคนิคแพร่

๗. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓

๗.๑ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย

๗.๒ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์

๘. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

๘.๑ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย

๘.๒ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยการอาชีพหนองคาย

๘.๓ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย

๘.๔ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี

๙. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓

๙.๑ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชา เทคโนโลยีเครื่องกล (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด

๙.๒ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการโรงแรม (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยอาชีวศึกษาร้อยเอ็ด

๙.๓ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิต (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ด

๙.๔ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยอาชีวศึกษาร้อยเอ็ด

๙.๕ หลักสูตร...

๙.๕ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่น

๙.๖ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม

๑๐. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔

๑๐.๑ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ

๑๐.๒ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี

๑๐.๓ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยเทคนิคยโสธร

๑๐.๔ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิต (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี

๑๑. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓

๑๑.๑ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕) วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี

เรื่องที่ ๓.๕ การพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓ (เพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๖๕) ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร

นายสุเทพ แก่งสันเทียะ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มอบ นางสาวอรรวรรณ พรมใหม สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ นำเสนอการพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓ (เพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๖๕) ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร โดยมีรายละเอียด ดังนี้

นางสาวอรวรรณ พรมใหม สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ กล่าวนำเสนอว่า ตามที่สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ ร่วมกับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ๕ แห่ง คือ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงราย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่ และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓ (เพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๖๕) ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร เพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านการเกษตรที่สามารถปฏิบัติงานในฐานะผู้ใช้ ผู้พัฒนา และผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมเทคโนโลยีด้วยกระบวนการวิจัยและพัฒนา ที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพและตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและสามารถประกอบอาชีพอิสระได้ โดยดำเนินการร่วมกับสถานประกอบการและภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะทำงานเฉพาะกิจเพื่อพิจารณากลั่นกรองหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงและหลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เมื่อวันพุธที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕ และผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๔/๒๕๖๕ เมื่อวันอังคารที่ ๑๒ เมษายน ๒๕๖๕ และมอบให้ นางปริศนา อัครพงษ์สวัสดิ์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ นำเสนอรายละเอียดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓ (เพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๖๕) ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร ดังนี้

นางปริศนา อัครพงษ์สวัสดิ์ ผู้แทนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ นำเสนอว่า จุดประสงค์ในการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร เนื่องจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในยุคปัจจุบันได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว จึงมีแนวทางการพัฒนาอาชีวศึกษาเกษตร โดยนำเทคโนโลยี

มาประยุกต์...

มาประยุกต์ใช้ในการผลิตเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี พร้อมทั้งพัฒนาบุคลากร นักเรียน นักศึกษา ให้สอดคล้องกัน ดังนี้

๑. แนวทางการพัฒนาสาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร

๑.๑ วางแผน ออกแบบ ใช้ความรู้ ทักษะเทคโนโลยี นวัตกรรม สร้างสรรค์การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

๑.๒ พัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร ทั้ง Hardware, Software, Methodology ตาม value chain เพื่อไปสู่การเป็นผู้ผลิตเชิงธุรกิจด้านพืช สัตว์ ช่าง

๒. ผลสัมฤทธิ์ต่อประเทศชาติ

๒.๑ ยกระดับการจัดการศึกษาอาชีวเกษตร โดยพัฒนานักเทคโนโลยีด้านการเกษตรให้ยั่งยืน

๒.๒ จัดตั้งศูนย์พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการผลิตเกษตรสมัยใหม่ (Agricultural Innovative center)

๒.๓ พัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการเกษตรมากกว่าระดับ ๕ จนไปถึงนักพัฒนากระบวนการผลิตขั้นสูง (Smart factory)

๒.๔ สร้างนวัตกร/ผู้ประกอบการ ด้วยกระบวนการ Research and Development

๓. กระบวนการพัฒนาสาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร

๓.๑ หน่วยงานที่ร่วมพัฒนาหลักสูตร

๓.๑.๑ หน่วยงานภายใน คือ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคเหนือตอนบน จำนวน ๕ แห่ง

๓.๑.๒ หน่วยงานภายนอก คือ สถานประกอบการ องค์กรภาครัฐ

๓.๒ แนวทางการประกอบอาชีพ

๓.๒.๑ นักเทคโนโลยีด้านการเกษตร

๓.๒.๒ ผู้ประกอบการเกษตร

๓.๒.๓ นักพัฒนากระบวนการผลิตชั้นสูง (Smart Factory)

๓.๓. โครงสร้างสาขาวิชารวม ๘๖ หน่วยกิต

๓.๓.๑ หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไม่น้อยกว่า ๒๑ หน่วยกิต.

๓.๓.๒ หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพไม่น้อยกว่า ๕๙ หน่วยกิต

๑) กลุ่มวิชาสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน ๑๕ หน่วยกิต

๒) กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ ๒๔ หน่วยกิต

๓) กลุ่มวิชาชีพเลือก ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๓.๓.๓ หมวดวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

๓.๓.๔ กิจกรรมเสริมหลักสูตร (๒ ชั่วโมงต่อ สป.)

๓.๔ กรอบแนวคิดของการออกแบบหลักสูตร

๓.๔.๑ ผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ผลิต/เกษตรกร

๓.๔.๒ ให้สามารถบริการเชิงธุรกิจได้

๓.๔.๓ ให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลผลิตได้

๓.๔.๔ ผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกร

๓.๔.๕ ผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการ

๓.๕ คุณสมบัติผู้เข้าเรียน

๓.๕.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรศาสตร์หรือเทียบเท่า

๓.๕.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาหรือสาขาวิชาอื่น หรือมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม. ๖) หรือเทียบเท่า ที่ไม่มีพื้นฐานวิชาชีพจะต้องเรียนรายวิชาปรับพื้นฐานวิชาชีพ

๓.๖ คุณสมบัติ...

๓.๖ การจัดการเรียนการสอน

๓.๖.๑ เน้นบูรณาการ การปฏิบัติจริง ร่วมกับการเรียนในสถานประกอบการ

๓.๖.๒ การเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น เกษตรกรต้นแบบ

๓.๖.๓ เครือข่ายศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในงานอาชีพเกษตร

๓.๗ ผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร

๓.๗.๑ มุ่งเน้นการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ

๓.๗.๒ มุ่งใช้เทคโนโลยี/สร้างนวัตกรรมเพื่อผลิตทางการเกษตร

๓.๗.๓ สร้างนวัตกรด้วยกระบวนการ Research and Development ทั้ง ๓ ด้าน Hardware Software Methodology ให้สอดรับกับความก้าวหน้าเกษตรสมัยใหม่

๓.๗.๔ สร้างผู้ประกอบการที่มีศักยภาพการผลิต บริการเชิงธุรกิจ (ผลิตได้-ขายเป็น-ถ่ายทอดได้ แบบเกษตรกรอัจฉริยะ)

นายรอยล จิตรดอน ประธานการประชุม กล่าวสอบถาม ๒ ประเด็น ดังนี้

๑. ตามที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีทั้ง ๕ แห่ง ในพื้นที่ภาคเหนือ ได้ร่วมกันจัดทำหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓ (เพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๖๕) ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร ซึ่งภาคเหนือมีปัญหาเรื่องน้ำเป็นอย่างมาก แต่ในโครงสร้างหลักสูตรยังไม่มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับน้ำ

๒. ภาคเหนือมีจุดแข็ง คือ วนเกษตร (Agroforesty Farming) เป็นระบบเกษตรกรรมที่ทำในพื้นที่ป่า ทางวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ ได้จัดทำส่วนนี้เข้าไปด้วยหรือไม่ เนื่องจากพบว่ารายได้จากการทำวนเกษตร (Agroforesty Farming) มีมูลค่าสูงกว่าการปลูกข้าวโพดเป็นอย่างมาก จึงขอฝากให้ผู้พัฒนาหลักสูตรพิจารณาเรื่องนี้เพิ่มเติมด้วย

นางปริศนา อัครพงษ์สวัสดิ์ ผู้แทนมหาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ กล่าวชี้แจง ๒ ประเด็น ดังนี้

๑. โครงสร้างหลักสูตรจะมีรายวิชาที่เกี่ยวกับน้ำคือ รายวิชาการจัดการดินและน้ำเพื่อเกษตรอัจฉริยะ ในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ

๒. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓ (เพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๖๕) ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร จะเน้นเรื่องเทคโนโลยีในการผลิตพืช สัตว์ และช่างเกษตร แต่ในส่วนของ วนเกษตร (Agroforesty Farming) ยังไม่ได้รวมอยู่ในหลักสูตรนี้ โดยผู้พัฒนาหลักสูตรจะไปศึกษารายละเอียดของรายวิชาว่าสามารถสอดแทรกเรื่อง วนเกษตร (Agroforesty Farming) ลงในรายวิชาส่วนใดได้

นายสุเทพ แก่งสันเทียะ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กล่าวว่า จากข้อสอบถามของนายรอยล จิตรดอน ประธานการประชุม ในเรื่องของรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับบริบทพื้นที่ในภาคเหนือว่าสามารถดำเนินการได้หรือไม่นั้น ในโครงสร้างหลักสูตรได้กำหนดไว้เป็นรายวิชาชีพเลือกที่สถานศึกษาหรือสถาบัน สามารถพัฒนาเพิ่มเติมตามความต้องการของสถานประกอบการหรือตามยุทศาสตร์ของภูมิภาค ดังนั้น เรื่องวนเกษตรสามารถดำเนินการได้ และเชื่อมั่นว่าหลักสูตรนี้ หากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีของภาคเหนือทั้ง ๕ แห่ง สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ ภูมิภาคอื่นๆ ก็สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้ตามโครงสร้างหลักสูตรดังกล่าวได้

นายรอยล จิตรดอน ประธานการประชุม กล่าวว่า จากการที่ได้มีโอกาสไปเยี่ยมชมวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ ซึ่งมีความเชี่ยวชาญและประสบความสำเร็จทางด้านการปลูกพริก โดยสภาเกษตรกรจังหวัดชัยภูมิซึ่งตั้งอยู่ภายในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ เป็นผู้ที่หาผู้เรียนมาให้กับทางวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ จึงขอฝากให้ผู้พัฒนาหลักสูตรไปทำความร่วมมือกับสภาเกษตรกรจังหวัดลำปาง ซึ่งมีนายประพัฒน์ ปัญญาชาติรักษ์ เป็นประธานสภาเกษตรกร

นางปัทมาวลัย รัตนพล กรรมการการอาชีวศึกษา สอบถามว่า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓ (เพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๖๕) ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร

มีการจัด...

มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบระบบปกติหรือระบบทวิภาคี และมีการทำความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการภาคเอกชนหรือไม่

นางปริศนา อัครพงษ์สวัสดิ์ ผู้แทนมหาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ ชี้แจงว่า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓ (เพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๖๕) ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตรมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบระบบปกติ ยังไม่มีการทำความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการภาคเอกชน แต่หากมีโอกาสจะทำความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการภาคเอกชนในโอกาสต่อไป

นายวณิชย์ อ่วมศรี กรรมการการอาชีวศึกษา กล่าวว่า หลักสูตรประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร สามารถที่จะปรับรูปแบบการเรียนรู้เป็นหลักสูตรระบบทวิภาคีได้ และเห็นด้วยกับข้อเสนอของ นายรอยล จิตรดอน ประธานการประชุม และตนมองว่าเรื่องพืชเศรษฐกิจยุคใหม่จะต้องมีการเรียนรู้และทำความเข้าใจเพื่อที่จะให้สอดคล้องกับยุคปัจจุบัน จุดสำคัญของสาขาวิชานี้คือจะเน้นสร้างบุคลากรโดยเมื่อจบการศึกษาแล้วสามารถออกไปเป็นผู้บริหารจัดการได้อย่างมีคุณภาพ โดยผู้เรียนจะต้องมีความรู้ที่หลากหลายไม่ว่าจะเป็นพืช สัตว์ การประมง และวนศาสตร์ด้วย โดยจะต้องนำมาบูรณาการยุทธศาสตร์เพื่อให้กว้างขึ้น เน้นคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) และเทคนิคเข้าไปด้วย รวมทั้งมีการเน้นเรื่องการบริหารจัดการการตลาด เข้าไปเพิ่มเติมในหลักสูตรประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตรด้วย

นายสุเทพ แก่งสันเทียะ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กล่าวเพิ่มเติมว่า โครงสร้างหลักสูตรได้เปิดช่องให้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบของทวิภาคีได้ โดยกำหนดรายวิชาไว้อย่างน้อย ๒ หน่วยกิต เพียงแต่สถานศึกษาจะต้องทำความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการในเรื่องของการวิเคราะห์ลักษณะงาน

นางปัทมาวลัย รัตนพล กรรมการการอาชีวศึกษา กล่าวว่า จากการที่สถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษา ได้นำเสนอโดยมีการอ้างถึงการทำงานร่วมกับสถานประกอบการ และตามที่นายสุเทพ แก่งสันเทียะ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ให้ข้อมูลนั้น มองว่าในการจัดทำหลักสูตรในด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการ สถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษายังไม่ได้ดำเนินการอย่างเต็มประสิทธิภาพ ซึ่งหากได้ดำเนินการอย่างเต็มประสิทธิภาพแล้ว โอกาสที่จะเพิ่มอัตราการจัดทำหลักสูตรระบบทวิภาคีได้มากขึ้นกว่าร้อยละ ๒๐

นายรอยล จิตรดอน ประธานการประชุม ให้ข้อมูลเพิ่มเติมว่า ศิษย์เก่ามหาวิทยาลัยแม่โจ้ได้ร่วมมือกับบริษัทเบทาโกร จัดทำโครงการส่งเสริมการเลี้ยงไก่กระดูกดำซึ่งเป็นศูนย์ใหญ่ของจังหวัดเชียงใหม่ และประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดี จึงขอฝากให้วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ไปศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการทำเกษตรกรในภาคเหนือ

นายประสาน ประวัติรุ่งเรือง กรรมการการอาชีวศึกษา ต้องการให้วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสรุปเนื้อหาในการดำเนินการเรื่องการผลิตกำลังคนทางการเกษตร ว่ากำลังคนที่มีความต้องการเรียนเพิ่มขึ้นเพียงใด แนวโน้มเป็นอย่างไร และคาดว่าจะมีนักเรียนนักศึกษาเข้ามาศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยละเท่าใด

นายสุเทพ แก่งสันเทียะ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ชี้แจงแทนผู้แทนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ว่า กรอบการเรียนสาขาเกษตรในส่วนของหลักสูตรเดิมที่ได้จัดการเรียนการสอนมาทำให้ค่านิยมของผู้ที่จะเข้าเรียนสาขาเกษตรน้อย เนื่องจากผู้เรียนเข้าใจการเรียนเกษตรยังเป็นรูปแบบเดิม ในส่วนสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดกลุ่มสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นเรื่องของการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเข้ามาสู่กระบวนการผลิต ซึ่งสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของประเทศที่ต้องการให้ประเทศเป็นครัวของโลก ฉะนั้นในกระบวนการผลิตทางการเกษตรสถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษาได้นำเทคโนโลยีในส่วนของวิทยาลัยเทคนิคเข้ามาใช้ในเรื่องของเครื่องจักร ตลอดจนข้อมูลประกอบการเรียนการสอน ในขณะเดียวกันกลุ่มเป้าหมายที่จะดำเนินการจัดการศึกษาในสาขาเกษตรไม่ได้มุ่งเน้นไปที่นักเรียน นักศึกษาที่จะเข้ามาเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพียงอย่างเดียว แต่จะมุ่งในเรื่องของการพัฒนากลุ่มเกษตรกรที่ประกอบอาชีพด้านการเกษตรซึ่งมีมากกว่าร้อยละ ๗๐ ทั่วประเทศ

ให้เกิดการ...

ให้เกิดการพัฒนาทักษะเดิม (Up-Skills) และเพิ่มเติมทักษะใหม่ (Re-Skills) ในการประกอบอาชีพ โดยเน้นในเรื่องการใช้พื้นที่และทรัพยากรอย่างจำกัด แต่เพิ่มทรัพยากรในการผลิตมากขึ้น ซึ่งหลาย ๆ สถาบันการศึกษาได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร ในส่วนของการพัฒนาการจัดการศึกษาการเกษตร จะปรับปรุงกระบวนการศึกษาเพื่อให้เกิดความทันสมัย ขยายฐานด้านการเกษตรเพิ่มเติมมากขึ้น แทนการผลิตอย่างเดียวแต่เน้นไปที่ธุรกิจเกษตรในเรื่องของการตลาดที่จะเชื่อมโยงในเรื่องของการแปรรูปอุตสาหกรรมเกษตรทั่วไป

นายณรงค์ศักดิ์ ภูมิศรีสอาด กรรมการการอาชีวศึกษา ขอให้วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี เพิ่มเติมเรื่องการบริหารจัดการด้านบัญชี การเงินเข้าไปในหลักสูตรให้มากขึ้น เพราะการบริหารจัดการด้านบัญชี การเงินมีความสำคัญและส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานในเรื่องอื่นๆ

นายรอยล จิตรดอน ประธานการประชุม กล่าวว่า ภาคตะวันออกเฉียงเหนือใช้วิธีกำหนดให้วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมีสหกรณ์จำลอง โดยนักเรียนนักศึกษาทุกคนเข้าเป็นสมาชิกสหกรณ์ ซึ่งมีตัวอย่างนักเรียนที่จังหวัดร้อยเอ็ด โดยในวันที่เรียนจบหลักสูตรประกาศณียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สามารถมีเงินฝากอยู่ในธนาคารจำนวนมากถึง ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท ซึ่งเป็นตัวอย่างของความสำเร็จ ที่ทำให้มีนักเรียนนักศึกษาเข้ามาเรียนหลักสูตรวิชาชีพสาขาเกษตรในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมากขึ้นประมาณร้อยละ ๔๐ ส่วนภาคเหนือตัวอย่างความสำเร็จจะน้อยกว่า และช่วงที่เกิดโรคระบาดโควิด ๑๙ อาชีพที่ได้รับผลกระทบน้อยที่สุดคืออาชีพเกษตร

นายจรูญ ชูลาภ กรรมการการอาชีวศึกษา กล่าวว่า หลักสูตรประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร ตามที่ทางวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ได้นำเสนอนั้น ปัจจุบันมีนักเรียนนักศึกษาที่เข้ามาเรียนในสาขาวิชาชีพการเกษตรน้อยลง หากสถาบันการอาชีวศึกษามีการประชาสัมพันธ์ให้รายละเอียดข้อมูลกับคนในพื้นที่เข้าใจหลักสูตรนี้มากขึ้น อาจจะมีนักเรียน นักศึกษาเข้ามาเรียนในสาขานี้มากขึ้น

นายรอยล จิตรดอน ประธานการประชุม กล่าวว่า แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ มุ่งเน้นในด้านการยกระดับเกษตรกรเป็นผู้ประกอบการ ดังนั้นจึงขอให้วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ดำเนินการในเรื่องดังกล่าวโดยเร่งด่วน

มติที่ประชุม เห็นชอบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงพุทธศักราช ๒๕๖๓ (เพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๖๕) ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องอื่นๆ

เรื่องที่ ๔.๑ การรับรองมติการประชุมระเบียบวาระที่ ๓.๑ การพิจารณาเลือกตั้งนายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษา

เนื่องจากการพิจารณาเลือกตั้งนายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาเป็นกรณีที่ต้องดำเนินการโดยเร่งด่วน นายสุเทพ แก่งสันเทียะ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงเสนอขอให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษารับรองมติการประชุมระเบียบวาระที่ ๓.๑ การพิจารณาเลือกตั้งนายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษา สำหรับการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๕ ในวันที่ ๒๑ เมษายน ๒๕๖๕

มติที่ประชุม ที่ประชุมมีมติรับรองมติการประชุมระเบียบวาระที่ ๓.๑ เรื่องการพิจารณาเลือกตั้งนายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษา

เรื่องที่ ๔.๒ ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รองศาสตราจารย์ พาสิทธิ์ หล่อธีรพงศ์ ผู้แทนปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม แจ้งให้ที่ประชุมทราบว่า สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) ได้ดำเนินการจัดทำกฎกระทรวงที่เกี่ยวกับมาตรการอุดมศึกษา จำนวน ๕ ฉบับ ดังนี้

(๑) กฎกระทรวง...

(๑) กฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

(๒) กฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ท.ศ. ๒๕๖๕

(๓) กฎกระทรวงมาตรฐานการขอตำแหน่งทางวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

(๔) กฎกระทรวงกำหนดมาตรฐานการอุดมศึกษาอื่น พ.ศ. ๒๕๖๕

(๕) กฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

โดยได้ประกาศใน ราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕ และได้มีหนังสือแจ้งเลขาธิการคณะกรรมการอาชีวศึกษาเมื่อวันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๕

เรื่องที่ ๔.๓ กำหนดการประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๕/๒๕๖๕

นายสุเทพ แก่งสันเทียะ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เสนอกำหนดการประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามปฏิทินการประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๕/๒๕๖๕ ได้กำหนดไว้เป็นวันศุกร์ที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เวลา ๑๓.๓๐ น. ณ ห้องประชุม ๕ (ชั้น ๑) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงขอหารือที่ประชุมเพื่อยืนยันการประชุมตามกำหนดการดังกล่าว หรือให้เปลี่ยนแปลงกำหนดการประชุมได้ตามความเหมาะสม

มติที่ประชุม เห็นชอบ กำหนดการประชุมตามปฏิทินการประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๕/๒๕๖๕ ตามที่ได้กำหนดไว้ คือ วันศุกร์ที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เวลา ๑๓.๓๐ น. ณ ห้องประชุม ๕ (ชั้น ๑) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เลิกประชุมเวลา ๑๒.๐๐ น.

นางสาวดวงใจ ดวงตั้ง
นางสาวสุชานันท์ สายเนตร
นางพนมพร พิพัฒน์พิริยานนท์
นางสาวพนารัตน์ อักษรถึง
ผู้จดรายงานการประชุม

นายสุเทพ แก่งสันเทียะ
ผู้ตรวจรายงานการประชุม

ภาคผนวก ฌ

บันทึกข้อตกลง/โครงการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา

หรือสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3

กับสถานประกอบการที่จัดการศึกษาร่วมกัน

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ
เพื่อการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรี
หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ
สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง)
ระหว่าง
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา
กับ
บริษัท ไมโครชิพ เทคโนโลยี (ไทยแลนด์) จำกัด

บันทึกข้อตกลงนี้ทำขึ้นระหว่าง

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา โดย นายศิริ จันบำรุง ตำแหน่งผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ ซึ่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๔ ถนนมรุพงษ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา ซึ่งต่อไปนี้เรียกว่า **สถานศึกษา** ฝ่ายหนึ่งกับ บริษัท ไมโครชิพ เทคโนโลยี (ไทยแลนด์) จำกัด โดย ดร.จิรภาวดี โสภณ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการฝ่ายทรัพยากรมนุษย์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๔ หมู่ที่ ๑ ตำบลวังตะเคียน อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา ฉะเชิงเทรา ๒๔๐๐๐ ในบันทึกข้อตกลงเรียกว่า **สถานประกอบการ** อีกฝ่ายหนึ่ง โดยที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา เป็นสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีเจตนารมณ์ร่วมกันในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อผลิตบุคลากรในสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะและประสบการณ์จริงจากสถานประกอบการ

ทั้งสองฝ่ายได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ โดยร่วมการจัดการเรียนการสอนระดับ ปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกอาชีพในสถานประกอบการและส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยมีรายละเอียดข้อตกลงดังนี้

ข้อ ๑. วัตถุประสงค์

ข้อ ๑.๑ เพื่อร่วมจัดการอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง)

ข้อ ๑.๒ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับ นโยบายของรัฐบาล ตามความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงาน

ข้อ ๒. สถานที่ดำเนินการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา และบริษัท ไมโครชิพ เทคโนโลยี (ไทยแลนด์) จำกัด

ข้อ ๓. ความรับผิดชอบของแต่ละฝ่าย

ข้อ ๓.๑ ความรับผิดชอบของ "สถานศึกษา"

๓.๑.๑ จัดทำแผนการฝึกอาชีพตามหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

๓.๑.๒ จัดครูให้ความรู้ความเข้าใจกับผู้เรียนตามแผนการฝึกอาชีพเพื่อให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานรายวิชาของหลักสูตรที่รับผิดชอบ

๓.๑.๓ จัดครูประสานงานความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อเป็นคณะทำงานตามโครงการความร่วมมือโดยร่วมกันพัฒนาหลักสูตร พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ ๆ และนำเสนอผลการดำเนินงานให้ฝ่ายบริหารรับทราบเป็นระยะ

๓.๑.๔ จัดครูนิเทศการฝึกอาชีพของผู้เรียน ให้เป็นไปตามหลักสูตร ตามกฎระเบียบข้อบังคับของสถานประกอบการและของสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๓ ครั้ง และประเมินผลการฝึกอาชีพตามหลักสูตร

๓.๑.๕ ร่วมเสนอแนะแนวทางการดำเนินงาน ร่วมประชุม วางแผน จัดระบบ ระเบียบ และจัดกิจกรรมอื่นๆ ตามที่ทั้งสองฝ่ายจะให้ความช่วยเหลือสนับสนุนซึ่งกันและกัน เพื่อพัฒนากำลังคนอย่างมีประสิทธิภาพและให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ

ข้อ ๓.๒ ความรับผิดชอบของ "สถานประกอบการ"

๓.๒.๑ สนับสนุนด้านวิชาการ โดยจัดให้บุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในหน่วยงานเข้าร่วมอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ และสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร สื่อการเรียนการสอน และจัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ ๆ

๓.๒.๒ มอบหมายให้ (นางสาวจิรนันท์ นิภาธร) เป็นผู้ควบคุมดูแลการฝึกอาชีพ และจัดครูฝึกเพื่อสอนงานแนะนำ ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้เป็นไปตามหลักสูตร และแผนการฝึกอาชีพ เป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๕ ปี และรายงานผลการดำเนินงานให้ฝ่ายบริหารทั้งสองฝ่ายรับทราบเป็นระยะ

๓.๒.๓ ประเมินผลการฝึกอาชีพของผู้เรียนตามหลักสูตร

๓.๒.๔ ออกใบรับรองให้แก่ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินตามหลักสูตร

๓.๒.๕ ร่วมประชุม วางแผน จัดระบบ กำหนดระเบียบ ปรับปรุงหลักสูตร แผนการฝึกอาชีพ แนวทางการดำเนินงาน ประเมินผลงาน สนับสนุนเงินทุน จัดให้มีวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา และอื่นๆ เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนากำลังคนที่ครบวงจร สามารถปฏิบัติงานในสถานประกอบการอย่างมีประสิทธิภาพ และให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ

๓.๒.๖ จัดบุคลากรผู้เชี่ยวชาญบรรยายให้ความรู้ ความเข้าใจและอำนวยความสะดวกในการเข้าศึกษาดูงานด้านเทคนิควิธีการต่างๆ สนับสนุนสถานที่เข้าฝึกอบรม ฝึกปฏิบัติงานของครูในหน่วยงาน

๓.๒.๗ มีแผนการรับประกันการฝึกงานตลอดหลักสูตร

๓.๒.๘ นักศึกษาที่เข้ารับการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ จะได้รับค่าจ้าง ค่าตอบแทนต่างๆและสวัสดิการของพนักงาน ตามกฎ ระเบียบ ของสถานประกอบการ

๓.๒.๙ นักศึกษาที่เข้ารับการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ เมื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร เพื่อรับประกันการมีงานทำ สถานประกอบการจะมีระบบการคัดเลือกเฉพาะเพื่อรับนักศึกษาเข้าทำงานเป็นพนักงานหรือเจ้าหน้าที่ของสถานประกอบการ และได้รับอัตราเงินเดือนตามวุฒิการศึกษา และสวัสดิการต่างๆ ตามกฎระเบียบของสถานประกอบการ

ข้อ ๔. ระยะเวลาความร่วมมือ

บันทึกข้อตกลงนี้มีผลนับตั้งแต่วันที่ทั้งสองฝ่ายได้ลงนามในบันทึกข้อตกลงเป็นต้นไป และให้บันทึกข้อตกลงนี้มีอายุ ๕ ปี และสามารถต่ออายุได้โดยเจตนาร่วมกันของทั้งสองฝ่าย การต่ออายุในแต่ละครั้งให้มีกำหนดไม่เกิน ๕ ปี

ข้อ ๕. การเปลี่ยนแปลงและการยกเลิกบันทึกข้อตกลง

หากฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง หรือทั้งสองฝ่ายมีความประสงค์จะแก้ไขรายละเอียดในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ให้แจ้งอีกฝ่ายหนึ่งทราบและเมื่อทั้งสองฝ่ายพิจารณาตกลงเห็นชอบร่วมกันในการแก้ไข ให้จัดทำเป็นบันทึกข้อตกลงเพิ่มเติมเป็นลายลักษณ์อักษรและให้มีผลบังคับใช้นับตั้งแต่วันที่ทั้งสองฝ่ายได้ลงนามในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการเพิ่มเติมนั้น

หากฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งหรือทั้งสองฝ่าย มีความประสงค์จะยกเลิกบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ให้เห็นแจ้งอีกฝ่ายหนึ่งทราบล่วงหน้าเป็นลายลักษณ์อักษร มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปี

ข้อ ๖. การแสดงเจตนารมณ์และความตั้งใจของทั้งสองฝ่าย

เพื่อเป็นการแสดงเจตนารมณ์และตั้งใจของทั้งสองฝ่าย ในการดำเนินงานตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ จึงได้ลงนามร่วมกัน เมื่อวันที่ ๒๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ณ. วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

ลงชื่อ.....

(นายศิริ จันทร์จรุง)

ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓

ลงชื่อ.....

