

รายงานผลการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
และประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินและติดตามตรวจสอบ
ปีการศึกษา 2561

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา
อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ผลประเมินอยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 84.59

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ผลประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ร้อยละ 99.06

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 95
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดีเยี่ยม ร้อยละ 89.58

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

นวัตกรรม

การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประเด็นการประเมินและติดตามตรวจสอบ

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

2.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.1.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 721 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผู้สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 69.59

1.1.3) ผลการวิเคราะห์ : การดูแลและแนะแนวผู้เรียน สรุปผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่จบ รวมทั้งสิ้น 771 คน ผู้สำเร็จการศึกษา ปี 2561 รวมทั้งสิ้น 721 คน รวมเฉลี่ยร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็น 93.5 ยังไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.2) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.2.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ 17 คน ประสบความสำเร็จเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 17 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ได้ 5 ดาว ระดับ

1.2.3) ผลการวิเคราะห์ : ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ

อิสระ การคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการ จำนวน 4 ธุรกิจไป

ประกอบธุรกิจ มีการนิเทศติดตาม การดำเนินธุรกิจ ใน 1 ปี ได้แก่ 1. แผนธุรกิจ Brow nice pie 2.

แผนธุรกิจ บัง บัง 3. แผนธุรกิจ ข้าแซ่ปั้ง 4. แผนธุรกิจ ก๊วยแซ่บ ผ่านการประเมินผลสถาน

ศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ในปีการศึกษา 2561 ดังนี้ 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาสู่ความเป็น

เลิศ ระดับ 3 ดาว ของอาชีวศึกษาจังหวัด 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ระดับ 4 ดาว ในภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาสู่

ความเป็นเลิศ ระดับ 5 ดาว ในระดับชาติ ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ค่า

คะแนน=5)

1.3) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

1.3.1) เชิงปริมาณ : ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยทั้งหมด 153 ชิ้น

1.3.2) เชิงคุณภาพ : ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยได้รับรางวัลจากการประกวดระดับนานาชาติ 0 รางวัล ระดับชาติ 0 รางวัล ระดับภาค 68 รางวัล ระดับจังหวัด 85 รางวัล

1.3.3) ผลการวิเคราะห์ : ไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับ 1 สถานศึกษาส่งเสริมผู้สอนจัดทำวิจัยคิดเป็น ร้อยละ 100 ของจำนวนผู้สอน และบูรณาการความรู้จากรายวิชาต่าง ๆ 2. จัดโครงการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และโครงการ จัดกิจกรรมประกวดผลงานภายในวิทยาลัย และส่งเสริมให้ 3 สถานศึกษาเผยแพร่ต่อชุมชนผ่านช่องทางต่าง ๆ 4 ผลการประกวดของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ในปีการศึกษา 2561 ผู้เรียนจัดทำสิ่งประดิษฐ์ เข้าประกวดในระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 20 เรื่อง และได้ผ่านมหากงหม่การเมีนได้รับรางวัล ไปประกวดในระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร จำนวน 4 เรื่อง ผู้เรียนจัดทำโครงการ เข้าประกวดในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 7 เรื่อง และผ่านเกณฑ์การประกวดในระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร จำนวน 4 เรื่อง รวมผลงาน ทั้งสิ่งประดิษฐ์และโครงการที่ ส่งเข้าประกวด จำนวน 27 เรื่อง และรับรางวัล จำนวน 12 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 44.44

1.4) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.4.1) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพจำนวน 83 คน

1.4.2) เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับนานาชาติ 0 รางวัล ระดับชาติ 12 รางวัล ระดับภาค 22 รางวัล ระดับจังหวัด 49 รางวัล

1.4.3) ผลการวิเคราะห์ : ไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับ ผลการส่งเสริมผู้เรียนเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.5) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.5.1) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกจำนวน 545 คน

1.5.2) เชิงคุณภาพ : ผู้เรียน ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกร้อยละ 73.85

1.5.3) ผลการวิเคราะห์ : ไม่มีข้อมูลหลักฐานเกี่ยวกับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.6) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.6.1) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 456 คน

1.6.2) เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ร้อยละ 61.79

1.6.3) ผลการวิเคราะห์ : ผลการดำเนินงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) 1 นักเรียนระดับ ปวช.3 เข้าทดสอบ ทางการศึกษาในระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) จำนวน 485 คน มีผู้เรียนสอบผ่านได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน 310

คน คิดเป็นร้อยละ 63.91 2. นักเรียนระดับ ปวส.2 จำนวน 244 คนสอบผ่านได้คะแนนตั้งแต่ค่า
คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 59.83 ผู้เข้ารับการทดสอบ V-Net
ทั้งระดับ ปวช. และปวส. มีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงกว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนระดับชาติ ทุกทักษะ แต่ก็ยังมี
คะแนนน้อย ได้แก่ ทักษะภาษาและการสื่อสาร ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา และทักษะการ
จัดการงานอาชีพ

1.7) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1.7.1) เติงปริมาณ : ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถาน
ประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อจำนวน 683 คน

1.7.2) เติงคุณภาพ : ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถาน
ประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อร้อยละ 102.09

1.7.3) ผลการวิเคราะห์ : ปีการศึกษา 2560 มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
(ปวช.) ที่ติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 442 คน โดยผู้สำเร็จการศึกษาที่ติดตามได้มี
งานทำและศึกษาต่อ คิดเป็น ร้อย 100 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
(ปวส.) จำนวน 241 คน โดยผู้สำเร็จการศึกษาที่ติดตามได้มีงานทำและศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ
100 รวมผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 683 คน ติดตามได้มีงานทำและศึกษาต่อจำนวน 683
คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าคะแนน=5)

2.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จ
การศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.1.1) เติงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 721 คน

