

## ๒.๒ ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ปี ๒๕๕๘

มาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๔.๘๗
มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๕.๐๐
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	๔.๙๒
มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	๕.๐๐
มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย	๔.๕๐
มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	๕.๐๐
มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	๔.๕๐
<b>เฉลี่ย</b>	<b>๔.๘๘</b>

## ๒.๓ ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จ การศึกษา อาชีวศึกษา	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ขึ้นไป	✓				
	๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อ คุณภาพของผู้เรียน	✓				
	๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✓				
	๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(v-net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	✓				
	๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(v-net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	✓				
	๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบัน คุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน การอาชีวศึกษารับรอง					---ไม่มี---
	๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	✓				
	๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระหรือ ศึกษาต่อภายใน ๑ ปี		✓			
	๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานหรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	✓				
ค่าเฉลี่ย		๔.๘๗				
มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตร และการ จัดการเรียน การสอน อาชีวศึกษา	๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน	✓				
	๒.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ รายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือ ประชาคมอาเซียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	✓				
	๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	✓				
	๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	✓				
	๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	✓				
ค่าเฉลี่ย		๕.๐๐				

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหาร จัดการ อาชีวศึกษา	๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือ วิทยาลัย	✓				
	๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓				
	๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	✓				
	๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	✓				
	๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	✓				
	๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	✓				
	๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	✓				
	๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	✓				
	๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	✓				
	๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓				
	๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ		✓			
	๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	✓				
<b>ค่าเฉลี่ย</b>		<b>๔.๙๒</b>				
มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการ วิชาการและวิชาชีพ	๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการ และวิชาชีพ	✓				
<b>ค่าเฉลี่ย</b>		<b>๕.๐๐</b>				
มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน		✓			
	๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรมการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	✓				
<b>ค่าเฉลี่ย</b>		<b>๔.๕๐</b>				
มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝัง จิตสำนึกและ เสริมสร้างความ เป็นพลเมืองไทย และพลโลก	๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติเทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	✓				
	๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	✓				
	๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ	✓				
	๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓				
<b>ค่าเฉลี่ย</b>		<b>๔.๕๐</b>				

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกัน คุณภาพการศึกษา	๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	✓				
	๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕		✓			
ค่าเฉลี่ย		๔.๕๐				
ค่าเฉลี่ยรวม		๔.๘๘				

### ๓.๑ จุดเด่น

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทราบริหารและจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีความรู้ความสามารถ มีทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งวิทยาลัยฯ มีจุดเด่นที่เกิดจากการมุ่งมั่นพัฒนา ดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

ด้านอาชีวศึกษา (v-net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้าน

อาชีวศึกษา (v-net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ตัวบ่งชี้ ๑.๘ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

#### มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

**มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา**

ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของ  
สถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ตัวบ่งชี้ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา  
และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ตัวบ่งชี้ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ตัวบ่งชี้ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่าย  
ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ

**มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ**

ตัวบ่งชี้ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

**มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย**

ตัวบ่งชี้ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

**มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก**

ตัวบ่งชี้ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์

ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข  
และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการศึกษาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา**

ตัวบ่งชี้ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

**๓.๒ จุดที่ต้องพัฒนา**

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา มีผลคุณภาพที่พบในการดำเนินงาน  
การประกันคุณภาพภายใน บางตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา และส่งเสริมให้มีผลสัมฤทธิ์ใน  
ระดับสูงขึ้น ดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ**

ตัวบ่งชี้ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (v-net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ด้านอาชีวศึกษา (v-net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (v-net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ด้านอาชีวศึกษา (v-net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้ ๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ตัวบ่งชี้ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

ต่อภายใน ๑ ปี

**มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา**

ตัวบ่งชี้ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา

และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ตัวบ่งชี้ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ตัวบ่งชี้ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

**มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย**

ตัวบ่งชี้ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

งานวิจัยของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ ๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