(นางสาวจิรนันท์ นิภาธร)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

ลงชื่อ.....พยาน

(นายสุพจน์ ทองเหลือง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

ลงชื่อ.....พยาน

(นางสาวจิรนันท์ นิภาธร)

ตำแหน่ง Master Specialist Training

บริษัท ไมโครชิพ เทคโนโลยี (ไทยแลนด์) จำกัด

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ระหว่าง

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

กับ

บริษัท ไมโครชิพ เทคโนโลยี (ไทยแลนด์) จำกัด

ได้ตระหนักถึงความสำคัญในหน้าที่รับผิดชอบ ร่วมกันผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
เพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
โดยทั้งสองฝ่ายตกลงร่วมมือกันในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับ ปริญญาตรี
หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) จึงได้ลงนามไว้เป็นหลักฐาน

ลงนามไว้ ณ วันที่ ๒๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายศิริ จันบำรุง)
ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓

MICROCHIP
Microchip Technology (Thailand) Company Limited

(ดร.จิรภาวดี โสภณ)
ผู้อำนวยการฝ่ายทรัพยากรมนุษย์
บริษัท ไมโครชิพ เทคโนโลยี (ไทยแลนด์) จำกัด



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ
เพื่อการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรี
หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ
สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง)
ระหว่าง
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา
กับ
สำนักงานบริการลูกค้า ฉะเชิงเทรา บริษัท โทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด (มหาชน)

บันทึกข้อตกลงนี้ทำขึ้นระหว่าง

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา โดย นายศิริ จันบำรุง ตำแหน่งผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ ซึ่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๔ ถนนมรุพงษ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา ซึ่งต่อไปนี้เรียกว่า **สถานศึกษา** ฝ่ายหนึ่งกับ สำนักงานบริการลูกค้า ฉะเชิงเทรา บริษัท โทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด (มหาชน) โดย นายแสละ เบ็ญอาหลี ตำแหน่ง ผู้จัดการสำนักงานบริการลูกค้า มาบตาพุด รักษาการในตำแหน่ง ผู้จัดการสำนักงานบริการลูกค้า ตั้งอยู่ เลขที่ ๕ ถนนสุขเกษม ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา ๒๔๐๐๐ ในบันทึกข้อตกลง เรียกว่า **สถานประกอบการ** อีกฝ่ายหนึ่ง โดยที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา เป็นสถานศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีเจตนารมณ์ร่วมกันใน การจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อผลิตบุคลากรในสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะและประสบการณ์จริงจากสถานประกอบการ

ทั้งสองฝ่ายได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ โดยร่วมการจัดการเรียนการสอนระดับ ปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกอาชีพในสถานประกอบการและส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยมีรายละเอียดข้อตกลงดังนี้

ข้อ ๑. วัตถุประสงค์

ข้อ ๑.๑ เพื่อร่วมจัดการอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง)

ข้อ ๑.๒ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับ นโยบายของรัฐบาล ตามความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงาน

ข้อ ๒. สถานที่ดำเนินการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา และสำนักงานบริการลูกค้า ฉะเชิงเทรา บริษัท โทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด (มหาชน)

ข้อ ๓. ความรับผิดชอบของแต่ละฝ่าย

ข้อ ๓.๑ ความรับผิดชอบของ "สถานศึกษา"

๓.๑.๑ จัดทำแผนการฝึกอาชีพตามหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

๓.๑.๒ จัดครูให้ความรู้ความเข้าใจกับผู้เรียนตามแผนการฝึกอาชีพเพื่อให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานรายวิชาของหลักสูตรที่รับผิดชอบ

๓.๑.๓ จัดครูประสานงานความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อเป็นคณะทำงานตามโครงการความร่วมมือโดยร่วมกันพัฒนาหลักสูตร พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ ๆ และนำเสนอผลการดำเนินงานให้ฝ่ายบริหารรับทราบเป็นระยะ

๓.๑.๔ จัดครูนิเทศการฝึกอาชีพของผู้เรียน ให้เป็นไปตามหลักสูตร ตามกฎระเบียบข้อบังคับของสถานประกอบการและของสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๓ ครั้ง และประเมินผลการฝึกอาชีพตามหลักสูตร

๓.๑.๕ ร่วมเสนอแนะแนวทางการดำเนินงาน ร่วมประชุม วางแผน จัดระบบ ระเบียบ และจัดกิจกรรมอื่นๆ ตามที่ทั้งสองฝ่ายจะให้ความช่วยเหลือสนับสนุนซึ่งกันและกัน เพื่อพัฒนากำลังคนอย่างมีประสิทธิภาพ และให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ

ข้อ ๓.๒ ความรับผิดชอบของ "สถานประกอบการ"

๓.๒.๑ สนับสนุนด้านวิชาการ โดยจัดให้บุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในหน่วยงานเข้าร่วมอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ และสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร สื่อการเรียนการสอน และจัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) ให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ ๆ

๓.๒.๒ มอบหมายให้ (นายเฉลิมชัย บูรณวงศ์ตระกูล) หรือบุคคลากรที่มีความรู้ ความสามารถเป็นผู้ควบคุมดูแลการฝึกอาชีพ และจัดครูฝึกเพื่อสอนงานแนะนำ ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้เป็นไปตามหลักสูตร และแผนการฝึกอาชีพ เป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๕ ปี และรายงานผลการดำเนินงานให้ฝ่ายบริหารทั้งสองฝ่ายรับทราบเป็นระยะ

๓.๒.๓ ประเมินผลการฝึกอาชีพของผู้เรียนตามหลักสูตร

๓.๒.๔ ออกใบรับรองให้แก่ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินตามหลักสูตร

๓.๒.๕ ร่วมประชุม วางแผน จัดระบบ กำหนดระเบียบ ปรับปรุงหลักสูตร แผนการฝึกอาชีพ แนวทางการดำเนินงาน ประเมินผลงาน สนับสนุนเงินทุน จัดให้มีวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา และอื่นๆ เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนากำลังคนที่ครบวงจร สามารถปฏิบัติงานในสถานประกอบการอย่างมีประสิทธิภาพ และให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ

๓.๒.๖ จัดบุคลากรผู้เชี่ยวชาญบรรยายให้ความรู้ ความเข้าใจและอำนวยความสะดวกในการเข้าศึกษาดูงานด้านเทคนิควิธีการต่างๆ สนับสนุนสถานที่เข้าฝึกอบรม ฝึกปฏิบัติงานของครูในหน่วยงาน

๓.๒.๗ มีแผนการรับประกันการฝึกงานตลอดหลักสูตร

๓.๒.๘ นักศึกษาที่เข้ารับการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ เมื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร สถานประกอบการจะมีระบบการสอบคัดเลือกเฉพาะเพื่อบรรจุเข้าทำงาน เป็นพนักงานหรือเจ้าหน้าที่ของสถานประกอบการ และได้รับอัตราเงินเดือนตามวุฒิการศึกษา และสวัสดิการต่างๆ ตามกฎระเบียบของสถานประกอบการ

ข้อ ๔. ระยะเวลาความร่วมมือ

บันทึกข้อตกลงนี้มีผลนับตั้งแต่วันที่ทั้งสองฝ่ายได้ลงนามในบันทึกข้อตกลงเป็นต้นไป และให้บันทึกข้อตกลงนี้มีอายุ ๕ ปี และสามารถต่ออายุได้โดยเจตนาร่วมกันของทั้งสองฝ่าย การต่ออายุในแต่ละครั้งให้มีกำหนดไม่เกิน ๕ ปี

ข้อ ๕. การเปลี่ยนแปลงและการยกเลิกบันทึกข้อตกลง

หากฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง หรือทั้งสองฝ่ายมีความประสงค์จะแก้ไขรายละเอียดในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ให้แจ้งอีกฝ่ายหนึ่งทราบและเมื่อทั้งสองฝ่ายพิจารณาตกลงเห็นชอบร่วมกันในการแก้ไข ให้จัดทำเป็นบันทึกข้อตกลงเพิ่มเติมเป็นลายลักษณ์อักษรและให้มีผลบังคับใช้นับตั้งแต่วันที่ทั้งสองฝ่ายได้ลงนามในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการเพิ่มเติมนั้น

หากฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งหรือทั้งสองฝ่าย มีความประสงค์จะยกเลิกบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ให้เห็นแจ้งอีกฝ่ายหนึ่งทราบล่วงหน้าเป็นลายลักษณ์อักษร มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปี

ข้อ ๖. การแสดงเจตนารมณ์และความตั้งใจของทั้งสองฝ่าย

เพื่อเป็นการแสดงเจตนารมณ์และตั้งใจของทั้งสองฝ่าย ในการดำเนินงานตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ จึงได้ลงนามร่วมกัน เมื่อวันที่ ๒๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ณ. วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

ลงชื่อ.....

(นายศิริ จันบำรุง)

ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓

ลงชื่อ.....

บริษัท โทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด (มหาชน)
National Telecom Public Company Limited

(นายแสละ เบ็ญอาหลี)

ผู้จัดการสำนักงานบริการลูกค้า มาบตาพุด

รักษาการในตำแหน่ง ผู้จัดการสำนักงานบริการลูกค้า ฉะเชิงเทรา

บริษัท โทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด (มหาชน)

ลงชื่อ .....พยาน

(นายสุพจน์ ทองเหลือง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

ลงชื่อ.....พยาน

(นายเฉลิมชัย บูรณวงศ์ตระกูล)

นายช่างโทรคมนาคม ระดับ ๖

สำนักงานบริการลูกค้า ฉะเชิงเทรา

บริษัท โทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด (มหาชน)

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ระหว่าง

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

กับ

สำนักงานบริการลูกค้า ฉะเชิงเทรา บริษัท โทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด (มหาชน)

ได้ตระหนักถึงความสำคัญในหน้าที่รับผิดชอบ ร่วมกันผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
เพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
โดยทั้งสองฝ่ายตกลงร่วมมือกันในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับ ปริญญาตรี
หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) จึงได้ลงนามไว้เป็นหลักฐาน

ลงนามไว้ ณ วันที่ ๒๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายศิริ จันบำรุง)
ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓

บริษัท โทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด (มหาชน)
National Telecom Public Company Limited

(นายแสละ เบ็ญอาหลี)
ผู้จัดการสำนักงานบริการลูกค้า มาบตาพุด
รักษาการในตำแหน่ง ผู้จัดการสำนักงานบริการลูกค้า ฉะเชิงเทรา
บริษัท โทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด (มหาชน)



Advice Shop

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ
เพื่อการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรี
หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ
สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง)
ระหว่าง
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา
กับ
ห้างหุ้นส่วนจำกัด ดีเจ ไอที คอมพิวเตอร์ (สำนักงานใหญ่)
Advice Shop สาขาห้างตะวันออกคอมเพล็กซ์

บันทึกข้อตกลงนี้ทำขึ้นระหว่าง

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา โดย นายศิริ จันบำรุง ตำแหน่งผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ ซึ่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๔ ถนนมรุพงษ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา ซึ่งต่อไปนี้เรียกว่า **สถานศึกษา** ฝ่ายหนึ่งกับ ห้างหุ้นส่วนจำกัด ดีเจ ไอที คอมพิวเตอร์ (สำนักงานใหญ่) Advice Shop สาขาห้างตะวันออกคอมเพล็กซ์ โดย นายชานนท์ เกิดคล้าย ตำแหน่ง กรรมการผู้จัดการ ตั้งอยู่อาคารห้างตะวันออกคอมเพล็ก เลขที่ ๕๕/๑ หมู่ที่ ๔ ตำบลบางตีนเป็ด อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา ๒๔๐๐๐ ในบันทึกข้อตกลง เรียกว่า **สถานประกอบการ** อีกฝ่ายหนึ่ง โดยที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา เป็นสถานศึกษาสังกัด สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีเจตนารมณ์ร่วมกันในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อผลิตบุคลากรในสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ โดยมุ่งเน้น ให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะและประสบการณ์จริงจากสถานประกอบการ

ทั้งสองฝ่ายได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ โดยร่วมการจัดการเรียนการสอนระดับ ปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกอาชีพในสถานประกอบการและส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยมีรายละเอียดข้อตกลงดังนี้

ข้อ ๑. วัตถุประสงค์

ข้อ ๑.๑ เพื่อร่วมจัดการอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง)

ข้อ ๑.๒ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับ นโยบายของรัฐบาล ตามความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงาน

ข้อ ๒. สถานที่ดำเนินการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา และห้างหุ้นส่วนจำกัด ดีเจ ไอที คอมพิวเตอร์ (สำนักงานใหญ่) Advice Shop สาขาห้างตะวันออกคอมเพล็กซ์

ข้อ ๓. ความรับผิดชอบของแต่ละฝ่าย

ข้อ ๓.๑ ความรับผิดชอบของ "สถานศึกษา"

๓.๑.๑ จัดทำแผนการฝึกอาชีพตามหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

๓.๑.๒ จัดครูให้ความรู้ความเข้าใจกับผู้เรียนตามแผนการฝึกอาชีพเพื่อให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานรายวิชาของหลักสูตรที่รับผิดชอบ

๓.๑.๓ จัดครูประสานงานความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อเป็นคณะทำงานตามโครงการความร่วมมือโดยร่วมกันพัฒนาหลักสูตร พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ ๆ และนำเสนอผลการดำเนินงานให้ฝ่ายบริหารรับทราบเป็นระยะ

๓.๑.๔ จัดครูนิเทศการฝึกอาชีพของผู้เรียน ให้เป็นไปตามหลักสูตร ตามกฎระเบียบข้อบังคับของสถานประกอบการและของสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๓ ครั้ง และประเมินผลการฝึกอาชีพตามหลักสูตร

๓.๑.๕ ร่วมเสนอแนะแนวทางการดำเนินงาน ร่วมประชุม วางแผน จัดระบบ ระเบียบ และจัดกิจกรรมอื่นๆ ตามที่ทั้งสองฝ่ายจะให้ความช่วยเหลือสนับสนุนซึ่งกันและกัน เพื่อพัฒนากำลังคนอย่างมีประสิทธิภาพ และให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ

ข้อ ๓.๒ ความรับผิดชอบของ "สถานประกอบการ"

๓.๒.๑ สนับสนุนด้านวิชาการ โดยจัดให้บุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในหน่วยงานเข้าร่วมอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ และสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร สื่อการเรียนการสอน และจัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการจัดการสำนักงานให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ๆ

๓.๒.๒ มอบหมายให้ (นายชานนท์ เกิดคล้าย) เป็นผู้ควบคุมดูแลการฝึกอาชีพ และจัดครูฝึกเพื่อสอนงานแนะนำ ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้เป็นไปตามหลักสูตร และแผนการฝึกอาชีพ เป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๕ ปี และรายงานผลการดำเนินงานให้ฝ่ายบริหารทั้งสองฝ่ายรับทราบเป็นระยะ

๓.๒.๓ ประเมินผลการฝึกอาชีพของผู้เรียนตามหลักสูตร

๓.๒.๔ ออกใบรับรองให้แก่ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินตามหลักสูตร

๓.๒.๕ ร่วมประชุม วางแผน จัดระบบ กำหนดระเบียบ ปรับปรุงหลักสูตร แผนการฝึกอาชีพ แนวทางการดำเนินงาน ประเมินผลงาน สนับสนุนเงินทุน จัดให้มีวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา และอื่นๆ เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนากำลังคนที่ครบวงจร สามารถปฏิบัติงานในสถานประกอบการอย่างมีประสิทธิภาพ และให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ

๓.๒.๖ จัดบุคลากรผู้เชี่ยวชาญบรรยายให้ความรู้ ความเข้าใจและอำนวยความสะดวกในการเข้าศึกษาดูงานด้านเทคนิควิธีการต่างๆ สนับสนุนสถานที่เข้าฝึกอบรม ฝึกปฏิบัติงานของครูในหน่วยงาน

๓.๒.๗ มีแผนการรับประกันการฝึกงานตลอดหลักสูตร และแผนการรับประกันการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา

๓.๒.๘ นักศึกษาที่เข้ารับการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ จะได้รับค่าจ้าง ค่าตอบแทนต่างๆและสวัสดิการของพนักงาน ตามกฎ ระเบียบ ของสถานประกอบการ

๓.๒.๙ นักศึกษาที่เข้ารับการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ เมื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร เพื่อรับประกันการมีงานทำ สถานประกอบการจะมีระบบการคัดเลือกเฉพาะเพื่อรับนักศึกษาเข้าทำงานเป็นพนักงานหรือเจ้าหน้าที่ของสถานประกอบการ และได้รับอัตราเงินเดือนตามวุฒิการศึกษา และสวัสดิการต่างๆ ตามกฎระเบียบของสถานประกอบการ

ข้อ ๔. ระยะเวลาความร่วมมือ

บันทึกข้อตกลงนี้มีผลนับตั้งแต่วันที่ทั้งสองฝ่ายได้ลงนามในบันทึกข้อตกลงเป็นต้นไป และให้บันทึกข้อตกลงนี้มีอายุ ๕ ปี และสามารถต่ออายุได้โดยเจตนาร่วมกันของทั้งสองฝ่าย การต่ออายุในแต่ละครั้งให้มีกำหนดไม่เกิน ๕ ปี

ข้อ ๕. การเปลี่ยนแปลงและการยกเลิกบันทึกข้อตกลง

หากฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง หรือทั้งสองฝ่ายมีความประสงค์จะแก้ไขรายละเอียดในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ให้แจ้งอีกฝ่ายหนึ่งทราบและเมื่อทั้งสองฝ่ายพิจารณาตกลงเห็นชอบร่วมกันในการแก้ไข ให้จัดทำเป็นบันทึกข้อตกลงเพิ่มเติมเป็นลายลักษณ์อักษรและให้มีผลบังคับใช้นับตั้งแต่วันที่ทั้งสองฝ่ายได้ลงนามในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการเพิ่มเติมนั้น

หากฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งหรือทั้งสองฝ่าย มีความประสงค์จะยกเลิกบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ให้เห็นแจ้งอีกฝ่ายหนึ่งทราบล่วงหน้าเป็นลายลักษณ์อักษร มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปี

ข้อ ๖. การแสดงเจตนารมณ์และความตั้งใจของทั้งสองฝ่าย

เพื่อเป็นการแสดงเจตนารมณ์และตั้งใจของทั้งสองฝ่าย ในการดำเนินงานตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ จึงได้ลงนามร่วมกัน เมื่อวันที่ ๒๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ณ. วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

ลงชื่อ.....

(นายสิริ จันจิรุง)

ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓

ลงชื่อ.....

(นายชานนท์ เกิดคล้าย)

กรรมการผู้จัดการ

ห้างหุ้นส่วนจำกัด ดีเจ ไอที คอมพิวเตอร์ (สำนักงานใหญ่)

Advice Shop สาขาห้างตะวันออกคอมเพล็กซ์

ลงชื่อ.....พยาน

(นายสุพจน์ ทองเหลือง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

ลงชื่อ.....พยาน

(นางสาวกุลธิดา เม่งสุน)

พนักงานการเงิน

ห้างหุ้นส่วนจำกัด ดีเจ ไอที คอมพิวเตอร์ (สำนักงานใหญ่)

Advice Shop สาขาห้างตะวันออกคอมเพล็กซ์

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ระหว่าง

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

กับ

ห้างหุ้นส่วนจำกัด ดีเจ ไอที คอมพิวเตอร์ (สำนักงานใหญ่) Advice Shop สาขาห้างตะวันออกคอมเพล็กซ์

ได้ตระหนักถึงความสำคัญในหน้าที่รับผิดชอบ ร่วมกันผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

เพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

โดยทั้งสองฝ่ายตกลงร่วมมือกันในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับ ปริญญาตรี

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ต่อเนื่อง) จึงได้ลงนามไว้เป็นหลักฐาน

ลงนามไว้ ณ วันที่ ๒๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายศิริ จันบำรุง)

ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓

ชานนท์ เกิดคล้าย

(นายชานนท์ เกิดคล้าย)

กรรมการผู้จัดการ

ห้างหุ้นส่วนจำกัด ดีเจ ไอที คอมพิวเตอร์ (สำนักงานใหญ่)

Advice Shop สาขาห้างตะวันออกคอมเพล็กซ์

ภาคผนวก ญ

ประวัติ สถานที่ทำงาน ผลงานทางวิชาการ

และภาระงานสอนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/

อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์พิเศษ

สำหรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร



ชื่อ นายราชวัลลภ ลำพูน

1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	วท.ม. การศึกษาวิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2557
ปริญญาตรี	ค.บ. คอมพิวเตอร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	2547
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์	วิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี	2545

3. สถานที่ทำงานปัจจุบัน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา เลขที่ 154 ถนนมรุพงษ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24000 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ/เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล/เทคโนโลยีสารสนเทศ

4. ผลงานทางวิชาการ

4.1 บทความวิจัย

ราชวัลลภ ลำพูน, สุภาพ บุญมี และศศิราภัคญ์ วศิรวงศ์ (2564). **การศึกษาเว็บไซต์การท่องเที่ยวเชิงเกษตรในกลุ่มอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา.** *การประชุมวิชาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 5* ลำดับผลงาน PM018 (หน้า 1401-1408). ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Video Conference) : สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 1-5.

5. ประสบการณ์ในการสอน 13 ปี

6. ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

6.1 การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชัน

6.2 เทคโนโลยีการพาณิชย์บนอุปกรณ์เคลื่อนที่

6.3 วิธีวิจัยเบื้องต้นทางเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นายราชวัลลภ ลำพูน ว่าที่ร้อยตรี สุภาพ บุญมี

นางสาวศศิราภัคญ์ วศิรวงศ์

"การศึกษาเว็บไซต์การท่องเที่ยวเชิงเกษตรในกลุ่มอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา"

ได้เข้าร่วมแสดงผลงานวิชาการกลุ่มนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

"การเพิ่มศักยภาพเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศ"

การประชุมวิชาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 5

ผ่านระบบประชุมทางไกล (Video Conference)

ระหว่างวันที่ 29 – 30 ตุลาคม พ.ศ.2564

ขอจงประสบความสุขความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 30 ตุลาคม พ.ศ. 2564

(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

5th National Conference on Vocational Education Innovation and Technology

การประชุมวิชาการ เทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 5

"การเพิ่มศักยภาพเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาประเทศ"

5th NCVET

29 - 30 ตุลาคม 2564



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

โปรแกรมนำเสนอรูปแบบโปสเตอร์ Poster Presentation Schedule			
กลุ่มนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษา			
ลำดับ	**รหัส**	**หัวเรื่อง**	**ผู้นำเสนอ**
1	PM001	ศึกษาคุณสมบัติเจ้าที่งานบัญชีตามความต้องการของสถานศึกษาในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 (หน้า 1247-1251)	เพทาย เพียรทอง มนตรี สุทธิเมธากุล อรศิริ ศรีนครดี จิราพัชร นาคำ ธวัชชัย สุพรม
2	PM002	กลยุทธ์ทางการตลาดของผู้ประกอบการไม้ดอกไม้ประดับ : กรณีศึกษา หมู่บ้านดงบัง อำเภอเมือง จังหวัดปราจีนบุรี (หน้า 1252-1267)	นิภาพร มีชำนาญ
3	PM003	การประเมินโครงการควบคุมการผลิตและบำรุงรักษาระบบประปาชุมชน (บูรณาการร่วมกับโครงการ Fix it center) (หน้า 1268-1279)	สมชาย ธำรงสุข วิรัตน์ เศรษฐสถาพร กิตติวิทย์ บุญศิริ
4	PM004	การศึกษาความพึงพอใจในการจัดประชุมทางไกลผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ภายใต้สถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด - 19) ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก (หน้า 1280-1288)	ประชิต รัตนพลแสน ปริยาภัทร ศรีเพชร จุฑารัตน์ สมบูรณ์ธรรม
5	PM005	การศึกษาความพึงพอใจของสถานศึกษาที่มีต่อการใช้คู่มือการบริหารงานการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด - 19) ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก (หน้า 1289-1295)	ทรงพล ถนอมวงษ์ ปริยาภัทร ศรีเพชร จุฑารัตน์ สมบูรณ์ธรรม
6	PM006	ปัจจัยที่มีผลต่อการปฏิบัติงานของผู้สอบบัญชีภาษีอากรในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (หน้า 1296-1306)	ดารุณี ธรรมประวัติ มลิวรรณ ศรีมงคล วิสุทธิรัตน์ ภาภูตานนท์ ณ มหาสารคาม วิไลลักษณ์ เทพหัสดิน ณ อยุธยา นันทิยา อังกุรวัฒนานุกูล
7	PM007	การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับอาชีพการดูแลผู้สูงอายุ (หน้า 1307-1315)	ณรงค์ เกษตรภิบาล พัตร์พิมล เสาวคนธ์ อุมาพร มนยฤทธิ์

โปรแกรมนำเสนอรูปแบบโปสเตอร์ Poster Presentation Schedule			
กลุ่มนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษา			
ลำดับ	**รหัส**	**หัวเรื่อง**	**ผู้นำเสนอ**
16	PM016	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำวิจัย ของคณาจารย์ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 (หน้า 1383-1394)	ศิริ จันบำรุง กิจจา บานชื่น อนันต์ พิมพ์โต่ง
17	PM017	การจัดการกลยุทธ์การตลาดสำหรับร้านกาแฟท้องถิ่นที่จำหน่าย ในพื้นที่ อำเภอท่าตะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา (หน้า 1395-1400)	สวิตี วัฒนะบุตร อุบลวดี โล่สุวรรณ์ ทัศนีย์ แก้วสมนึก
18	PM018	การศึกษาเว็บไซต์การท่องเที่ยวเชิงเกษตรในกลุ่มอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา (หน้า 1401-1408)	ราชวัลลภ ลำพูน สุภาพ บุญมี ศศิราภัคญ์ วศิรวงศ์
19	PM019	ความสัมพันธ์ของสมรรถนะทางการบัญชีสมัยใหม่ที่มีผลต่อ ความสำเร็จในการทำงานของผู้ปฏิบัติงาน ทางด้านการเงินและบัญชี สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย (หน้า 1409-1415)	ธราวรินทร์ เทือกประเสริฐ จิราพร จังพล สุวนันท์ ปานพิมพ์ พัณณิตา หอมเย็น
20	PM020	การศึกษาความต้องการเปิดหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิตหรือสายปฏิบัติการ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี (หน้า 1416-1425)	เบ็ญจวรรณ์ บุญเสวตร
21	PM021	กลยุทธ์การบริหารจัดการสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ของวิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี เพื่อพัฒนาศักยภาพสู่ วิทยาลัยนวัตกรรม (หน้า 1426-1437)	สิรวิชญ์ ธนเศรษฐ์วงศ์

การศึกษาเว็บไซต์การท่องเที่ยวเชิงเกษตรในกลุ่มอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา

Study of a Website for Agritourism of the Bang Khla District Group, Chachoengsao Province

ราชวัลลภ ลำพูน[1*] สุภาพ บุญมี[2] ศศิราภัคญ์ วศิรวงศ์[3]
Rachawanlop Lumpoon[1*] Supap Boonmee[2] Sasiraphak Wasirawong[3]
[*1 2] สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3
[3]สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3
[*1 2] Department of Business Computer, Chachoengsao Vocational College, Institute of Vocational Education: Central Region 3
[3] Department of Business Computer, Chachoengsao College of Agriculture and Technology, Institute of Vocational Education: Central Region 3

บทคัดย่อ

การวิจัย เรื่อง การศึกษาเว็บไซต์การท่องเที่ยวเชิงเกษตรในกลุ่มอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอผลการศึกษาการออกแบบเว็บไซต์การท่องเที่ยวเชิงเกษตรในกลุ่มอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยใช้แนวคิดเกี่ยวกับการออกแบบเว็บไซต์เป็นกรอบในการวิเคราะห์เว็บไซต์ประกอบประกอบด้วย 1) ประเด็นขนาดโครงสร้างหน้าเว็บ 2) การออกแบบด้านโครงสร้างหน้าเว็บ 3) การออกแบบด้านเนวิเกชั่น 4) การออกแบบด้านสี 5) การออกแบบด้านตัวอักษร 6) การออกแบบด้านกราฟิก 7) การออกแบบด้านสื่อประสม 8) การออกแบบด้านสื่อปฏิสัมพันธ์และการสื่อสาร เป็นการวิจัยเชิงคุณคุณภาพ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ที่ปรากฏบนเว็บไซต์การท่องเที่ยวเชิงเกษตรในกลุ่มอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 8 เว็บไซต์ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบเว็บไซต์ จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินคุณภาพเว็บไซต์ ผลการวิจัย พบว่า 1) โครงสร้างหน้าเว็บส่วนใหญ่มีการตั้งค่าเว็บเพจให้เหมาะสมกับหน้าจอขนาด 1024 x 768 พิกเซล 2) เว็บเพจมีลักษณะเป็นแนวตั้งและแบ่งเฟรมออกเป็น 4 ส่วน ได้แก่ (1) ส่วนหัวเว็บ (2) เฟรมซ้าย (3) เฟรมขวา และ (4) ส่วนท้าย (Footer) 3) ระบบเนวิเกชั่น ส่วนใหญ่มักวางไว้บริเวณด้านบนของเว็บเพจ โดยมีลักษณะเป็นกราฟิกผสมกับตัวอักษร 4) สีหลักของเว็บไซต์พบว่ามีการใช้สี ประจำของธุรกิจเป็นสีหลักของเว็บไซต์ โดยมีการใช้ประมาณ 2 - 3 สี 5) ตัวอักษรส่วนใหญ่ใช้ฟอนต์ Tahoma และมีสีเข้ม 7) ส่วนสื่อประสมมีการใช้ภาพเคลื่อนไหวประเภทแฟลชแอนิเมชั่น หรือกิฟต์แอมิเนชั่นและ8) คลิปวีดีโอมาประกอบบนหน้าเว็บไซต์ และธุรกิจอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวประเภทที่พักแรมและร้านอาหารมีการนำเว็บบอร์ดมาใช้เป็นสื่อปฏิสัมพันธ์บนเว็บไซต์

คำสำคัญ : ออกแบบเว็บไซต์, การท่องเที่ยวเชิงเกษตร

Abstract

Research articles on the study of website study of agritourism in the Bang Khla District Group, Chachoengsao Province. The objective is

to present the results of the website design of agritourism in the Bang Khla District Group, Chachoengsao Province. By using the concept of website design as a framework for website analysis, consisting of 1) size of structure 2) structural design 3) navigation design 4) color design 5) font design 6) design Graphics 7) multimedia design 8) interaction media design. Is a qualitative research By content analysis which appeared on 8 websites. The results showed that most webpage structures have web pages set up to fit a 1024 x 768 pixel screen. The webpage is vertical and divides the frame into 4 parts: (1) header (2) left frame (3) right frame and (4) foot navigation. Most navigation systems are usually placed in the top of the webpage which has a graphic combination of letters and the primary color of the website is found that the regular color of the business is used as the primary color of the website. There are about 2-3 colors used, most of the characters use Tahoma fonts and have dark colors, while multimedia uses flash animation or gift nation and video clips assembled on the website and businesses in the tourism industry, accommodation and restaurants, web boards are used as an interaction on the website.