1.1.2) เติงคุณภาพ : ผู้สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 69.59

1.1.3) ผลการวิเคราะห์ : การดูแลและแนะแนวผู้เรียน สรุปลผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่จบ รวมทั้งสิ้น
771 คน ผู้สำเร็จการศึกษา ปี 2561 รวมทั้งสิ้น 721 คน รวมเฉลี่ยร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา คิด
เป็น 93.5 ยังไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.2) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.2.1) เติงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการ
ประกอบอาชีพอิสระ 17 คน ประสบความสำเร็จเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ
จำนวน 17 คน

- 1.2.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ได้ 5 ดาว ระดับ
- 1.2.3) ผลการวิเคราะห์ : ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ
อิสระ การคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการ จำนวน 4 ธุรกิจไป
ประกอบธุรกิจ มีการนิเทศติดตาม การดำเนินธุรกิจ ใน 1 ปี ได้แก่ 1. แผนธุรกิจ Brown nice pie 2.
แผนธุรกิจ บั๊ง บั๊ง 3. แผนธุรกิจ ข้าแซ่ปชีด 4. แผนธุรกิจ ก๊วยแซ่บ ผ่านการประเมินผลสถาน
ศึกษาลู่ความเป็นเลิศ ในปีการศึกษา 2561 ดังนี้ 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาลู่ความเป็น
เลิศ ระดับ 3 ดาว ของอาชีวศึกษาจังหวัด 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาลู่ความเป็น
เลิศ ระดับ 4 ดาว ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาลู่
ความเป็นเลิศ ระดับ 5 ดาว ในระดับชาติ ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ค่า
คะแนน=5)
- 1.3) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- 1.3.1) เชิงปริมาณ : ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยทั้งหมด 153 ชิ้น
- 1.3.2) เชิงคุณภาพ : ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยได้รับรางวัลจาก
การประกวดระดับนานาชาติ 0 รางวัล ระดับชาติ 0 รางวัล ระดับภาค 68 รางวัล ระดับจังหวัด 85
รางวัล
- 1.3.3) ผลการวิเคราะห์ : ไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับ 1 สถานศึกษาส่งเสริมผู้สอนจัดทำวิจัยคิดเป็น ร้อยละ
100 ของจำนวนผู้สอน และบูรณาการความรู้จากรายวิชาต่าง ๆ 2. จัดโครงการส่งเสริม สนับสนุน
ให้ผู้เรียนพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และโครงการ จัดกิจกรรมประกวดผล
งานภายในวิทยาลัย และส่งเสริมให้ 3 สถานศึกษาเผยแพร่ต่อชุมชนผ่านช่องทางต่าง ๆ 4 ผลการ
ประกวดของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ในปีการศึกษา 2561 ผู้เรียนจัดทำสิ่งประดิษฐ์ เข้าประกวดใน
ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 20 เรื่อง และได้ผ่านมหากณฑ์การประเมินได้รับรางวัล ไป
ประกวดในระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร จำนวน 4 เรื่อง ผู้เรียนจัดทำโครงการ
เข้าประกวดในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 7 เรื่อง และผ่านเกณฑ์การประกวดในระดับภาค
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร จำนวน 4 เรื่อง รวมผลงาน ทั้งสิ่งประดิษฐ์และโครงการที่
ส่งเข้าประกวด จำนวน 27 เรื่อง และรับรางวัล จำนวน 12 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 44.44
- 1.4) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- 1.4.1) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพจำนวน 83 คน
- 1.4.2) เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับนานาชาติ 0 รางวัล
ระดับชาติ 12 รางวัล ระดับภาค 22 รางวัล ระดับจังหวัด 49 รางวัล
- 1.4.3) ผลการวิเคราะห์ : ไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับ ผลการส่งเสริมผู้เรียนเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.5) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.5.1) เจริญปริมาณ : ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกจำนวน 545 คน

1.5.2) เจริญคุณภาพ : ผู้เรียน ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกร้อยละ 73.85

1.5.3) ผลการวิเคราะห์ : ไม่มีข้อมูลหลักฐานเกี่ยวกับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.6) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.6.1) เจริญปริมาณ : ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 456 คน

1.6.2) เจริญคุณภาพ : ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ร้อยละ 61.79

1.6.3) ผลการวิเคราะห์ : ผลการดำเนินงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) 1 นักเรียนระดับ ปวช.3 เข้าทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) จำนวน 485 คน มีผู้เรียนสอบผ่านได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน 310 คน คิดเป็นร้อยละ 63.91 2. นักเรียนระดับ ปวส.2 จำนวน 244 คนสอบผ่านได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 59.83 ผู้เข้ารับการทดสอบ V-Net ทั้งระดับ ปวช. และปวส. มีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงกว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนระดับชาติ ทุกทักษะ แต่ก็ยังมีคะแนนน้อย ได้แก่ ทักษะภาษาและการสื่อสาร ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา และทักษะการจัดการงานอาชีพ

1.7) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1.7.1) เจริญปริมาณ : ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อจำนวน 683 คน

1.7.2) เจริญคุณภาพ : ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อร้อยละ 102.09

1.7.3) ผลการวิเคราะห์ : ปีการศึกษา 2560 มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่ติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 442 คน โดยผู้สำเร็จการศึกษาที่ติดตามได้มีงานทำและศึกษาต่อ คิดเป็น ร้อย 100 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 241 คน โดยผู้สำเร็จการศึกษาที่ติดตามได้มีงานทำและศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 100 รวมผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 683 คน ติดตามได้มีงานทำและศึกษาต่อจำนวน 683 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าคะแนน=5)

2.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ

ที่พึงประสงค์ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.1.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 721 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผู้สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 69.59