Keywords : website design, agritourism

1. บทนำ

ประเทศไทยเป็นประเทศจุดหมายปลายทางที่สำคัญ เนื่องด้วยความสวยงาม และความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรการท่องเที่ยว ไม่ว่าจะเป็นการท่องเที่ยวทางธรรมชาติ การท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม และกิจกรรมการท่องเที่ยวต่าง ๆ ซึ่งส่งเสริมให้ประเทศไทยเป็นหนึ่งในจุดหมายปลายทางที่สำคัญของการท่องเที่ยว ที่ได้รับความสนใจจากนักท่องเที่ยวทั่วโลก สอดคล้องกับวิสัยทัศน์การท่องเที่ยวไทย พ.ศ. 2579 (วิสัยทัศน์ 20 ปี) ประเทศไทยเป็นแหล่งท่องเที่ยวคุณภาพชั้นนำของโลกที่เติบโตอย่างมีดุลยภาพบนพื้นฐานความเป็นไทยเพื่อส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและกระจายรายได้สู่ประชาชนทุกภาคส่วนอย่างยั่งยืน จึงทำให้อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวในประเทศ มีบทบาทสำคัญต่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ ช่วยลดการขาดดุลทางเศรษฐกิจ เกิดการจ้างงานสร้างอาชีพซึ่งภาครัฐได้ให้ความสำคัญในการส่งเสริมภาคการท่องเที่ยว โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ส่งเสริมให้มีการท่องเที่ยวในชุมชน เพื่อให้เกิดการท่องเที่ยวทั่วประเทศ เกิดการกระจายรายได้ (กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, 2560)

แผนยุทธศาสตร์ส่งเสริมการเกษตร ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่าเกษตรกรมีความเข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดีใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม และมีรายได้ที่มั่นคง ซึ่งยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมการเพิ่มมูลค่าสินค้าและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาด สร้างมูลค่าเพิ่มให้ผลผลิตทางการเกษตรโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม พัฒนาตลาดและเพิ่มช่องทางการจำหน่ายสินค้าเกษตรโดยเฉพาะตลาดออนไลน์ ส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงเกษตร และขยายงานส่งเสริม การเกษตรสู่ภาคบริการ และเสริมสร้างภาพลักษณ์สินค้าเกษตรของไทย (กรมส่งเสริมการเกษตร, 2560)

การท่องเที่ยวเชิงเกษตรนับเป็นการท่องเที่ยวเฉพาะทางอีกรูปแบบหนึ่ง (Robinson & Novelli 2005 : 9) ซึ่งเป็นกระแสการท่องเที่ยวสนใจมากขึ้นในปัจจุบัน การท่องเที่ยวเชิงเกษตร (Agrotourism) เป็นรูปแบบการท่องเที่ยวที่มุ่งเน้นทางด้านการเรียนรู้วิถีเกษตรกรรม โดยอาจให้นักท่องเที่ยวมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมให้เกิดการเรียนรู้ด้านการเกษตรและวิถีการดำรงชีวิตวัฒนธรรม ประเพณี และเป็นการนำทรัพยากรที่มีอยู่มาใช้ประโยชน์เพื่อสร้างรายได้แก่ครอบครัวและชุมชนซึ่ง

เป็นเครื่องมือในการอนุรักษ์ควบคู่กับการท่องเที่ยวให้เกิดความยั่งยืนตลอดไปเช่นเดียวกันกับงานวิจัยของณัฏฐพงษ์ (2557) ให้ความหมายการท่องเที่ยวเชิงเกษตร คือ การท่องเที่ยวที่เน้นการเรียนรู้วิถีเกษตรกรรมของชาวชนบท โดยการมีส่วนร่วมของนักท่องเที่ยวก่อให้เกิดรายได้ต่อชุมชน และตัวเกษตรกร นักท่องเที่ยวได้รับความเพลิดเพลินในกิจกรรมทางการเกษตรและมีจิตสำนึกต่อการรักษาสภาพแวดล้อม เช่นเดียวกันกับงานวิจัยของ วิภารัตน์ (2556) ให้ความหมายการท่องเที่ยวเชิงเกษตรหมายถึง การท่องเที่ยวเพื่อเรียนรู้ให้เกิดความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการเกษตร อีกทั้งยังเป็นการพักผ่อนหย่อนใจ ไม่ว่าจะเป็นฟาร์มเกษตร สวนผัก สวนผลไม้สวนดอกไม้ โดยสถานที่แห่งนั้น มีความสวยงามของทรรศนียภาพ และนักท่องเที่ยวเองก็ได้รับประสบการณ์เกี่ยวกับการเกษตรที่ผ่านทางกิจกรรมต่างๆ ที่เกิดขึ้นภายในแหล่งท่องเที่ยวนั้น โดยสรุป การท่องเที่ยวเชิงเกษตร หมายถึง การออกไปท่องเที่ยวในวิถีเกษตรกรรม โดยที่นักท่องเที่ยวมีส่วนร่วมในกิจกรรมของเกษตร ได้ลงมือทำ และได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน

จังหวัดฉะเชิงเทราเป็นจังหวัดหนึ่งที่มีศักยภาพด้านการเกษตรฉะเชิงเทรานับว่าเป็นดินแดนแห่งการเพาะปลูก โดยมีแม่น้ำบางปะกงเป็นดั่งเส้นเลือดใหญ่ของจังหวัด ชาวบ้านส่วนใหญ่ตั้งบ้านเรือนอยู่ริมน้ำและลำคลองสาขาย่อย โดยประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่มีการเพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์ เพื่อส่งผลผลิตออกสู่ตลาดเพื่อให้คนไทยได้บริโภค ผลผลิตที่สำคัญของจังหวัดฉะเชิงเทราที่มีชื่อเสียงและเป็นที่รู้จักของประชาชนเป็นอย่างดี ได้แก่ มะม่วง มะพร้าวน้ำหอม กุ้งกุลาดำ ปลา ข้าวหอมมะลิ ไก่และไข่ไก่ การท่องเที่ยวของจังหวัดฉะเชิงเทรามีความโดดเด่นเหมาะแก่กิจกรรมการท่องเที่ยวมีแหลงท่องเที่ยวที่มีศักยภาพและแนวโน้มที่จะได้รับการพัฒนาส่งเสริมด้านการท่องเที่ยว มีศักยภาพเหมาะแก่การพัฒนาให้เป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยว เนื่องจากมีปัจจัยสนับสนุนการท่องเที่ยวอยู่มาก และมีการพัฒนาในหลายด้านเช่น การพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวโดยชุมชน การพัฒนาแหลงท่องเที่ยวเชิงเกษตรการพัฒนาด้านบริการทองเที่ยวเชิงสุขภาพ มีร้านอาหารมากมายหลายประเภทหลายระดับราคาสมเหตุสมผล (ครรชิต, 2555)

เว็บไซต์เป็นสื่อออนไลน์ที่เป็นแหล่งเก็บข้อมูลเอกสาร และสื่อประสมต่างๆ เช่น ภาพ เสียง ข้อความของแต่ละธุรกิจอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว หรือแต่ละบริษัท ซึ่งนักท่องเที่ยวสามารถเรียกดูเอกสารต่างๆ ที่เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสินค้าหรือบริการทางการท่องเที่ยวได้ที่หน้าแรกของเว็บไซต์ที่เรียกว่าโฮมเพจ ภายในโฮมเพจก็จะมีลิ้งค์เพื่อเชื่อมสู่หน้าเว็บเพจข้างในอีกหลายๆ หน้าเพื่อหาข้อมูลที่มีรายละเอียดเกี่ยวสินค้าหรือบริการทางการท่องเที่ยวเพิ่มมากขึ้น ซึ่งในปัจจุบันนักท่องเที่ยวการใช้สื่อออนไลน์เพื่อค้นหาข้อมูลการท่องเที่ยวเพิ่มมากขึ้น ธุรกิจในอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวมีการใช้เครื่องมือการส่งเสริมการตลาดบนเว็บไซต์ของตนเองเพิ่มขึ้นตามเพื่อให้นักท่องเที่ยวให้มีการซื้อบริการของธุรกิจอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวมากขึ้น ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่องการศึกษาเว็บไซต์การท่องเที่ยวเชิงเกษตรในกลุ่มอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อพื้นที่อื่น ที่จะไปประยุกต์ใช้อันเป็นการนำไปสู่การพัฒนาที่เกิดจากความคิดของทุกภาคส่วนที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ส่งผลให้เกิดประโยชน์กับชุมชน ผู้ประกอบการ นักท่องเที่ยวและประเทศชาติต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาการออกแบบเว็บไซต์ของการท่องเที่ยวเชิงเกษตรในกลุ่มอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา

3. วิธีการดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาเว็บไซต์การท่องเที่ยวเชิงเกษตรในกลุ่มอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) เพื่อศึกษาเว็บไซต์การท่องเที่ยวเชิงเกษตรในกลุ่มอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา ประกอบด้วย เว็บไซต์ของการท่องเที่ยวเชิงเกษตร จำนวน 8 เว็บไซต์ ดังต่อไปนี้

1. กรีนวิลล์ ฟาร์มคาเฟ่
(http://greenvillefarmcafe.com/)
2. สวนมะม่วงเจ๊เพ็ญ
(www.jaepenmangofarm.com/)
3. สวนศิลาพฤกษาวารี
(https://farm-4575.business.site/)
4. บ้านเมล่อน Baan Melon
(https://baan-melon.business.site/)
5. คุ้มวิมานดิน
(www.koomwimarndin.com/)
6. สวนลุงแดงมะพร้าวน้ำหอม
(http://ilove8riew.com/souvenir/สวนลุงแดง/)
7. บ้านสวนธนาภา
(www.thanapaLand.com/)
8. สวัสดีแปดริ้ว
(www.sawasdeepadriew.com/bangkhla.html/)

ซึ่งทั้ง 8 เว็บไซต์ ผู้วิจัยได้ใช้หลักการในการวิเคราะห์เว็บไซต์จากหลักการออกแบบเว็บไซต์ที่มีประสิทธิภาพ 8 องค์ประกอบ (ภัทราพร, 2547) ซึ่ง ประกอบด้วย 1) ประเด็นขนาดโครงสร้างหน้าเว็บ 2) การออกแบบด้านโครงสร้างหน้าเว็บ 3) การออกแบบด้านเนวิเกชั่น 4) การออกแบบด้านสี 5) การออกแบบด้านตัวอักษร 6) การออกแบบด้านกราฟิก 7) การออกแบบด้านสื่อประสม 8) การออกแบบด้านสื่อปฏิสัมพันธ์และการสื่อสาร

4. ผลการวิจัย

การศึกษาเว็บไซต์การท่องเที่ยวเชิงเกษตรในกลุ่มอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทราได้สรุปผลการศึกษาตามวัตถุประสงค์ออกเป็น 8 หัวข้อ ได้แก่ (1) ประเด็นขนาดโครงสร้างหน้าเว็บ (2) การออกแบบด้านโครงสร้างหน้าเว็บ (3) การออกแบบด้านเนวิเกชั่น (4) การออกแบบด้านสี (5) การออกแบบด้านตัวอักษร (6) การออกแบบด้านกราฟิก (7) การออกแบบด้านสื่อประสม (8) การออกแบบด้านสื่อปฏิสัมพันธ์และการสื่อสาร ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ 1) การออกแบบด้านโครงสร้างหน้าเว็บมีการตั้งค่าเว็บเพจเว็บไซต์ขนาด 1024 x 768 pixel ซึ่งเป็นขนาดที่เหมาะกับหน้าจอคอมพิวเตอร์มีการแบ่งเฟรมของเว็บเพจเป็น 3 ส่วน คือ เฟรมซ้าย เฟรมกลาง และเฟรมขวา 2) การออกแบบด้านเนวิเกชั่น มีการจัดวางตำแหน่งของระบบเนวิเกชั่นส่วนใหญ่ไว้บริเวณด้านบนของเว็บเพจโดยจะวางไว้ในส่วนหัวเว็บ (Header) ลักษณะของเมนูของเว็บไซต์ส่วนใหญ่เป็นลักษณะที่อยู่ในรูปแบบของภาพ และเป็นระบบที่มีลิงค์เชื่อมโยงไปยังหน้าเพจหลักๆ ของเว็บไซต์ 3) การออกแบบด้านสี เว็บไซต์ใช้สีหลัก 2 สี ใช้สีแบบข้างเคียง การใช้สีพื้นหลังของเว็บไซต์เป็นโทนสีอ่อนซึ่งเป็นสีที่มีค่าความสว่างของสีมาก 4) การออกแบบด้านตัวอักษร ลักษณะตัวอักษรที่ใช้ในส่วนของเนื้อหาในเว็บไซต์ทั้งหมดใช้ฟอนต์ชนิด Tahoma สีของตัวอักษรบริเวณเนื้อหาเป็นสีโทนแก่กว่าพื้นหลัง ทำให้ตัวอักษรมีความชัดขึ้น 5) การออกแบบด้านกราฟิก ตำแหน่งของโลโก้ส่วนใหญ่อยู่ในตำแหน่งด้านซ้ายของส่วนหัวเว็บ (Header) การวางภาพข่าวในส่วนหน้าหลักมีลักษณะวางตำแหน่งภาพข่าวไว้ด้านบนและวางเนื้อหาข่าวอยู่ด้านล่าง และในส่วนหน้าข่าวมีลักษณะวางตำแหน่งภาพข่าวเป็นภาพข่าวเดียววางภาพข่าวด้านบนและวางเนื้อข่าวไว้ด้านล่าง 6) การออกแบบด้านสื่อประสม มีการใช้ภาพเคลื่อนไหวประเภทแฟลชแอมิเนชั่น มีการใช้คลิปวีดีโอ และใช้เสียงประกอบในเว็บไซต์ 7) การออกแบบด้านสื่อปฏิสัมพันธ์เว็บไซต์ธุรกิจอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวประเภทที่พักแรมและร้านอาหารมีการนำเว็บบอร์ดมาใช้ในเว็บไซต์และพบว่าภายในเว็บไซต์ของธุรกิจอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวประเภทที่พักแรมและร้านอาหาร มีการนำเนื้อหาเกี่ยวกับการสื่อสารการตลาดประกอบด้วยการโฆษณา การประชาสัมพันธ์ การส่งเสริมการขาย การขายโดยบุคคล และการตลาดทางตรงในเว็บไซต์ของทุกธุรกิจ และพบว่าธุรกิจร้านอาหารมีการใช้กราฟิกและการออกแบบด้านสีมีการใช้สีที่หลากหลายมากกว่าธุรกิจประเภทที่พักแรม

5. อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาเว็บไซต์การท่องเที่ยวเชิงเกษตรในกลุ่มอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา

1. ประเด็นขนาดโครงสร้างหน้าเว็บ จากการศึกษาเว็บไซต์การท่องเที่ยวเชิงเกษตรในกลุ่มอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่าในส่วนของโครงสร้างหน้าเว็บทั้งหมดมีการตั้งค่าเว็บเพจให้เหมาะสมกับหน้าจอคอมพิวเตอร์ขนาด 1024 x 768 pixel ซึ่งมีความสอดคล้องกับข้อมูลของ สำนักงานรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ (องค์การมหาชน) ว่าข้อมูลความละเอียดหน้าจอคอมพิวเตอร์ในการเข้าชมเว็บไซต์ควรมีความละเอียด 1024 x 768 pixel (สำนักงานรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์, 2558)

2. ประเด็นลักษณะการแบ่งโครงสร้างเว็บเพจของเว็บไซต์การท่องเที่ยวเชิงเกษตรในกลุ่มอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา ส่วนใหญ่มีลักษณะเป็นแนวตั้งและส่วนใหญ่มีการแบ่งออกเป็น 3 ส่วนที่สำคัญ ดังนี้ 1) ส่วนหัวเว็บ (Header) เป็นส่วนที่อยู่ตอนบนสุดของหน้าเว็บและเป็นส่วนที่สำคัญที่สุดของหน้าเว็บ เพราะเป็นส่วนที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวผู้เข้าชมเว็บไซต์มีการใส่ภาพกราฟิกเพื่อสร้างความประทับใจ ประกอบด้วยโลโก้ (Logo) ของธุรกิจซึ่งเป็นสิ่งที่ธุรกิจควรมีซึ่งสามารถสื่อถึงความเป็นตัวแทนของธุรกิจและยังสามารถทำให้เว็บไซต์ของธุรกิจเกิดความน่าเชื่อถือ 2) เฟรมซ้ายและเฟรมขวาของธุรกิจ มีการแบ่งหน้าเว็บออกเป็นพื้นที่เป็น 2 ส่วน ส่วนด้านซ้ายมือเรียกว่าเฟรมย่อย (Frame) ส่วนด้านขวามือเรียกว่าเฟรมหลัก (Frameset) โดยแต่ละเฟรมย่อย และเฟรมหลัก จะแยกออกจากกัน ธุรกิจส่วนใหญ่สร้างเฟรมขึ้นมา 2 ส่วน แบ่งเนื้อหาบนเว็บเพจเป็น 2 กลุ่มเพื่อใช้แสดงหรือเปรียบเทียบข้อมูล คือเฟรมด้านซ้ายเป็นการแสดงข้อมูลที่มีลักษณะของเนื้อหาคงที่ เช่น โลโก้แบนเนอร์เมนูเนื้อหาข้อมูลมีขนาดตายตัว และเฟรมด้านขวาจะแสดงกลุ่มเนื้อหาหลัก ซึ่งสามารถเปลี่ยนแปลงข้อมูลที่แสดงบนเว็บเพจได้เรื่อยๆ ธุรกิจไม่ได้กำหนดพื้นที่เฟรมหลักตายตัว มีขนาดไม่แน่นอนสามารถปรับได้ตามขนาดวินโดว์บราวเซอร์และถ้าเนื้อหายาวเกิน ก็สามารถเลื่อนสโครลบาร์เพื่อดูข้อมูลส่วนอื่นได้ 4) ส่วนท้าย (Footer) คือส่วนล่างสุดของหน้าเว็บไซต์ส่วนใหญ่จะเก็บลิงค์ต่างๆ เอาไว้ และใช้เป็นพื้นที่เพื่อแสดงเนื้อหาที่เกี่ยวกับเว็บไซต์ของธุรกิจเช่น ลิขสิทธิ์ต่างๆ มีการวางระบบนำทางที่เป็นลิงค์ด้วยข้อความง่าย ๆ และแสดงข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาภายในเว็บไซต์ เช่น เจ้าของเว็บไซต์ข้อความแสดงลิขสิทธิ์วิธีการติดต่อกับผู้ดูแลเว็บไซต์คำแนะนำการใช้เว็บไซต์ ในทุกหน้าของเว็บเพจ สอดคล้องกับแนวคิดของ (NECTEC, 2545 อ้างตาม จินตวีร์, 2554) กล่าวถึงการจัดวางองค์ประกอบต่าง ๆ (ภาพ,ข้อความ ฯลฯ) ควรมีความสมดุลเหมาะสมมีความเป็นสากล (เช่นจากบนมาล่าง ซ้ายไปขวา) กลมกลืนในทุก ๆ หน้า

3. ประเด็นเกี่ยวกับระบบเนวิเกชั่น พบว่าเว็บไซต์การท่องเที่ยวเชิงเกษตรในกลุ่มอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา ทั้งหมดมีการวางไว้บริเวณตำแหน่งด้านบนของเว็บเพจเพียงด้านเดียวเท่านั้น สาเหตุที่มีการเลือกจัดวางในตำแหน่งดังกล่าวนั้นเนื่องมาจากความสอดคล้องกับขนาดความยาวของเพจ นอกจากนี้ยังประกอบกับการที่เว็บไซต์เพื่อเสริมการตลาดของธุรกิจมีข้อมูลบนเว็บไซต์ที่ไม่มาก ดังนั้นการที่มีระบบเนวิเกชั่นเพียงด้านบนหรือด้านล่างเพียงด้านเดียวก็เพียงพอในการใช้งาน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ปาพจน์ (2553) ที่กล่าวว่าถ้าเว็บไซต์มีจำนวนหน้าเพจมากควรมีหน้าเพจหนึ่งที่แสดงไซต์แม็พโดยเฉพาะซึ่งหลักการดังกล่าวสอดคล้องกับลักษณะของเว็บไซต์จึงสะท้อนให้เห็นว่าลักษณะที่เป็นอยู่ดังกล่าวนั้นเหมาะสมแล้ว

4. ประเด็นเกี่ยวกับแนวคิดตัวอักษร พบว่าผู้ออกแบบเว็บไซต์การท่องเที่ยวเชิงเกษตรในกลุ่มอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา ส่วนใหญ่มีแนวคิดในการเลือกใช้ตัวอักษรโดยคำนึงถึงตัวอักษรที่สามารถอ่านง่ายและแสดงผลได้ดีในทุกเบราเซอร์โดยทั้งหมดเลือกใช้ฟอนต์ Tahoma โดยสอดคล้องกับแนวคิดของธวัชชัย (2548) ที่กล่าวว่าการออกแบบตัวอักษรควรคำนึงถึงตัวฟอนต์ที่ใช้บนเว็บเพจเนื่องจากถ้าเครื่องต่างๆ ที่เข้าชมไม่มีฟอนต์ดังกล่าวก็อาจจะทำให้ข้อมูลที่ใส่ลงไป

ในหน้าเว็บเพจไม่ปรากฏหรือปรากฏแบบผิดเพี้ยน ฟอนต์Tahoma เป็นฟอนต์ชนิด Vector Type ซึ่งมีลักษณะเฉพาะคือมีความคมชัดในทุก ๆ point ดังนั้น ผู้ออกแบบเว็บไซต์ส่วนใหญ่จึงเลือกใช้ฟอนต์ Tahoma

5. ประเด็นเกี่ยวกับสื่อประสมในส่วนของคลิปวิดีโอ พบว่าผู้ออกแบบเว็บไซต์การท่องเที่ยวเชิงเกษตรในกลุ่มอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา ส่วนใหญ่ไม่มีการใช้คลิปวิดีโอ โดยกำหนดให้มีการแสดงคลิปวิดีโอไว้ที่หน้าเว็บบอร์ด ทำให้ผู้เข้าชมรู้สึกเชื่อมั่นในการให้บริการ รวมถึงรับรู้ว่าธุรกิจมีบริการที่หลากหลายอยู่ท่ามกลางธรรมชาติที่สวยงาม อันเป็นส่วนหนึ่งของการตัดสินใจใช้บริการ

6. ประเด็นเกี่ยวกับการใช้สี หลักของเว็บไซต์การท่องเที่ยวเชิงเกษตรในกลุ่มอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่าแต่ละเว็บไซต์เลือกใช้สีโลโก้ของธุรกิจเป็นสีหลักในการออกแบบหน้าเว็บที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการดำเนินธุรกิจโดยแต่ละเว็บไซต์เลือกใช้สีบนหน้าเว็บไซต์ มีสีพื้นหลังเป็นโทนสีอ่อน นักท่องเที่ยวจึงรู้สึกผ่อนคลาย และชื่นชอบเมื่อได้รับชมข้อมูลในเว็บ และใช้ตัวอักษรบนหน้าเว็บของเว็บไซต์ของธุรกิจ ส่วนใหญ่เลือกใช้สีที่ให้อารมณ์ใกล้เคียงกัน หรือเข้ากันได้ดีกับสีหลัก ใช้เป็นสีเข้มแต่เป็นสีเข้มที่อยู่ในลักษณะโทนเดียวกับสีหลัก คือถ้าหน้าเว็บเป็นสีฟ้า จะใช้ตัวอักษรเป็นสีน้ำเงินเข้ม ไม่มีการใช้สีสว่างบางสีเช่น สีเหลืองสด สีสะท้อนแสงอื่นๆ เพราะจะสะท้อนแสงสู่สายตาผู้อ่านที่เป็นนักท่องเที่ยว ทำให้อ่านตัวอักษรได้ยากขึ้น ยกเว้นกรณีที่ธุรกิจต้องการเน้นตัวอักษรบางประโยคให้เป็นจุดเด่น เพื่อการโฆษณาประชาสัมพันธ์บอกโปรโมชั่นต่าง ๆ สีเป็นองค์ประกอบหนึ่งในการตกแต่งเว็บ สีมีอิทธิพลในเรื่องของอารมณ์ในการสื่อความหมาย กระตุ้นการรับรู้ทางด้านจิตใจมนุษย์ สีจึงเป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งต่อการออกแบบเว็บไซต์ของเว็บไซต์การท่องเที่ยวเชิงเกษตรในกลุ่มอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทราซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สกนธ์ (2545) ที่กล่าวว่าสีเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างมากในการสร้างงานจิตรกรรมและการออกแบบผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ เนื่องจากสีสามารถโน้มน้าวให้ผู้ชมเกิดความรู้สึกหรืออารมณ์ร่วมกับงานนั้น ๆ ได้ การใช้สีตามหลักการใช้สี การใช้สีกลมกลืนกัน (harmony coloring) ความกลมกลืนของสีการใช้สีในลักษณะนี้มนุษย์จะสามารถรู้สึกถึงคุณภาพของอารมณ์สี (emotional quality) ไม่ว่าจะเป็นกลุ่มสีโทนเย็น หรือสีโทนร้อน ความกลมกลืนของสีตรงข้าม หากนำมาใช้ร่วมกันอย่างเหมาะสม ย่อมทำให้เกิดความกลมกลืนสวยงาม

7. ประเด็นด้านกราฟิก จากการศึกษา พบว่าเว็บไซต์การท่องเที่ยวเชิงเกษตรในกลุ่มอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา ส่วนใหญ่กำหนดให้โลโก้ของธุรกิจอยู่ในตำแหน่งด้านซ้ายของส่วนหัวเว็บ (Header) โดยการศึกษาดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดของ Barfield, L. (2004) การจัดองค์ประกอบของหน้าจอว่าพาวตะวันตกส่วนใหญ่มักจะอ่านจากซ้ายไปขวาและบนลงล่างซึ่งตรงกับหลักการและลักษณะการอ่านของคนไทย ดังนั้นบริเวณจุดที่อยู่ใกล้ด้านซ้ายและบนสุดจึงเป็นจุดที่สังเกตได้ง่ายและมีความสำคัญ เมื่อนำโลโก้ของธุรกิจไปไว้บริเวณดังกล่าวย่อมจะเป็นที่จดจำได้ง่าย ดังนั้นธุรกิจส่วนใหญ่จึงวางโลโก้ไว้บริเวณตำแหน่งด้านซ้ายของส่วนหัวเว็บ (Header)

8. ประเด็นเกี่ยวกับสื่อปฏิสัมพันธ์ที่เป็นเว็บบอร์ด พบว่า เว็บไซต์การท่องเที่ยวเชิงเกษตรในกลุ่มอำเภอบางคล้าจังหวัดฉะเชิงเทรา ส่วนใหญ่ให้เว็บไซต์ของธุรกิจนั้นมีเว็บบอร์ดควบคู่กันไปด้วยธุรกิจใช้เว็บบอร์ดในการสนทนา แจ้งข้อมูลข่าวสาร และใช้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างธุรกิจกับนักท่องเที่ยวและระหว่างนักท่องเที่ยวกับนักท่องเที่ยวด้วยกันเอง มีการอนุญาตให้นักท่องเที่ยวผู้เข้าชมเว็บไซต์ของธุรกิจสามารถตั้งหัวข้อกระทู้ สอบถามข้อมูลต่างๆ เพื่อประกาศข่าวสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันได้เว็บบอร์ดของธุรกิจเปิดโอกาสให้นักท่องเที่ยวทุกคนสามารถเข้ามาใช้บริการได้ นักท่องเที่ยวสามารถกดคลิกที่ New topic เพื่อตั้งกระทู้ใหม่ กระทู้ใหม่ที่นักท่องเที่ยวตั้งขึ้นส่วนใหญ่เป็นคำถามเกี่ยวการให้บริการ และสอบถามถึงเรื่องความสะอาด ราคาและการเดินทาง กระทู้ต่างๆ ที่

นักท่องเที่ยวตั้งคำถามไว้ จะถูกตอบกลับจากธุรกิจ หรือจากนักท่องเที่ยวที่มีประสบการณ์จากการใช้บริการของธุรกิจ สอดคล้องกับการศึกษาของ Wang, P.S. and Katila, S.S. (2004) ที่กล่าวว่าการสื่อสารแบบโต้ตอบระหว่างสองฝ่ายนั้นแต่เดิมมักจะอยู่เฉพาะในการสื่อสารระหว่างบุคคลแบบเผชิญหน้า (face to face communication) แต่ปัจจุบันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้เกิดสื่อใหม่มีความสามารถในการสร้างให้เกิดการโต้ตอบอย่างฉับพลันได้เช่นเดียวกัน และเว็บบอร์ดก็มีประสิทธิภาพในการสื่อสารที่คล้ายกับการสื่อสารระหว่างบุคคลแบบเผชิญหน้าจึงทำให้ผู้ใช้มีความต้องการใช้เว็บบอร์ดเพื่อการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์ตอบโต้กัน

6. ข้อเสนอแนะ

เพื่อให้ผลการทำวิจัยในครั้งนี้สามารถขยายผลไปในวงกว้างมากขึ้นอันจะเป็นประโยชน์กับเกษตรที่ทำการท่องเที่ยวเชิงเกษตร คณะผู้วิจัยขอเสนอแนะประเด็นสำหรับการทำวิจัยในเรื่อง การนำเสนอข้อมูลผ่านสื่อเว็บไซต์ของเกษตรที่ทำการท่องเที่ยวเชิงเกษตรในกลุ่มอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา เพื่อส่งเสริมการตลาดควรนำเสนอร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ อื่นที่กำลังเป็นที่นิยม ๆ เช่น เฟซบุค อินสตาแกรม ทวิตเตอร์ ไลน์ ยูทูป ฯลฯ เป็นต้น ซึ่งสื่อสังคมออนไลน์ต่างๆ สามารถตอบสนองพฤติกรรมและการเข้าถึงกลุ่มนักท่องเที่ยวมากขึ้น เนื่องจากความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศเทคโนโลยีคมนาคม และเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ที่ทำให้เกิดความสะดวกและรวดเร็วไม่จำกัดเวลาและสถานที่ในการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร และมีราคาถูก ผู้ประกอบการสามารถทำการสื่อสารการตลาดไปสู่ผู้บริโภคซึ่งนักท่องเที่ยวแต่ละกลุ่มมีความนิยมในการรับข้อมูลผ่านสื่อที่แตกต่างกัน

7. เอกสารอ้างอิง

กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา. (2560). **แผนพัฒนาการท่องเที่ยวแห่งชาติฉบับที่ 2 พ.ศ. 2560-2564.** กรุงเทพฯ: กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา.

กรมส่งเสริมการเกษตร. (2560). **แผนยุทธศาสตร์ส่งเสริมการเกษตร ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) และแผนปฏิบัติงานระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560-2564).** กรุงเทพฯ: กระทรวงเกษตรและสหกรณ์.

ครรชิต มาระโภชน์. (2555). **การพัฒนาโปรแกรมการท่องเที่ยวสำเร็จรูปเพื่อตอบสนองความต้องการพฤติกรรมนักท่องเที่ยวชาวไทย : กรณีศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา.** ฉะเชิงเทรา : มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

จินตวีร์ คล้ายสังข์. (2554). **หลักการออกแบบเว็บไซต์ทางการศึกษา: ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ.** กรุงเทพฯ : สยามการพิมพ์.

ณัฏฐพงษ์ ฉายแสงประทีป. (2557). **รูปแบบและกระบวนการดำเนินธุรกิจการท่องเที่ยวเชิงเกษตร.** Veridian E-Journal, 7, (3), หน้า 310-321.

ธวัชชัย ศรีสุเทพ. (2548). **Beginning web design.** กรุงเทพฯ : มาร์คมายเว็บ.

ปาพจน์ หนุนภักดี. (2553). **Graphic design principles หลักการและกระบวนการออกแบบงานกราฟิกดีไซน์.** นนทบุรี : ไอดีซี พรีเมียร์.

ภัทรพร หรุ่นรังวิทย์ .(2547). **การออกแบบเว็บไซต์สำหรับสถานีวิทยาลัยในประเทศไทย.** (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปกร,2547)

วิภารัตน์ สุราลัย. (2556). **แนวทางการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตรอย่างยั่งยืน : กรณีศึกษาอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา.** รายงานการศึกษาอิสระปริญญาบริหารธุรกิจ มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สกนธ์ ภู่งามดี. (2545). **การออกแบบและผลิตงานโฆษณา.** ครั้งที่ 1.กรุงเทพ.แซทโฟร์พริ้นติ้ง

สำนักงานรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ (องค์การมหาชน).

(2558). **มาตรฐานเว็บไซต์ภาครัฐ เวอร์ชั่น 2.0.** ค้นเมื่อ สิงหาคม 20, 2564, จาก https://www.dga.or.th/th/profile/888

Barfield, L. (2004). **Design for New Media interaction design for multimedia and the web.** London: Pearson Education Limited.

Robinson, M. and Novelli, M. (2005) **Niche Tourism: an Introduction. in M. Novelli (ed.) Niche Tourism: Contemporary Issues, Trends and Cases.** Elsevier Butterworth Heinemann: Oxford

Wang, P.S. and Katila, S.S. (2004). An Introduction to Web Design + Programming. Canada: Thomson Learning.

สำหรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ระวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร



ชื่อ นางสาวพันภ์พัสสา รัตนรุ่งเรือง

1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ค.อ.ม. เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2555
ปริญญาตรี	ศศ.บ. การจัดการทั่วไป (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	2543
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก	2541

3. สถานที่ทำงานปัจจุบัน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา เลขที่ 154 ถนนมรุพงษ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24000 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ/เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล/เทคโนโลยีสารสนเทศ

4. ผลงานทางวิชาการ

4.1 บทความวิจัย

อรรณพ เรืองยศจันทนา, พันภ์พัสสา รัตนรุ่งเรือง และสุภาพรรณ มาลัย. (2564). **การพัฒนาแอปพลิเคชั่นรายงานข้อมูลการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ด้วย GLIDE.** การประชุมวิชาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 5 ลำดับผลงาน PM014 (หน้า 1363-1369). ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Video Conference) : สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 1-5.

5. ประสบการณ์ในการสอน 17 ปี

6. ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

6.1 ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการข้อมูลลูกค้า

6.2 สัมมนาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

6.3 การสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศในงานธุรกิจ


5th National Conference on Vocational Education Innovation and Technology
การประชุมวิชาการ เทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 5
"การเพิ่มศักยภาพเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาประเทศ"
5th NCVET
29 - 30 ตุลาคม 2564
นวัตกรรมการบริหาร จัดการอาชีวศึกษา
นวัตกรรมการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษา
สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมอาชีวศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

โปรแกรมนำเสนอรูปแบบโปสเตอร์ Poster Presentation Schedule			
กลุ่มนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษา			
ลำดับ	**รหัส**	**หัวเรื่อง**	**ผู้นำเสนอ**
1	PM001	ศึกษาคุณสมบัติเจ้าที่งานบัญชีตามความต้องการของสถานศึกษาในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 (หน้า 1247-1251)	เพทาย เพียรทอง มนตรี สุทธิเมธากุล อรศิริ ศรีนครดี จิราพัชร นาคำ ธวัชชัย สุพรม
2	PM002	กลยุทธ์ทางการตลาดของผู้ประกอบการไม้ดอกไม้ประดับ : กรณีศึกษา หมู่บ้านดงบัง อำเภอเมือง จังหวัดปราจีนบุรี (หน้า 1252-1267)	นิภาพร มีชำนาญ
3	PM003	การประเมินโครงการควบคุมการผลิตและบำรุงรักษาระบบประปาชุมชน (บูรณาการร่วมกับโครงการ Fix it center) (หน้า 1268-1279)	สมชาย ธำรงสุข วิรัตน์ เศรษฐสถาพร กิตติวิทย์ บุญศิริ
4	PM004	การศึกษาความพึงพอใจในการจัดประชุมทางไกลผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ภายใต้สถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิค - 19) ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก (หน้า 1280-1288)	ประชิต รัตนพลแสน ปริยาภัทร ศรีเพชร จุฑารัตน์ สมบูรณ์ธรรม
5	PM005	การศึกษาความพึงพอใจของสถานศึกษาที่มีต่อการใช้คู่มือการบริหารงานการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิค - 19) ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก (หน้า 1289-1295)	ทรงพล ถนอมวงษ์ ปริยาภัทร ศรีเพชร จุฑารัตน์ สมบูรณ์ธรรม
6	PM006	ปัจจัยที่มีผลต่อการปฏิบัติงานของผู้สอบบัญชีภาษีอากรในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (หน้า 1296-1306)	ดารุณี ธรรมประวัติ มลิวรรณ ศรีมงคล วิสุทธิรัตน์ ภาภูตานนท์ ณ มหาสารคาม วิไลลักษณ์ เทพหัสดิน ณ อยุธยา นันทิยา อังกุรวัฒนานุกูล
7	PM007	การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับอาชีพการดูแลผู้สูงอายุ (หน้า 1307-1315)	ณรงค์ เกษตรภิบาล พัตร์พิมล เสาวคนธ์ อุมาพร มนยฤทธิ์

โปรแกรมนำเสนอรูปแบบโปสเตอร์ Poster Presentation Schedule			
กลุ่มนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษา			
ลำดับ	**รหัส**	**หัวเรื่อง**	**ผู้นำเสนอ**
8	PM008	การบริหารจัดการระบบแมชชีนวิชั่น ของ บริษัท เท็นมะ (ประเทศไทย) จำกัด (หน้า 1316-1321)	ณัฐิวรรณ มณีกาญจน์ ชญานุช โอ้ภาษี นิภาพร มีชำนาญ
9	PM009	การพัฒนาคุณภาพการจัดเก็บเอกสารของหน่วยงานบัญชี สโตร์ โดยใช้คู่มือหลักการจัดการ 5ส. กรณีศึกษา บริษัทอินเตอร์ อิสเทิร์น คอนเทนเนอร์ จำกัด (หน้า 1322-1328)	อุษชา เถียรตระกูล นิภาพร มีชำนาญ สุพัตร์ เครือแป้น
10	PM010	การพัฒนาการบริหารจัดการของผู้บริหารวิสาหกิจชุมชนในเขตจังหวัดฉะเชิงเทรา (หน้า 1329-1337)	ดวงพร ราษฎร์เจริญ ศิริพงศ์ ฟองสันเทียะ ณัฐวุฒิ ผุยพรม
11	PM011	การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับอาชีพการซ่อมบำรุงรักษาอุปกรณ์ทางการแพทย์ (หน้า 1338-1346)	จิระพงษ์ จันทร์ประเสริฐ พัดร์พิมล เสาวคนธ์ วิภารัตน์ ธานีรัตน์
12	PM012	การจัดการโลจิสติกส์ของตลาดน้ำบางน้ำผึ้ง อ.พระประแดง จ.สมุทรปราการ (หน้า 1347-1354)	บุศรินทร์ บุญก่อ
13	PM013	การลดความสูญเปล่าเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการผลิตเสาเข็มเจาะ กรณีศึกษา นครทองเสาเข็มเจาะ จังหวัด ชลบุรี (หน้า 1355-1362)	ไพลิน เลิศพิมลพันธ์ บุญชนะ สุรกานนท์ ปภาวรินท์ เศรษฐไตรรัตน์
14	PM014	การพัฒนาแอปพลิเคชั่นรายงานข้อมูลการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ด้วย GLIDE (หน้า 1363-1369)	อรรณพ เรืองยศจันทนา พันภ์พัสสา รัตนรุ่งเรือง, สุภาพรรณ มาลัย
15	PM015	การศึกษา คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ด้านพาณิชย์นาวี ตามความต้องการของสถานประกอบการในเขตกรุงเทพมหานครและภาคตะวันออก (หน้า 1370-1382)	ยศพนธ์ อินทรจันทร์ ภัทราภรณ์ สายวิจิตร จตุรงค์ พึงจักคลี่

การพัฒนาแอปพลิเคชั่นรายงานข้อมูลการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ด้วย GLIDE

Development of a Data Report Application with GLIDE for Undergraduate Student Supervisory, Department of Business Computer, Chachoengsao Vocational College, Central Vocational Institute 3

อรรณพ เรืองยศจันทนา[1*] พันภ์พัสสา รัตนรุ่งเรือง[2] สุภาพรรณ มาลัย[3]
Unnop Ruengyosjantana[1*] Panpatsa Rattanarungrueng[2] Supaphan Malai[3]
[*1 2 3] สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3
[*1 2 3] Department of Business Computer, Chachoengsao Vocational College, Institute of Vocational Education: Central Region 3

บทคัดย่อ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาแอปพลิเคชั่นรายงานข้อมูลการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ด้วยระบบจีแอลไอดีอี ได้ดำเนินการศึกษาปัญหาของการนิเทศตามรายวิชาที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูทำหน้าที่ครูนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ระบบจีแอลไอดีอี เพื่อการนิเทศนักศึกษา ผลการวิจัย พบว่า ระบบจีแอลไอดีอี ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสามารถนำไปใช้ในการจัดเก็บข้อมูลการนิเทศได้เป็นอย่างดี ตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ส่วนประสิทธิภาพของ ระบบจีแอลไอดีอี นั้นสามารถดำเนินการจัดทำรายงานในรูปแบบเอกสารที่เป็นกระดาษได้และเมื่อมีการเรียกดูข้อมูลย้อนหลังซึ่งปกติต้องใช้ระยะเวลาในการค้นหาเอกสารนานมาก ทำให้สูญเสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์ แต่ระบบระบบจีแอลไอดีอี ที่ได้พัฒนาขึ้นได้มีแอปพลิเคชั่นรายงานข้อมูลการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สามารถประมวลผลรายงานได้ทันทีและจากการสอบถามกลุ่มตัวอย่างซึ่งประกอบด้วยครูสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 9 คน พบว่า คุณภาพของแอปพลิเคชั่น มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ($\bar{X}$= 4.36) มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.= 0.55)

คำสำคัญ : แอปพลิเคชั่น, เก็บข้อมูล, นิเทศนักศึกษา

Abstract

Developing an application for data report on Undergraduate Student Supervisory Business Computer Chachoengsao Vocational College Central Vocational Education Institute 3 with GLIDE has conducted a study of problems of supervision according to the course that students practice in the workplace. It was found that the storage of supervision data in the form of paper documents When browsing historical data, it takes a very long time to search for documents. waste time in vain Therefore, an application has been developed to collect information on the supervision of undergraduate students to solve such problems. The sample consisted of 9 business computer teachers. quality assessment form The statistics used in the research were mean, standard deviation. The results showed

that Application quality The quality was at a good level ($\bar{X}$ = 4.36) with a standard deviation (S.D. = 0.55).

Keywords: Applications, data report, Undergraduate Student Supervisory

1. บทนำ

การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 แบ่งรายวิชาเป็น 2 ส่วนคือ รายวิชาที่เรียนที่วิทยาลัยและรายวิชาที่เรียนในสถานประกอบการ ในส่วนของรายวิชาที่เรียนในสถานประกอบการมีการไปนิเทศนักศึกษาในสถานประกอบการ โดยเขียนรายงานการนิเทศนักศึกษาในสถานประกอบการ เพื่อรายงานทางวิทยาลัย ในการจัดการเรียนการสอนพบปัญหาเมื่อมีเอกสารรายงานการนิเทศจำนวนมากการค้นหาเอกสารใช้เวลานาน ทำให้เรียกดูข้อมูลย้อนหลังทำให้สิ้นเปลืองเวลามาก

ปัจจุบันมีการใช้งานสมาร์ทโฟนเป็นไปอย่างแพร่หลาย มีราคาถูกลง ประกอบกับอินเทอร์เน็ตมีความเร็วสูงขึ้น ครอบคลุมทุกพื้นที่ทั่วประเทศ อีกทั้งแอปพลิเคชั่นบนสมาร์ทโฟนมีความนิยมในการใช้งานเป็นอย่างมาก ทำให้การใช้ชีวิตมีความสะดวกสบายมากขึ้น

จากระบบการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรีแบบเดิมที่ใช้เอกสารการนิเทศ เมื่อต้องการดูข้อมูลการนิเทศย้อนหลังจะต้องใช้เวลาในการค้นหาเอกสารนานมาก ดังนั้นจึงพัฒนาแอปพลิเคชั่นรายงานข้อมูลการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ด้วย GLIDE มาเพื่อแก้ปัญหาการเรียกดูข้อมูลย้อนหลังได้สะดวกและลดระยะเวลาในการทำงานได้ ทำให้มีเวลาสำหรับทำงานอื่นๆ ได้มากขึ้นอีกด้วย

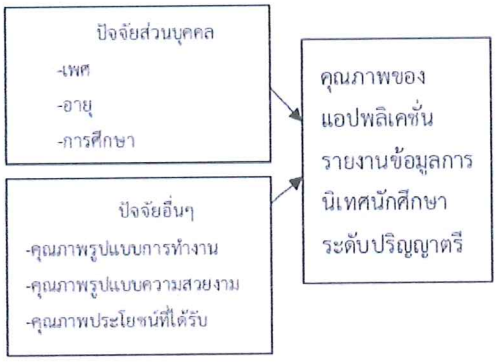
2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อสร้างและหาคุณภาพแอปพลิเคชั่นรายงานข้อมูลการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ด้วย GLIDE

3. สมมุติฐานของการวิจัย

3.1 คุณภาพของแอปพลิเคชั่นรายงานข้อมูลการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ด้วย GLIDE อยู่ในระดับดีขึ้นไป

4. กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1. กรอบแนวคิดในการวิจัยแอปพลิเคชั่นรายงานข้อมูลการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ด้วย GLIDE

5. วิธีการดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่องแอปพลิเคชั่นรายงานข้อมูลการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ด้วย GLIDE ผู้วิจัยเสนอวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้

5.1 การสร้างและพัฒนานวัตกรรม

แอปพลิเคชั่นรายงานข้อมูลการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ด้วย GLIDE แบ่งระบบการทำงานได้ 2 ส่วนดังนี้

5.1.1 การสร้างระบบเก็บข้อมูลการนิเทศ

การเก็บข้อมูลการนิเทศทำโดยการออกแบบฟอร์มป้อนข้อมูลการนิเทศโดยมีข้อมูลวันที่เวลานิเทศ ชื่อนามสกุลนักศึกษาที่ทำการนิเทศ ชื่อสถานประกอบการ ชื่อครูฝึกในสถานประกอบการ รายละเอียดการนิเทศ ผ่านระบบกูเกิ้ลฟอร์มโดยข้อมูลการนิเทศสามารถเรียกดูผ่านกูเกิ้ลชีต

5.1.2 การสร้างระบบรายงานข้อมูลการนิเทศ สร้างและพัฒนาแอปพลิเคชั่นโดยใช้แพลตฟอร์มของ GLIDE โดยเชื่อมข้อมูลการนิเทศจากกูเกิ้ลชีตมารายงานบนแอปพลิเคชั่น

5.2 ประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

5.2.1 ประชากร

ครูประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

5.2.2 การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

ครูประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา จำนวน 9 คน ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง และกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan ที่ระดับความคาดเคลื่อน ±5%

5.3 แบบประเมินคุณภาพของแอปพลิเคชั่นรายงานข้อมูลการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ด้วย GLIDE

ในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

5.3.1 ศึกษาทฤษฎี เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย

5.3.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบประเมินคุณภาพจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5.3.3 ทำการกำหนดประเด็นและขอบข่ายของคำถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของงานวิจัย

5.3.4 นำแบบประเมินคุณภาพให้หัวหน้างานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ตรวจสอบความถูกต้องและครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการประเมินพร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไข

5.3.5 นำแบบประเมินคุณภาพให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ประเมิน โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC

ตารางที่ 1 แสดงคะแนน เกณฑ์ค่าเฉลี่ย และระดับคุณภาพของแอปพลิเคชั่นรายงานข้อมูลการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ด้วย GLIDE

คะแนน	เกณฑ์ค่าเฉลี่ย $(\bar{x})$	ระดับคุณภาพ
5	4.50 – 5.00	ดีมาก
4	3.50 – 4.49	ดี
3	2.50 – 3.49	ปานกลาง
2	1.50 – 2.49	พอใช้
1	1.00 – 1.49	ควรปรับปรุง

5.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

5.4.1 วิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพของแอปพลิเคชั่นรายงานข้อมูลการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ด้วย GLIDE นำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจข้อมูลในการวิจัยการพัฒนาระบบตรวจสอบสภาพน้ำผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตดำเนินการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังนี้

- การหาค่าเฉลี่ย ใช้สูตร

$$\overline{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ

$\overline{X}$ หมายถึง ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ หมายถึง ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด

n หมายถึง จำนวนข้อมูลทั้งหมด

- การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{\Sigma(X - \overline{X})^2}{(n-1)}}$$

เมื่อ

S.D. หมายถึง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

Σ หมายถึง ผลรวม

X หมายถึง ข้อมูลแต่ละจำนวน

$\overline{X}$ หมายถึง ค่าเฉลี่ยของข้อมูลทั้งหมด

n หมายถึง จำนวนข้อมูลทั้งหมด

ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาและพัฒนาแอปพลิเคชั่นรายงานข้อมูลการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ด้วย GLIDE ได้มีการเก็บข้อมูลและทำการวิเคราะห์ข้อมูลได้ผลดังนี้

5.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยนี้ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1) ทำบันทึกข้อความขออนุญาตทำแบบประเมินคุณภาพแอปพลิเคชั่นรายงานข้อมูลการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ด้วย GLIDE

2) นำแบบประเมินพร้อมบันทึกข้อความเพื่อขออนุญาตให้ครูทำการประเมินคุณภาพ

3) นำแบบประเมินที่ได้รับการประเมินแล้ว ไปวิเคราะห์ข้อมูล

6. ผลการวิจัย

6.1 แอปพลิเคชั่นรายงานข้อมูลการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ด้วย GLIDE



ภาพที่ 2 แอปพลิเคชั่นรายงานข้อมูลการนิเทศ

การประเมินคุณภาพของแอปพลิเคชั่นรายงานข้อมูลการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ด้วย GLIDE ผู้วิจัยได้สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาระบบงานนี้โดยแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ซึ่งประกอบด้วย ด้านการทำงาน ด้านรูปแบบการนำเสนอ และด้านประโยชน์ที่ได้รับ

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับคุณภาพ และลำดับที่ระดับคุณภาพของระบบฯ ภาพรวม

รายการ	ทรงคุณวุฒิ (n = 9)		ระดับคุณภาพ	ลำดับที่
	$\overline{X}$	S.D.		
1. ด้านการทำงาน	4.36	0.61	ดี	2
2.ด้านรูปแบบความสวยงาม	4.31	0.51	ดี	3
3. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	4.40	0.54	ดี	1
รวม	**4.36**	**0.55**	**ดี**	-

จากตารางที่ 2 พบว่าภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) เท่ากับ 4.36 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.55 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้าน

ประโยชน์ที่ได้รับมีคุณภาพระดับดีมากเป็นลำดับแรก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 4.40 รองลงมาคือ ด้านการทำงาน มีคุณภาพระดับดี มีค่าเฉลี่ย ( ) เท่ากับ 4.38 และลำดับสุดท้าย คือ ด้านรูปแบบความสวยงาม มีคุณภาพระดับดี มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 4.31

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับคุณภาพ และลำดับที่ระดับคุณภาพของระบบฯ ในด้านการทำงานของระบบ

ด้านการทำงานของระบบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ (n = 9)		ระดับคุณภาพ	ลำดับที่
	$\bar{x}$	S.D.		
2.1 แอปพลิเคชั่นสร้างจากความคิดสร้างสรรค์	4.56	0.53	ดี	1
2.2 จอภาพการแสดงข้อมูล	4.11	0.33	ดี	5
2.3 ตัวหนังสือและสีความเหมาะสม	4.22	0.67	ดี	4
2.4 ความน่าสนใจของแอปพลิเคชั่น	4.33	0.50	ดี	2
2.5 สื่อที่แสดงมีความเหมาะสม	4.33	0.50	ดี	3
รวม	**4.31**	**0.51**	ดี	-

จากตารางที่ 3 พบว่าด้านการทำงานของระบบอยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 4.36 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.61 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การส่งข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีคุณภาพระดับดีมากเป็นลำดับแรก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 4.78 รองลงมาคือ ความเหมาะสมของแอปพลิเคชั่น มีคุณภาพระดับดี มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 4.44

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับคุณภาพ และลำดับที่ระดับคุณภาพของระบบฯ ในด้านรูปแบบการนำเสนอ

ด้านการทำงานของระบบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ (n = 9)		ระดับคุณภาพ	ลำดับที่
	$\bar{x}$	S.D.		
1.1ความเหมาะสมของแอปพลิเคชั่น	4.44	0.53	ดี	2
1.2 การเก็บข้อมูลการนิเทศ	4.22	0.67	ดี	4
1.3 การแสดงข้อมูลการนิเทศ	4.11	0.78	ดี	5
1.4 การส่งข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	4.78	0.44	ดีมาก	1
1.5 ความปลอดภัยในการใช้งาน	4.33	0.50	ดี	3
รวม	4.36	0.61	ดี	-

จากตารางที่ 4 พบว่าด้านรูปแบบการนำเสนออยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 4.31 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.51 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แอปพลิเคชั่นสร้างจากความคิดสร้างสรรค์ มีคุณภาพระดับดีมากเป็นลำดับแรก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 4.56 รองลงมาคือ ความน่าสนใจของแอปพลิเคชั่น มีคุณภาพระดับดี มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 4.33

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับคุณภาพ และลำดับที่ระดับคุณภาพของระบบฯ ในด้านประโยชน์ที่ได้รับ

ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	ผู้ทรงคุณวุฒิ (n = 9)		ระดับคุณภาพ	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
3.1 สามารถนำไปใช้งานได้	4.44	0.53	ดี	2
3.2 ได้ความรู้ในการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	4.33	0.50	ดี	3
3.3 ได้ความรู้เกี่ยวกับการเก็บและรายงานข้อมูล	4.22	0.67	ดี	5
3.4 สามารถบูรณาการความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้	4.33	0.50	ดี	4
3.5 ช่วยลดระยะเวลาการทำงาน	4.67	0.50	ดีมาก	1
รวม	**4.40**	**0.54**	**ดี**	-

จากตารางที่ 5 พบว่าด้านคุณภาพของระบบอยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 4.40 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.54 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ช่วยลดระยะเวลาการทำงาน มีคุณภาพระดับดีมากเป็นลำดับแรก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 4.67 รองลงมาคือ สามารถนำไปใช้งานได้ มีคุณภาพระดับดี มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 4.44

8. สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยทำให้ได้แอปพลิเคชั่นรายงานข้อมูลการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ด้วย GLIDE ขึ้นมาระบบหนึ่ง ซึ่งสามารถนำไปใช้งานรายงานข้อมูลการนิเทศนักศึกษาปริญญาตรีและลดระยะเวลาการทำงานได้ ทำให้มีเวลาทำงานอื่นเพิ่มขึ้น กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยครูสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจจำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบประเมินคุณภาพ สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า คุณภาพของแอปพลิเคชั่นรายงานข้อมูลการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ด้วย GLIDE มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ($\bar{x}$ = 4.36) มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.= 0.55)

9. อภิปรายผลการวิจัย

จากวัตถุประสงค์ของงานวิจัยการสร้างและหาคุณภาพของแอปพลิเคชั่นรายงานข้อมูลการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ด้วย GLIDE ผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 4.36 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.55 ตรงตามสมมุติฐานคุณภาพของแอปพลิเคชั่นรายงานการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ด้วย GLIDE อยู่ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมาลินี คำเครือ เรื่อง การพัฒนาแอปพลิเคชันบนระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์สนับสนุนงานท้องถิ่นเทศบาลเมืองกาญจนบุรี และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านประโยชน์ที่ได้รับ มีคุณภาพระดับดีเป็นลำดับแรก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 4.40 รองลงมาคือ ด้านการทำงาน มีคุณภาพระดับดี มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 4.38 และลำดับสุดท้าย คือ ด้านรูปแบบความสวยงาม มีคุณภาพระดับดี มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 4.31

10. ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยการพัฒนาแอปพลิเคชั่นรายงานข้อมูลการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ด้วย GLIDE ควรมีการพัฒนาให้มีเก็บข้อมูลรายงานข้อมูลให้มีรายละเอียดการนิเทศเพิ่มขึ้น ให้ครอบคลุมการใช้งาน

11. เอกสารอ้างอิง

กิตติ เสือแพร และมีชัย โสหะการ. (2557). **การพัฒนาแอพพลิเคชั่นเพื่อการเรียนรู้บนระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์ ในการเรียนวิชาการประมวลผลภาพดิจิตอล สำหรับหลักสูตรครุศาสตร์**

อุตสาหกรรมบัณฑิต. การประชุมวิชาการครุศาสตร์อุตสาหกรรม ระดับชาติ ครั้งที่ 7 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. วันที่ 6 พฤศจิกายน 2557.

ขจรศักดิ์ สังข์เจริญ. (2555). **การเขียน iPhone Apps สำหรับผู้เริ่มต้น.** กรุงเทพฯ : ส.เอเชียเพรส(1989).

พรรณี สีกิจวัฒนะ, (2549). **การวิจัยทางการศึกษา,** คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

พร้อมเลิศ หล่อวิจิตร. (2559). **คู่มือเขียนแอพ Android ด้วย Android Studio.** กรุงเทพฯ: โปรวิชั่น.

มาลินี คำเครือ และคณะ. (2562). **การพัฒนาแอปพลิเคชันบนระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์สนับสนุนงานท้องถิ่นเทศบาลเมืองกาญจนบุรี.** วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี. ปีที่ 21 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2562

รวีวรรณ ชินะตระกูล, (2540). **วิจัยทางการศึกษา,** กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร



ชื่อ นายณัฐวุฒิ ผุยพรม

1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	บธ.ม. การบริหารธุรกิจ	มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น	2553
ปริญญาตรี	บธ.บ. การตลาด	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	2550

3. สถานที่ทำงานปัจจุบัน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา เลขที่ 154 ถนนมรุพงษ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24000 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ/เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล/เทคโนโลยีสารสนเทศ

4. ผลงานทางวิชาการ

4.1 บทความวิจัย

ดวงพร ราษฎร์เจริญ, ศิริพงศ์ ฟองสันเทียะ และณัฐวุฒิ ผุยพรม. (2564). **การพัฒนาการบริหารจัดการของผู้บริหารวิสาหกิจชุมชนในเขต จังหวัดฉะเชิงเทรา.** *การประชุมวิชาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 5* ลำดับผลงาน PM010 (หน้า 1329-1337). ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Video Conference) : สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 1-5.

5. ประสบการณ์ในการสอน 13 ปี

6. ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

6.1 เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในงานธุรกิจ

6.2 ธุรกิจอิเล็กทรอนิกส์

6.3 รูปแบบเทคโนโลยีสำหรับธุรกิจดิจิทัล


5th National Conference on Vocational Education Innovation and Technology
การประชุมวิชาการ เทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 5
"การเพิ่มศักยภาพเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาประเทศ"
5th NCVET
29 - 30 ตุลาคม 2564
นวัตกรรมการบริหาร จัดการอาชีวศึกษา
นวัตกรรมการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษา
สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมอาชีวศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

โปรแกรมนำเสนอรูปแบบโปสเตอร์ Poster Presentation Schedule			
กลุ่มนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษา			
ลำดับ	รหัส	หัวเรื่อง	ผู้นำเสนอ
1	PM001	ศึกษาคุณสมบัติเจ้าที่งานบัญชีตามความต้องการของสถานศึกษาในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 (หน้า 1247-1251)	เพทาย เพียรทอง มนตรี สุทธิเมธากุล อรศิริ ศรีนครดี จิราพัชร นาคำ ธวัชชัย สุพรม
2	PM002	กลยุทธ์ทางการตลาดของผู้ประกอบการไม้ดอกไม้ประดับ : กรณีศึกษา หมู่บ้านดงบัง อำเภอเมือง จังหวัดปราจีนบุรี (หน้า 1252-1267)	นิภาพร มีชำนาญ
3	PM003	การประเมินโครงการควบคุมการผลิตและบำรุงรักษาระบบประปาชุมชน (บูรณาการร่วมกับโครงการ Fix it center) (หน้า 1268-1279)	สมชาย ธำรงสุข วิรัตน์ เศรษฐสถาพร กิตติวิทย์ บุญศิริ
4	PM004	การศึกษาความพึงพอใจในการจัดประชุมทางไกลผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ภายใต้สถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิค - 19) ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก (หน้า 1280-1288)	ประชิต รัตนพลแสน ปริยาภัทร ศรีเพชร จุฑารัตน์ สมบูรณ์ธรรม
5	PM005	การศึกษาความพึงพอใจของสถานศึกษาที่มีต่อการใช้คู่มือการบริหารงานการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิค - 19) ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก (หน้า 1289-1295)	ทรงพล ถนอมวงษ์ ปริยาภัทร ศรีเพชร จุฑารัตน์ สมบูรณ์ธรรม
6	PM006	ปัจจัยที่มีผลต่อการปฏิบัติงานของผู้สอบบัญชีภาษีอากรในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (หน้า 1296-1306)	ดารุณี ธรรมประวัติ มลิวรรณ ศรีมงคล วิสุทธิรัตน์ ภาภูตานนท์ ณ มหาสารคาม วิไลลักษณ์ เทพหัสดิน ณ อยุธยา นันทิยา อังกุรวัฒนานุกูล
7	PM007	การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับอาชีพการดูแลผู้สูงอายุ (หน้า 1307-1315)	ณรงค์ เกษตรภิบาล พัตร์พิมล เสาวคนธ์ อุมาพร มนยฤทธิ์

โปรแกรมนำเสนอรูปแบบโปสเตอร์ Poster Presentation Schedule			
กลุ่มนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษา			
ลำดับ	**รหัส**	**หัวเรื่อง**	**ผู้นำเสนอ**
8	PM008	การบริหารจัดการระบบแมชชีนวิชั่น ของ บริษัท เท็นมะ (ประเทศไทย) จำกัด (หน้า 1316-1321)	ณัฐิวรรณ มณีกาญจน์ ชญานุช โอ้ภาษี นิภาพร มีชำนาญ
9	PM009	การพัฒนาคุณภาพการจัดเก็บเอกสารของหน่วยงานบัญชี สโตร์ โดยใช้คู่มือหลักการจัดการ 5ส. กรณีศึกษา บริษัทอินเตอร์ อิสเทิร์น คอนเทนเนอร์ จำกัด (หน้า 1322-1328)	อุษชา เถียรตระกูล นิภาพร มีชำนาญ สุพัตร์ เครือแป้น
10	PM010	การพัฒนาการบริหารจัดการของผู้บริหารวิสาหกิจชุมชนในเขตจังหวัดฉะเชิงเทรา (หน้า 1329-1337)	ดวงพร ราษฎร์เจริญ ศิริพงศ์ ฟองสันเทียะ ณัฐวุฒิ ผุยพรม
11	PM011	การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับอาชีพการซ่อมบำรุงรักษาอุปกรณ์ทางการแพทย์ (หน้า 1338-1346)	จิระพงษ์ จันทร์ประเสริฐ พัตร์พิมล เสาวคนธ์ วิภารัตน์ ธานีรัตน์
12	PM012	การจัดการโลจิสติกส์ของตลาดน้ำบางน้ำผึ้ง อ.พระประแดง จ.สมุทรปราการ (หน้า 1347-1354)	บุศรินทร์ บุญก่อ
13	PM013	การลดความสูญเปล่าเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการผลิตเสาเข็มเจาะ กรณีศึกษา นครทองเสาเข็มเจาะ จังหวัด ชลบุรี (หน้า 1355-1362)	ไพลิน เลิศพิมลพันธ์ บุญชนะ สุรกานนท์ ปภาวรินท์ เศรษฐไตรรัตน์
14	PM014	การพัฒนาแอปพลิเคชั่นรายงานข้อมูลการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ด้วย GLIDE (หน้า 1363-1369)	อรรณพ เรืองยศจันทนา พันภ์พัสสา รัตนรุ่งเรือง, สุภาพรรณ มาลัย
15	PM015	การศึกษา คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ด้านพาณิชย์นาวี ตามความต้องการของสถานประกอบการในเขตกรุงเทพมหานครและภาคตะวันออก (หน้า 1370-1382)	ยศพนธ์ อินทรจันทร์ ภัทราภรณ์ สายวิจิตร จตุรงค์ พึงจักคลี่

การพัฒนาการบริหารจัดการของผู้บริหารวิสาหกิจชุมชนในเขตจังหวัดฉะเชิงเทรา
Development of Community Enterprise Executive Management in Chachoengsao Province

ดวงพร ราษฎร์เจริญ[1*] ศิริพงศ์ ฟองสันเทียะ[2] ณัฐวุฒิ ผุยพรม[3]
Doungporn Ratjaroen[1*] Siripong Fongsantie[2] Nathawoot Puiprom[3]
[*1 2 3] สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3
[*1 2 3] Department of Office Management, Institute of Vocational Education: Central Region 3

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องการพัฒนาการบริหารจัดการของผู้บริหารวิสาหกิจชุมชนในเขตจังหวัดฉะเชิงเทรานี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาพฤติกรรมของผู้บริหารที่มีต่อการพัฒนาการบริหารจัดการของผู้บริหารวิสาหกิจชุมชนในเขตจังหวัดฉะเชิงเทรา 2) ศึกษาระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิสาหกิจชุมชน ผู้บริหารวิสาหกิจชุมชนในเขตจังหวัดฉะเชิงเทรา 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้บริหารที่มีต่อการบริหารจัดการวิสาหกิจชุมชนในเขตจังหวัดฉะเชิงเทรา กับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิสาหกิจชุมชนของผู้บริหารวิสาหกิจชุมชนในเขตจังหวัดฉะเชิงเทรา กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโครงการวิสาหกิจชุมชนในเขตจังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 242 ราย เลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธ์สหสัมพันธ์แบบ Pearson Correlation ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารวิสาหกิจชุมชนในเขตจังหวัดฉะเชิงเทรามีพฤติกรรมที่ดีต่อการพัฒนาการบริหารจัดการของวิสาหกิจชุมชนในเขตจังหวัดฉะเชิงเทราในระดับมาก ผู้บริหารวิสาหกิจชุมชนในเขตจังหวัดฉะเชิงเทรามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิสาหกิจชุมชนในระดับมากที่สุด การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่มีต่อการบริหารจัดการวิสาหกิจชุมชนในเขตจังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า พฤติกรรมของผู้บริหารที่มีต่อการบริหารจัดการวิสาหกิจชุมชนในเขตจังหวัดฉะเชิงเทรามีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิสาหกิจชุมชนของผู้บริหารวิสาหกิจชุมชนในเขตจังหวัดฉะเชิงเทรา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : การบริหารจัดการ, ผู้บริหาร, วิสาหกิจชุมชน

Abstract

This research was to study on management development of community enterprise executives in Chachoengsao Province. The objectives were to 1) study the behavior of executives towards management development of community enterprise executives in Chachoengsao Province. 2) Study the level of knowledge and understanding about community enterprise management of community enterprise executives in Chachoengsao Province. 3) Study the correlation between opinions about the behavior of executives towards management of community enterprises in Chachoengsao Province with knowledge and understanding about community enterprise management of community enterprise executives in Chachoengsao Province. The

research tool were questionnaires. The statistics used to analyze the data were percentage, average, standard deviation, and Pearson Correlation coefficient. The results of the study revealed that community enterprise executives in Chachoengsao province behaviors towards management development of community enterprises in Chachoengsao province was at a high level. Community enterprise executives in Chachoengsao province had the highest level of knowledge and understanding about community enterprise management. A correlation analysis between the average level of opinions about behavior towards the management of community enterprises in Chachoengsao Province. It was found that the behavior of executives towards management of community enterprises in Chachoengsao Province was positively correlated with knowledge and understanding of community enterprise management of community enterprise executivess in Chachoengsao province with statistical significance level of .05

Keywords: Management, Executives, Community Enterprises

1. บทนำ

ปัจจุบันประเทศไทยเราเป็นประเทศที่มีการผลิตภาคเกษตรกรรมเป็นหลัก ซึ่งมีการส่งออกอาหารมากเป็นอันดับที่ 4 ของโลก ดังนั้นการเพิ่มผลผลิตและควบคุมคุณภาพอาหารให้เป็นที่ยอมรับของประเทศคู่ค้า จึงเป็นสิ่งสำคัญในอันดับต้น ๆ ยิ่งในภาวะปัจจุบัน ซึ่งมีการเปิดการค้าเสรีระหว่างประเทศด้วยแล้ว เรื่องของ คุณภาพ และ ความปลอดภัย ยิ่งทวีความสำคัญมากขึ้นอีกเท่าตัว เพราะไม่เพียงแต่ตลาดการค้าต่างประเทศจะมีการแข่งขันสูงเท่านั้น หากแต่ยังต้องเผชิญหน้ากับการกีดกันทางการค้าที่ออกมาในรูปของ มาตรการควบคุมความปลอดภัยด้านอาหาร หรือ Food Safety ของประเทศคู่ค้าที่สำคัญอย่างสหภาพยุโรป สหรัฐอเมริกา ญี่ปุ่น และสิงคโปร์ เป็นต้น (สำนักงานสถิติแห่งชาติ. 2563)

ตามที่ รัฐบาลมีนโยบายในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการพัฒนาท้องถิ่น สร้างชุมชนที่เข้มแข็งพึ่งตนเองได้ ให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการสร้างงานสร้างรายได้ โดยการพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับวิสาหกิจชุมชน สำหรับในภาคอุตสาหกรรมจะมีการส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการลงทุนและขยายกิจการอุตสาหกรรมอุตสาหกรรมขนาดกลางและขนาดย่อม อุตสาหกรรมชุมชนในชนบท โดยการมีส่วนร่วมและ/หรือ การเป็นเจ้าของกิจการของราษฎรในพื้นที่ วิสาหกิจชุมชน เป็นระบบที่มีหลากหลายกิจกรรมเชื่อมโยงเข้าด้วยกัน เสริมกันแบบบูรณาการ ธุรกิจชุมชนดำเนินการตามรูปแบบและมักเลียนแบบ วิสาหกิจชุมชนมีความคิดสร้างสรรค์ ถ้าเปรียบเทียบธุรกิจชุมชนกับการทำการเกษตรก็คล้ายกับการปลูกพืชเดี่ยว ขณะที่วิสาหกิจชุมชนคล้ายกับการทำเกษตรผสมผสานหรือวนเกษตร คือ แทนที่จะ 2-3 อย่าง ก็ทำ 20-30 อย่าง เน้นที่วิธีคิดและกระบวนการเรียนรู้มากที่สุด เพราะปัญหาที่ผ่านมาไม่ใช่เรื่องการผลิต ซึ่งชุมชนผลิตอะไรได้มากมายจนไม่รู้จะขายที่ไหน ประเด็นจึงไม่ได้อยู่ที่วิธีทำ แต่อยู่ที่วิธีคิดต้องปรับวิธีคิดใหม่ ทำเกษตรแบบผสมผสานและจากเกษตรก็จะเป็นการทำวิสาหกิจชุมชนเพื่อให้พอกินพอใช้ก่อนแล้วค่อยพัฒนาไปสู่การจัดการเชิงธุรกิจ เมื่อพอเพียงและพึ่งตนเองได้ก็สามารถผลิตให้เหลือเผื่อตลาดได้ ถ้าเกิดขายไม่ได้ก็ไม่เสียหาย ถ้าขายได้ก็เป็นกำไร (คณะกรรมการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์แห่งชาติ. 2560)

วิสาหกิจชุมชนไม่ได้เอาตลาดมาเป็นตัวตั้ง แต่เอาชีวิตเป็นตัวตั้ง ไม่ได้ปฏิเสธตลาด แต่ไม่เอาตลาดเป็นเป้าหมาย อย่างไรก็ดีถ้าหากคิดจะนำผลผลิตออกสู่ตลาดตั้งแต่ต้นก็อาจทำได้ แต่ต้องเป็นผลิตภัณฑ์ที่มีเอกลักษณ์ของท้องถิ่น เกิดจากภูมิปัญญาท้องถิ่นที่อาจเรียกได้เป็น "สูตรเด็ดเคล็ดลับ" มาจากการรู้จักใช้ประโยชน์จากความหลากหลายทางชีวภาพหรือทรัพยากรในท้องถิ่น บวกกับความคิดสร้างสรรค์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เหมาะสม อย่างไรก็ดี ควรเริ่มจากเล็กไปหาใหญ่ สร้างรากฐานเศรษฐกิจชุมชนให้เข้มแข็งก่อนทำกินทำใช้ก่อนทดแทนสิ่งที่ซื้อจากตลาดให้มากที่สุด และหากจะนำผลิตภัณฑ์ตัวเก่งออกสู่ตลาด

ก็ควรเรียนรู้จักการจัดการและกลไกของตลาดให้ดี และไม่หวังพึ่งพาตลาดเป็นหลักแต่พึ่งตนเองและพึ่งพากันเองมากกว่า ซึ่งทิศทางการดำเนินงานเสริมสร้างความเข้มแข็งวิสาหกิจชุมชนจนกลายเป็นอุตสาหกรรมชุมชนในอนาคต (การพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย. 2559).