1.1.3) ผลการวิเคราะห์ : การดูแลและแนะแนวผู้เรียน สรุปผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่จบ รวมทั้งสิ้น 771 คน ผู้สำเร็จการศึกษา ปี 2561 รวมทั้งสิ้น 721 คน รวมเฉลี่ยร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็น 93.5 ยังไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2.1) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ฯ จำนวน 2,243 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ฯ ร้อยละ 94.05 ผลการประเมิน อวท. หรือ ออกท. เจริญทอง ระดับ ภาค

1.2.3) ผลการวิเคราะห์ : 2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สรุปผลในภาพรวม ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. และปวส. ระบบปรกติ และระบบทวิภาคี มีจำนวนทั้งสิ้น 2,097 คน ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ รวมทั้งสิ้น 1,951 คน คิดเป็นร้อยละ 93.03 ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ (ค่าคะแนน=5) ผลการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีลักษณะที่กำหนด สถานศึกษาให้เป็นองค์ประกอบหนึ่งในสาม ของคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาศาษาอาชีพ โดยผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ในทุกรายวิชาพึงประสงค์ 1. ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันทักษะระเบียบแถว (หญิง) ในงานชุมนุมลูกเสือวิสามัญอาชีวศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับชาติ ครั้งที่ 20 2. รางวัลหมู่มาตรฐาน ลูกเสือหญิงดีเด่น “รักษัจิตอาสา” กิจกรรมการแข่งขันทักษะระเบียบแถว (หญิง) ในงานชุมนุมลูกเสือวิสามัญอาชีวศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับชาติ ครั้งที่ 20 3.รางวัลมาตรฐาน เจริญทอง กิจกรรมทดสอบกำลังใจ (หญิง) ในงานชุมนุมลูกเสือวิสามัญอาชีวศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับชาติ ครั้งที่ 20 4.รางวัลชนะเลิศ หมู่ลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมกองวิชาการ นงานชุมนุมลูกเสือวิสามัญอาชีวศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับชาติ ครั้งที่ 20 5. รางวัลองค์กรมาตรฐานดีเด่น ระดับเจริญทอง ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กรุงเทพมหานคร

1.3) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.3.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการ

ประกอบอาชีพอิสระ 17 คน ประสบความสำเร็จเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ

จำนวน 17 คน

1.3.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ได้ 5 ดาว ระดับ

1.3.3) ผลการวิเคราะห์ : ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ

อิสระ การคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการ จำนวน 4 ธุรกิจไป

ประกอบธุรกิจ มีการนิเทศติดตาม การดำเนินธุรกิจ ใน 1 ปี ได้แก่ 1. แผนธุรกิจ Brow nice pie 2.

แผนธุรกิจ บัง บัง 3. แผนธุรกิจ ยำแซ่ปชีด 4. แผนธุรกิจ ก๋วยเตี๋ยว ผ่านการประเมินผลสถาน

ศึกษาลู่ความเป็นเลิศ ในปีการศึกษา 2561 ดังนี้ 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาลู่ความเป็น

เลิศ ระดับ 3 ดาว ของอาชีวศึกษาจังหวัด 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาลู่ความเป็นเลิศ

ระดับ 4 ดาว ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาลู่

ความเป็นเลิศ ระดับ 5 ดาว ในระดับชาติ ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ค่า

คะแนน=5)

1.4) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

1.4.1) เชิงปริมาณ : ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยทั้งหมด 153 ชิ้น

1.4.2) เชิงคุณภาพ : ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยได้รับรางวัลจากการประกวดระดับนานาชาติ 0 รางวัล ระดับชาติ 0 รางวัล ระดับภาค 68 รางวัล ระดับจังหวัด 85 รางวัล

1.4.3) ผลการวิเคราะห์ : ไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับ 1 สถานศึกษาส่งเสริมผู้สอนจัดทำวิจัยคิดเป็น ร้อยละ 100 ของจำนวนผู้สอน และบูรณาการความรู้จากรายวิชาต่าง ๆ 2. จัดโครงการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และโครงการ จัดกิจกรรมประกวดผลงานภายในวิทยาลัย และส่งเสริมให้ 3 สถานศึกษาเผยแพร่ต่อชุมชนผ่านช่องทางต่าง ๆ 4 ผลการประกวดของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ในปีการศึกษา 2561 ผู้เรียนจัดทำสิ่งประดิษฐ์ เข้าประกวดในระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 20 เรื่อง และได้ผ่านมหากะเกณฑ์การประเมินได้รับรางวัล ไปประกวดในระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร จำนวน 4 เรื่อง ผู้เรียนจัดทำโครงการ เข้าประกวดในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 7 เรื่อง และผ่านเกณฑ์การประกวดในระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร จำนวน 4 เรื่อง รวมผลงาน ทั้งสิ่งประดิษฐ์และโครงการที่ ส่งเข้าประกวด จำนวน 27 เรื่อง และรับรางวัล จำนวน 12 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 44.44

1.5) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.5.1) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพจำนวน 83 คน

1.5.2) เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับนานาชาติ 0 รางวัล ระดับชาติ 12 รางวัล ระดับภาค 22 รางวัล ระดับจังหวัด 49 รางวัล