ทิศทางการพัฒนาและนโยบายของจังหวัดฉะเชิงเทรายังคงรักษาฐานเดิมของลูกค้าเอาไว้อย่างมั่นคง เช่น ตลาดส่งออกมะม่วง (ญี่ปุ่น จีน ไต้หวัน ฮ่องกง มาเลเซีย และยุโรป) ยึดแนวทางตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาส่งเสริมวิสาหกิจชุมชนแบบบูรณาการของหน่วยงานภาคีและควรใช้เอกลักษณ์อัตลักษณ์ของชุมชน เป็นแนวทางการพัฒนาวิสาหกิจชุมชน และการสร้างเครือข่ายการส่งเสริมและการพัฒนาวิสาหกิจชุมชนเพื่อให้เกิดความยั่งยืนเน้นการส่งเสริมการประชาสัมพันธ์วิสาหกิจชุมชนเช่นเดียวกับการประชาสัมพันธ์การส่งเสริมการท่องเที่ยว แต่อย่างไรก็ตามการที่จะพัฒนาวิสาหกิจชุมชนให้เข้มแข็ง และยั่งยืนได้นั้น ที่ขาดไม่ได้คงจะหนีไม่พ้นผู้บริหาร ซึ่งเป็นตัวหลักที่ทำให้วัตถุประสงค์ของวิสาหกิจชุมชนเดินต่อไปได้ หากแต่ว่าถ้าผู้บริหารโครงการขาดความรู้ความเข้าใจและทัศนคติที่มีต่อวิสาหกิจชุมชน จนเป็นเหตุให้ต้องล้มเลิกโครงการไป ก็คงไม่ต่างจากการทำงานที่ไม่ประสบผลสำเร็จ คณะผู้วิจัยจึงได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในจุดนี้ จึงได้ทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้บริหารที่มีต่อการพัฒนาการบริหารจัดการของผู้บริหารวิสาหกิจชุมชนในเขตจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจังหวัดฉะเชิงเทรา หรือจังหวัดอื่นอาจจะนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาวิสาหกิจชุมชนของตนเองต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาพฤติกรรมของผู้บริหารที่มีต่อการพัฒนาการบริหารจัดการของผู้บริหารวิสาหกิจชุมชนในเขตจังหวัดฉะเชิงเทรา

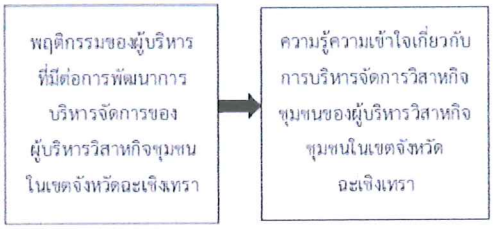
2.2 เพื่อศึกษาระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิสาหกิจชุมชนของผู้บริหารวิสาหกิจชุมชนในเขตจังหวัดฉะเชิงเทรา

2.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่มีต่อการบริหารจัดการวิสาหกิจชุมชนในเขตจังหวัดฉะเชิงเทรา กับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิสาหกิจชุมชนของผู้บริหารวิสาหกิจชุมชนในเขตจังหวัดฉะเชิงเทรา

3. สมมติฐานของการวิจัย

พฤติกรรมของผู้บริหารวิสาหกิจชุมชนในเขตจังหวัดฉะเชิงเทรา กับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิสาหกิจชุมชนของผู้บริหารวิสาหกิจชุมชนในเขตจังหวัดฉะเชิงเทรามีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. กรอบแนวคิดในการวิจัย



5. วิธีการดำเนินการวิจัย

5.1 ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ศึกษาวิจัย คือ ผู้บริหารโครงการวิสาหกิจชุมชนในเขตจังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 617 ชุมชน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารโครงการวิสาหกิจชุมชนในเขตจังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 242 ราย ตามเกณฑ์วิธีการกำหนดขนาดตัวอย่างจากตาราง Krejcie & Morgan และเลือกใช้เทคนิคการสุ่มตัวอย่างแบบเป็นระบบ (Systematic Sampling)

5.2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

เป็นแบบสอบถามที่คณะผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง จากการศึกษาแนวคิดกลยุทธ์การบริหารงาน แนวคิดปัจจัยที่ผู้บริหารใช้ในการพัฒนาองค์กร งานวิจัยอื่น ๆ ตำราวิชาการ และเอกสารต่าง ๆ นำมาประยุกต์ใช้ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย แบบสอบถามใช้แบบประมาณค่าอัตราส่วน 5 ระดับ ของ Linker's Scale ให้เลือกคำตอบ

และให้กรอกข้อมูลในคำตอบเปิด มีชุดคำถามแยกได้ 5 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหาร ประกอบด้วย เพศ อายุ การศึกษา และอาชีพ

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้บริหารที่มีต่อการพัฒนาการบริหารจัดการวิสาหกิจชุมชนในเขตจังหวัดฉะเชิงเทรา

ส่วนที่ 3 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการวิสาหกิจชุมชน

ส่วนที่ 4 เป็นแบบสอบถามที่เป็นคำถามเปิดให้ผู้ตอบกรอกข้อมูลแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะ ตามประสบการณ์ที่เคยบริหาร และการจัดการวิสาหกิจชุมชน

5.3 การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

5.3.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี กลยุทธ์การบริหารแบบผสมผสาน งานวิจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตำราทางวิชาการ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

5.3.2 กำหนดกรอบ หรือประเด็นข้อมูลที่ได้ศึกษาและแยกเป็นกลุ่มเป็นชุดที่ต้องการศึกษา

5.3.3 กำหนดโครงร่างของแบบสอบถาม ให้ครอบคลุมประเด็นสำคัญของวัตถุประสงค์และ ขอบเขตการศึกษา โดยนำร่างแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และทำการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะให้สมบูรณ์

5.3.4 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบอีกครั้ง ในเชิงเนื้อหา ความชัดเจนในการสื่อความหมาย และความเหมาะสมในการใช้ภาษารวมทั้งสาระสำคัญอื่น ๆ ให้ครอบคลุมประเด็นสำคัญต่าง ๆ ให้ครบถ้วนสมบูรณ์ที่สุด

5.3.5 นำเครื่องมือเครื่องใช้ในการวิจัยที่ได้รับการตรวจสอบครั้งสุดท้ายจากผู้เชี่ยวชาญมาประมาณค่า IOC เพื่อประเมินหาข้อคำถามว่าสอดคล้องกันภายในเครื่องมือในการวิจัย (Content Validity) กับประเด็นที่ต้องการเพียงใด ซึ่งใช้เกณฑ์ประมาณความสอดคล้องกำหนดค่าตัวเลขดังนี้ (IOC = Index of Item-Object Congruence)

ค่า +1 หมายถึง สอดคล้อง
ค่า 0 หมายถึง ไม่แน่ใจ
ค่า -1 หมายถึง ไม่สอดคล้อง IOC

5.3.6 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารวิสาหกิจชุมชน ในเขตจังหวัดนครนายก ซึ่งไม่ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 50 ราย

5.3.7 นำข้อมูลจากแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของเครื่องมือในการวิจัยทั้งฉบับ (Reliability Analysis) เพื่อประมาณว่าเครื่องมือในการวิจัย แต่ละด้านมีคุณภาพพอที่จะนำไปใช้ได้หรือไม่ โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์ Alpha Coefficient ตามวิธีของ Cronbach ตามที่ Nunnally ได้เสนอแนะไว้ว่า ค่า 0.70 สำหรับงานวิจัยเชิงสำรวจเป็นค่าความเชื่อมั่นที่ยอมรับได้

5.3.8 ขั้นต่อไปจัดพิมพ์แบบสอบถาม แล้วนำไปเก็บข้อมูลภาคสนามจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 242 ราย ในเขตจังหวัดฉะเชิงเทรา

5.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างตามขั้นตอน ดังนี้

5.4.1 คณะผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตัวเอง โดยส่งจดหมายไปยังกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม และทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจนครบตามจำนวนที่กำหนด

5.4.2 คณะผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนของข้อมูล และคัดเลือกแบบสอบถาม ที่มีความสมบูรณ์ไว้ เพื่อทำการวิเคราะห์ในลำดับต่อไป

6. ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 สรุปพฤติกรรมของผู้บริหารที่มีต่อการพัฒนาการบริหารจัดการของผู้บริหารวิสาหกิจชุมชนในเขตจังหวัดฉะเชิงเทรา

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับพฤติกรรม
ด้านงบประมาณ	3.87	0.70	มาก
ด้านบุคลากร	3.62	0.65	มาก
ด้านการวางแผน	4.26	0.72	มาก
ด้านความโปร่งใส	3.60	0.66	มาก
ด้านการมีส่วนร่วม	4.50	0.74	มาก
รวม	**3.97**	**0.69**	**มาก**

จากตารางที่ 1 พบว่า พฤติกรรมของผู้บริหารที่มีต่อการพัฒนาการบริหารจัดการของผู้บริหารวิสาหกิจชุมชนในเขตจังหวัดฉะเชิงเทราโดยรวมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 2 สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิสาหกิจชุมชนของผู้บริหารวิสาหกิจชุมชนในเขตจังหวัดฉะเชิงเทรา

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความรู้ความเข้าใจ
ลักษณะของวิสาหกิจชุมชน	4.63	0.65	มากที่สุด
ประเภทของวิสาหกิจชุมชน	4.66	0.74	มากที่สุด
แหล่งเงินทุนของวิสาหกิจชุมชน	4.56	0.65	มากที่สุด
การจัดการการผลิตภัณฑ์ของวิสาหกิจชุมชน	4.68	0.77	มากที่สุด
การตลาดของวิสาหกิจชุมชน	4.58	0.73	มากที่สุด
รวม	**4.62**	**0.70**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 2 พบว่า ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิสาหกิจชุมชนของผู้บริหารวิสาหกิจชุมชนในเขตจังหวัดฉะเชิงเทราอยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 3 สรุปความสัมพันธ์ระหว่างค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่มีต่อการบริหารจัดการวิสาหกิจชุมชนในเขตจังหวัดฉะเชิงเทรา

ปัจจัยทางพฤติกรรม	การบริหารจัดการวิสาหกิจชุมชน	ระดับความรู้ความเข้าใจ
ด้านงบประมาณ	0.127	0.03*
ด้านบุคลากร	0.164	0.02*
ด้านการวางแผน	0.138	0.04*
ด้านความโปร่งใส	0.154	0.05*
ด้านการมีส่วนร่วม	0.181	0.005*
รวม	**0.70**	**มากที่สุด**

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลลัพธ์ที่ได้ระหว่างตัวแปรปัจจัยทางพฤติกรรมในด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านการวางแผน ด้านความโปร่งใส ด้านการมีส่วนร่วมและความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิสาหกิจชุมชนของผู้บริหารวิสาหกิจชุมชนในเขตจังหวัดฉะเชิงเทรามีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.03 , 0.02 , 0.04 , 0.05 และ 0.005 ตามลำดับ ซึ่งน้อยกว่า 0.05 แสดงว่าพฤติกรรมของผู้บริหารที่มีต่อการบริหารจัดการวิสาหกิจชุมชนในเขตจังหวัดฉะเชิงเทรามีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิสาหกิจชุมชนของผู้บริหารวิสาหกิจชุมชนในเขตจังหวัดฉะเชิงเทราอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7. สรุปผลและข้อเสนอแนะ

7.1 สรุปผล

7.1.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุ 31-40 ปี อาชีพธุรกิจส่วนตัว/ค้าขาย และมีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี

7.1.2 พฤติกรรมและทัศนคติของผู้บริหารที่มีต่อการพัฒนาการบริหารจัดการของผู้บริหารวิสาหกิจชุมชนในเขตจังหวัดฉะเชิงเทราอยู่ในระดับมาก

7.1.3 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิสาหกิจชุมชนของผู้บริหารวิสาหกิจชุมชนในเขตจังหวัดฉะเชิงเทราอยู่ในระดับมากที่สุด

7.1.4 พฤติกรรมของผู้บริหารที่มีต่อการบริหารจัดการวิสาหกิจชุมชนในเขตจังหวัดฉะเชิงเทรามีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ

บริหารจัดการวิสาหกิจชุมชนของผู้บริหารวิสาหกิจชุมชนในเขตจังหวัดฉะเชิงเทราอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7.2 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการศึกษา

7.2.1 วิสาหกิจชุมชนควรมีการส่งเสริมให้สมาชิกในกลุ่มได้เป็นผู้จำหน่ายสินค้าโดยตรงให้มากขึ้น มิใช่เป็นหน้าที่ของประธานหรือคณะกรรมการที่รับผิดชอบเพียงอย่างเดียว เพื่อเป็นการเพิ่มทักษะความรู้ สร้างแนวคิดและ ประสบการณ์ใหม่ ๆ ในด้านการตลาดให้สมาชิกกลุ่ม เพื่อให้เป็นผู้จำหน่ายที่สามารถทดแทนกันได้ในการ ออกร้านจำหน่ายผลิตภัณฑ์ตามงานแสดงสินค้าต่าง

7.2.2 ในการสร้างเครือข่ายการขายและการขยายตลาดทางโซเชียลมีเดีย และเทคโนโลยีต่างๆ เช่นการขายสินค้าออนไลน์ผ่านเว็ปไซต์ Facebook Line IG เป็นต้น ควรมีการให้ความรู้หรือจัดหาผู้ที่ทำหน้าที่ในการดูแลด้านนี้อย่างเป็นทางการ เพื่อช่วยเหลือด้านการขยายตลาดทางสื่อออนไลน์ต่างๆให้มีประสิทธิภาพเพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ผลิตภัณฑ์กลุ่มให้เป็นที่รู้จักของคนทั่วไปและเครือข่ายอื่น รวมทั้ง ผู้ประกอบการอื่นๆได้มากยิ่งขึ้น

7.2.3 ควรจะมีการจัดตั้งศูนย์การขายที่เป็นทางการและมีประสิทธิภาพ โดยสมาชิกสามารถขายผลิตภัณฑ์ผ่านศูนย์ของตนได้โดยตรง ไม่ต้องจำหน่ายสินค้าผ่านพ่อค้าคนกลาง หากมีความจำเป็นต้องจำหน่ายผ่านพ่อค้าคนกลาง กลุ่มควรมีการรวมตัวกันในการจำหน่ายเพื่อไม่ให้พ่อค้าคนกลางกดราคาผลิตภัณฑ์มากเกินไป

7.2.4 ควรมีการอนุรักษ์ และส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของวิสาหกิจชุมชนให้เยาวชนคนรุ่นหลังได้ศึกษาเรียนรู้ สืบทอด รวมถึงการพัฒนาสินค้าในชุมชนให้มีมูลค่าเพิ่มเพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาสินค้าให้มีความสวยงามและมีความทันสมัยเพื่อให้เข้ากับยุคสมัยและวัฒนธรรมในด้านต่างๆที่เปลี่ยนแปลงไป

7.2.5 ควรศึกษาการบริหารจัดการวิสาหกิจชุมชนด้วยวิธีการปฏิบัติงานตามขั้นตอนโดยการพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพสมรรถนะในการทำงานและศึกษาการมีส่วนร่วมของแหล่งเงินทุนจากภาครัฐและเอกชนในการสนับสนุนทักษะการบริหารจัดการผู้นำกลุ่มและความอยู่รอดของแรงงานกลุ่ม

7.2.6 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการดำเนินงานของวิสาหกิจชุมชนที่ประสบผลสำเร็จและกลุ่มที่ไม่สำเร็จเพื่อชี้ให้เห็นถึงปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จได้อย่างชัดเจนมากยิ่งขึ้น

7.2.7 ควรศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการดำเนินงานด้านอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยคนในชุมชนสามารถดำเนินการได้เอง สร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนได้อย่างยั่งยืน

8. อภิปรายผลการวิจัย

8.1 พฤติกรรมและทัศนคติของผู้บริหารที่มีต่อการพัฒนาการบริหารจัดการของผู้บริหารวิสาหกิจชุมชนในเขตจังหวัดฉะเชิงเทราอยู่ในระดับมากสอดคล้องกับงานวิจัยของนุรนัจมาส์ แวโด (2561) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยแห่งความสำเร็จของกลุ่มวิสาหกิจชุมชน จังหวัดนราธิวาส พบว่าปัจจัยแห่งความสำเร็จด้านสิ่งแวดล้อมภายในองค์กรในภาพรวม คือ ทัศนคติของสมาชิกที่มีต่อองค์กรของตนเป็นส่วนสำคัญ รองลงมา คือ ความสามารถในการบริหารจัดการ ด้านภาวะผู้นำที่ดีมีความน่าเชื่อถือ และมีความรู้ความสามารถ และนงลักษณ์ ทองศรี (2562) ศึกษาเรื่อง รูปแบบการจัดการของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนผลิตภัณฑ์ผ้าไหมจังหวัดบุรีรัมย์ มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาปัญหาการจัดการของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนผลิตภัณฑ์ผ้าไหมจังหวัดบุรีรัมย์ 2) ศึกษาความต้องในการพัฒนาการจัดการของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนผลิตภัณฑ์ผ้าไหมจังหวัดบุรีรัมย์ และ 3) พัฒนารูปแบบการจัดการของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนผลิตภัณฑ์ผ้าไหมจังหวัดบุรีรัมย์ โดยใช้วิธีการวิจัยแบบผสานวิธี ประชากร คือ กลุ่มวิสาหกิจชุมชนผลิตภัณฑ์ผ้าไหมจังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 144 กลุ่ม ผลการศึกษาพบว่า 1.ปัญหาการจัดการของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนผลิตภัณฑ์ผ้าไหมจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการจัดการการผลิตอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านการจัดการการตลาด ด้านการจัดการการเงินและการบัญชี ด้านการจัดการระบบสารสนเทศ อยู่ในระดับปานกลางและด้านการบริหาร

องค์การ ด้านการจัดการวิจัยและพัฒนา อยู่ในระดับน้อย 2.ความต้องการในการพัฒนาการจัดการของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนผลิตภัณฑ์ผ้าไหมจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการจัดการการผลิตอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านการจัดการการตลาด ด้านการจัดการการเงินและการบัญชี ด้านการจัดการระบบสารสนเทศ อยู่ในระดับปานกลางและด้านการบริหารองค์การ ด้านการจัดการวิจัยและพัฒนา อยู่ในระดับน้อย 3. รูปแบบการจัดการของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนผลิตภัณฑ์ผ้าไหมจังหวัดบุรีรัมย์คือ 1) รูปแบบการจัดการการผลิต ควรวางแผนการพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่ให้มีเอกลักษณ์และแตกต่างดำเนินการตามแผน และควบคุมคุณภาพให้ได้มาตรฐานโดผ่านการรับรองมาตรฐานผลิตภัณฑ์จากหน่วยงานภายนอก และรักษาสิ่งแวดล้อมทางการผลิต 2) รูปแบบการจัดการการตลาด ควรรวบรวมผลิตภัณฑ์ที่มีเอกลักษณ์แตกต่างตามความต้องการของลูกค้า กำหนดราคาขายที่เหมาะสม ขยายช่องทางการจำหน่ายและมีการส่งเสริมการตลาด 3) รูปแบบการจัดการเงินและการบัญชี ควรวางแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาว โดยจัดหาและจัดสรรเงินทุนอย่างมีประสิทธิภาพ ติดตามกำกับดูแลการเงินตามแผนการดำเนินงาน และสรุปการดำเนินงานด้วยระบบบัญชี

8.2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิสาหกิจชุมชนของผู้บริหารวิสาหกิจชุมชนในเขตจังหวัดฉะเชิงเทราอยู่ในระดับมากที่สุดสอดคล้องกับงานวิจัยของยุภา ประยงค์ทรัพย์ (2560) ที่ได้ศึกษาเรื่องการบริหารจัดการวิสาหกิจชุมชนเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก กรณีประเทศไทยและสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาข้อมูลการพัฒนาวิสาหกิจชุมชนในด้านลักษณะรูปแบบและกระบวนการ 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิสาหกิจชุมชน อันจะนำไปสู่ความเข้มแข็งของวิสาหกิจชุมชนที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาระบบเศรษฐกิจฐานรากของชุมชน และ 3) เพื่อกำหนดเป็นยุทธศาสตร์เชิงนโยบายในการพัฒนาวิสาหกิจชุมชนในประเทศไทยผลการศึกษาข้อมูลการพัฒนาวิสาหกิจชุมชนในด้านลักษณะรูปแบบและกระบวนการจากการศึกษาเฉพาะกรณี 3 ชุมชน ได้แก่ ชุมชนบ้านหนองกลางดง อำเภอสามร้อยยอด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ชุมชนวังตะกอ อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร และชุมชนท่าข้าม อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา และชุมชนบ้านใหม่สิงห์สัมพันธ์ แขวงจำปาสักสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผลการศึกษาพบว่าด้านลักษณะวิสาหกิจชุมชนเป็นไปตามองค์ประกอบของวิสาหกิจชุมชน 7 ประการ กระบวนการบริหารจัดการของชุมชนต่างๆ มีการดำเนินกิจกรรมที่สามารถใช้แนวคิดของกระบวนการวิสาหกิจชุมชนมาวิเคราะห์เพื่อให้เห็นความสอดคล้องกับกิจกรรมวิสาหกิจชุมชนอย่างชัดเจน ส่วนข้อสรุปด้านรูปแบบของวิสาหกิจชุมชน พบว่าชุมชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิสาหกิจชุมชนสำหรับการพึ่งตนเองในระดับครัวเรือนเป็นอันดับแรก เพื่อลดรายจ่ายให้กับครัวเรือน ขั้นที่สองการพัฒนาสู่ขั้นก้าวหน้าเป็นการนำผลผลิตส่วนเกินมาแลกเปลี่ยนระหว่างกันในชุมชน เกิดตลาดภายในชุมชนและระหว่างชุมชนช่วยส่งเสริมการมีรายได้ และขั้นที่สามการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อตอบสนองสังคมภายนอก มีการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพผลผลิตในด้านต่างๆ เพื่อให้สามารถแข่งขันได้ และข้อสรุปด้านกระบวนการของวิสาหกิจชุมชนเป็นกระบวนการก่อนเกิดวิสาหกิจชุมชน ที่ต้องมีแผนแม่บทชุมชนเป็นฐานข้อมูลสำคัญในการดำเนินการของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนเพื่อตอบสนองความต้องการชุมชน เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้ให้กับชุมชน หลังจากนั้นจึงขยายผลการเรียนรู้ลงสู่ชุมชนด้วยการปฏิบัติจริง โดยกำหนดเป็นแผน เป็นโครงการ และกิจกรรมต่างผลการศึกษาการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิสาหกิจชุมชน ได้ข้อสรุปรูปแบบการบริหารจัดการวิสาหกิจชุมชนโดยอาศัยแนวคิดทางทฤษฎีการวิเคราะห์เชิงระบบ ซึ่งประกอบด้วยปัจจัยนำเข้า ปัจจัยกระบวนการ และปัจจัยผลผลิตหรือผลลัพธ์ ได้ชุดของตัวแปรที่ใช้วิเคราะห์ความเข้มแข็งการบริหารจัดการวิสาหกิจชุมชน ในแต่ละด้านคือ ด้านปัจจัยนำเข้า 27 ตัวชี้วัด ประกอบด้วยปัจจัยด้านการผลิต ปัจจัยด้านผู้นำเข้าและสมาชิกกลุ่ม และปัจจัยหน่วยงานภายนอก ด้านปัจจัยกระบวนการ 19 ตัวชี้วัด ประกอบด้วยปัจจัยด้านการ

วางแผน ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ปัจจัยด้านการจัดองค์กร ปัจจัยด้านการควบคุมและปัจจัยด้านการอำนวยการและกำกับติดตามและปัจจัยผลลัพธ์ 20 ตัวชี้วัด ประกอบด้วยปัจจัยด้านปัจจัยด้านผลผลิต ปัจจัยด้านผลตอบแทนทางสังคม ปัจจัยด้านผลตอบแทนหรือผลประโยชน์ของกลุ่มและปัจจัยด้านความยั่งยืนของกลุ่ม รวมทั้งสิ้น 66 ตัวชี้วัด ซึ่งแต่ละตัวจะมีรายละเอียดของตัวบ่งชี้ย่อยและเมื่อนำไปสอบซ้ำรูปแบบการบริหารจัดการวิสาหกิจชุมชน ที่ชุมชนบ้านสี่เหลี่ยม ตำบลโคกยาง อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์ เพื่อกำหนดเป็นยุทธศาสตร์การพัฒนาวิสาหกิจชุนในประเทศไทยพบว่าวิสาหกิจชุมชนที่มีการพัฒนาการเรียนรู้ของชุมชน โดยใช้แผนชุมชนเป็นแกนนำเน้นการมีส่วนร่วมของสมาชิกชุมชน เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาให้กับทรัพยากรบุคคลองค์กรภายนอกจะเป็นเพียงผู้สนับสนุน นอกจากนี้ยังพบว่าชุมชนมีวิถีการผลิตเพื่อการยังชีพตามความต้องการของชุมชนเป็นปัจจัยพื้นฐาน ชุมชนมีอำนาจในการกำหนดปัจจัยที่ควบคุมและดูแลการผลิต ตลอดจนกระบวนการผลิต การแลกเปลี่ยนและจัดสรรผลผลิตที่เกิดขึ้นให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการอย่างสอดคล้องและพอเพียง โดยมีระบบความสัมพันธ์ทางสังคมแบบแนวราบจะเป็นปัจจัยที่เอื้อให้กลุ่มวิสาหกิจชุมชน สามารถเกิดขึ้นและดำรงอยู่ได้อย่างเหมาะสมภายใต้ระบบเศรษฐกิจพอเพียงและเอื้อต่อการพัฒนาระบบเศรษฐกิจฐานรากในที่สุด ซึ่งสามารถกำหนดเป็นยุทธศาสตร์การพัฒนาได้ดังนี้คือ 1) ยุทธศาสตร์ชุมชนเข้มแข็งฐานรากจากสถาบันครอบครัว 2) ยุทธศาสตร์ชุมชนพึ่งตนเอง 3)ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบวิสาหกิจชุมชน 4) ยุทธศาสตร์การจัดตั้งศูนย์ที่ปรึกษาด้านวิสาหกิจชุมชนมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ และ 5) ยุทธ์ศาสตร์การพัฒนาศักยภาพวิสาหกิจชุมชนโดยองค์การบริหารส่วนตำบล

8.3 ความสัมพันธ์ระหว่างค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่มีต่อการบริหารจัดการวิสาหกิจชุมชนในเขตจังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่าพฤติกรรมของผู้บริหารที่มีต่อการบริหารจัดการวิสาหกิจชุมชนในเขตจังหวัดฉะเชิงเทรามีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิสาหกิจชุมชนของผู้บริหารวิสาหกิจชุมชนในเขตจังหวัดฉะเชิงเทราอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของนิติ รัตนปรีชาเวช (2563) ได้ศึกษาเรื่อง ผลการดำเนินงานของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมจากมุมมองวัตถุประสงค์ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้คือการพัฒนากรอบแนวคิดความสัมพันธ์ของแนวคิดองค์การแห่งการเรียนรู้ และนวัตกรรมองค์การที่มีต่อผลการดำเนินงานขององค์การการศึกษาครั้งนี้ได้ทำการทดสอบกรอบแนวคิดที่ได้สร้างขึ้นเพื่อศึกษาถึงอิทธิพลและความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่มีผลต่อการพัฒนาระดับผลการดำเนินงานขององค์การ นอกจากนี้ในการศึกษายังได้วิเคราะห์ให้เห็นถึงความสอดคล้องในภาพรวมระหว่างกรอบแนวคิดในการวิจัยและกรอบแนวคิดเชิงประจักษ์อีกด้วย ผลการวิจัยเชิงปริมาณที่ได้แสดงให้เห็นว่าภาพรวมแล้วกรอบแนวคิดในการวิจัยและกรอบแนวคิดเชิงประจักษ์มีความสอดคล้องกันเป็นอย่างดี และในรายละเอียดของการวิเคราะห์จะพบว่านวัตกรรมองค์การมีอิทธิพลทางตรงต่อผลการดำเนินงานขององค์การ องค์การแห่งการเรียนรู้มีอิทธิพลทางตรงต่อนวัตกรรมองค์การ และเครือข่ายองค์การมีอิทธิพลทางตรงต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ในขณะที่องค์การแห่งการเรียนรู้มีอิทธิพลทางอ้อมต่อผลการดำเนินงานขององค์การและเครือข่ายองค์การมีอิทธิพลทางอ้อมต่อนวัตกรรมองค์การ ซึ่งข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากการสัมภาษณ์ได้สนับสนุนผลการวิจัยเชิงปริมาณที่ได้ โดยข้อเสนอแนะสำหรับวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมนั้น คือควรมุ่งบูรณาการความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้โดยมีพื้นฐานที่สำคัญของการสร้างเครือข่ายองค์การเป็นทรัพยากรที่สำคัญในการขับเคลื่อนและผลักดันการเรียนรู้ขององค์การ และควรให้ความสำคัญกับองค์การแห่งการเรียนรู้ในการใช้ปฏิบัติจริงให้เกิดผลที่เป็นรูปธรรมด้วยการมุ่งสร้างนวัตกรรมองค์การเพื่อที่จะเป็นการยกระดับผลการดำเนินงานขององค์การนั่นเองแนวคิดองค์การแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรมองค์การ

9. เอกสารอ้างอิง

การพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย. (2559). **คู่มือการดำเนินงานเครือข่ายวิสาหกิจชุมชน ตามแผนปฏิบัติการกรมการพัฒนาชุมชน. 2559**. กระทรวงมหาดไทยกรุงเทพฯ

คณะกรรมการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์แห่งชาติ. (2560) **แนวทางการคัดสรรสุดยอดหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ไทย ปี พ.ศ. 2560.** กรุงเทพฯ: บางกอกบล็อก.

นงลักษณ์ ทองศรี. (2562). **รูปแบบการจัดการของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนผลิตภัณฑ์ไทยจังหวัดบุรีรัมย์.** ปรัชญาดุษฎีสาขาวิชาภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

นิติ รัตนปรีชาเวช. (2563). **ผลการดำเนินงานของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม บนพื้นฐานแนวคิดองค์การแห่งการเรียนรู้.** สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

นุรนัจมาล์ แวโด. (2561). **ปัจจัยแห่งความสำเร็จของกลุ่มวิสาหกิจชุมชน จังหวัดนราธิวาส.** ปริญญานิพนธ์ บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ 2.

ยุภา ประยงค์ทรัพย์. (2560). **รายงานผลการบริหารจัดการวิสาหกิจชุมชนเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก กรณีประเทศไทยและสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว.** สุรินทร์: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2563). **ภาวะเศรษฐกิจของสังคมและครัวเรือน.** กรุงเทพมหานคร : สำนักงานสถิติแห่งชาติ.

สำหรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร



ชื่อ นางสาวสุภาพรรณ มาลัย

1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	วท.ม. การศึกษาวิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2558
ปริญญาตรี	วท.บ. วิทยาการคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์	2546

3. สถานที่ทำงานปัจจุบัน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา เลขที่ 154 ถนนมรุพงษ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24000 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ/เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล/เทคโนโลยีสารสนเทศ

4. ผลงานทางวิชาการ

4.1 บทความวิจัย

อรรณพ เรืองยศจันทนา, พันภ์พัสสา รัตนรุ่งเรือง และสุภาพรรณ มาลัย. (2564). **การพัฒนาแอปพลิเคชั่นรายงานข้อมูลการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ด้วย GLIDE.** การประชุมวิชาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 5 ลำดับผลงาน PM014 (หน้า 1363-1369). ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Video Conference) : สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 1-5.

5. ประสบการณ์ในการสอน 7 ปี

6. ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

6.1 เทคโนโลยีเสมือนจริงโต้ตอบ

6.2 การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่

6.3 เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์


5th National Conference on Vocational Education Innovation and Technology
การประชุมวิชาการ เทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 5
"การเพิ่มศักยภาพเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาประเทศ"
5th NCVET
29 - 30 ตุลาคม 2564
นวัตกรรมการบริหาร จัดการอาชีวศึกษา
นวัตกรรมการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษา
สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมอาชีวศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

โปรแกรมนำเสนอรูปแบบโปสเตอร์ Poster Presentation Schedule			
กลุ่มนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษา			
ลำดับ	**รหัส**	**หัวเรื่อง**	**ผู้นำเสนอ**
1	PM001	ศึกษาคุณสมบัติเจ้าที่งานบัญชีตามความต้องการของสถานศึกษาในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 (หน้า 1247-1251)	เพทาย เพียรทอง มนตรี สุทธิเมธากุล อรศิริ ศรีนครดี จิราพัชร นาคำ ธวัชชัย สุพรม
2	PM002	กลยุทธ์ทางการตลาดของผู้ประกอบการไม้ดอกไม้ประดับ : กรณีศึกษา หมู่บ้านดงบัง อำเภอเมือง จังหวัดปราจีนบุรี (หน้า 1252-1267)	นิภาพร มีชำนาญ
3	PM003	การประเมินโครงการควบคุมการผลิตและบำรุงรักษาระบบประปาชุมชน (บูรณาการร่วมกับโครงการ Fix it center) (หน้า 1268-1279)	สมชาย ธำรงสุข วิรัตน์ เศรษฐสถาพร กิตติวิทย์ บุญศิริ
4	PM004	การศึกษาความพึงพอใจในการจัดประชุมทางไกลผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ภายใต้สถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด - 19) ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก (หน้า 1280-1288)	ประชิต รัตนพลแสน ปริยาภัทร ศรีเพชร จุฑารัตน์ สมบูรณ์ธรรม
5	PM005	การศึกษาความพึงพอใจของสถานศึกษาที่มีต่อการใช้คู่มือการบริหารงานการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด - 19) ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก (หน้า 1289-1295)	ทรงพล ถนอมวงษ์ ปริยาภัทร ศรีเพชร จุฑารัตน์ สมบูรณ์ธรรม
6	PM006	ปัจจัยที่มีผลต่อการปฏิบัติงานของผู้สอบบัญชีภาษีอากรในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (หน้า 1296-1306)	ดารุณี ธรรมประวัติ มลิวรรณ ศรีมงคล วิสชัรัตน์ ภฎูตนนท์ ณ มหาสารคาม วิไลลักษณ์ เทพหัสดิน ณ อยุธยา นันทิยา อังกุรวัฒนานุกูล
7	PM007	การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับอาชีพการดูแลผู้สูงอายุ (หน้า 1307-1315)	ณรงค์ เกษตรภิบาล พัตร์พิมล เสาวคนธ์ อุมาพร มนยฤทธิ์

โปรแกรมนำเสนอรูปแบบโปสเตอร์ Poster Presentation Schedule			
กลุ่มนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษา			
ลำดับ	**รหัส**	**หัวเรื่อง**	**ผู้นำเสนอ**
8	PM008	การบริหารจัดการระบบแมชชีนวิชั่น ของ บริษัท เท็นมะ (ประเทศไทย) จำกัด (หน้า 1316-1321)	ณัฐิวรรณ มณีกาญจน์ ชญานุช โอ้ภาษี นิภาพร มีชำนาญ
9	PM009	การพัฒนาคุณภาพการจัดเก็บเอกสารของหน่วยงานบัญชี สโตร์ โดยใช้คู่มือหลักการจัดการ 5ส. กรณีศึกษา บริษัทอินเตอร์ อิสเทิร์น คอนเทนเนอร์ จำกัด (หน้า 1322-1328)	อุษชา เถียรตระกูล นิภาพร มีชำนาญ สุพัตร์ เครือแป้น
10	PM010	การพัฒนาการบริหารจัดการของผู้บริหารวิสาหกิจชุมชนในเขตจังหวัดฉะเชิงเทรา (หน้า 1329-1337)	ดวงพร ราษฎร์เจริญ ศิริพงศ์ ฟองสันเทียะ ณัฐวุฒิ ผุยพรม
11	PM011	การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับอาชีพการซ่อมบำรุงรักษาอุปกรณ์ทางการแพทย์ (หน้า 1338-1346)	จิระพงษ์ จันทร์ประเสริฐ พัตร์พิมล เสาวคนธ์ วิภารัตน์ ธานีรัตน์
12	PM012	การจัดการโลจิสติกส์ของตลาดน้ำบางน้ำผึ้ง อ.พระประแดง จ.สมุทรปราการ (หน้า 1347-1354)	บุศรินทร์ บุญก่อ
13	PM013	การลดความสูญเปล่าเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการผลิตเสาเข็มเจาะ กรณีศึกษา นครทองเสาเข็มเจาะ จังหวัด ชลบุรี (หน้า 1355-1362)	ไพลิน เลิศพิมลพันธ์ บุญชนะ สุรกานนท์ ปภาวรินท์ เศรษฐไตรรัตน์
14	PM014	การพัฒนาแอปพลิเคชั่นรายงานข้อมูลการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ด้วย GLIDE (หน้า 1363-1369)	อรรณพ เรืองยศจันทนา พันภ์พัสสา รัตนรุ่งเรือง, สุภาพรรณ มาลัย
15	PM015	การศึกษา คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ด้านพาณิชย์นาวี ตามความต้องการของสถานประกอบการในเขตกรุงเทพมหานครและภาคตะวันออก (หน้า 1370-1382)	ยศพนธ์ อินทรจันทร์ ภัทราภรณ์ สายวิจิตร จตุรงค์ พึงจักคลี่

การพัฒนาแอปพลิเคชั่นรายงานข้อมูลการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ด้วย GLIDE

Development of a Data Report Application with GLIDE for Undergraduate Student Supervisory, Department of Business Computer, Chachoengsao Vocational College, Central Vocational Institute 3

อรรณพ เรืองยศจันทนา[1*] พันภ์พัสสา รัตนรุ่งเรือง[2] สุภาพรรณ มาลัย[3]
Unnop Ruengyosjantana[1*] Panpatsa Rattanarungrueng[2] Supaphan Malai[3]
[*1 2 3] สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3
[*1 2 3] Department of Business Computer, Chachoengsao Vocational College, Institute of Vocational Education: Central Region 3

บทคัดย่อ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาแอปพลิเคชั่นรายงานข้อมูลการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ด้วยระบบจีแอลไอดีอี ได้ดำเนินการศึกษาปัญหาของการนิเทศตามรายวิชาที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูทำหน้าที่ครูนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ระบบจีแอลไอดีอี เพื่อการนิเทศนักศึกษา ผลการวิจัย พบว่า ระบบจีแอลไอดีอี ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสามารถนำไปใช้ในการจัดเก็บข้อมูลการนิเทศได้เป็นอย่างดี ตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ส่วนประสิทธิภาพของ ระบบจีแอลไอดีอี นั้นสามารถดำเนินการจัดทำรายงานในรูปแบบเอกสารที่เป็นกระดาษได้และเมื่อมีการเรียกดูข้อมูลย้อนหลังซึ่งปกติต้องใช้ระยะเวลาในการค้นหาเอกสารนานมาก ทำให้สูญเสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์ แต่ระบบระบบจีแอลไอดีอี ที่ได้พัฒนาขึ้นได้มีแอปพลิเคชั่นรายงานข้อมูลการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรีสามารถประมวลผลรายงานได้ทันทีและจากการสอบถามกลุ่มตัวอย่างซึ่งประกอบด้วยครูสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 9 คน พบว่า คุณภาพของแอปพลิเคชั่น มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ($\bar{X}$= 4.36) มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.= 0.55)

คำสำคัญ : แอปพลิเคชั่น, เก็บข้อมูล, นิเทศนักศึกษา

Abstract

Developing an application for data report on Undergraduate Student Supervisory Business Computer Chachoengsao Vocational College Central Vocational Education Institute 3 with GLIDE has conducted a study of problems of supervision according to the course that students practice in the workplace. It was found that the storage of supervision data in the form of paper documents When browsing historical data, it takes a very long time to search for documents. waste time in vain Therefore, an application has been developed to collect information on the supervision of undergraduate students to solve such problems. The sample consisted of 9 business computer teachers. quality assessment form The statistics used in the research were mean, standard deviation. The results showed

that Application quality The quality was at a good level ($\bar{X}$ = 4.36) with a standard deviation (S.D. = 0.55).

Keywords: Applications, data report, Undergraduate Student Supervisory

1. บทนำ

การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 แบ่งรายวิชาเป็น 2 ส่วนคือ รายวิชาที่เรียนที่วิทยาลัยและรายวิชาที่เรียนในสถานประกอบการ ในส่วนของรายวิชาที่เรียนในสถานประกอบการมีการไปนิเทศนักศึกษาในสถานประกอบการ โดยเขียนรายงานการนิเทศนักศึกษาในสถานประกอบการเพื่อรายงานทางวิทยาลัย ในการจัดการเรียนการสอนพบปัญหาเมื่อมีเอกสารรายงานการนิเทศจำนวนมากการค้นหาเอกสารใช้เวลานาน ทำให้เรียกดูข้อมูลย้อนหลังทำให้สิ้นเปลืองเวลามาก

ปัจจุบันมีการใช้งานสมาร์ทโฟนเป็นไปอย่างแพร่หลาย มีราคาถูกลง ประกอบกับอินเทอร์เน็ตมีความเร็วสูงขึ้น ครอบคลุมทุกพื้นที่ทั่วประเทศ อีกทั้งแอปพลิเคชั่นบนสมาร์ทโฟนมีความนิยมในการใช้งานเป็นอย่างมาก ทำให้การใช้ชีวิตมีความสะดวกสบายมากขึ้น

จากระบบการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรีแบบเดิมที่ใช้เอกสารการนิเทศ เมื่อต้องการดูข้อมูลการนิเทศย้อนหลังจะต้องใช้เวลาในการค้นหาเอกสารนานมาก ดังนั้นจึงพัฒนาแอปพลิเคชั่นรายงานข้อมูลการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ด้วย GLIDE มาเพื่อแก้ปัญหาการเรียกดูข้อมูลย้อนหลังได้สะดวกและลดระยะเวลาในการทำงานได้ ทำให้มีเวลาสำหรับทำงานอื่นๆ ได้มากขึ้นอีกด้วย

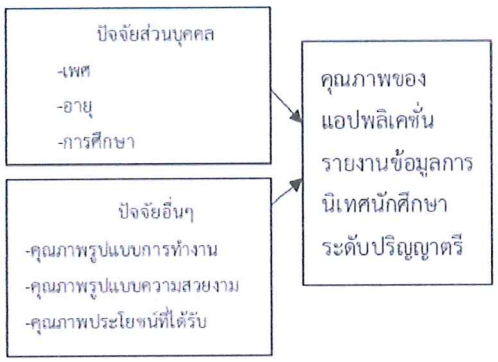
2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อสร้างและหาคุณภาพแอปพลิเคชั่นรายงานข้อมูลการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ด้วย GLIDE

3. สมมุติฐานของการวิจัย

3.1 คุณภาพของแอปพลิเคชั่นรายงานข้อมูลการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ด้วย GLIDE อยู่ในระดับดีขึ้นไป

4. กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1. กรอบแนวคิดในการวิจัยแอปพลิเคชั่นรายงานข้อมูลการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ด้วย GLIDE

5. วิธีการดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่องแอปพลิเคชั่นรายงานข้อมูลการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ด้วย GLIDE ผู้วิจัยเสนอวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้

5.1 การสร้างและพัฒนานวัตกรรม

แอปพลิเคชั่นรายงานข้อมูลการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ด้วย GLIDE แบ่งระบบการทำงานได้ 2 ส่วนดังนี้

5.1.1 การสร้างระบบเก็บข้อมูลการนิเทศ

การเก็บข้อมูลการนิเทศทำโดยการออกแบบฟอร์มป้อนข้อมูลการนิเทศโดยมีข้อมูลวันที่เวลานิเทศ ชื่อนามสกุลนักศึกษาที่ทำการนิเทศ ชื่อสถานประกอบการ ชื่อครูฝึกในสถานประกอบการ รายละเอียดการนิเทศ ผ่านระบบกูเกิ้ลฟอร์มโดยข้อมูลการนิเทศสามารถเรียกดูผ่านกูเกิ้ลชีต

5.1.2 การสร้างระบบรายงานข้อมูลการนิเทศ สร้างและพัฒนาแอปพลิเคชั่นโดยใช้แพลตฟอร์มของ GLIDE โดยเชื่อมข้อมูลการนิเทศจากกูเกิ้ลชีตมารายงานบนแอปพลิเคชั่น

5.2 ประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

5.2.1 ประชากร

ครูประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

5.2.2 การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

ครูประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา จำนวน 9 คน ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง และกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan ที่ระดับความคาดเคลื่อน ±5%

5.3 แบบประเมินคุณภาพของแอปพลิเคชั่นรายงานข้อมูลการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ด้วย GLIDE

ในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

5.3.1 ศึกษาทฤษฎี เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย

5.3.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบประเมินคุณภาพจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5.3.3 ทำการกำหนดประเด็นและขอบข่ายของคำถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของงานวิจัย

5.3.4 นำแบบประเมินคุณภาพให้หัวหน้างานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ตรวจสอบความถูกต้องและครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการประเมินพร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไข

5.3.5 นำแบบประเมินคุณภาพให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ประเมิน โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC

ตารางที่ 1 แสดงคะแนน เกณฑ์ค่าเฉลี่ย และระดับคุณภาพของแอปพลิเคชั่นรายงานข้อมูลการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ด้วย GLIDE

คะแนน	เกณฑ์ค่าเฉลี่ย $(\bar{x})$	ระดับคุณภาพ
5	4.50 – 5.00	ดีมาก
4	3.50 – 4.49	ดี
3	2.50 – 3.49	ปานกลาง
2	1.50 – 2.49	พอใช้
1	1.00 – 1.49	ควรปรับปรุง

5.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

5.4.1 วิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพของแอปพลิเคชั่นรายงานข้อมูลการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ด้วย GLIDE นำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจข้อมูลในการวิจัยการพัฒนาระบบตรวจสอบสภาพน้ำผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตดำเนินการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังนี้

- การหาค่าเฉลี่ย ใช้สูตร

$$\overline{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ

$\overline{X}$ หมายถึง ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ หมายถึง ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด

n หมายถึง จำนวนข้อมูลทั้งหมด

- การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum(X - \overline{X})^2}{(n-1)}}$$

เมื่อ

S.D. หมายถึง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

Σ หมายถึง ผลรวม

X หมายถึง ข้อมูลแต่ละจำนวน

$\overline{X}$ หมายถึง ค่าเฉลี่ยของข้อมูลทั้งหมด

n หมายถึง จำนวนข้อมูลทั้งหมด

ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาและพัฒนาแอปพลิเคชั่นรายงานข้อมูลการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ด้วย GLIDE ได้มีการเก็บข้อมูลและทำการวิเคราะห์ข้อมูลได้ผลดังนี้

5.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยนี้ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1) ทำบันทึกข้อความขออนุญาตทำแบบประเมินคุณภาพแอปพลิเคชั่นรายงานข้อมูลการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ด้วย GLIDE

2) นำแบบประเมินพร้อมบันทึกข้อความเพื่อขออนุญาตให้ครูทำการประเมินคุณภาพ

3) นำแบบประเมินที่ได้รับการประเมินแล้ว ไปวิเคราะห์ข้อมูล

6. ผลการวิจัย

6.1 แอปพลิเคชั่นรายงานข้อมูลการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ด้วย GLIDE



ภาพที่ 2 แอปพลิเคชั่นรายงานข้อมูลการนิเทศ

การประเมินคุณภาพของแอปพลิเคชั่นรายงานข้อมูลการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ด้วย GLIDE ผู้วิจัยได้สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาระบบงานนี้โดยแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ซึ่งประกอบด้วย ด้านการทำงาน ด้านรูปแบบการนำเสนอ และด้านประโยชน์ที่ได้รับ

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับคุณภาพ และลำดับที่ระดับคุณภาพของระบบฯ ภาพรวม

รายการ	ทรงคุณวุฒิ (n = 9)		ระดับคุณภาพ	ลำดับที่
	$\overline{X}$	S.D.		
1. ด้านการทำงาน	4.36	0.61	ดี	2
2.ด้านรูปแบบความสวยงาม	4.31	0.51	ดี	3
3. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	4.40	0.54	ดี	1
รวม	**4.36**	**0.55**	**ดี**	-

จากตารางที่ 2 พบว่าภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) เท่ากับ 4.36 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.55 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้าน

ประโยชน์ที่ได้รับมีคุณภาพระดับดีมากเป็นลำดับแรก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 4.40 รองลงมาคือ ด้านการทำงาน มีคุณภาพระดับดี มีค่าเฉลี่ย ( ) เท่ากับ 4.38 และลำดับสุดท้าย คือ ด้านรูปแบบความสวยงาม มีคุณภาพระดับดี มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 4.31

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับคุณภาพ และลำดับที่ระดับคุณภาพของระบบฯ ในด้านการทำงานของระบบ

ด้านการทำงานของระบบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ (n = 9)		ระดับคุณภาพ	ลำดับที่
	$\bar{x}$	S.D.		
2.1 แอปพลิเคชั่นสร้างจากความคิดสร้างสรรค์	4.56	0.53	ดี	1
2.2 จอภาพการแสดงข้อมูล	4.11	0.33	ดี	5
2.3 ตัวหนังสือและสีความเหมาะสม	4.22	0.67	ดี	4
2.4 ความน่าสนใจของแอปพลิเคชั่น	4.33	0.50	ดี	2
2.5 สีที่แสดงมีความเหมาะสม	4.33	0.50	ดี	3
รวม	**4.31**	**0.51**	ดี	-

จากตารางที่ 3 พบว่าด้านการทำงานของระบบอยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 4.36 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.61 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การส่งข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีคุณภาพระดับดีมากเป็นลำดับแรก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 4.78 รองลงมาคือ ความเหมาะสมของแอปพลิเคชั่น มีคุณภาพระดับดี มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 4.44

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับคุณภาพ และลำดับที่ระดับคุณภาพของระบบฯ ในด้านรูปแบบการนำเสนอ

ด้านการทำงานของระบบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ (n = 9)		ระดับคุณภาพ	ลำดับที่
	$\bar{x}$	S.D.		
1.1ความเหมาะสมของแอปพลิเคชั่น	4.44	0.53	ดี	2
1.2 การเก็บข้อมูลการนิเทศ	4.22	0.67	ดี	4
1.3 การแสดงข้อมูลการนิเทศ	4.11	0.78	ดี	5
1.4 การส่งข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	4.78	0.44	ดีมาก	1
1.5 ความปลอดภัยในการใช้งาน	4.33	0.50	ดี	3
รวม	4.36	0.61	ดี	-

จากตารางที่ 4 พบว่าด้านรูปแบบการนำเสนออยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 4.31 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.51 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แอปพลิเคชั่นสร้างจากความคิดสร้างสรรค์ มีคุณภาพระดับดีมากเป็นลำดับแรก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 4.56 รองลงมาคือ ความน่าสนใจของแอปพลิเคชั่น มีคุณภาพระดับดี มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 4.33

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับคุณภาพ และลำดับที่ระดับคุณภาพของระบบฯ ในด้านประโยชน์ที่ได้รับ

ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	ผู้ทรงคุณวุฒิ (n = 9)		ระดับคุณภาพ	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
3.1 สามารถนำไปใช้งานได้	4.44	0.53	ดี	2
3.2 ได้ความรู้ในการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	4.33	0.50	ดี	3
3.3 ได้ความรู้เกี่ยวกับการเก็บและรายงานข้อมูล	4.22	0.67	ดี	5
3.4 สามารถบูรณาการความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้	4.33	0.50	ดี	4
3.5 ช่วยลดระยะเวลาการทำงาน	4.67	0.50	ดีมาก	1
รวม	**4.40**	**0.54**	**ดี**	-

จากตารางที่ 5 พบว่าด้านคุณภาพของระบบอยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.40 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.54 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ช่วยลดระยะเวลาการทำงาน มีคุณภาพระดับดีมากเป็นลำดับแรก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.67 รองลงมาคือ สามารถนำไปใช้งานได้ มีคุณภาพระดับดี มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.44

8. สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยทำให้ได้แอปพลิเคชั่นรายงานข้อมูลการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ด้วย GLIDE ขึ้นมาระบบหนึ่ง ซึ่งสามารถนำไปใช้งานรายงานข้อมูลการนิเทศนักศึกษาปริญญาตรีและลดระยะเวลาการทำงานได้ ทำให้มีเวลาทำงานอื่นเพิ่มขึ้น กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยครูสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจจำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบประเมินคุณภาพ สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า คุณภาพของแอปพลิเคชั่นรายงานข้อมูลการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ด้วย GLIDE มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ($\bar{X}$ = 4.36) มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.= 0.55)

9. อภิปรายผลการวิจัย

จากวัตถุประสงค์ของงานวิจัยการสร้างและหาคุณภาพของแอปพลิเคชั่นรายงานข้อมูลการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ด้วย GLIDE ผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.36 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.55 ตรงตามสมมุติฐานคุณภาพของแอปพลิเคชั่นรายงานการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ด้วย GLIDE อยู่ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมาลินี คำเครือ เรื่อง การพัฒนาแอปพลิเคชันบนระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์สนับสนุนงานท้องถิ่นเทศบาลเมืองกาญจนบุรี และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านประโยชน์ที่ได้รับ มีคุณภาพระดับดีเป็นลำดับแรก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.40 รองลงมาคือ ด้านการทำงาน มีคุณภาพระดับดี มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.38 และลำดับสุดท้าย คือ ด้านรูปแบบความสวยงาม มีคุณภาพระดับดี มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.31

10. ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยการพัฒนาแอปพลิเคชั่นรายงานข้อมูลการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ด้วย GLIDE ควรมีการพัฒนาให้มีเก็บข้อมูลรายงานข้อมูลให้มีรายละเอียดการนิเทศเพิ่มขึ้น ให้ครอบคลุมการใช้งาน

11. เอกสารอ้างอิง

กิตติ เสือแพร และมีชัย โลหะการ. (2557). **การพัฒนาแอพพลิเคชั่นเพื่อการเรียนรู้บนระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์ ในการเรียนวิชาการประมวลผลภาพดิจิตอล สำหรับหลักสูตรครุศาสตร์**

อุตสาหกรรมบัณฑิต. การประชุมวิชาการครุศาสตร์อุตสาหกรรม ระดับชาติ ครั้งที่ 7 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. วันที่ 6 พฤศจิกายน 2557.

ขจรศักดิ์ สังข์เจริญ. (2555). **การเขียน iPhone Apps สำหรับผู้เริ่มต้น**. กรุงเทพฯ : ส.เอเชียเพรส(1989).

พรรณี สีกิจวัฒนะ, (2549). **การวิจัยทางการศึกษา**, คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

พร้อมเลิศ หล่อวิจิตร. (2559). **คู่มือเขียนแอพ Android ด้วย Android Studio**. กรุงเทพฯ: โปรวิชั่น.

มาลินี คำเครือ และคณะ. (2562). **การพัฒนาแอปพลิเคชันบนระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์สนับสนุนงานท้องถิ่นเทศบาลเมืองกาญจนบุรี**. วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี. ปีที่ 21 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2562

รวีวรรณ ชินะตระกูล, (2540). **วิจัยทางการศึกษา**, กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.

สำหรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร



ชื่อ ว่าที่ ร.ต.หญิง สุภาพ บุญมี

1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	วท.ม. การศึกษาวิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2558
ปริญญาตรี	ค.บ. คอมพิวเตอร์ศึกษา	สถาบันราชภัฏราชนครินทร์	2543
ปริญญาตรี	ศศ.บ. การจัดการทั่วไป (การบริหารงานบุคคล)	วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา	2535
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์	วิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี	2545

3. สถานที่ทำงานปัจจุบัน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา เลขที่ 154 ถนนมรุพงษ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24000 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ/เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล/เทคโนโลยีสารสนเทศ

4. ผลงานทางวิชาการ

4.1 บทความวิจัย

ราชวัลลภ ลำพูน, สุภาพ บุญมี และศศิราภัคญ์ วศิรวงศ์ (2564). **การศึกษาเว็บไซต์การท่องเที่ยวเชิงเกษตรในกลุ่มอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา.** *การประชุมวิชาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 5* ลำดับผลงาน PM018 (หน้า 1401-1408). ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Video Conference) : สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 1-5.

5. ประสบการณ์ในการสอน 20 ปี

6. ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

6.1 เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์

6.2 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อชีวิต

6.3 ดิจิทัลคอนเทนต์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นายราชวัลลภ ลำพูน ว่าที่ร้อยตรี สุภาพ บุญมี

นางสาวศศิราภัคญ์ วศิรวงศ์

"การศึกษาเว็บไซต์การท่องเที่ยวเชิงเกษตรในกลุ่มอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา"

ได้เข้าร่วมแสดงผลงานวิชาการกลุ่มนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

"การเพิ่มศักยภาพเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศ"

การประชุมวิชาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 5

ผ่านระบบประชุมทางไกล (Video Conference)

ระหว่างวันที่ 29 – 30 ตุลาคม พ.ศ.2564

ขอจงประสบความสุขความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 30 ตุลาคม พ.ศ. 2564

(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

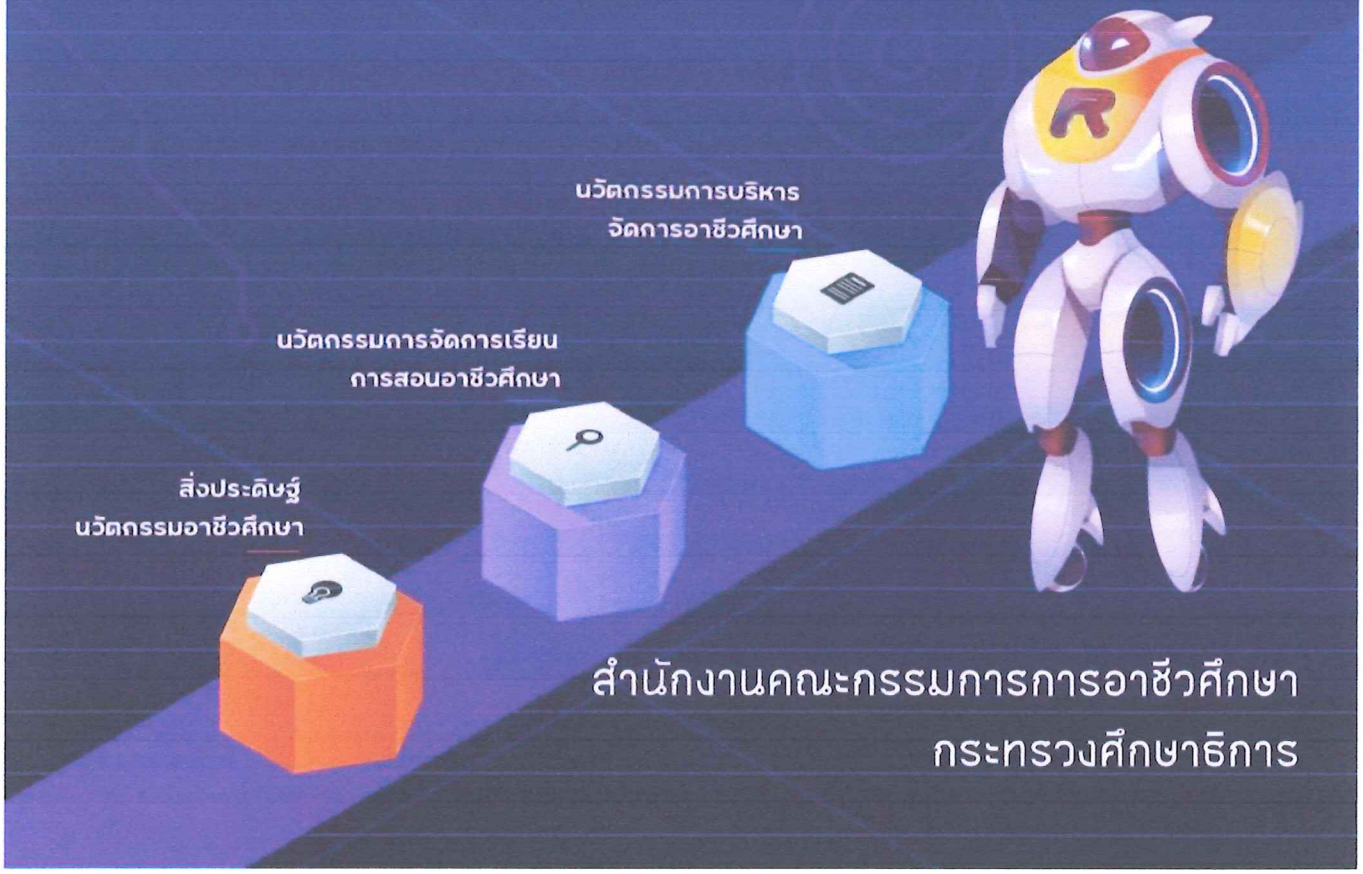
5th National Conference on Vocational Education Innovation and Technology

การประชุมวิชาการ เทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 5

"การเพิ่มศักยภาพเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาประเทศ"

5th NCVET

29 - 30 ตุลาคม 2564



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

โปรแกรมนำเสนอรูปแบบโปสเตอร์ Poster Presentation Schedule			
กลุ่มนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษา			
ลำดับ	**รหัส**	**หัวเรื่อง**	**ผู้นำเสนอ**
1	PM001	ศึกษาคุณสมบัติเจ้าที่งานบัญชีตามความต้องการของสถานศึกษาในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 (หน้า 1247-1251)	เพทาย เพียรทอง มนตรี สุทธิเมธากุล อรศิริ ศรีนครดี จิราพัชร นาคำ ธวัชชัย สุพรม
2	PM002	กลยุทธ์ทางการตลาดของผู้ประกอบการไม้ดอกไม้ประดับ : กรณีศึกษา หมู่บ้านดงบัง อำเภอเมือง จังหวัดปราจีนบุรี (หน้า 1252-1267)	นิภาพร มีชำนาญ
3	PM003	การประเมินโครงการควบคุมการผลิตและบำรุงรักษาระบบประปาชุมชน (บูรณาการร่วมกับโครงการ Fix it center) (หน้า 1268-1279)	สมชาย ธำรงสุข วิรัตน์ เศรษฐสถาพร กิตติวิทย์ บุญศิริ
4	PM004	การศึกษาความพึงพอใจในการจัดประชุมทางไกลผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ภายใต้สถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด - 19) ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก (หน้า 1280-1288)	ประชิต รัตนพลแสน ปริยาภัทร ศรีเพชร จุฑารัตน์ สมบูรณ์ธรรม
5	PM005	การศึกษาความพึงพอใจของสถานศึกษาที่มีต่อการใช้คู่มือการบริหารงานการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด - 19) ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก (หน้า 1289-1295)	ทรงพล ถนอมวงษ์ ปริยาภัทร ศรีเพชร จุฑารัตน์ สมบูรณ์ธรรม
6	PM006	ปัจจัยที่มีผลต่อการปฏิบัติงานของผู้สอบบัญชีภาษีอากรในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (หน้า 1296-1306)	ดารุณี ธรรมประวัติ มลิวรรณ ศรีมงคล วิสุทธิรัตน์ ภาภูตานนท์ ณ มหาสารคาม วิไลลักษณ์ เทพหัสดิน ณ อยุธยา นันทิยา อังกุรวัฒนานุกูล
7	PM007	การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับอาชีพการดูแลผู้สูงอายุ (หน้า 1307-1315)	ณรงค์ เกษตรภิบาล พัตร์พิมล เสาวคนธ์ อุมาพร มนยฤทธิ์