- 1.5.3) ผลการวิเคราะห์ : ไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับ ผลการส่งเสริมผู้เรียนเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- 1.6) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 1.6.1) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกจำนวน 545 คน
- 1.6.2) เชิงคุณภาพ : ผู้เรียน ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกร้อยละ 73.85
- 1.6.3) ผลการวิเคราะห์ : ไม่มีข้อมูลหลักฐานเกี่ยวกับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 1.7) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- 1.7.1) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 456 คน
- 1.7.2) เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ร้อยละ 61.79
- 1.7.3) ผลการวิเคราะห์ : ผลการดำเนินงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) 1 นักเรียนระดับ ปวช.3 เข้าทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) จำนวน 485 คน มีผู้เรียนสอบผ่านได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน 310 คน คิดเป็นร้อยละ 63.91 2. นักเรียนระดับ ปวส.2 จำนวน 244 คนสอบผ่านได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 59.83 ผู้เข้ารับการทดสอบ V-Net ทั้งระดับ ปวช. และปวส. มีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงกว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนระดับชาติ ทุกทักษะ แต่ก็ยังมีคะแนนน้อย ได้แก่ ทักษะภาษาและการสื่อสาร ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา และทักษะการจัดการงานอาชีพ
- 1.8) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
- 1.8.1) เชิงปริมาณ : ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อจำนวน 683 คน
- 1.8.2) เชิงคุณภาพ : ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อร้อยละ 102.09
- 1.8.3) ผลการวิเคราะห์ : ปีการศึกษา 2560 มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่ติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 442 คน โดยผู้สำเร็จการศึกษาที่ติดตามได้มีงานทำและศึกษาต่อ คิดเป็น ร้อย 100 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 241 คน โดยผู้สำเร็จการศึกษาที่ติดตามได้มีงานทำและศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 100 รวมผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 683 คน ติดตามได้มีงานทำและศึกษาต่อจำนวน 683 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าคะแนน=5)
- 1.9) การบริการชุมชนและจิตอาสา

1.9.1) เชิงปริมาณ : กิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสาจำนวน 5 กิจกรรม

1.9.2) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

1.9.3) ผลการวิเคราะห์ : 1. การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ฝ่ายบริหาร หัวหน้าแผนก และครูผู้สอน ประชุมวางแผน กำหนดกระบวนการทำงาน และแนวทางการปฏิบัติในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จัดโครงการ/กิจกรรม 2. มีจำนวนผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในภาพรวม ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. และปวส. ระบบปรกติ และระบบทวิภาคี มีจำนวนทั้งสิ้น 2,097 คน ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ รวมทั้งสิ้น 1,951 คน คิดเป็นร้อยละ 93.03 แต่ยังไม่มียุทธศาสตร์สนับสนุน

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	3	6
1.2 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	5	15
1.3 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	3	9
1.4 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
1.5 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	4	80
1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	3	3	9
1.7 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			202
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 240			84.17

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	3	6
2.2 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	5	15
2.3 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย	3	3	9
2.4 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
2.5 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	4	80
2.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	3	3	9
2.7 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			202
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 240			84.17
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	3	6
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	5	15

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	3	9
3.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
3.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	4	80
3.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	3	3	9
3.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
3.9 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			222
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 260			85.38
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

2) จุดเด่น

1. การประเมินผลสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ในปีการศึกษา 2561 ได้แก่ ระดับ 3 ดาว ของ อาชีวศึกษาจังหวัด ระดับ 4 ดาว ในภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร และระดับ 5 ดาว ในระดับชาติ ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2. ผู้เข้ารับการทดสอบ V-Net ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. มีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงกว่า ค่าเฉลี่ย คะแนนระดับชาติ ทุกทักษะ 3. สามารถติดตามมีงานทำและ ศึกษาต่อ ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และปวส. จำนวน 683 คน

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรมีข้อมูลหลักฐานเกี่ยวกับกระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียน 2. ควรมีข้อมูลหลักฐานเกี่ยวกับกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะในการ เป็นผู้ประกอบการ หรือ การประกอบอาชีพอิสระ 3. ควรมีข้อมูลหลักฐานเกี่ยวกับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 4. ควรมีข้อมูล หลักฐานเกี่ยวกับแข่งขันทักษะวิชาชีพ 5. ควรมีหลักฐานเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ และการมีจิตอาสา รวมทั้งหลักฐานของความร่วมมือในสถานศึกษา ด้านผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียนใน การดำเนิน โครงการสถานศึกษาคุณธรรม

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้สามารถนำออกสู่ตลาดได้จริง 2. ควรพัฒนาผู้เรียนเพื่อเข้ารับการทดสอบ V-Net ทั้งระดับ ปวช. และปวส. เน้นทักษะที่มี คะแนนน้อย ได้แก่ ทักษะภาษาและการสื่อสาร ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา และทักษะการจัดการงานอาชีพ

5) ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ (ไม่พบหลักฐาน)

5.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

- กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
- ผลการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา

5.2) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

- สถานศึกษามีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
- จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

5.3) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

- ผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา
- การนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา ระดับชุมชน ระดับจังหวัด ระดับชาติ
- รางวัลการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

5.4) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

- สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

- ผลการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด หรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

5.5) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

- กระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตาม โครงสร้างหลักสูตร
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตาม โครงสร้างหลักสูตร
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

5.6) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตาม โครงสร้างหลักสูตร
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตาม โครงสร้างหลักสูตร

5.7) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

- กระบวนการหรือรูปแบบในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา

5.8) การบริการชุมชนและจิตอาสา

- ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
- ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
- ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
- ผลการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
- การใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

2.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

- 1.1.1) เชิงปริมาณ : ประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบคิดเป็นร้อยละ 75

1.1.2) **เชิงคุณภาพ :** สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร มีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางาน รายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.1.3) **ผลการวิเคราะห์ :** สถานศึกษามีการดำเนินการ โดยมอบหมายงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประชุมวางแผน กำหนดแนวทางในการปฏิบัติงาน ร่วมกับแผนกวิชา และผู้เกี่ยวข้อง ประชุม สัมมนากับสถานประกอบการและสร้างเครือข่ายร่วมกันในการจัดการศึกษา นำข้อมูลความต้องการของสถานประกอบการมาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะได้อย่างเป็นระบบ

1.2) **การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม**

1.2.1) **เชิงปริมาณ :** สาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน 16 สาขาวิชา

1.2.2) **เชิงคุณภาพ :** สาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมคิดเป็นร้อยละ 76.19

1.2.3) **ผลการวิเคราะห์ :** ได้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม สถานศึกษาจัดการศึกษาทั้ง 2 หลักสูตร หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) โดยได้นำข้อมูลความต้องการของตลาดแรงงานมาพัฒนาหลักสูตรฯ

1.3) **คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ**

1.3.1) **เชิงปริมาณ :** แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 100

1.3.2) **เชิงคุณภาพ :** ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

- 1.3.3) ผลการวิเคราะห์ : ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น รวมถึงมีการกำหนดให้ใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย
- 1.4) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 1.4.1) เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน 81 คน
- 1.4.2) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 100
- 1.4.3) ผลการวิเคราะห์ : ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีการติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และให้แผนเป็นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การจัดการเรียนการสอน

- 1.1.1) เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอนจำนวน 81 คน มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอนจำนวน 81 คน มีการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายจำนวน 81 คน มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน 81 คน มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้จำนวน 81 คน
- 1.1.2) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 100
- 1.1.3) ผลการวิเคราะห์ : สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้ารับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามสาขาวิชาและหน้าที่ความรับผิดชอบ และมีการกำกับดูแลให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

1.2) การบริหารจัดการชั้นเรียน

1.2.1) เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลจำนวน 81 คน มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบันจำนวน 81 คน มีการใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้จำนวน 81 คน มีการใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนจำนวน 81 คน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ จำนวน 81 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียนคิดเป็นร้อยละ 100

1.2.3) ผลการวิเคราะห์ : ครูผู้สอนมีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียนคิดเป็นร้อยละ 100 โดยฝ่ายวิชาการ/งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ร่วมกับแผนกวิชาและงานที่เกี่ยวข้องและครูผู้สอน ร่วมกำหนดแนวทางการปฏิบัติ การจัดเก็บข้อมูลผู้และเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเพื่อครูผู้สอนกำกับ ติดตามดูแล แนะนำ ในด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

1.3) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1.3.1) เชิงปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนจำนวน 75 ห้อง

1.3.2) เชิงคุณภาพ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 96.15

1.3.3) ผลการวิเคราะห์ : สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาระบบสารสนเทศ ก่อให้เกิดความคุ้มค่าสามารถลดเวลาและค่าใช้จ่ายในการจัดทำ สืบค้น เผยแพร่ข้อมูลประชาสัมพันธ์ข่าวสาร กิจกรรมของสถานศึกษาต่อผู้ใช้ข้อมูล ทั้งภายในและภายนอก ส่งผลให้วิทยาลัยมีระบบสารสนเทศและเครือข่ายเพื่อการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

2.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1.1.1) เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพจำนวน 81 คน ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปีจำนวน 81 คน มีการนำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน 81 คน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพจำนวน 81 คน มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่จำนวน 81 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพคิดเป็นร้อยละ 100

1.1.3) ผลการวิเคราะห์ : สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้ารับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามสาขาวิชาและหน้าที่ความรับผิดชอบ มีการประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยผู้เรียน และการนิเทศของฝ่ายบริหาร แผนกวิชา จนเกิดผลงานทางวิชาการ

1.2) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.2.1) เชิงปริมาณ : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 63.78

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีวินัยตมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.2.3) ผลการวิเคราะห์ : ผู้บริหาร กำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ สร้างการมีส่วนร่วม ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ร่วมจัดทำแผนยุทธศาสตร์ประจำปีงบประมาณ 2562-2566 ,ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ,ร่วมจัดแผนปฏิบัติการประจำปี ,และร่วมจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.3) การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.3.1) เชิงปริมาณ : มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง 1044 Mbps สำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

1.3.2) เชิงคุณภาพ : ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ มีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

1.3.3) ผลการวิเคราะห์ : สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลอย่างเป็นระบบ และดำเนินการบริหารบนพื้นฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อลดความเสี่ยงในการจัดการ ปัญหา มีช่องทางการเข้าถึงข้อมูลด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สะดวก และมีความปลอดภัย และยังมีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีเพื่อนำปัญหา อุปสรรคไปปรับปรุงพัฒนาทั้งเทคนิควิธีการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้บริหาร ครู ผู้เรียน

1.4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- 1.4.1) เจริญปริมาณ : 1) สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีคิดเป็นร้อยละ 33.33 2) ผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคีคิดเป็นร้อยละ 10.27
- 1.4.2) เจริญคุณภาพ : สถานศึกษาปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วยขั้นตอน ดังนี้ 1) เตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2) วางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 3) จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 4) ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 5) สรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 1.4.3) ผลการวิเคราะห์ : สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เข้ามีส่วนร่วมกับการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- 1.5) การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน
- 1.5.1) เจริญปริมาณ : สาขาวิชาที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 90.48
- 1.5.2) เจริญคุณภาพ : สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ มีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในและต่างประเทศ ร่วมพัฒนาผู้เรียน มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 1.5.3) ผลการวิเคราะห์ : สถานศึกษามีการระดมทรัพยากร เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ รวมถึงทรัพยากรบุคคล เช่น ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อใช้ร่วมกันในการพัฒนาผู้เรียน
- 1.6) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
- 1.6.1) เจริญปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 47.44
- 1.6.2) เจริญคุณภาพ : สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน ผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด จัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

1.6.3) ผลการวิเคราะห์ : สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม โดยมีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ ให้งานอาคารและสถานที่ ร่วมกับแผนกวิชาการออกแบบ พัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ให้มีความสวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้

1.7) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1.7.1) เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และ ระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.7.2) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการบริหารจัดการ ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย ระบบประปา น้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ ถนน ช่องทางเดิน ระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว ระบบรักษาความปลอดภัย