โปรแกรมนำเสนอรูปแบบโปสเตอร์ Poster Presentation Schedule			
กลุ่มนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษา			
ลำดับ	**รหัส**	**หัวเรื่อง**	**ผู้นำเสนอ**
16	PM016	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำวิจัย ของคณาจารย์ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 (หน้า 1383-1394)	ศิริ จันบำรุง กิจจา บานชื่น อนันต์ พิมพ์โต่ง
17	PM017	การจัดการกลยุทธ์การตลาดสำหรับร้านกาแฟท้องถิ่นที่จำหน่าย ในพื้นที่ อำเภอท่าตะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา (หน้า 1395-1400)	สวิตี วัฒนะบุตร อุบลวดี โล่สุวรรณ์ ทัศนีย์ แก้วสมนึก
18	PM018	การศึกษาเว็บไซต์การท่องเที่ยวเชิงเกษตรในกลุ่มอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา (หน้า 1401-1408)	ราชวัลลภ ลำพูน สุภาพ บุญมี ศศิราภัคญ์ วศิรวงศ์
19	PM019	ความสัมพันธ์ของสมรรถนะทางการบัญชีสมัยใหม่ที่มีผลต่อ ความสำเร็จในการทำงานของผู้ปฏิบัติงาน ทางด้านการเงินและบัญชี สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย (หน้า 1409-1415)	ธราวรินทร์ เทือกประเสริฐ จิราพร จังพล สุวนันท์ ปานพิมพ์ พัณณิตา หอมเย็น
20	PM020	การศึกษาความต้องการเปิดหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิตหรือสายปฏิบัติการ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี (หน้า 1416-1425)	เบ็ญจวรรณ์ บุญเสวตร
21	PM021	กลยุทธ์การบริหารจัดการสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ของวิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี เพื่อพัฒนาศักยภาพสู่ วิทยาลัยนวัตกรรม (หน้า 1426-1437)	สิรวิชญ์ ธนเศรษฐ์วงศ์

การศึกษาเว็บไซต์การท่องเที่ยวเชิงเกษตรในกลุ่มอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา

Study of a Website for Agritourism of the Bang Khla District Group, Chachoengsao Province

ราชวัลลภ ลำพูน[1*] สุภาพ บุญมี[2] ศศิราภัคญ์ วศิรวงศ์[3]
Rachawanlop Lumpoon[1*] Supap Boonmee[2] Sasiraphak Wasirawong[3]
[*1 2] สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3
[3]สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3
[*1 2] Department of Business Computer, Chachoengsao Vocational College, Institute of Vocational Education: Central Region 3
[3] Department of Business Computer, Chachoengsao College of Agriculture and Technology, Institute of Vocational Education: Central Region 3

บทคัดย่อ

การวิจัย เรื่อง การศึกษาเว็บไซต์การท่องเที่ยวเชิงเกษตรในกลุ่มอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอผลการศึกษาการออกแบบเว็บไซต์การท่องเที่ยวเชิงเกษตรในกลุ่มอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยใช้แนวคิดเกี่ยวกับการออกแบบเว็บไซต์เป็นกรอบในการวิเคราะห์เว็บไซต์ประกอบประกอบด้วย 1) ประเด็นขนาดโครงสร้างหน้าเว็บ 2) การออกแบบด้านโครงสร้างหน้าเว็บ 3) การออกแบบด้านเนวิเกชั่น 4) การออกแบบด้านสี 5) การออกแบบด้านตัวอักษร 6) การออกแบบด้านกราฟิก 7) การออกแบบด้านสื่อประสม 8) การออกแบบด้านสื่อปฏิสัมพันธ์และการสื่อสาร เป็นการวิจัยเชิงคุณคุณภาพ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ที่ปรากฏบนเว็บไซต์การท่องเที่ยวเชิงเกษตรในกลุ่มอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 8 เว็บไซต์ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบเว็บไซต์ จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินคุณภาพเว็บไซต์ ผลการวิจัย พบว่า 1) โครงสร้างหน้าเว็บส่วนใหญ่มีการตั้งค่าเว็บเพจให้เหมาะสมกับหน้าจอขนาด 1024 x 768 พิกเซล 2) เว็บเพจมีลักษณะเป็นแนวตั้งและแบ่งเฟรมออกเป็น 4 ส่วน ได้แก่ (1) ส่วนหัวเว็บ (2) เฟรมซ้าย (3) เฟรมขวา และ (4) ส่วนท้าย (Footer) 3) ระบบเนวิเกชั่น ส่วนใหญ่มักวางไว้บริเวณด้านบนของเว็บเพจ โดยมีลักษณะเป็นกราฟิกผสมกับตัวอักษร 4) สีหลักของเว็บไซต์พบว่ามีการใช้สี ประจำของธุรกิจเป็นสีหลักของเว็บไซต์ โดยมีการใช้ประมาณ 2 - 3 สี 5) ตัวอักษรส่วนใหญ่ใช้ฟอนต์ Tahoma และมีสีเข้ม 7) ส่วนสื่อประสมมีการใช้ภาพเคลื่อนไหวประเภทแฟลชแอนิเมชั่น หรือกิฟต์แอมิเนชั่นและ8) คลิปวีดีโอมาประกอบบนหน้าเว็บไซต์ และธุรกิจอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวประเภทที่พักแรมและร้านอาหารมีการนำเว็บบอร์ดมาใช้เป็นสื่อปฏิสัมพันธ์บนเว็บไซต์

คำสำคัญ : ออกแบบเว็บไซต์, การท่องเที่ยวเชิงเกษตร

Abstract

Research articles on the study of website study of agritourism in the Bang Khla District Group, Chachoengsao Province. The objective is

to present the results of the website design of agritourism in the Bang Khla District Group, Chachoengsao Province. By using the concept of website design as a framework for website analysis, consisting of 1) size of structure 2) structural design 3) navigation design 4) color design 5) font design 6) design Graphics 7) multimedia design 8) interaction media design. Is a qualitative research By content analysis which appeared on 8 websites. The results showed that most webpage structures have web pages set up to fit a 1024 x 768 pixel screen. The webpage is vertical and divides the frame into 4 parts: (1) header (2) left frame (3) right frame and (4) foot navigation. Most navigation systems are usually placed in the top of the webpage which has a graphic combination of letters and the primary color of the website is found that the regular color of the business is used as the primary color of the website. There are about 2-3 colors used, most of the characters use Tahoma fonts and have dark colors, while multimedia uses flash animation or gift nation and video clips assembled on the website and businesses in the tourism industry, accommodation and restaurants, web boards are used as an interaction on the website.

Keywords : website design, agritourism

1. บทนำ

ประเทศไทยเป็นประเทศจุดหมายปลายทางที่สำคัญ เนื่องด้วยความสวยงาม และความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรการท่องเที่ยว ไม่ว่าจะเป็นการท่องเที่ยวทางธรรมชาติ การท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม และกิจกรรมการท่องเที่ยวต่าง ๆ ซึ่งส่งเสริมให้ประเทศไทยเป็นหนึ่งในจุดหมายปลายทางที่สำคัญของการท่องเที่ยว ที่ได้รับความสนใจจากนักท่องเที่ยวทั่วโลก สอดคล้องกับวิสัยทัศน์การท่องเที่ยวไทย พ.ศ. 2579 (วิสัยทัศน์ 20 ปี) ประเทศไทยเป็นแหล่งท่องเที่ยวคุณภาพชั้นนำของโลกที่เติบโตอย่างมีดุลยภาพบนพื้นฐานความเป็นไทยเพื่อส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและกระจายรายได้สู่ประชาชนทุกภาคส่วนอย่างยั่งยืน จึงทำให้อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวในประเทศ มีบทบาทสำคัญต่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ ช่วยลดการขาดดุลทางเศรษฐกิจ เกิดการจ้างงานสร้างอาชีพซึ่งภาครัฐได้ให้ความสำคัญในการส่งเสริมภาคการท่องเที่ยว โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ส่งเสริมให้มีการท่องเที่ยวในชนบท เพื่อให้เกิดการท่องเที่ยวทั่วประเทศ เกิดการกระจายรายได้ (กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, 2560)

แผนยุทธศาสตร์ส่งเสริมการเกษตร ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่าเกษตรกรมีความเข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดีใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม และมีรายได้ที่มั่นคง ซึ่งยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมการเพิ่มมูลค่าสินค้าและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาด สร้างมูลค่าเพิ่มให้ผลผลิตทางการเกษตรโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม พัฒนาตลาดและเพิ่มช่องทางการจำหน่ายสินค้าเกษตรโดยเฉพาะตลาดออนไลน์ ส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงเกษตร และขยายงานส่งเสริม การเกษตรสู่ภาคบริการ และเสริมสร้างภาพลักษณ์สินค้าเกษตรของไทย (กรมส่งเสริมการเกษตร, 2560)

การท่องเที่ยวเชิงเกษตรนับเป็นการท่องเที่ยวเฉพาะทางอีกรูปแบบหนึ่ง (Robinson & Novelli 2005 : 9) ซึ่งเป็นกระแสการท่องเที่ยวสนใจมากขึ้นในปัจจุบัน การท่องเที่ยวเชิงเกษตร (Agrotourism) เป็นรูปแบบการท่องเที่ยวที่มุ่งเน้นทางด้านการเรียนรู้วิถีเกษตรกรรม โดยอาจให้นักท่องเที่ยวมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมให้เกิดการเรียนรู้ด้านการเกษตรและวิถีการดำรงชีวิตวัฒนธรรม ประเพณี และเป็นการนำทรัพยากรที่มีอยู่มาใช้ประโยชน์เพื่อสร้างรายได้แก่ครอบครัวและชุมชนซึ่ง

เป็นเครื่องมือในการอนุรักษ์ควบคู่กับการท่องเที่ยวให้เกิดความยั่งยืนตลอดไปเช่นเดียวกันกับงานวิจัยของณัฏฐพงษ์ (2557) ให้ความหมายการท่องเที่ยวเชิงเกษตร คือ การท่องเที่ยวที่เน้นการเรียนรู้วิถีเกษตรกรรมของชาวชนบท โดยการมีส่วนร่วมของนักท่องเที่ยวก่อให้เกิดรายได้ต่อชุมชน และตัวเกษตรกร นักท่องเที่ยวได้รับความเพลิดเพลินในกิจกรรมทางการเกษตรและมีจิตสำนึกต่อการรักษาสภาพแวดล้อม เช่นเดียวกันกับงานวิจัยของ วิภารัตน์ (2556) ให้ความหมายการท่องเที่ยวเชิงเกษตรหมายถึง การท่องเที่ยวเพื่อเรียนรู้ให้เกิดความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการเกษตร อีกทั้งยังเป็นการพักผ่อนหย่อนใจ ไม่ว่าจะเป็นฟาร์มเกษตร สวนผัก สวนผลไม้สวนดอกไม้ โดยสถานที่แห่งนั้น มีความสวยงามของทรรศนียภาพ และนักท่องเที่ยวเองก็ได้รับประสบการณ์เกี่ยวกับการเกษตรที่ผ่านทางกิจกรรมต่างๆ ที่เกิดขึ้นภายในแหล่งท่องเที่ยวนั้น โดยสรุป การท่องเที่ยวเชิงเกษตร หมายถึง การออกไปท่องเที่ยวในวิถีเกษตรกรรม โดยที่นักท่องเที่ยวมีส่วนร่วมในกิจกรรมของเกษตร ได้ลงมือทำ และได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน

จังหวัดฉะเชิงเทราเป็นจังหวัดหนึ่งที่มีศักยภาพด้านการเกษตรฉะเชิงเทรานับว่าเป็นดินแดนแห่งการเพาะปลูก โดยมีแม่น้ำบางปะกงเป็นดั่งเส้นเลือดใหญ่ของจังหวัด ชาวบ้านส่วนใหญ่ตั้งบ้านเรือนอยู่ริมน้ำและลำคลองสาขาย่อย โดยประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นสวนใหญ่มีการเพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์ เพื่อส่งผลผลิตออกสู่ตลาดเพื่อให้คนไทยได้บริโภค ผลผลิตที่สำคัญของจังหวัดฉะเชิงเทราที่มีชื่อเสียงและเป็นที่รู้จักของประชาชนเป็นอย่างดี ได้แก่ มะม่วง มะพร้าวน้ำหอม กุ้งกุลาดำ ปลา ข้าวหอมมะลิ ไก่และไข่ไก่ การท่องเที่ยวของจังหวัดฉะเชิงเทรามีความโดดเด่นเหมาะแก่กิจกรรมการท่องเที่ยวมีแหลงท่องเที่ยวที่มีศักยภาพและแนวโน้มที่จะได้รับการพัฒนาส่งเสริมด้านการท่องเที่ยวมีศักยภาพเหมาะแก่การพัฒนาให้เป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยว เนื่องจากมีปัจจัยสนับสนุนการท่องเที่ยวอยู่มาก และมีการพัฒนาในหลายด้านเช่น การพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวโดยชุมชน การพัฒนาแหลงท่องเที่ยวเชิงเกษตรการพัฒนาด้านบริการทองเที่ยวเชิงสุขภาพ มีร้านอาหารมากมายหลายประเภทหลายระดับราคาสมเหตุสมผล (ครรชิต, 2555)

เว็บไซต์เป็นสื่อออนไลน์ที่เป็นแหล่งเก็บข้อมูลเอกสาร และสื่อประสมต่างๆ เช่น ภาพ เสียง ข้อความของแต่ละธุรกิจอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว หรือแต่ละบริษัท ซึ่งนักท่องเที่ยวสามารถเรียกดูเอกสารต่างๆ ที่เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสินค้าหรือบริการทางการท่องเที่ยวได้ที่หน้าแรกของเว็บไซต์ที่เรียกว่าโฮมเพจ ภายในโฮมเพจก็จะมีลิ้งค์เพื่อเชื่อมสู่หน้าเว็บเพจข้างในอีกหลายๆ หน้า เพื่อหาข้อมูลที่มีรายละเอียดเกี่ยวสินค้าหรือบริการทางการท่องเที่ยวเพิ่มมากขึ้น ซึ่งในปัจจุบันนักท่องเที่ยวการใช้สื่อออนไลน์เพื่อค้นหาข้อมูลการท่องเที่ยวเพิ่มมากขึ้น ธุรกิจในอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวมีการใช้เครื่องมือการส่งเสริมการตลาดบนเว็บไซต์ของตนเองเพิ่มขึ้นตามเพื่อให้นักท่องเที่ยวให้มีการซื้อบริการของธุรกิจอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวมากขึ้น ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่องการศึกษาเว็บไซต์การท่องเที่ยวเชิงเกษตรในกลุ่มอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อพื้นที่อื่น ที่จะไปประยุกต์ใช้อันเป็นการนำไปสู่การพัฒนาที่เกิดจากความคิดของทุกภาคส่วนที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ส่งผลให้เกิดประโยชน์กับชุมชน ผู้ประกอบการ นักท่องเที่ยวและประเทศชาติต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาการออกแบบเว็บไซต์ของการท่องเที่ยวเชิงเกษตรในกลุ่มอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา

3. วิธีการดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาเว็บไซต์การท่องเที่ยวเชิงเกษตรในกลุ่มอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) เพื่อศึกษาเว็บไซต์การท่องเที่ยวเชิงเกษตรในกลุ่มอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา ประกอบด้วย เว็บไซต์ของการท่องเที่ยวเชิงเกษตร จำนวน 8 เว็บไซต์ ดังต่อไปนี้

1. กรีนวิลล์ ฟาร์มคาเฟ่
(http://greenvillefarmcafe.com/)
2. สวนมะม่วงเจ๊เพ็ญ
(www.jaepenmangofarm.com/)
3. สวนศิลาพฤกษาวารี
(https://farm-4575.business.site/)
4. บ้านเมล่อน Baan Melon
(https://baan-melon.business.site/)
5. คุ้มวิมานดิน
(www.koomwimarndin.com/)
6. สวนลุงแดงมะพร้าวน้ำหอม
(http://ilove8riew.com/souvenir/สวนลุงแดง/)
7. บ้านสวนธนาภา
(www.thanapaLand.com/)
8. สวัสดีแปดริ้ว
(www.sawasdeepadriew.com/bangkhla.html/)

ซึ่งทั้ง 8 เว็บไซต์ ผู้วิจัยได้ใช้หลักการในการวิเคราะห์เว็บไซต์จากหลักการออกแบบเว็บไซต์ที่มีประสิทธิภาพ 8 องค์ประกอบ (ภัทราพร, 2547) ซึ่ง ประกอบด้วย 1) ประเด็นขนาดโครงสร้างหน้าเว็บ 2) การออกแบบด้านโครงสร้างหน้าเว็บ 3) การออกแบบด้านเนวิเกชั่น 4) การออกแบบด้านสี 5) การออกแบบด้านตัวอักษร 6) การออกแบบด้านกราฟิก 7) การออกแบบด้านสื่อประสม 8) การออกแบบด้านสื่อปฏิสัมพันธ์และการสื่อสาร

4. ผลการวิจัย

การศึกษาเว็บไซต์การท่องเที่ยวเชิงเกษตรในกลุ่มอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทราได้สรุปผลการศึกษาตามวัตถุประสงค์ออกเป็น 8 หัวข้อ ได้แก่ (1) ประเด็นขนาดโครงสร้างหน้าเว็บ (2) การออกแบบด้านโครงสร้างหน้าเว็บ (3) การออกแบบด้านเนวิเกชั่น (4) การออกแบบด้านสี (5) การออกแบบด้านตัวอักษร (6) การออกแบบด้านกราฟิก (7) การออกแบบด้านสื่อประสม (8) การออกแบบด้านสื่อปฏิสัมพันธ์และการสื่อสาร ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ 1) การออกแบบด้านโครงสร้างหน้าเว็บมีการตั้งค่าเว็บเพจเว็บไซต์ขนาด 1024 x 768 pixel ซึ่งเป็นขนาดที่เหมาะกับหน้าจอคอมพิวเตอร์มีการแบ่งเฟรมของเว็บเพจเป็น 3 ส่วน คือ เฟรมซ้าย เฟรมกลาง และเฟรมขวา 2) การออกแบบด้านเนวิเกชั่น มีการจัดวางตำแหน่งของระบบเนวิเกชั่นส่วนใหญ่ไว้บริเวณด้านบนของเว็บเพจโดยจะวางไว้ที่ส่วนหัวเว็บ (Header) ลักษณะของเมนูของเว็บไซต์ส่วนใหญ่เป็นลักษณะที่อยู่ในรูปแบบของภาพ และเป็นระบบที่มีลิงค์เชื่อมโยงไปยังหน้าเพจหลักๆ ของเว็บไซต์ 3) การออกแบบด้านสี เว็บไซต์ใช้สีหลัก 2 สี ใช้สีแบบข้างเคียง การใช้สีพื้นหลังของเว็บไซต์เป็นโทนสีอ่อนซึ่งเป็นสีที่มีค่าความสว่างของสีมาก 4) การออกแบบด้านตัวอักษร ลักษณะตัวอักษรที่ใช้ในส่วนของเนื้อหาในเว็บไซต์ทั้งหมดใช้ฟอนต์ชนิด Tahoma สีของตัวอักษรบริเวณเนื้อหาเป็นสีโทนแก่กว่าพื้นหลัง ทำให้ตัวอักษรมีความชัดขึ้น 5) การออกแบบด้านกราฟิก ตำแหน่งของโลโก้ส่วนใหญ่อยู่ในตำแหน่งด้านซ้ายของส่วนหัวเว็บ (Header) การวางภาพข่าวในส่วนหน้าหลักมีลักษณะวางตำแหน่งภาพข่าวไว้ด้านบนและวางเนื้อหาข่าวอยู่ด้านล่าง และในส่วนหน้าข่าวมีลักษณะวางตำแหน่งภาพข่าวเป็นภาพข่าวเดียววางภาพข่าวด้านบนและวางเนื้อข่าวไว้ด้านล่าง 6) การออกแบบด้านสื่อประสม มีการใช้ภาพเคลื่อนไหวประเภทแฟลชแอมิเนชั่น มีการใช้คลิปวีดีโอ และใช้เสียงประกอบในเว็บไซต์ 7) การออกแบบด้านสื่อปฏิสัมพันธ์เว็บไซต์ธุรกิจอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวประเภทที่พักแรมและร้านอาหารมีการนำเว็บบอร์ดมาใช้ในเว็บไซต์และพบว่าภายในเว็บไซต์ของธุรกิจอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวประเภทที่พักแรมและร้านอาหาร มีการนำเนื้อหาเกี่ยวกับการสื่อสารการตลาดประกอบด้วยการโฆษณา การประชาสัมพันธ์ การส่งเสริมการขาย การขายโดยบุคคล และการตลาดทางตรงในเว็บไซต์ของทุกธุรกิจ และพบว่าธุรกิจร้านอาหารมีการใช้กราฟิกและการออกแบบด้านสีมีการใช้สีที่หลากหลายมากกว่าธุรกิจประเภทที่พักแรม

5. อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาเว็บไซต์การท่องเที่ยวเชิงเกษตรในกลุ่มอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา

1. ประเด็นขนาดโครงสร้างหน้าเว็บ จากการศึกษาเว็บไซต์การท่องเที่ยวเชิงเกษตรในกลุ่มอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่าในส่วนของโครงสร้างหน้าเว็บทั้งหมดมีการตั้งค่าเว็บเพจให้เหมาะสมกับหน้าจอคอมพิวเตอร์ขนาด 1024 x 768 pixel ซึ่งมีความสอดคล้องกับข้อมูลของ สำนักงานรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ (องค์การมหาชน) ว่าข้อมูลความละเอียดหน้าจอคอมพิวเตอร์ในการเข้าชมเว็บไซต์ควรมีความละเอียด 1024 x 768 pixel (สำนักงานรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์, 2558)

2. ประเด็นลักษณะการแบ่งโครงสร้างเว็บเพจของเว็บไซต์การท่องเที่ยวเชิงเกษตรในกลุ่มอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา ส่วนใหญ่มีลักษณะเป็นแนวตั้งและส่วนใหญ่มีการแบ่งออกเป็น 3 ส่วนที่สำคัญ ดังนี้ 1) ส่วนหัวเว็บ (Header) เป็นส่วนที่อยู่ตอนบนสุดของหน้าเว็บและเป็นส่วนที่สำคัญที่สุดของหน้าเว็บ เพราะเป็นส่วนที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวผู้เข้าชมเว็บไซต์มีการใส่ภาพกราฟิกเพื่อสร้างความประทับใจ ประกอบด้วยโลโก้ (Logo) ของธุรกิจซึ่งเป็นสิ่งที่ธุรกิจควรมีซึ่งสามารถสื่อถึงความเป็นตัวแทนของธุรกิจและยังสามารถทำให้เว็บไซต์ของธุรกิจเกิดความน่าเชื่อถือ 2) เฟรมซ้ายและเฟรมขวาของธุรกิจ มีการแบ่งหน้าเว็บออกเป็นพื้นที่เป็น 2 ส่วน ส่วนด้านซ้ายมือเรียกว่าเฟรมย่อย (Frame) ส่วนด้านขวามือเรียกว่าเฟรมหลัก (Frameset) โดยแต่ละเฟรมย่อย และเฟรมหลัก จะแยกออกจากกัน ธุรกิจส่วนใหญ่สร้างเฟรมขึ้นมา 2 ส่วน แบ่งเนื้อหาบนเว็บเพจเป็น 2 กลุ่มเพื่อใช้แสดงหรือเปรียบเทียบข้อมูล คือเฟรมด้านซ้ายเป็นการแสดงข้อมูลที่มีลักษณะของเนื้อหาคงที่ เช่น โลโก้แบนเนอร์เมนูเนื้อหาข้อมูลมีขนาดตายตัว และเฟรมด้านขวาจะแสดงกลุ่มเนื้อหาหลัก ซึ่งสามารถเปลี่ยนแปลงข้อมูลที่แสดงบนเว็บเพจได้เรื่อยๆ ธุรกิจไม่ได้กำหนดพื้นที่เฟรมหลักตายตัว มีขนาดไม่แน่นอนสามารถปรับได้ตามขนาดวินโดว์บราวเซอร์และถ้าเนื้อหายาวเกิน ก็สามารถเลื่อนสโครลบาร์เพื่อดูข้อมูลส่วนอื่นได้ 4) ส่วนท้าย (Footer) คือส่วนล่างสุดของหน้าเว็บไซต์ส่วนใหญ่จะเก็บลิงค์ต่างๆ เอาไว้ และใช้เป็นพื้นที่เพื่อแสดงเนื้อหาที่เกี่ยวกับเว็บไซต์ของธุรกิจเช่น ลิขสิทธิ์ต่างๆ มีการวางระบบนำทางที่เป็นลิงค์ด้วยข้อความง่าย ๆ และแสดงข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาภายในเว็บไซต์ เช่น เจ้าของเว็บไซต์ข้อความแสดงลิขสิทธิ์วิธีการติดต่อกับผู้ดูแลเว็บไซต์คำแนะนำการใช้เว็บไซต์ ในทุกหน้าของเว็บเพจ สอดคล้องกับแนวคิดของ (NECTEC, 2545 อ้างตาม จินตวีร์, 2554) กล่าวถึงการจัดวางองค์ประกอบต่าง ๆ (ภาพ,ข้อความ ฯลฯ) ควรมีความสมดุลเหมาะสมมีความเป็นสากล (เช่นจากบนมาล่าง ซ้ายไปขวา) กลมกลืนในทุก ๆ หน้า

3. ประเด็นเกี่ยวกับระบบเนวิเกชั่น พบว่าเว็บไซต์การท่องเที่ยวเชิงเกษตรในกลุ่มอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา ทั้งหมดมีการวางไว้บริเวณตำแหน่งด้านบนของเว็บเพจเพียงด้านเดียวเท่านั้น สาเหตุที่มีการเลือกจัดวางในตำแหน่งดังกล่าวนั้นเนื่องมาจากความสอดคล้องกับขนาดความยาวของเพจ นอกจากนี้ยังประกอบกับการที่เว็บไซต์เพื่อเสริมการตลาดของธุรกิจมีข้อมูลบนเว็บไซต์ที่ไม่มาก ดังนั้นการที่มีระบบเนวิเกชั่นเพียงด้านบนหรือด้านล่างเพียงด้านเดียวก็เพียงพอในการใช้งาน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ปาพจน์ (2553) ที่กล่าวว่าถ้าเว็บไซต์มีจำนวนหน้าเพจมากควรมีหน้าเพจหนึ่งที่แสดงไซต์แม็พโดยเฉพาะซึ่งหลักการดังกล่าวสอดคล้องกับลักษณะของเว็บไซต์จึงสะท้อนให้เห็นว่าลักษณะที่เป็นอยู่ดังกล่าวนั้นเหมาะสมแล้ว

4. ประเด็นเกี่ยวกับแนวคิดตัวอักษร พบว่าผู้ออกแบบเว็บไซต์การท่องเที่ยวเชิงเกษตรในกลุ่มอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา ส่วนใหญ่มีแนวคิดในการเลือกใช้ตัวอักษรโดยคำนึงถึงตัวอักษรที่สามารถอ่านง่ายและแสดงผลได้ดีในทุกเบราเซอร์โดยทั้งหมดเลือกใช้ฟอนต์ Tahoma โดยสอดคล้องกับแนวคิดของ ธวัชชัย (2548) ที่กล่าวว่าการออกแบบตัวอักษรควรคำนึงถึงตัวฟอนต์ที่ใช้บนเว็บเพจเนื่องจากถ้าเครื่องต่างๆ ที่เข้าชมไม่มีฟอนต์ดังกล่าวก็อาจจะทำให้ข้อมูลที่ใส่ลงไป

ในหน้าเว็บเพจไม่ปรากฏหรือปรากฏแบบผิดเพี้ยน ฟอนต์Tahoma เป็นฟอนต์ชนิด Vector Type ซึ่งมีลักษณะเฉพาะคือมีความคมชัดในทุก ๆ point ดังนั้น ผู้ออกแบบเว็บไซต์ส่วนใหญ่จึงเลือกใช้ฟอนต์ Tahoma

5. ประเด็นเกี่ยวกับสื่อประสมในส่วนของคลิปวิดีโอ พบว่าผู้ออกแบบเว็บไซต์การท่องเที่ยวเชิงเกษตรในกลุ่มอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา ส่วนใหญ่ไม่มีการใช้คลิปวิดีโอ โดยกำหนดให้มีการแสดงคลิปวิดีโอไว้ที่หน้าเว็บบอร์ด ทำให้ผู้เข้าชมรู้สึกเชื่อมั่นในการให้บริการ รวมถึงรับรู้ว่าธุรกิจมีบริการที่หลากหลายอยู่ท่ามกลางธรรมชาติที่สวยงาม อันเป็นส่วนหนึ่งของการตัดสินใจใช้บริการ

6. ประเด็นเกี่ยวกับการใช้สี หลักของเว็บไซต์การท่องเที่ยวเชิงเกษตรในกลุ่มอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่าแต่ละเว็บไซต์เลือกใช้สีโลโก้ของธุรกิจเป็นสีหลักในการออกแบบหน้าเว็บที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการดำเนินธุรกิจโดยแต่ละเว็บไซต์เลือกใช้สีบนหน้าเว็บไซต์ มีสีพื้นหลังเป็นโทนสีอ่อน นักท่องเที่ยวจึงรู้สึกผ่อนคลาย และชื่นชอบเมื่อได้รับชมข้อมูลในเว็บ และใช้ตัวอักษรบนหน้าเว็บของเว็บไซต์ของธุรกิจ ส่วนใหญ่เลือกใช้สีที่ให้อารมณ์ใกล้เคียงกัน หรือเข้ากันได้ดีกับสีหลัก ใช้เป็นสีเข้มแต่เป็นสีเข้มที่อยู่ในลักษณะโทนเดียวกับสีหลัก คือถ้าหน้าเว็บเป็นสีฟ้า จะใช้ตัวอักษรเป็นสีน้ำเงินเข้ม ไม่มีการใช้สีสว่างบางสีเช่น สีเหลืองสด สีสะท้อนแสงอื่นๆ เพราะจะสะท้อนแสงสู่สายตาผู้อ่านที่เป็นนักท่องเที่ยว ทำให้อ่านตัวอักษรได้ยากขึ้น ยกเว้นกรณีที่ธุรกิจต้องการเน้นตัวอักษรบางประโยคให้เป็นจุดเด่น เพื่อการโฆษณาประชาสัมพันธ์บอกโปรโมชั่นต่าง ๆ สีเป็นองค์ประกอบหนึ่งในการตกแต่งเว็บ สีมีอิทธิพลในเรื่องของอารมณ์ในการสื่อความหมาย กระตุ้นการรับรู้ทางด้านจิตใจมนุษย์ สีจึงเป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งต่อการออกแบบเว็บไซต์ของเว็บไซต์การท่องเที่ยวเชิงเกษตรในกลุ่มอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทราซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สกนธ์ (2545) ที่กล่าวว่าสีเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างมากในการสร้างงานจิตรกรรมและการออกแบบผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ เนื่องจากสีสามารถโน้มน้าวให้ผู้ชมเกิดความรู้สึกหรืออารมณ์ร่วมกับงานนั้น ๆ ได้ การใช้สีตามหลักการใช้สี การใช้สีกลมกลืนกัน (harmony coloring) ความกลมกลืนของสีการใช้สีในลักษณะนี้มนุษย์จะสามารถรู้สึกถึงคุณภาพของอารมณ์สี (emotional quality) ไม่ว่าจะเป็นกลุ่มสีโทนเย็น หรือสีโทนร้อน ความกลมกลืนของสีตรงข้าม หากนำมาใช้ร่วมกันอย่างเหมาะสม ย่อมทำให้เกิดความกลมกลืนสวยงาม

7. ประเด็นด้านกราฟิก จากการศึกษา พบว่าเว็บไซต์การท่องเที่ยวเชิงเกษตรในกลุ่มอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา ส่วนใหญ่กำหนดให้โลโก้ของธุรกิจอยู่ในตำแหน่งด้านซ้ายของส่วนหัวเว็บ (Header) โดยการศึกษาดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดของ Barfield, L. (2004) การจัดองค์ประกอบของหน้าจอว่าพาวตะวันตกส่วนใหญ่มักจะอ่านจากซ้ายไปขวาและบนลงล่างซึ่งตรงกับหลักการและลักษณะการอ่านของคนไทย ดังนั้นบริเวณจุดที่อยู่ใกล้ด้านซ้ายและบนสุดจึงเป็นจุดที่สังเกตได้ง่ายและมีความสำคัญ เมื่อนำโลโก้ของธุรกิจไปไว้บริเวณดังกล่าวย่อมจะเป็นที่จดจำได้ง่าย ดังนั้นธุรกิจส่วนใหญ่จึงวางโลโก้ไว้บริเวณตำแหน่งด้านซ้ายของส่วนหัวเว็บ (Header)

8. ประเด็นเกี่ยวกับสื่อปฏิสัมพันธ์ที่เป็นเว็บบอร์ด พบว่า เว็บไซต์การท่องเที่ยวเชิงเกษตรในกลุ่มอำเภอบางคล้าจังหวัดฉะเชิงเทรา ส่วนใหญ่ให้เว็บไซต์ของธุรกิจนั้นมีเว็บบอร์ดควบคู่กันไปด้วยธุรกิจใช้เว็บบอร์ดในการสนทนา แจ้งข้อมูลข่าวสาร และใช้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างธุรกิจกับนักท่องเที่ยวและระหว่างนักท่องเที่ยวกับนักท่องเที่ยวด้วยกันเอง มีการอนุญาตให้นักท่องเที่ยวผู้เข้าชมเว็บไซต์ของธุรกิจสามารถตั้งหัวข้อกระทู้ สอบถามข้อมูลต่างๆ เพื่อประกาศข่าวสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันได้เว็บบอร์ดของธุรกิจเปิดโอกาสให้นักท่องเที่ยวทุกคนสามารถเข้ามาใช้บริการได้ นักท่องเที่ยวสามารถกดคลิกที่ New topic เพื่อตั้งกระทู้ใหม่ กระทู้ใหม่ที่นักท่องเที่ยวตั้งขึ้นส่วนใหญ่เป็นคำถามเกี่ยวการให้บริการ และสอบถามถึงเรื่องความสะอาด ราคาและการเดินทาง กระทู้ต่างๆ ที่

นักท่องเที่ยวตั้งคำถามไว้ จะถูกตอบกลับจากธุรกิจ หรือจากนักท่องเที่ยวที่มีประสบการณ์จากการใช้บริการของธุรกิจ สอดคล้องกับการศึกษาของ Wang, P.S. and Katila, S.S. (2004) ที่กล่าวว่าการสื่อสารแบบโต้ตอบระหว่างสองฝ่ายนั้นแต่เดิมมักจะอยู่เฉพาะในการสื่อสารระหว่างบุคคลแบบเผชิญหน้า (face to face communication) แต่ปัจจุบันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้เกิดสื่อใหม่มีความสามารถในการสร้างให้เกิดการโต้ตอบอย่างฉับพลันได้เช่นเดียวกัน และเว็บบอร์ดก็มีประสิทธิภาพในการสื่อสารที่คล้ายกับการสื่อสารระหว่างบุคคลแบบเผชิญหน้าจึงทำให้ผู้ใช้มีความต้องการใช้เว็บบอร์ดเพื่อการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์ตอบโต้กัน

6. ข้อเสนอแนะ

เพื่อให้ผลการทำวิจัยในครั้งนี้สามารถขยายผลไปในวงกว้างมากขึ้นอันจะเป็นประโยชน์กับเกษตรที่ทำการท่องเที่ยวเชิงเกษตร คณะผู้วิจัยขอเสนอแนะประเด็นสำหรับการทำวิจัยในเรื่อง การนำเสนอข้อมูลผ่านสื่อเว็บไซต์ของเกษตรที่ทำการท่องเที่ยวเชิงเกษตรในกลุ่มอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา เพื่อส่งเสริมการตลาดควรนำเสนอร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ อื่นที่กำลังเป็นที่นิยม ๆ เช่น เฟซบุค อินสตาแกรม ทวิตเตอร์ ไลน์ ยูทูป ฯลฯ เป็นต้น ซึ่งสื่อสังคมออนไลน์ต่างๆ สามารถตอบสนองพฤติกรรมและการเข้าถึงกลุ่มนักท่องเที่ยวมากขึ้น เนื่องจากความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศเทคโนโลยีคมนาคม และเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ที่ทำให้เกิดความสะดวกและรวดเร็วไม่จำกัดเวลาและสถานที่ในการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร และมีราคาถูก ผู้ประกอบการสามารถทำการสื่อสารการตลาดไปสู่ผู้บริโภค ซึ่งนักท่องเที่ยวแต่ละกลุ่มมีความนิยมในการรับข้อมูลผ่านสื่อที่แตกต่างกัน

7. เอกสารอ้างอิง

กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา. (2560). **แผนพัฒนาการท่องเที่ยวแห่งชาติฉบับที่ 2 พ.ศ. 2560-2564.** กรุงเทพฯ: กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา.

กรมส่งเสริมการเกษตร. (2560). **แผนยุทธศาสตร์ส่งเสริมการเกษตร ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) และแผนปฏิบัติงานระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560-2564).** กรุงเทพฯ: กระทรวงเกษตรและสหกรณ์.

ครรชิต มาระโภชน์. (2555). **การพัฒนาโปรแกรมการท่องเที่ยวสำเร็จรูปเพื่อตอบสนองความต้องการพฤติกรรมนักท่องเที่ยวชาวไทย : กรณีศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา.** ฉะเชิงเทรา : มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

จินตวีร์ คล้ายสังข์. (2554). **หลักการออกแบบเว็บไซต์ทางการศึกษา: ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ.** กรุงเทพฯ : สยามการพิมพ์.

ณัฏฐพงษ์ ฉายแสงประทีป. (2557). **รูปแบบและกระบวนการดำเนินธุรกิจการท่องเที่ยวเชิงเกษตร.** Veridian E-Journal, 7, (3), หน้า 310-321.

ธวัชชัย ศรีสุเทพ. (2548). **Beginning web design.** กรุงเทพฯ : มาร์คมายเว็บ.

ปาพจน์ หนุนภักดี. (2553). **Graphic design principles หลักการและกระบวนการออกแบบงานกราฟิกดีไซน์.** นนทบุรี : ไอดีซี พรีเมียร์.

ภัทรพร หรุ่นรังวิทย์ .(2547). **การออกแบบเว็บไซต์สำหรับสถานีวิทยาลัยในประเทศไทย.** (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปกร,2547)

วิภารัตน์ สุราลัย. (2556). **แนวทางการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตรอย่างยั่งยืน : กรณีศึกษาอำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา.** รายงานการศึกษาอิสระปริญญาบริหารธุรกิจ มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สกนธ์ ภู่งามดี. (2545). **การออกแบบและผลิตงานโฆษณา.** ครั้งที่ 1.กรุงเทพ.แซทโฟร์พริ้นติ้ง

สำนักงานรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ (องค์การมหาชน).

(2558). **มาตรฐานเว็บไซต์ภาครัฐ เวอร์ชั่น 2.0.** ค้นเมื่อ สิงหาคม 20, 2564, จาก https://www.dga.or.th/th/profile/888

Barfield, L. (2004). **Design for New Media interaction design for multimedia and the web.** London: Pearson Education Limited.

Robinson, M. and Novelli, M. (2005) **Niche Tourism: an Introduction. in M. Novelli (ed.) Niche Tourism: Contemporary Issues, Trends and Cases.** Elsevier Butterworth Heinemann: Oxford

Wang, P.S. and Katila, S.S. (2004). An Introduction to Web Design + Programming. Canada: Thomson Learning.

สำหรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร



ชื่อ นายอรรณพ เรืองยศจันทนา

1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	วท.ม. การศึกษาวิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2553
ปริญญาตรี	ค.อ.บ. เทคโนโลยีการวัดคุมทางอุตสาหกรรม	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2545
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา	2543

3. สถานที่ทำงานปัจจุบัน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา เลขที่ 154 ถนนมรุพงษ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24000 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ/เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล/เทคโนโลยีสารสนเทศ

4. ผลงานทางวิชาการ

4.1 บทความวิจัย

อรรณพ เรืองยศจันทนา, พันภ์พัสสา รัตนรุ่งเรือง และสุภาพรรณ มาลัย. (2564). **การพัฒนาแอปพลิเคชั่นรายงานข้อมูลการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ด้วย GLIDE.** การประชุมวิชาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 5 ลำดับผลงาน PM014 (หน้า 1363-1369). ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Video Conference) : สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 1-5.

5. ประสบการณ์ในการสอน 11 ปี

6. ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

6.1 การตัดต่อวีดิทัศน์ดิจิทัล

6.2 ธุรกิจอิเล็กทรอนิกส์

6.3 โครงการวิชาชีพเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล 1

6.4 โครงการวิชาชีพเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล 2


5th National Conference on Vocational Education Innovation and Technology
การประชุมวิชาการ เทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 5
"การเพิ่มศักยภาพเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาประเทศ"
5th NCVET
29 - 30 ตุลาคม 2564
นวัตกรรมการบริหาร จัดการอาชีวศึกษา
นวัตกรรมการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษา
สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมอาชีวศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

โปรแกรมนำเสนอรูปแบบโปสเตอร์ Poster Presentation Schedule			
กลุ่มนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษา			
ลำดับ	**รหัส**	**หัวเรื่อง**	**ผู้นำเสนอ**
1	PM001	ศึกษาคุณสมบัติเจ้าที่งานบัญชีตามความต้องการของสถานศึกษาในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 (หน้า 1247-1251)	เพทาย เพียรทอง มนตรี สุทธิเมธากุล อรศิริ ศรีนครดี จิราพัชร นาคำ ธวัชชัย สุพรม
2	PM002	กลยุทธ์ทางการตลาดของผู้ประกอบการไม้ดอกไม้ประดับ : กรณีศึกษา หมู่บ้านดงบัง อำเภอเมือง จังหวัดปราจีนบุรี (หน้า 1252-1267)	นิภาพร มีชำนาญ
3	PM003	การประเมินโครงการควบคุมการผลิตและบำรุงรักษาระบบประปาชุมชน (บูรณาการร่วมกับโครงการ Fix it center) (หน้า 1268-1279)	สมชาย ธำรงสุข วิรัตน์ เศรษฐสถาพร กิตติวิทย์ บุญศิริ
4	PM004	การศึกษาความพึงพอใจในการจัดประชุมทางไกลผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ภายใต้สถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิค - 19) ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก (หน้า 1280-1288)	ประชิต รัตนพลแสน ปริยาภัทร ศรีเพชร จุฑารัตน์ สมบูรณ์ธรรม
5	PM005	การศึกษาความพึงพอใจของสถานศึกษาที่มีต่อการใช้คู่มือการบริหารงานการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิค - 19) ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก (หน้า 1289-1295)	ทรงพล ถนอมวงษ์ ปริยาภัทร ศรีเพชร จุฑารัตน์ สมบูรณ์ธรรม
6	PM006	ปัจจัยที่มีผลต่อการปฏิบัติงานของผู้สอบบัญชีภาษีอากรในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (หน้า 1296-1306)	ดารุณี ธรรมประวัติ มลิวรรณ ศรีมงคล วิสาข์รัตน์ ภวภูตานนท์ ณ มหาสารคาม วิไลลักษณ์ เทพหัสดิน ณ อยุธยา นันทิยา อังกุรวัฒนานุกูล
7	PM007	การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับอาชีพการดูแลผู้สูงอายุ (หน้า 1307-1315)	ณรงค์ เกษตรภิบาล พัตร์พิมล เสาวคนธ์ อุมาพร มนยฤทธิ์

โปรแกรมนำเสนอรูปแบบโปสเตอร์ Poster Presentation Schedule			
กลุ่มนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษา			
ลำดับ	**รหัส**	**หัวเรื่อง**	**ผู้นำเสนอ**
8	PM008	การบริหารจัดการระบบแมชชีนวิชั่น ของ บริษัท เท็นมะ (ประเทศไทย) จำกัด (หน้า 1316-1321)	ณัฐิวรรณ มณีกาญจน์ ชญานุช โอ้ภาษี นิภาพร มีชำนาญ
9	PM009	การพัฒนาคุณภาพการจัดเก็บเอกสารของหน่วยงานบัญชี สโตร์ โดยใช้คู่มือหลักการจัดการ 5ส. กรณีศึกษา บริษัทอินเตอร์ อิสเทิร์น คอนเทนเนอร์ จำกัด (หน้า 1322-1328)	อุษชา เถียรตระกูล นิภาพร มีชำนาญ สุพัตร์ เครือแป้น
10	PM010	การพัฒนาการบริหารจัดการของผู้บริหารวิสาหกิจชุมชนในเขตจังหวัดฉะเชิงเทรา (หน้า 1329-1337)	ดวงพร ราษฎร์เจริญ ศิริพงศ์ ฟองสันเทียะ ณัฐวุฒิ ผุยพรม
11	PM011	การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับอาชีพการซ่อมบำรุงรักษาอุปกรณ์ทางการแพทย์ (หน้า 1338-1346)	จิระพงษ์ จันทร์ประเสริฐ พัตร์พิมล เสาวคนธ์ วิภารัตน์ ธานีรัตน์
12	PM012	การจัดการโลจิสติกส์ของตลาดน้ำบางน้ำผึ้ง อ.พระประแดง จ.สมุทรปราการ (หน้า 1347-1354)	บุศรินทร์ บุญก่อ
13	PM013	การลดความสูญเปล่าเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการผลิตเสาเข็มเจาะ กรณีศึกษา นครทองเสาเข็มเจาะ จังหวัด ชลบุรี (หน้า 1355-1362)	ไพลิน เลิศพิมลพันธ์ บุญชนะ สุรกานนท์ ปภาวรินท์ เศรษฐไตรรัตน์
14	PM014	การพัฒนาแอปพลิเคชั่นรายงานข้อมูลการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ด้วย GLIDE (หน้า 1363-1369)	อรรณพ เรืองยศจันทนา พันภ์พัสสา รัตนรุ่งเรือง, สุภาพรรณ มาลัย
15	PM015	การศึกษา คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ด้านพาณิชย์นาวีตามความต้องการของสถานประกอบการในเขตกรุงเทพมหานครและภาคตะวันออก (หน้า 1370-1382)	ยศพนธ์ อินทรจันทร์ ภัทราภรณ์ สายวิจิตร จตุรงค์ พึงจักคลี่

การพัฒนาแอปพลิเคชั่นรายงานข้อมูลการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ด้วย GLIDE

Development of a Data Report Application with GLIDE for Undergraduate Student Supervisory, Department of Business Computer, Chachoengsao Vocational College, Central Vocational Institute 3

อรรณพ เรืองยศจันทนา[1*] พันภ์พัสสา รัตนรุ่งเรือง[2] สุภาพรรณ มาลัย[3]
Unnop Ruengyosjantana[1*] Panpatsa Rattanarungrueng[2] Supaphan Malai[3]
[*1 2 3] สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3
[*1 2 3] Department of Business Computer, Chachoengsao Vocational College, Institute of Vocational Education: Central Region 3

บทคัดย่อ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาแอปพลิเคชั่นรายงานข้อมูลการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ด้วยระบบจีแอลไอดีอี ได้ดำเนินการศึกษาปัญหาของการนิเทศตามรายวิชาที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูทำหน้าที่ครูนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ระบบจีแอลไอดีอี เพื่อการนิเทศนักศึกษา ผลการวิจัย พบว่า ระบบจีแอลไอดีอี ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสามารถนำไปใช้ในการจัดเก็บข้อมูลการนิเทศได้เป็นอย่างดี ตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ส่วนประสิทธิภาพของ ระบบจีแอลไอดีอี นั้นสามารถดำเนินการจัดทำรายงานในรูปแบบเอกสารที่เป็นกระดาษได้และเมื่อมีการเรียกดูข้อมูลย้อนหลังซึ่งปกติต้องใช้ระยะเวลาในการค้นหาเอกสารนานมาก ทำให้สูญเสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์ แต่ระบบระบบจีแอลไอดีอี ที่ได้พัฒนาขึ้นได้มีแอปพลิเคชั่นรายงานข้อมูลการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สามารถประมวลผลรายงานได้ทันทีและจากการสอบถามกลุ่มตัวอย่างซึ่งประกอบด้วยครูสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 9 คน พบว่า คุณภาพของแอปพลิเคชั่น มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ($\bar{X}$= 4.36) มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.= 0.55)

คำสำคัญ : แอปพลิเคชั่น, เก็บข้อมูล, นิเทศนักศึกษา

Abstract

Developing an application for data report on Undergraduate Student Supervisory Business Computer Chachoengsao Vocational College Central Vocational Education Institute 3 with GLIDE has conducted a study of problems of supervision according to the course that students practice in the workplace. It was found that the storage of supervision data in the form of paper documents When browsing historical data, it takes a very long time to search for documents. waste time in vain Therefore, an application has been developed to collect information on the supervision of undergraduate students to solve such problems. The sample consisted of 9 business computer teachers. quality assessment form The statistics used in the research were mean, standard deviation. The results showed

that Application quality The quality was at a good level ($\bar{X}$ = 4.36) with a standard deviation (S.D. = 0.55)

Keywords : Applications, data report, Undergraduate Student Supervisory

1. บทนำ

การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 แบ่งรายวิชาเป็น 2 ส่วนคือ รายวิชาที่เรียนที่วิทยาลัยและรายวิชาที่เรียนในสถานประกอบการ ในส่วนของรายวิชาที่เรียนในสถานประกอบการมีการไปนิเทศนักศึกษาในสถานประกอบการ โดยเขียนรายงานการนิเทศนักศึกษาในสถานประกอบการ เพื่อรายงานทางวิทยาลัย ในการจัดการเรียนการสอนพบปัญหาเมื่อมีเอกสารรายงานการนิเทศจำนวนมากการค้นหาเอกสารใช้เวลานาน ทำให้เรียกดูข้อมูลย้อนหลังทำให้สิ้นเปลืองเวลามาก

ปัจจุบันมีการใช้งานสมาร์ทโฟนเป็นไปอย่างแพร่หลาย มีราคาถูกลง ประกอบกับอินเทอร์เน็ตมีความเร็วสูงขึ้นครอบคลุมทุกพื้นที่ทั่วประเทศ อีกทั้งแอปพลิเคชั่นบนสมาร์ทโฟนมีความนิยมในการใช้งานเป็นอย่างมาก ทำให้การใช้ชีวิตมีความสะดวกสบายมากขึ้น

จากระบบการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรีแบบเดิมที่ใช้เอกสารการนิเทศ เมื่อต้องการดูข้อมูลการนิเทศย้อนหลังจะต้องใช้เวลาในการค้นหาเอกสารนานมาก ดังนั้นจึงพัฒนาแอปพลิเคชั่นรายงานข้อมูลการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ด้วย GLIDE มาเพื่อแก้ปัญหาการเรียกดูข้อมูลย้อนหลังได้สะดวกและลดระยะเวลาในการทำงานได้ ทำให้มีเวลาสำหรับทำงานอื่นๆ ได้มากขึ้นอีกด้วย

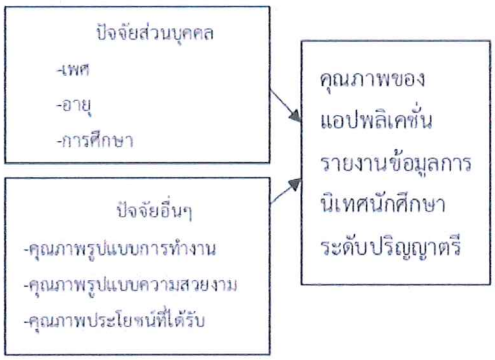
2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อสร้างและหาคุณภาพแอปพลิเคชั่นรายงานข้อมูลการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ด้วย GLIDE

3. สมมุติฐานของการวิจัย

3.1 คุณภาพของแอปพลิเคชั่นรายงานข้อมูลการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ด้วย GLIDE อยู่ในระดับดีขึ้นไป

4. กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1. กรอบแนวคิดในการวิจัยแอปพลิเคชั่นรายงานข้อมูลการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ด้วย GLIDE

5. วิธีการดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่องแอปพลิเคชั่นรายงานข้อมูลการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ด้วย GLIDE ผู้วิจัยเสนอวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้

5.1 การสร้างและพัฒนานวัตกรรม

แอปพลิเคชั่นรายงานข้อมูลการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ด้วย GLIDE แบ่งระบบการทำงานได้ 2 ส่วนดังนี้

5.1.1 การสร้างระบบเก็บข้อมูลการนิเทศ

การเก็บข้อมูลการนิเทศทำโดยการออกแบบฟอร์มป้อนข้อมูลการนิเทศโดยมีข้อมูลวันที่เวลานิเทศ ชื่อนามสกุลนักศึกษาที่ทำการนิเทศ ชื่อสถานประกอบการ ชื่อครูฝึกในสถานประกอบการ รายละเอียดการนิเทศ ผ่านระบบกูเกิ้ลฟอร์มโดยข้อมูลการนิเทศสามารถเรียกดูผ่านกูเกิ้ลชีต

5.1.2 การสร้างระบบรายงานข้อมูลการนิเทศ สร้างและพัฒนาแอปพลิเคชั่นโดยใช้แพลตฟอร์มของ GLIDE โดยเชื่อมข้อมูลการนิเทศจากกูเกิ้ลชีตมารายงานบนแอปพลิเคชั่น

5.2 ประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

5.2.1 ประชากร

ครูประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

5.2.2 การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

ครูประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา จำนวน 9 คน ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง และกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan ที่ระดับความคาดเคลื่อน ±5%

5.3 แบบประเมินคุณภาพของแอปพลิเคชั่นรายงานข้อมูลการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ด้วย GLIDE

ในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

5.3.1 ศึกษาทฤษฎี เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย

5.3.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบประเมินคุณภาพจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5.3.3 ทำการกำหนดประเด็นและขอบข่ายของคำถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของงานวิจัย

5.3.4 นำแบบประเมินคุณภาพให้หัวหน้างานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ตรวจสอบความถูกต้องและครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการประเมินพร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไข

5.3.5 นำแบบประเมินคุณภาพให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ประเมิน โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC

ตารางที่ 1 แสดงคะแนน เกณฑ์ค่าเฉลี่ย และระดับคุณภาพของแอปพลิเคชั่นรายงานข้อมูลการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ด้วย GLIDE

คะแนน	เกณฑ์ค่าเฉลี่ย $(\bar{x})$	ระดับคุณภาพ
5	4.50 – 5.00	ดีมาก
4	3.50 – 4.49	ดี
3	2.50 – 3.49	ปานกลาง
2	1.50 – 2.49	พอใช้
1	1.00 – 1.49	ควรปรับปรุง

5.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

5.4.1 วิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพของแอปพลิเคชั่นรายงานข้อมูลการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ด้วย GLIDE นำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจข้อมูลในการวิจัยการพัฒนาระบบตรวจสอบสภาพน้ำผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตดำเนินการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังนี้

- การหาค่าเฉลี่ย ใช้สูตร

$$\overline{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ

$\overline{X}$ หมายถึง ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ หมายถึง ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด

n หมายถึง จำนวนข้อมูลทั้งหมด

- การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{\Sigma(X - \overline{X})^2}{(n-1)}}$$

เมื่อ

S.D. หมายถึง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

Σ หมายถึง ผลรวม

X หมายถึง ข้อมูลแต่ละจำนวน

$\overline{X}$ หมายถึง ค่าเฉลี่ยของข้อมูลทั้งหมด

n หมายถึง จำนวนข้อมูลทั้งหมด

ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาและพัฒนาแอปพลิเคชั่นรายงานข้อมูลการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ด้วย GLIDE ได้มีการเก็บข้อมูลและทำการวิเคราะห์ข้อมูลได้ผลดังนี้

5.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยนี้ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1) ทำบันทึกข้อความขออนุญาตทำแบบประเมินคุณภาพแอปพลิเคชั่นรายงานข้อมูลการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ด้วย GLIDE

2) นำแบบประเมินพร้อมบันทึกข้อความเพื่อขออนุญาตให้ครูทำการประเมินคุณภาพ

3) นำแบบประเมินที่ได้รับการประเมินแล้ว ไปวิเคราะห์ข้อมูล

6. ผลการวิจัย

6.1 แอปพลิเคชั่นรายงานข้อมูลการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ด้วย GLIDE



ภาพที่ 2 แอปพลิเคชั่นรายงานข้อมูลการนิเทศ

การประเมินคุณภาพของแอปพลิเคชั่นรายงานข้อมูลการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ด้วย GLIDE ผู้วิจัยได้สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาระบบงานนี้โดยแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ซึ่งประกอบด้วย ด้านการทำงาน ด้านรูปแบบการนำเสนอ และด้านประโยชน์ที่ได้รับ

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับคุณภาพ และลำดับที่ระดับคุณภาพของระบบฯ ภาพรวม

รายการ	ทรงคุณวุฒิ (n = 9)		ระดับคุณภาพ	ลำดับที่
	$\overline{X}$	S.D.		
1. ด้านการทำงาน	4.36	0.61	ดี	2
2.ด้านรูปแบบความสวยงาม	4.31	0.51	ดี	3
3. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	4.40	0.54	ดี	1
รวม	**4.36**	**0.55**	**ดี**	-

จากตารางที่ 2 พบว่าภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) เท่ากับ 4.36 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.55 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้าน

ประโยชน์ที่ได้รับมีคุณภาพระดับดีมากเป็นลำดับแรก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 4.40 รองลงมาคือ ด้านการทำงาน มีคุณภาพระดับดี มีค่าเฉลี่ย ( ) เท่ากับ 4.38 และลำดับสุดท้าย คือ ด้านรูปแบบความสวยงาม มีคุณภาพระดับดี มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 4.31

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับคุณภาพ และลำดับที่ระดับคุณภาพของระบบฯ ในด้านการทำงานของระบบ

ด้านการทำงานของระบบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ (n = 9)		ระดับคุณภาพ	ลำดับที่
	$\bar{x}$	S.D.		
2.1 แอปพลิเคชันสร้างจากความคิดสร้างสรรค์	4.56	0.53	ดี	1
2.2 จอภาพการแสดงข้อมูล	4.11	0.33	ดี	5
2.3 ตัวหนังสือและสีความเหมาะสม	4.22	0.67	ดี	4
2.4 ความน่าสนใจของแอปพลิเคชั่น	4.33	0.50	ดี	2
2.5 สื่อที่แสดงมีความเหมาะสม	4.33	0.50	ดี	3
รวม	**4.31**	**0.51**	ดี	-

จากตารางที่ 3 พบว่าด้านการทำงานของระบบอยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 4.36 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.61 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การส่งข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีคุณภาพระดับดีมากเป็นลำดับแรก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 4.78 รองลงมาคือ ความเหมาะสมของแอปพลิเคชั่น มีคุณภาพระดับดี มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 4.44

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับคุณภาพ และลำดับที่ระดับคุณภาพของระบบฯ ในด้านรูปแบบการนำเสนอ

ด้านการทำงานของระบบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ (n = 9)		ระดับคุณภาพ	ลำดับที่
	$\bar{x}$	S.D.		
1.1ความเหมาะสมของแอปพลิเคชั่น	4.44	0.53	ดี	2
1.2 การเก็บข้อมูลการนิเทศ	4.22	0.67	ดี	4
1.3 การแสดงข้อมูลการนิเทศ	4.11	0.78	ดี	5
1.4 การส่งข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	4.78	0.44	ดีมาก	1
1.5 ความปลอดภัยในการใช้งาน	4.33	0.50	ดี	3
รวม	4.36	0.61	ดี	-

จากตารางที่ 4 พบว่าด้านรูปแบบการนำเสนออยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 4.31 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.51 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แอปพลิเคชั่นสร้างจากความคิดสร้างสรรค์ มีคุณภาพระดับดีมากเป็นลำดับแรก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 4.56 รองลงมาคือ ความน่าสนใจของแอปพลิเคชั่น มีคุณภาพระดับดี มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 4.33

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับคุณภาพ และลำดับที่ระดับคุณภาพของระบบฯ ในด้านประโยชน์ที่ได้รับ

ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	ผู้ทรงคุณวุฒิ (n = 9)		ระดับคุณภาพ	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
3.1 สามารถนำไปใช้งานได้	4.44	0.53	ดี	2
3.2 ได้ความรู้ในการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	4.33	0.50	ดี	3
3.3 ได้ความรู้เกี่ยวกับการเก็บและรายงานข้อมูล	4.22	0.67	ดี	5
3.4 สามารถบูรณาการความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้	4.33	0.50	ดี	4
3.5 ช่วยลดระยะเวลาการทำงาน	4.67	0.50	ดีมาก	1
รวม	**4.40**	**0.54**	**ดี**	-

จากตารางที่ 5 พบว่าด้านคุณภาพของระบบอยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 4.40 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.54 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ช่วยลดระยะเวลาการทำงาน มีคุณภาพระดับดีมากเป็นลำดับแรก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 4.67 รองลงมาคือ สามารถนำไปใช้งานได้ มีคุณภาพระดับดี มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 4.44

8. สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยทำให้ได้แอปพลิเคชั่นรายงานข้อมูลการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ด้วย GLIDE ขึ้นมาระบบหนึ่ง ซึ่งสามารถนำไปใช้งานรายงานข้อมูลการนิเทศนักศึกษาปริญญาตรีและลดระยะเวลาการทำงานได้ ทำให้มีเวลาทำงานอื่นเพิ่มขึ้น กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยครูสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจจำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบประเมินคุณภาพ สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า คุณภาพของแอปพลิเคชั่นรายงานข้อมูลการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ด้วย GLIDE มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ($\bar{x}$ = 4.36) มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.= 0.55)

9. อภิปรายผลการวิจัย

จากวัตถุประสงค์ของงานวิจัยการสร้างและหาคุณภาพของแอปพลิเคชั่นรายงานข้อมูลการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ด้วย GLIDE ผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 4.36 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.55 ตรงตามสมมุติฐานคุณภาพของแอปพลิเคชั่นรายงานการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ด้วย GLIDE อยู่ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมาลินี คำเครือ เรื่อง การพัฒนาแอปพลิเคชันบนระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์สนับสนุนงานท้องถิ่นเทศบาลเมืองกาญจนบุรี และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านประโยชน์ที่ได้รับ มีคุณภาพระดับดีเป็นลำดับแรก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 4.40 รองลงมาคือ ด้านการทำงาน มีคุณภาพระดับดี มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 4.38 และลำดับสุดท้าย คือ ด้านรูปแบบความสวยงาม มีคุณภาพระดับดี มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 4.31

10. ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยการพัฒนาแอปพลิเคชั่นรายงานข้อมูลการนิเทศนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ด้วย GLIDE ควรมีการพัฒนาให้มีเก็บข้อมูลรายงานข้อมูลให้มีรายละเอียดการนิเทศเพิ่มขึ้น ให้ครอบคลุมการใช้งาน

11. เอกสารอ้างอิง

กิตติ เสือแพร และมีชัย โลหะการ. (2557). **การพัฒนาแอพพลิเคชั่นเพื่อการเรียนรู้บนระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์ ในการเรียนวิชาการประมวลผลภาพดิจิตอล สำหรับหลักสูตรครุศาสตร์**

อุตสาหกรรมบัณฑิต. การประชุมวิชาการครุศาสตร์อุตสาหกรรม ระดับชาติ ครั้งที่ 7 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. วันที่ 6 พฤศจิกายน 2557.

ขจรศักดิ์ สังข์เจริญ. (2555). **การเขียน iPhone Apps สำหรับผู้เริ่มต้น**. กรุงเทพฯ : ส.เอเชียเพรส(1989).

พรรณี ลีกิจวัฒนะ, (2549). **การวิจัยทางการศึกษา**, คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

พร้อมเลิศ หล่อวิจิตร. (2559). **คู่มือเขียนแอพ Android ด้วย Android Studio**. กรุงเทพฯ: โปรวิชั่น.

มาลินี คำเครือ และคณะ. (2562). **การพัฒนาแอปพลิเคชันบนระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์สนับสนุนงานท้องถิ่นเทศบาลเมืองกาญจนบุรี**. วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี. ปีที่ 21 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2562

รวีวรรณ ชินะตระกูล, (2540). **วิจัยทางการศึกษา**, กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.