1.7.3) ผลการวิเคราะห์ : สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีการบำรุงรักษา ซ่อมแซม ให้อยู่ในสภาพที่ดี เป็นที่พึงพอใจต่อครู และบุคลากรของสถานศึกษา โดยมีผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.8) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1.8.1) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการคิดเป็นร้อยละ 75.35

- 1.8.2) **เชิงคุณภาพ :** สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง มีศูนย์วิทยบริการ ห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา คั่นคว้า ของครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และผู้สนใจ มีศูนย์วิทยบริการ ห้องสมุดที่มีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ มีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการ ห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด มีแหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชา
- 1.8.3) **ผลการวิเคราะห์ :** สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา คั่นคว้า ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา นอกจากนี้ แผนกวิชายังได้พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้มีสื่อ อุปกรณ์ ที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ มีการพัฒนาห้องเรียนเฉพาะทางในทุกสาขาวิชา และพัฒนาสถานที่ภายในสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้วย ได้แก่ ศูนย์บ่มเพาะเพื่อวิสาหกิจชุมชน ธนาคารในโรงเรียน ร้านค้ามินิมาร์ท เป็นต้น
- 1.9) **ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา**
- 1.9.1) **เชิงปริมาณ :** ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตและครอบคลุมพื้นที่ใช้งานของสถานศึกษา 1044 Mbps
- 1.9.2) **เชิงคุณภาพ :** สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา
- 1.9.3) **ผลการวิเคราะห์ :** การวางแผนพัฒนาระบบสารสนเทศ ส่งผลให้วิทยาลัยมีระบบสารสนเทศและเครือข่าย เพื่อการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดความคุ้มค่า สามารถลดเวลาและค่าใช้จ่ายในการจัดทำ สืบค้น เผยแพร่ข้อมูลประชาสัมพันธ์ข่าวสาร กิจกรรมของสถานศึกษาต่อผู้ใช้ข้อมูลทั้งภายในและภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.10) **การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน**
- 1.10.1) **เชิงปริมาณ :** ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนจำนวน 75 ห้อง
- 1.10.2) **เชิงคุณภาพ :** ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 96.15
- 1.10.3) **ผลการวิเคราะห์ :** สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาระบบสารสนเทศ ก่อให้เกิดความคุ้มค่า สามารถลดเวลาและค่าใช้จ่ายในการจัดทำ สืบค้น เผยแพร่ข้อมูลประชาสัมพันธ์ข่าวสาร กิจกรรม

ของสถานศึกษาต่อผู้ใช้ข้อมูล ทั้งภายในและภายนอก ส่งผลให้วิทยาลัยมีระบบสารสนเทศและ
เครือข่ายเพื่อการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

2.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการ
อาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
อาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1.1) เสิ้งปริมาณ : 1) สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีคิดเป็นร้อยละ 33.33 2) ผู้
เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคีคิดเป็นร้อยละ 10.27

1.1.2) เสิ้งคุณภาพ : สถานศึกษาปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วยขั้นตอน
ดังนี้ 1) เตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2) วางแผนในการจัดการ
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 3) จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 4) ขึ้นติดตาม ตรวจสอบ
สอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 5) สรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคี

1.1.3) ผลการวิเคราะห์ : สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เข้ามีส่วนร่วมกับการ
ศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการ
เรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

1.2) การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

1.2.1) เสิ้งปริมาณ : สาขาวิชาที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ
90.48

1.2.2) เสิ้งคุณภาพ : สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการ
จัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ
หน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ มีการจัดให้ครูพิเศษ ครู
ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในและต่างประเทศ
ร่วมพัฒนาผู้เรียน มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และปรากฏ
ผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม มีการประเมินผลการ
ดำเนินงานตามแผน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อ
การปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.2.3) ผลการวิเคราะห์ : สถานศึกษามีการระดมทรัพยากร เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ
อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ รวมถึงทรัพยากรบุคคล เช่น ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรง

คุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อใช้ร่วมกันในการพัฒนาผู้เรียน

1.3) การบริการชุมชนและจิตอาสา

1.3.1) เชิงปริมาณ : กิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสาจำนวน 5 กิจกรรม

1.3.2) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

1.3.3) ผลการวิเคราะห์ : 1. การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ฝ่ายบริหาร หัวหน้าแผนก และครูผู้สอน ประชุมวางแผน กำหนดกระบวนการทำงาน และแนวทางการปฏิบัติในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จัดโครงการ/กิจกรรม 2. มีจำนวนผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในภาพรวม ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. และปวส. ระบบปรกติ และระบบทวิภาคี มีจำนวนทั้งสิ้น 2,097 คน ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ รวมทั้งสิ้น 1,951 คน คิดเป็นร้อยละ 93.03 แต่ยังไม่มีความสนับสนุน

1.4) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

1.4.1) เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตและครอบคลุมพื้นที่ใช้งานของสถานศึกษา 1044 Mbps

1.4.2) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

1.4.3) ผลการวิเคราะห์ : การวางแผนพัฒนาระบบสารสนเทศ ส่งผลให้วิทยาลัยมีระบบสารสนเทศและเครือข่าย เพื่อการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดความคุ้มค่า สามารถลดเวลาและค่าใช้จ่ายในการจัดทำงาน สืบค้น เผยแพร่ข้อมูลประชาสัมพันธ์ข่าวสาร กิจกรรมของสถานศึกษาต่อผู้ใช้ข้อมูลทั้งภายในและภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.5) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1.5.1) เชิงปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนจำนวน 75 ห้อง

1.5.2) เชิงคุณภาพ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 96.15

1.5.3) ผลการวิเคราะห์ : สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาระบบสารสนเทศ ก่อให้เกิดความคุ้มค่า สามารถลดเวลาและค่าใช้จ่ายในการจัดทำ สืบค้น เผยแพร่ข้อมูลประชาสัมพันธ์ข่าวสาร กิจกรรมของสถานศึกษาต่อผู้ใช้ข้อมูล ทั้งภายในและภายนอก ส่งผลให้วิทยาลัยมีระบบสารสนเทศและเครือข่ายเพื่อการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	4	12
1.3 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
1.4 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			47
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 50			94.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.3 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ผลรวมคะแนนที่ได้			50
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 50			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
3.2 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.4 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
3.5 การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน	2	5	10
3.6 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.7 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.8 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.9 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
3.10 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			150
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 150			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ชื่อการประเมิน	ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน) คะแนนที่ได้
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	(ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน) (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
4.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศ ภายในสถานศึกษา	2	5	10
4.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการ สอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			70
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 70			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

2) จุดเด่น

1.ด้านการจัดการเรียนการสอนในภาพรวม ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนรายวิชา ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น ประเมินผลตามสภาพจริง การสอนซ่อมเสริม และการประเมินผลร่วมกับสถานประกอบการ เป็นต้น 2.ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะความเป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์ ในการบริหารสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ สร้างการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาคุณภาพ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของสังคม 3.ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทุกด้าน มีผลเป็นที่ยอมรับจากองค์กรภายในและภายนอกจนเป็นที่ประจักษ์ 4.บุคลากรมีความรู้ ความสามารถสูงทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงการจัดการเรียนรู้ มีผลงานสามารถเลื่อนวิทยฐานะ เป็นที่ยอมรับของชุมชน ในการเข้าร่วมการแข่งขันได้รับรางวัล และประกาศเกียรติคุณยกย่อง

3) จุดที่ควรพัฒนา

1.การพัฒนาการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ จัดสัมมนาเพื่อร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้พัฒนาหลักสูตร หรือรายวิชาครอบคลุมทุกสาขางาน 2.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับทุนทั้งการศึกษาเพื่อศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทุนการพัฒนาด้านการวิจัย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเผยแพร่ผลงานการวิจัยในเวทีระดับชาติมากขึ้น

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1.สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนในการให้มีชุมชนการเรียนรู้ในการพัฒนาและสร้างควมร่วมมือในการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม หรืองานวิจัย 2.ควรรยก่องเชิดชูเกียรติ ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและนักศึกษา ให้เป็นต้นแบบทางคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง 3.สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนให้พัฒนาตนเอง โดยเข้ารับการอบรมวิชาชีพ และวิชาการต่างๆ ตลอดจนเพื่อการขอเลื่อนวิทยฐานะของให้สูงขึ้น

5) ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ (ไม่พบหลักฐาน)

5.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

- การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา
- มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

5.2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

- จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
- จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

5.3) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

- แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการ ที่หลากหลาย

5.4) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

5.5) การจัดการเรียนการสอน

- จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

- จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน
- จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน
- จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
- จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียน การสอน
- จำนวนครูผู้สอนที่ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

5.6) การบริหารจัดการชั้นเรียน

- จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
- จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
- จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

5.7) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

- จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
- จำนวนครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี
- จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน
- จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

5.8) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
- การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษา

5.9) การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
- มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา

- การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา

5.10) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
- การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
- การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
- การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
- การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

5.11) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- แผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศ
- เครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา
- จำนวนสาขางานทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
- จำนวนสาขางานที่จัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน
- ผลการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา

5.12) การบริการชุมชนและจิตอาสา

- ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
- ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
- ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
- ผลการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
- การใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

5.13) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ
- การพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด
- สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

5.14) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

- ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา
- ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
- ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- ระบบรักษาความปลอดภัย

5.15) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

- ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ
- จำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ
- จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา
- จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
- จำนวนสาขาวิชาที่มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทาง

5.16) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

- ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
- ผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บ และ ใช้ข้อมูล
- ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
- ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
- ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

5.17) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

- จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

2.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

2.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการ

พัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามรายการประเมิน

คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1.1.1) เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพจำนวน 81 คน ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปีจำนวน 81 คน มีการนำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน 81 คน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพจำนวน 81 คน มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่จำนวน 81 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพคิดเป็นร้อยละ 100

1.1.3) ผลการวิเคราะห์ : สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้ารับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามสาขาวิชาและหน้าที่ความรับผิดชอบ มีการประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยผู้เรียน และการนิเทศของฝ่ายบริหาร แผนกวิชา จนเกิดผลงานทางวิชาการ

1.2) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.2.1) เชิงปริมาณ : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 63.78

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.2.3) ผลการวิเคราะห์ : ผู้บริหาร กำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ สร้างการมีส่วนร่วม ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ร่วมจัดทำแผนยุทธศาสตร์ประจำปีงบประมาณ 2562-2566 ,ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ,ร่วมจัดแผนปฏิบัติการประจำปี ,และร่วมจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.3) การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.3.1) เชิงปริมาณ : มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง 1044 Mbps สำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

1.3.2) เชิงคุณภาพ : ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ มีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

1.3.3) ผลการวิเคราะห์ : สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลอย่างเป็นระบบ และดำเนินการบริหารบนพื้นฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อลดความเสี่ยงในการจัดการ ปัญหา มีช่องทางการเข้าถึงข้อมูลด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สะดวก และมีความปลอดภัย และยังมีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีเพื่อนำปัญหา อุปสรรค ไปปรับปรุงพัฒนาทั้งเทคนิควิธีการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้บริหาร ครู ผู้เรียน

1.4) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.4.1) เจริญปริมาณ : สาขาวิชาที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 90.48

1.4.2) เจริญคุณภาพ : สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ มีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในและต่างประเทศ ร่วมพัฒนาผู้เรียน มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.4.3) ผลการวิเคราะห์ : สถานศึกษามีการระดมทรัพยากร เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ รวมถึงทรัพยากรบุคคล เช่น ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อใช้ร่วมกันในการพัฒนาผู้เรียน

1.5) การบริการชุมชนและจิตอาสา

1.5.1) เจริญปริมาณ : กิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสาจำนวน 5 กิจกรรม

1.5.2) เจริญคุณภาพ : สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา สถานศึกษามีนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

1.5.3) ผลการวิเคราะห์ : 1. การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ฝ่ายบริหาร หัวหน้าแผนก และครูผู้สอน ประชุมวางแผน กำหนดกระบวนการทำงาน และแนวทางการปฏิบัติในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จัดโครงการ/กิจกรรม 2. มี จำนวนผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในภาพรวม ผู้เรียนระดับชั้น

ปวช. และปวส. ระบบปรกติ และระบบทวิภาคี มีจำนวนทั้งสิ้น 2,097 คน ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ รวมทั้งสิ้น 1,951 คน คิดเป็นร้อยละ 93.03 แต่ยังไม่มีความ สันนิบาสน

2.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการ พัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามรายการ ประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

1.1.1) เสิ้งปริมาณ : ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยทั้งหมด 153 ชิ้น

1.1.2) เสิ้งคุณภาพ : ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยได้รับรางวัลจาก การประกวดระดับนานาชาติ 0 รางวัล ระดับชาติ 0 รางวัล ระดับภาค 68 รางวัล ระดับจังหวัด 85 รางวัล

1.1.3) ผลการวิเคราะห์ : ไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับ 1 สถานศึกษาส่งเสริมผู้สอนจัดทำวิจัยคิดเป็น ร้อยละ 100 ของจำนวนผู้สอน และบูรณาการความรู้จากรายวิชาต่าง ๆ 2. จัดโครงการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และโครงการ จัดกิจกรรมประกวดผล งานภายในวิทยาลัย และส่งเสริมให้ 3 สถานศึกษาเผยแพร่ต่อชุมชนผ่านช่องทางต่าง ๆ 4 ผลการ ประกวดของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ในปีการศึกษา 2561 ผู้เรียนจัดทำสิ่งประดิษฐ์ เข้าประกวดใน ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 20 เรื่อง และได้ผ่านมหากษัตริ์การเิ่มนได้รับรางวัล ไป ประกวดในระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร จำนวน 4 เรื่อง ผู้เรียนจัดทำโครงการ เข้าประกวดในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 7 เรื่อง และผ่านเกณฑ์การประกวดในระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร จำนวน 4 เรื่อง รวมผลงาน ทั้งสิ่งประดิษฐ์และ โครงการที่ ส่งเข้าประกวด จำนวน 27 เรื่อง และรับรางวัล จำนวน 12 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 44.44

1.2) การจัดการเรียนการสอน

1.2.1) เสิ้งปริมาณ : ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอนจำนวน 81 คน มี แผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอนจำนวน 81 คน มีการจัดการเรียนการสอนตรงตาม แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายจำนวน 81 คน มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน 81 คน มีการทำ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้จำนวน 81 คน

1.2.2) เสิ้งคุณภาพ : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 100

1.2.3) ผลการวิเคราะห์ : สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้ารับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามสาขาวิชาและหน้าที่ความรับผิดชอบ และมีการกำกับดูแลให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
1.2 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
1.4 การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.5 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			80
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 80			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	3	9
2.2 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
ผลรวมคะแนนที่ได้			34
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 40			85.00

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

2) จุดเด่น

มีการนิเทศภายในในการจัดการเรียนการสอน แต่ทั้งนี้ต้องสะท้อนให้เห็นถึงการนำความรู้
ประสบการณ์ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรแสดงหลักฐานข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษา 2. ควรมีข้อมูลหลักฐาน
ด้านการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และผลของการนำไปใช้ให้เกิด
ประโยชน์

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. การจัดทำแผนพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษา 2. การพัฒนาความรู้ด้านการนำนวัตกรรม สิ่ง
ประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ไปใช้ให้เกิด ประโยชน์

5) ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ (ไม่พบหลักฐาน)

5.1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

- ผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
ในสถานศึกษา
- การนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถาน
ศึกษา ระดับชุมชน ระดับจังหวัด ระดับชาติ
- รางวัลการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับจังหวัด ระดับ
ภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

5.2) การจัดการเรียนการสอน

- จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน
- จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน
- จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอน
ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

- จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียน การสอน
- จำนวนครูผู้สอนที่ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

5.3) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

- จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
- จำนวนครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี
- จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน
- จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

5.4) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
- การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษา

5.5) การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
- มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา

5.6) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- แผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศ
- เครื่องอำนวยความสะดวกในการระดมทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา
- จำนวนสาขางานทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
- จำนวนสาขางานที่จัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน
- ผลการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา

5.7) การบริการชุมชนและจิตอาสา

- ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
- ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
- ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
- ผลการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
- การใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	84.59
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	84.17
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	84.17
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	85.38
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	99.06
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	94
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	95
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	85
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	89.58
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

คำรับรองของกรรมการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
และประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินและติดตามตรวจสอบ ปีการศึกษา 2561

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา

เมื่อวันที่ NaN undefined NaN

ขอรับรองว่าได้ตรวจสอบความถูกต้องของผลการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษาและประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินและติดตามตรวจสอบ
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

นายปัญญาชาติ วงษ์ปัญญา

คณะกรรมการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง

นางตฤณสร พุกพิบูลย์

คณะกรรมการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง

นางศศิธร กุลศิริสวัสดิ์

คณะกรรมการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง